

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования города Москвы
«Корпоративный университет московского образования»



УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГАОУ ДПО «Корпоративный
университет»
М.Н. Русецкая
« » 2023 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**«Практика патриотического воспитания обучающихся
во внеурочной деятельности современной школы»**

с инвариантным модулем
«Ценности московского образования»

Рег. номер 01-38-011
Начальник организационно-
педагогического отдела
С.Г. Садчикова

Разработчик курса:
К.п.н., доцент, Филатова М.Н.

Допущено заседанием комиссии по рассмотрению
проектов программ дополнительного
профессионального образования, разработанных
внутри организации
Протокол № 2 от «24» января 2023 г.

Председатель комиссии Н.И. Тишина

Москва, 2023

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области патриотического воспитания обучающихся во внеурочной деятельности современной школы.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование
		Квалификация Бакалавриат
		Код компетенции 44.03.01
1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2
3	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Уметь – знать	Направление подготовки Педагогическое образование
		Квалификация Бакалавриат
		Код компетенции 44.03.01
1.	Знать: - нормативно-правовые документы в области патриотического воспитания обучающихся; - правила составления циклограммы работы педагога-воспитателя в соответствии с современными нормативными документами	ОПК-1
	Уметь: - составлять циклограмму работы педагога-воспитателя, ориентированной на решение	

	задач патриотического воспитания обучающихся	
2.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организационные, содержательные и технологические аспекты патриотического воспитания обучающихся во внеурочной деятельности; - алгоритм разработки рабочих программ внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС общего образования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать проект рабочей программы курса внеурочной деятельности патриотической направленности 	ОПК-2
3.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические особенности развития обучающихся разного возраста - алгоритм проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута личностного развития обучающихся - способы достижения и оценивания образовательных результатов обучающихся в практике патриотического воспитания обучающихся - алгоритм сопровождения индивидуального проекта школьника в контексте решения задач патриотического воспитания <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты личностного развития обучающихся 	ОПК-4

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – ВО, область профессиональной деятельности – организация воспитательной и развивающей деятельности обучающихся во внеурочной деятельности образовательной организации.

1.4. Форма обучения: очная (с применением дистанционных образовательных технологий)

1.5. Режим занятий: 4 часа в день, 1 раз в неделю (количество занятий в неделю может определяться расписанием для каждой группы).

1.6. Трудоемкость программы: 32 часа

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Аудиторные учебные занятия, учебные работы		Форма контроля	Трудоемкость
			Лекции	Практические занятия		
1.	Педагогические и образовательные возможности внеурочной деятельности в решении задач патриотического воспитания обучающихся	4	2	2	Практическая работа №1	4
2.	Организационно-методические основы патриотического воспитания обучающихся во внеурочной деятельности	8	4	4	Практическая работа №2	8
3.	Лучшие образцы эффективных практик в сфере патриотического воспитания детей и молодежи	4	1	3	Групповая работа №1	4
4.	Психолого-педагогические аспекты патриотического воспитания обучающихся	4	2	2	Практическая работа №3	4
5.	Современные подходы к оцениванию образовательных результатов обучающихся в практике патриотического воспитания	4	1	3	Групповая работа №2	4
6.	Инструменты проектно-исследовательской деятельности в практике патриотического воспитания обучающихся	7	2	5	Практическая работа №4	7
7.	Итоговая аттестация	1		1	Зачёт на основании совокупности выполненных практических работ и итоговое тестирование	1
	ИТОГО:	32	12	20		32

