

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ФОНД «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

**Президент Образовательного
учреждения Фонд
«Педагогический университет
“Первое сентября”»**

Соловейчик А.С.

16 января 2023 г.



Программа

**дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации)**

**Системный подход к формированию функциональной грамотности обучающихся в условиях
ФГОС**

Разработчики:

Бармина Вера Яковлевна,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры теории и методики обучения технологии и экономике
ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»

**Москва
2023**

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы.

Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области системного подхода к формированию функциональной грамотности обучающихся основной школы в условиях ФГОС ООО.

1.2. Совершенствуемые /формируемые компетенции.

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование ФГОС ВО (3++) по направлениям бакалавриата Код компетенции
1	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2
2	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

1.3. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01 .6	6
В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных	6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и	В/03 .6	6

	программ		среднего общего образования		
--	----------	--	--------------------------------	--	--

1.4. Планируемые результаты обучения

Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование ФГОС ВО (3++) по направлениям бакалавриата Код компетенции
Знать: 1) особенности и структуру заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности, ее основных компонентов (читательской, финансовой, математической, естественно-научной грамотности, креативного мышления); 2) педагогические методы, приемы и практики, способствующие формированию функциональной грамотности, ее основных компонентов; 3) эффективные педагогические практики формирования функциональной грамотности, ее основных компонентов; 4) общие подходы и алгоритмы проектирования заданий по формированию функциональной грамотности, ее основных компонентов в предмете. Уметь: 1) соотносить содержание рабочих программ по предметам и планируемых результатов с компонентами функциональной грамотности; 2) конструировать тексты и учебные задания для формирования читательских умений обучающихся основной школы; 3) проектировать задания и темы проектов для развития финансовой грамотности обучающихся по учебному предмету, в том числе, с использованием онлайн ресурсов и образовательных платформ; 4) проектировать задание по учебному предмету, направленные на формирование глобальных компетенций обучающихся; проектировать темы исследовательских, социальных и прикладных проектов, содержание которых раскрывает глобальные проблемы человечества.	ОПК-2
Знать: 1) определения функциональной грамотности и всех ее компонентов; 2) причины актуализации вопросов функциональной грамотности школьников в современном мире; 3) виды международных и национальных исследований качества школьного образования;	ОПК-8

4) организационно-управленческие и педагогические условия формирования функциональной грамотности и ее компонентов в образовательной организации. Уметь: 1) проводить оценку уровня креативности обучающихся и осуществлять выбор приемов и способов формирования креативного мышления ресурсами предмета; 2) проектировать задачи на формирование математической грамотности; 3) разрабатывать систему образовательных событий, направленных на формирование и развитие естественнонаучной грамотности обучающихся; 4) организационно-содержательную модель формирования функциональной грамотности ресурсами предмета на основе представленного алгоритма.	
--	--

1.5. Категория обучающихся: уровень образования ВО, направление подготовки – «Педагогическое образование»; область профессиональной деятельности – основное общее образование.

1.6. Форма обучения: заочная с применением электронного обучения (самостоятельное изучение).

1.7. Режим занятий: 2 раз в неделю по 6 ч.

1.8. Трудоемкость: 72 ч.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№	Наименование тем	Всего (час.)	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	
Тема 1.	Функциональная грамотность - современный вызов для системы образования.	6	2	4	Практическое задание 1.
Тема 2.	Развитие читательской грамотности школьника: от теории к методическим приемам.	10	2	8	Практическое задание 2.
Тема 3.	Финансовая грамотность или как научить ориентироваться в современном мире финансовых инструментов, продуктов и услуг.	10	2	8	Практическое задание 3.
Тема 4.	Глобальные компетенции человека 21 века.	8	2	6	Практическое задание 4.
	Онлайн тестирование по темам 1- 4	1		1	Онлайн тест
Тема 5.	Развитие креативного мышления обучающихся как компонента функциональной грамотности.	10	2	8	Практическое задание 5.
Тема 6.	Математическая грамотность или зачем нам математика.	10	2	8	Практическое задание 6.