2.2. Календарный учебный график

Наименование раздела, темы	Объем нагрузки	Учебные недели
Педагогические и образовательные возможности внеурочной деятельности в решении задач патриотического воспитания обучающихся	4	1 неделя
Организационно-методические основы патриотического воспитания обучающихся во внеурочной деятельности	4	2 неделя
Организационно-методические основы патриотического воспитания обучающихся во внеурочной деятельности	4	3 неделя
Лучшие образцы эффективных практик в сфере патриотического воспитания детей и молодежи	4	4 неделя
Психолого-педагогические аспекты патриотического воспитания обучающихся	4	5 неделя
Современные подходы к оцениванию образовательных результатов обучающихся в практике патриотического воспитания	4	6 неделя
Инструменты проектно-исследовательской деятельности в практике патриотического воспитания обучающихся	4	7 неделя
Инструменты проектно-исследовательской деятельности в практике патриотического воспитания обучающихся	3	8 неделя
Итоговая аттестация	1	8 неделя

2.3. Рабочая программа

Темы	Виды учебных занятий/ работ	Содержание
Тема 1. Педагогические и образовательные возможности внеурочной деятельности в решении задач патриотического воспитания обучающихся	Лекция , 2 часа	Обзор современных нормативно-правовых документов в области патриотического воспитания. Актуальные задачи патриотического воспитания в условиях реализации ФГОС общего образования. Целевые ориентиры результатов патриотического воспитания. Внеурочная деятельность как средство решения задач патриотического воспитания обучающихся. Формирование социокультурных компетенций обучающихся как целевая доминанта в практике патриотического воспитания. Возможные модели организации воспитательных практик патриотической направленности в

		общеобразовательной организации в контексте реализации актуальных образовательных проектов и инициатив.
	Практическое занятие, 2 часа	Практическая работа №1. Разработка циклограммы работы педагога-воспитателя (классного руководителя), ориентированной на решение задач патриотического воспитания обучающихся
Тема 2. Организационно-методические основы патриотического воспитания обучающихся во внеурочной деятельности	Лекция , 4 часа	Современные формы и технологии патриотического воспитания (индивидуальные и групповые) в работе педагога. Обновление содержания воспитания на основе системы базовых ценностей общества. Содержание патриотического воспитания обучающихся в различных направлениях внеурочной деятельности. Военно–историческая подготовка. Подготовка по основам безопасности жизнедеятельности. Подготовка по основам военной службы. Военно-техническая и специальная подготовка. Прикладная физическая подготовка. Значение физической культуры и спорта в практике патриотического воспитания обучающихся. Методы и средства патриотического воспитания обучающихся. Нормативно-методическое обеспечение патриотического воспитания обучающихся. Требования к составлению рабочих программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС общего образования.
	Практическое занятие, 4 часа	Практическая работа №2. Проектирование рабочей программы курса внеурочной деятельности патриотической направленности (направление внеурочной деятельности по выбору слушателей курса).
Тема 3. Лучшие образцы эффективных практик в сфере патриотического воспитания детей и молодежи	Лекция , 1 час	Аналитический обзор эффективных воспитательных практик детей и молодежи в системе российского образования, общественных и общественно-государственных организаций.
	Практическое занятие, 3 часа	Групповая работа №1 по теме: «Проектирование форм и видов социально-значимой деятельности обучающихся в контексте решения задач патриотического воспитания». Сравнительный анализ, выявление стратегических идей, положений, приоритетов в области патриотического воспитания. Сопоставление выявленных позиций с реальной педагогической практикой.
Тема 4. Психолого-педагогические аспекты патриотического воспитания обучающихся	Лекция , 2 часа	Учет психолого-педагогических особенностей обучающихся разных возрастных категорий: периодизация развития личности, темперамент и характер как основа формирования личности. Базовые ценности – содержательная основа

		патриотического воспитания обучающихся. Методики воспитания социально значимых личностных качеств обучающихся (нравственность, гражданственность, целеустремленность, социальная активность и др.). Воспитание нравственно-волевых качеств обучающихся средствами физической культуры и спорта. Современные подходы к проектированию и реализации индивидуальных образовательных маршрутов личностного развития обучающихся. Алгоритм проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута личностного развития обучающегося.
	Практическое занятие, 2 часа	Практическая работа №3. Проектирование модели личностного роста обучающихся.
Тема 5. Современные подходы к оцениванию образовательных результатов обучающихся в практике патриотического воспитания	Лекция, 1 час	Виды образовательных результатов в практике воспитания. Критерии и показатели достижения образовательных результатов в практике патриотического воспитания обучающихся. Диагностический инструментарий оценки результатов обучающихся. Формы фиксации результатов. Портфолио как форма представления личных достижений обучающихся. Мониторинг достижения результатов в практике патриотического воспитания обучающихся.
	Практическое занятие, 3 часа	Групповая работа №2 по теме: «Проектирование карты достижений образовательных результатов обучающихся в практике патриотического воспитания во внеурочной деятельности».
Тема 6. Инструменты проектно-исследовательской деятельности в практике патриотического воспитания обучающихся	Лекция, 2 часа	Метод проектов как средство решения задач патриотического воспитания обучающихся. Виды проектов. Особенности социальных проектов. Выбор актуальных направлений проектно-исследовательской деятельности. Связь проектной идеи с реализацией приоритетных проектов российского образования в области патриотического воспитания обучающихся, реализацией ФГОС общего образования. Этапы реализации проекта. Содержание деятельности на каждом этапе. Показатели результативности проекта. Современные способы презентации продукта проектной деятельности с использованием средств ИКТ
	Практическое занятие, 5 часов	Практическая работа № 4. Разработка алгоритма сопровождения индивидуального проекта школьника в контексте решения задач патриотического воспитания
7. Итоговая аттестация	Практическое занятие, 1 час	Зачет на основании совокупности выполненных практических работ и итоговое тестирование

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется в ходе выполнения практических работ №№1-4 и групповых работ №№1-2.

Практическая работа №1. «Разработка циклограммы работы педагога-воспитателя (классного руководителя), ориентированной на решение задач патриотического воспитания обучающихся».

Требования к работе:

– Составить циклограмму работы педагога-воспитателя (классного руководителя) в соответствии с нормативными документами.

➤ Циклограмма должна включать:

– перечень мероприятий, запланированных на различные временные периоды: день, неделю, месяц, четверть, год.

➤ Циклограмма должна отражать основные направления воспитательной работы в соответствии с современными нормативными документами.

➤ Циклограмма должна быть оформлена в табличной форме с указанием содержательных направлений воспитательной работы.

Критерии оценки:

Работа зачтена, если соответствует заданным требованиям.

Оценивание работы – зачет/незачет

Практическая работа №2. «Проектирование рабочей программы курса внеурочной деятельности патриотической направленности» (направление внеурочной деятельности по выбору слушателей курса).

Требования к работе:

Разработать проект рабочей программы курса внеурочной деятельности.

В рабочей программе должна быть отражена воспитательная компонента в следующих структурных элементах:

– педагогическое обоснование актуальности (конкретизация проблемного

аспекта воспитательной деятельности);

- цель и задачи воспитательной деятельности;
- содержательные направления и формы воспитательной деятельности;
- планируемые результаты воспитательной деятельности.

Критерии оценки:

- соответствие тематики программы заявленной цели;
- содержательная взаимосвязь всех структурных элементов;
- обоснованность и диагностичность результатов воспитательной деятельности.

Работа зачтена, если соответствует заданным требованиям

Оценивание работы – зачет/незачет

Групповая работа №1 по теме: «Проектирование форм и видов социально-значимой деятельности обучающихся в контексте решения задач патриотического воспитания».

Работа выполняется в группах. Рефлексия и обсуждение. Далее спикер от каждой группы представляет результат работы группы.

Требования к работе:

– Составить технологическую карту, в которой должно быть представлено описание следующих позиций:

- выявлены основные стратегические идеи, положения в практике патриотического воспитания учащихся;
- выявленные позиции сопоставлены с реальной педагогической практикой;
- предложены актуальные формы и виды социально-значимой деятельности в контексте решения задач патриотического воспитания обучающихся.