Тема 7.	Особенности формирования естественнонаучной грамотности.	10	2	8	Практическое задание 7.
Тема 8.	Функциональная грамотность: от теории к практике.	6	2	4	Практическое задание 8.
	Онлайн тестирование по темам 5 - 8	1		1	Онлайн тест
	Итоговая аттестация				Зачет на основании совокупности выполненных практических заданий и результатов онлайн тестирований
ВСЕГО		72	16	56	

2.2. Календарный учебный график

Наименование темы	Объем нагрузки	Учебные недели					
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя	6 неделя
		12 ч.	12 ч.	11 ч.	12 ч.	14 ч.	11 ч.
Тема 1. Функциональная грамотность - современный вызов для системы образования.	6	Лекция, 2 ч. Практическое занятие, 4 ч.					
Тема 2. Развитие читательской грамотности школьника: от теории к методическим приемам.	10	Лекция, 2 ч. Практическое занятие, 4 ч.	Практическое занятие, 4 ч.				
Тема 3. Финансовая грамотность или как научить ориентироваться в современном мире финансовых инструментов, продуктов и услуг.	10		Лекция, 2 ч. Практическое занятие, 4 ч.	Практическое занятие, 4 ч.			
Тема 4. Глобальные компетенции человека 21 века.	8		Лекция, 2 ч.	Практическое занятие, 6 ч.			
Онлайн тестирование по темам 1- 4	1			Практическое занятие, 1 ч.			

Тема 5. Развитие креативного мышления обучающихся как компонента функциональной грамотности.	10				Лекция, 2 ч. Практическое занятие, 4 ч.	Практическое занятие, 4 ч.	
Тема 6. Математическая грамотность или зачем нам математика.	10				Лекция, 2 ч. Практическое занятие, 4 ч.	Практическое занятие, 4 ч.	
Тема 7. Особенности формирования естественнонаучной грамотности.	10					Лекция, 2 ч. Практическое занятие, 4 ч.	Практическое занятие, 4 ч.
Тема 8. Функциональная грамотность: от теории к практике.	6						Лекция, 2 ч. Практическое занятие, 4 ч.
Онлайн тестирование по темам 5 - 8	1						Практическое занятие, 1 ч.

2.3. Рабочая программа

Темы	Виды учебных занятий/работ, час.	Содержание
Тема 1. Функциональная грамотность - современный вызов для системы образования.	Лекция, 2 ч.	Знакомство с понятиями: «грамотность», «функциональная грамотность». «компетенция», «компетентность». Основные нормативные документы: Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (2018 - 2025 годы)»; "Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся" (утв. приказами Рособрнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019) (ред. от 24.12.2019); Письмо . Минпросвещения РФ от 5 июля 2022 года N ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных

		образовательных стандартов начального общего и основного общего образования...». Направления оценки качества образования. Особенности учебно-познавательных задач, направленных на формирование академической и функциональной грамотности. Направления функциональной грамотности. Проект в РФ по формированию функциональной грамотности школьников. 2021-2024 г.г. Примерные рабочие программы курсов. Компоненты функциональной грамотности. Функциональная грамотность и ФГОС. Содержание и планируемые результаты учебного предмета и компоненты функциональной грамотности. Организационно-управленческие и педагогические условия формирования ФГ в ОО. Проектирование процесса формирования функциональной грамотности в предмете. Эффективные педагогические практики формирования функциональной грамотности.
	Практическое занятие, 4 ч.	<i>Практическое задание 1.</i> 1) Изучите учебные материалы к лекции 1. Представьте ответы на следующие вопросы: 1. Каковы причины актуализации в современном мире функциональной грамотности? 2. Как связаны между собой понятия «грамотность», «компетентность», «культура»? 3. Каким образом представлены в образовательных стандартах ФГОС (в части планируемых результатов) элементы функциональной грамотности? 4. Как связаны академическая и функциональная виды грамотности? 2) Проанализируйте рабочую программу по преподаваемому предмету (по выбору слушателя) в части ее содержания и планируемых результатов, охарактеризуйте присутствующие в ней элементы функциональной грамотности. Определите, к каким компонентам функциональной грамотности они относятся.
Тема 2. Развитие читательской грамотности школьника: от теории к методическим приемам.	Лекция, 2 ч.	График накопления технологических знаний К. Десмонда. Читательская грамотность. Читательская грамотность и меняющийся мир. Требования к образовательным результатам. Читательские действия и читательские умения. Поиск; извлечение; толкование/интерпретация; осмысление и оценка информации. Использование информации из текста. Свойства информации (критерии ее полезности). Уровни читательской грамотности. Методические приемы работы с текстами. Технология развития критического мышления (ТРКМЧП). Развитие читательской грамотности в школе. Технология работы с педагогами. Технология работы с родителями. Организация общешкольных мероприятий.
	Практическое занятие, 8 ч.	<i>Практическое задание 2.</i> 1) Изучите учебные материалы к лекции 2. Представьте ответы на следующие вопросы: 1. С чем связан недостаточный уровень читательской грамотности у современных школьников? 2. Назовите критерии полезности информации.