Критерии оценки:

Работа зачтена, если соответствует заданным требованиям

Оценивание работы – зачет/незачет

Практическая работа №3. «Проектирование модели личностного роста обучающихся».

Требования к работе:

– Разработать проект модели личностного роста обучающихся.

В проекте должно быть представлено описание следующих компонентов:

– организационно-деятельностный (описание способов целенаправленного и системного обучения обучающихся основам личностного самосовершенствования) – блок «Практика»;

– содержательный (описание педагогических технологий, способствующих личностному развитию обучающихся) – блок «Методика»;

– оценочно-результативный (представлено описание планируемых результатов обучающихся и способов их диагностики) – блок «Результат».

Критерии оценки:

– выполнение заданных требований к проекту;

– практическая значимость проекта (определяется возможным использованием разработанной модели при системном планировании воспитательной работы в образовательной организации, индивидуальной образовательной траектории учащихся с целью оказания им педагогической помощи в личностном развитии).

Работа зачтена, если соответствует заданным требованиям

Оценивание работы – зачет/не зачет

Групповая работа №2 по теме: «Проектирование карты достижений образовательных результатов обучающихся в практике патриотического воспитания во внеурочной деятельности».

Работа выполняется в группах. Рефлексия и обсуждение. Далее спикер от каждой группы представляет результат работы группы.

Требования к работе:

Составить проект карты достижений образовательных результатов обучающихся в практике патриотического воспитания во внеурочной деятельности, результаты внести в таблицу:

- в соответствии с заданными критериями определить показатели развития обучающихся и внести в заранее подготовленный шаблон;
- определить возможные средства диагностики достижения образовательных результатов обучающихся;
- указать формы фиксации результатов.

Критерии оценки:

Работа зачтена, если соответствует заданным требованиям

Оценивание работы – зачет/не зачет

Практическая работа № 4. «Разработка алгоритма сопровождения индивидуального проекта школьника в контексте решения задач патриотического воспитания».

Требования к работе:

– заполнить технологическую карту по заданному шаблону с описанием содержания деятельности на каждом этапе и ожидаемого результата.

Критерии оценки:

- выбрана тема проекта в контексте решения задач патриотического воспитания обучающихся;
- сформулирована проблема, на решение которой нацелен проект; цель, задачи, практическая значимость проекта;
- указаны методы, которые будут использованы при выполнении проекта и ожидаемые результаты;

Работа зачтена, если соответствует заданным требованиям

Оценивание работы – зачет/незачет

3.2. Итоговая аттестация

Зачет на основании совокупности выполненных практических работ и итоговое тестирование.

Итоговое тестирование включает в себя 20 вопросов по всем темам курса и проводится в целях выявления знаний по вопросам организации патриотического воспитания обучающихся во внеурочной деятельности современной школы.

Примерные вопросы итогового тестирования

Номер задания	Инструкция к заданию Вопрос	Варианты ответа	Правильный вариант
1	<i>Выберите один правильный ответ</i> Какие виды воспитания нормативно закреплены в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года?	a) гражданское b) патриотическое c) физическое d) трудовое	a b c
2	<i>Выберите несколько правильных ответов</i> В задачи патриотического воспитания учащихся во внеурочной деятельности входит формирование	a) ценностного отношения к жизни b) умения приспосабливаться к определенным ситуациям c) общеучебных умений и навыков d) личностных качеств и навыков, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности	a d
3	<i>Установите соответствие</i> Установите соответствие между социально-значимыми личностными качествами (Список А) и их характеристиками (Список Б). Каждому элементу из списка А соответствует только один элемент из списка Б.	Список А 1. самостоятельность 2. ответственность 3. дисциплинированность Список Б a) сознательно подчинять свое поведение общепринятым нормам b) устанавливать необходимые контакты c) брать на себя обязательства и выполнять их d) добиваться достижения цели собственными силами	1) d 2) c 3) a
4	<i>Выберите несколько правильных ответов</i> К формам накопления информации об индивидуальных достижениях учащихся в практике воспитания во внеурочной деятельности относятся	a) дневник развития b) лист наблюдений c) экзаменационная ведомость d) электронный журнал	a b

Итоговая аттестация пройдена, если:

- обучающийся получил зачеты за выполненные практические работы;
- результат итогового тестирования составляет 60 и более процентов выполнения заданий.

Оценивание работы – зачет/незачет.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы****Перечень нормативных документов**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45788> (дата обращения (12.09.22)).
3. Постановление Правительства РФ от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042> (дата обращения 23.01.23).
4. Письмо Минпросвещения России от 12.05.2020 № ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях» (вместе с "Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях»). URL:

https://www.eduprofrb.ru/uploads/documents/docs/pismo-minprosveshcheniya-rossii-ot-12_05_2020-n-vb-1011-08.pdf (дата обращения 20.01.23).

5. Письмо Минобрнауки России от 19.12.2017 № 08-2687 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации учебно-воспитательного процесса (внеучебная, воспитательная и военно-патриотическая работа) в кадетских учреждениях (кадетские корпуса, школы, классы) с учетом их специфики»). URL: <https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minobrnauki-Rossii-ot-19.12.2017-N-08-2687/> (дата обращения 20.01.23).

6. Приказ Департамента образования города Москвы от 02 сентября 2016 г. № 1045 «Об образовательном проекте «Кадетский класс в московской школе». URL: <https://www.mos.ru/donm/documents/normativnye-pravovye-akty/view/174278220/> (дата обращения 20.01.23).

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». URL: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf> (дата обращения 20.01.23).

8. Реестр примерных основных общеобразовательных программ. URL: <http://fgosreestr.ru/> (дата обращения 12.10.2022).

9. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726> (дата обращения 20.01.23)

10. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046/page/1> (дата обращения 12.09.22).

Основная литература

1. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / под ред. П. В. Степанова. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2021.

2. Методические рекомендации ФГБУ «ФИОКО» по внедрению современных разработок в сфере воспитания. М.: ФИОКО, 2021.

3. Педагогическое сопровождение патриотического воспитания в отрядах ВВПОД «Юнармия». Сборник педагогического опыта / Авт.-сост. К.М. Нечаева. – Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2020.

4. Ямбург Е.А. Искусство просвещать. Практическая культурология для педагогов и родителей. – Изд.: Бослен, 2020 г.

Дополнительная литература

1. Методический сборник лучших практик в сфере патриотического воспитания детей и молодежи «Воспитай патриота» // Материалы Всероссийского патриотического форума «Воспитай патриота». АСТИК, 2018.

2. Социальная компетентность классного руководителя: режиссура совместных действий / под редакцией А.Г. Асмолова, Г.У. Солдатовой. М.: Учебная книга БИС, 2018.

3. Стивен Р. Кови. Семь навыков высокоэффективных людей: Мощные инструменты развития личности / пер. с англ. 12-е изд. доп. М.: Альпина Паблишер, 2017.

4. Филатова М.Н. Создание единого образовательного пространства социокультурного развития учащихся средствами интеграции общего и дополнительного образования // Инновационные проекты и программы в образовании, 2017. №1 (49). С. 48-60.

5. Филатова М.Н. Современные подходы к разработке и оценке качества рабочих программ внеурочной деятельности // Инновационные проекты и программы в образовании, 2016. №6. С. 40-47.

6. Чернышова О.А. Проектная деятельность: методика, технологии, результаты. Учебно-методическое пособие. Ростов на /Д:Легион, 2015.

7. Щуркова Н.Е., Мухин М.И., Желаннова А.В. Новое воспитание в новой школе / Под общ. ред. Н.Е.Щурковой. М.:АРКТИ, 2015.

Интернет-ресурсы

1. Зырянов А.С. Описание практического опыта по формированию патриотического воспитания учащихся 10–11 классов в процессе внеурочной деятельности по ОБЖ // Молодой ученый. 2017. №20. URL: <https://moluch.ru/archive/154/43578/> (дата обращения: 20.01.2023).