		3. Какие формы работы с родителями и/или педагогами можно использовать для формирования читательской грамотности обучающихся? 2) Сконструируйте составной (множественный) текст для формирования читательских умений по теме предмета (по выбору слушателя) для учащихся 7-9 классов. К разработанному тексту подготовьте задания на извлечение информации из текста, интеграцию и интерпретацию, оценку качества, достоверности текста и осмысление.
Тема 3. Финансовая грамотность или как научить ориентироваться в современном мире финансовых инструментов, продуктов и услуг.	Лекция, 2 ч.	Статистические данные Центра исследований проблем реальной экономики (ЦИПРЭ) по финансовой грамотности. Финансовая грамотность. Финансовая грамотность в историческом контексте. Какой он - финансово грамотный человек? Финансовая грамотность в ФГОС: требования к структуре Программы ООО, требования к личностным результатам и предметным результатам. Содержательные компоненты финансовой грамотности: когнитивный, операциональный, аксиологический. Трехмерная модель формирования и оценки ФГ. Примерные возрастные ориентиры ФГ. Уровни финансовой грамотности в исследовании PISA. Построение учебного процесса. Особенности заданий на формирование ФГ. Примеры заданий. Педагогический инструментарий. Модели деятельности ОО по формированию финансовой грамотности школьников. Финансовое образование. Проекты в системе образования РФ по финансовой грамотности населения. Онлайн ресурсы, образовательные платформы, полезные ссылки для организации процесса обучения основам финансовой грамотности.
	Практическое занятие, 8 ч.	<i>Практическое задание 3.</i> 1) Изучите учебные материалы к лекции 3. Представьте ответы на следующие вопросы: 1. Что означает фраза «Финансовая грамотность населения - залог финансовой безопасности государства»? 2. Какой компонент финансовой грамотности является определяющим: когнитивный, операциональный, аксиологический? Приведите аргументы. 3. Какую из моделей деятельности ОО по формированию финансовой грамотности школьников вы считаете наиболее эффективной? 2) Подберите задания для развития финансовой грамотности по учебному предмету (по выбору слушателя). Предложите 3–4 темы информационных или прикладных проектов, содержание которых способствует формированию финансовой грамотности обучающихся. Проанализируйте представленные онлайн ресурсы и образовательные платформы, полезные ссылки для организации процесса обучения основам финансовой грамотности. Приведите примеры их возможного использования в проектировании учебных заданий.
Тема 4. Глобальные компетенции человека 21 века	Лекция, 2 ч.	Мир эпохи глобализации. Глобальные проблемы человечества. Глобальная компетентность. Зачем ученику глобальные компетенции. Структура глобальной компетентности. Уровни овладения глобальной компетентностью. ФГОС ООО: требования к личностным и

		метапредметным результатам. Предметные результаты и глобальная компетентность. Парадокс глобальной компетентности. Направления формирования и оценки «глобальных компетенций». Условия целенаправленного формирования глобальных компетенций. Примеры упражнений и заданий.
	Практическое занятие, 6 ч.	<i>Практическое задание 4.</i> 1) Изучите учебные материалы к лекции 4. Представьте ответы на следующие вопросы: 1. Какие из глобальных проблем современности подходят для обсуждения с обучающимися основной школы? 2. С каким компонентом функциональной грамотности в большей степени связаны глобальные компетенции? 3. В чем заключается парадокс глобальной компетентности? Приведите аргументы. 2) Разработайте контекстное задание по учебному предмету, направленное на формирование глобальных компетенций. 3) Предложите 3–4 темы исследовательских, социальных и прикладных проектов, содержание которых раскрывает глобальные проблемы человечества.
Онлайн тестирование по темам 1- 4	Практическое занятие, 1 ч.	Онлайн тестирование
Тема 5. Развитие креативного мышления обучающихся как компонента функциональной грамотности.	Лекция, 2 ч.	Система «4К» и Soft skills. Креативность (креативное мышление). Зачем оценивать креативное мышление? Как может проявляться креативность? Модель оценки креативного мышления (PISA). Тематическая модель креативного мышления (PISA). Этапы креативного мышления. Модель формирования креативного мышления в ОО. Учебная среда, способствующая развитию креативности. Развитие креативности в учебном проекте. Дивергентное и конвергентное мышление. Виды творчества. Методы креативного мышления. Мозговой штурм. Бионический метод. Метод эмпатий. Метод ассоциаций и аналогий. Методика SCAMPER. Метод морфологического анализа. Метод фокальных объектов. Виды заданий на креативность в учебном процессе. Остин Клеон «10 правил творчества». Тесты по оценке креативности.
	Практическое занятие, 8 ч.	<i>Практическое задание 5.</i> 1) Изучите дополнительные материалы к лекции 5. Представьте ответы на следующие вопросы: 1. Какие из требований к организации учебной среды в ОО являются наиболее важными для формирования креативности школьников? Приведите аргументы. 2. Составьте сравнительную таблицу методов развития креативного мышления. Какие из них могут быть использованы в учебном процессе? 3. Какие предметы в большей степени «работают» на креативность? Приведите аргументы.

		2) Используя тест Торренса проведите оценку уровня креативности группы обучающихся, на основе полученных результатов подберите соответствующие приемы на ее формирование. 3) Определите способы формирования креативного мышления ресурсами предмета (по выбору слушателя).
Тема 6. Математическая грамотность или зачем нам математика.	Лекция, 2 ч.	Математическая грамотность. Результаты математической грамотности международного исследования PISA для России. Модель математической грамотности. PISA. Компоненты математической грамотности. Перечень математических тем. Примеры из Предметных рабочих программ. Уровни математической грамотности. Уровни математической грамотности (по PISA). Общие подходы к разработке. Задание как инструмент. Примеры заданий. Трансформация текстовой задачи. Математическая и финансовая грамотность. Формирование математической грамотности. Банк заданий по математической грамотности.
	Практическое занятие, 8 ч.	<i>Практическое задание 6.</i> 1) Изучите учебные материалы к лекции 5. Представьте ответы на следующие вопросы: 1. Что такое математическая грамотность? Это про «правильно посчитать» или не только? 2. Любую ли текстовую задачу из учебника математики можно трансформировать в задачу на математическую грамотность? Приведите примеры. 3. Как Вы понимаете фразу «задание как инструмент»? Приведите примеры. 2) Приведите пример задач на математическую грамотность. Охарактеризуйте: контекст, в котором описана проблема; математическое содержание, которое используется в тестовых заданиях; когнитивные процессы, задействованные в процессе работы над задачей.
Тема 7. Особенности формирования естественнонаучной грамотности.	Лекция, 2 ч.	Естественные науки. Ценность естественнонаучной грамотности. Естественнонаучная грамотность. Модель заданий по естественнонаучной грамотности (PISA). Содержательные области. Тип знания. О процедурном знании. Методы научного познания. Области компетенций. Организация наблюдения как метода научного познания. Организация опыта/эксперимента как метода научного познания. Методы обучения интерпретации данных. Работа с текстом. Контекст. Уровни познавательных действий при выполнении заданий естественнонаучной грамотности (ЕНГ). Основное требование к заданиям по формированию/оцениванию ЕНГ. Комплексное задание «Выпечка хлеба». Примеры заданий и кейсов. Естественнонаучная грамотность и ФГОС основного образования.
	Практическое занятие, 8 ч.	<i>Практическое задание 7.</i> 1) Изучите учебные материалы к лекции 7. Представьте ответы на следующие вопросы: 1. В чем ценность естественнонаучной грамотности? 2. С какими компонентами функциональной грамотности в большей степени соотносится естественнонаучная грамотность? 3. В чем ценность методов научного познания?