2. Информационный портал о столичном образовании «Школа большого города». URL: <https://school.moscow/> (дата обращения 14.01.2023).

3. Информационный портал Мособнадзора. URL: <http://mosobrnadzor.ru/> (дата обращения 13.09.2022).

4. Официальный сайт «ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». URL: <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/> (дата обращения 19.01.2023).

5. Реестр примерных программ. URL: <https://fgosreestr.ru/> (дата обращения: 12.09.2022).

6. Федеральные проекты («Патриотическое воспитание»). URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/school/> (дата обращения 15.09.2022).

7. Федеральный портал «Российское образование» (раздел «Нормативная правовая информация»). URL: <https://edu.ru/about/> (дата обращения 20.01.23).

8. Филатова М. Н. Внеурочная деятельность учащихся как средство достижения личностных и метапредметных результатов в условиях реализации

17
ФГОС // Молодой ученый, 2015. №16. С. 430-434. URL:
<http://www.moluch.ru/archive/96/21584/> (дата обращения: 12.01.2023).

9. Филатова М.Н. Культурные практики как средство профилактики экстремизма и терроризма в среде детей и подростков // Образование и воспитание. 2015. №4. С. 6-10. URL: <http://www.moluch.ru/th/4/archive/13/289/> (дата обращения: 12.01.2023).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для качественного освоения программы необходимо наличие следующих технических средств обучения:

- компьютерное и мультимедийное оборудование
- видеоматериалы
- доступ к сети Интернет

Дистанционная поддержка процесса обучения осуществляется с использованием российских цифровых образовательных платформ и отечественного программного обеспечения.

Материалы курса размещаются в информационном пространстве на портале <https://sdo.corp-univer.ru>

4.3. Кадровые условия реализации программы

Программа реализуется специалистами ГАОУ ДПО «Корпоративный Университет».

Уровень образования кадрового состава – высшее педагогическое образование.

**«Ценности московского образования»
Инвариантный модуль (1)
в программах повышения квалификации
центральных городских учреждений
(2 ч.)**

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации модуля 1:

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	Знать: 1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования 2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования 3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Уметь: Ориентироваться в основных документах, задачах,	ОПК-1

механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования	
--	--

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – высшее образование, область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

1.4. Модуль реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Трудоемкость обучения: 2 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля	Трудоемкость
		Видео лекции/лекции презентации	Практические занятия		
1.1.	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	0,5	0,5	Тест №1.1	1
1.2.	Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	0,5	0,5	Тест №1.2	1

2.2. Рабочая программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1.1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)). Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности

московского образования		системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, «Надежная школа», аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы. Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.1
Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций). Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений) Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.2

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования.

«Зачет» выставляется при условии выполнения не менее 60% верных ответов.

Тест №1.1.

Пример вопросов тестирования:

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги

В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта

Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города

В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования

Тест №1.2.

Пример вопросов тестирования:

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?

А. результативное достижение личных целей

Б. способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата

В. физическое здоровье

Г. знания и опыт

2. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

А. Степень достижения цели

Б. Состав источников финансовых ресурсов

В. Количество исполнителей решения

Г. Количество альтернатив

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Основная литература:

Электронное учебное пособие «Новые инструменты управления школой», разработанное на основе материалов селекторных совещаний Департамента образования и науки города Москвы по актуальным направлениям развития системы образования. [Электронный ресурс] (URL: https://www.dpomos.ru/selector/?_ga=2.161027130.643081009.1516709234211969399.4.1506337590 Дата обращения 27.05.2021).

Интернет-ресурсы:

Школа Большого города [Электронный ресурс] (URL: <https://school.moscow/>. Дата обращения 27.05.2021).

4.2. Материально-технические условия реализации модуля

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в интернет)

Ссылка для доступа к модулю:

<https://sdo.corp-univer.ru/login/index.php>