		2) Разработайте систему образовательных событий для класса/параллели, направленных на формирование и развитие естественнонаучной грамотности обучающихся (на основе представленного алгоритма).
Тема 8. Функциональная грамотность: от теории к практике.	Лекция, 2 ч.	Проект по формированию функциональной грамотности школьников 2021-2024 г.г. Компоненты функциональной грамотности. Как встроить функциональную грамотность в образовательный процесс? Административная деятельность. Урочная деятельность. Внеурочная деятельность. Эффективные педагогические практики формирования функциональной грамотности. Построение учебного процесса. Дидактическое обеспечение уроков - разработка учебных заданий, направленных на формирование ФГ. Требования к формулировке и выполнению учебных заданий. Типы учебных заданий. Структура учебного задания. Принципы формирования функциональной грамотности. Учебно-методическое обеспечение.
	Практическое занятие, 4 ч.	<i>Практическое задание 8.</i> 1) Изучите учебные материалы к лекции 8. Представьте ответы на следующие вопросы: 1. Какие эффективные педагогические практики могут быть использованы для формирования функциональной грамотности? 2. Какой из принципов формирования функциональной грамотности вы считаете ведущим? Приведите аргументы. 3. Каковы пути интеграции функциональной грамотности в образовательный процесс ОО? 2) Разработайте организационно-содержательную модель формирования функциональной грамотности ресурсами предмета (по выбору слушателя) на основе представленного алгоритма.
Онлайн тестирование по темам 5 - 8	Практическое занятие, 1 ч.	Онлайн тестирование
Итоговая аттестация		Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практических заданий и результатов онлайн тестирований.

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Текущий контроль

Формы текущего контроля: выполнение практических заданий, тестирования по темам образовательной программы.

Требования к практическим заданиям №№1-8.

Выполнение практических заданий оценивается положительно при условии их выполнения на основе заданных алгоритмов и использования рабочих учебных материалов, которые были предложены обучающимся.

Ответы на практические задания оформляются в печатном виде: шрифт: Times New Roman, размер шрифта – 12 pt, положение на странице – по ширине текста, отступы с каждой стороны страницы – 2 см., междустрочный интервал – 1,15 pt..

Все учебные материалы размещаются на странице курса на сайте Университета. Слушатель получает результат проверки работ на странице курса в разделе «Обучение».

Взаимодействие слушателей с администрацией и преподавателями Университета осуществляется через Личный кабинет. Здесь можно задать вопросы и узнать результаты оценивания выполнения практических заданий.

Формы текущего контроля: выполнение практических заданий, онлайн тестирование по темам образовательной программы.

Примеры практических заданий №№1-8.

Практическое задание 1.

1) Изучите учебные материалы к лекции 1. Представьте ответы на следующие вопросы:

1. Каковы причины актуализации в современном мире функциональной грамотности?
2. Как связаны между собой понятия «грамотность», «компетентность», «культура»?
3. Каким образом представлены в образовательных стандартах ФГОС (в части планируемых результатов) элементы функциональной грамотности?
4. Как связаны академическая и функциональная виды грамотности?

2) Проанализируйте рабочую программу по преподаваемому предмету (по выбору слушателя) в части ее содержания и планируемых результатов, охарактеризуйте присутствующие в ней элементы функциональной грамотности. Определите, к каким компонентам функциональной грамотности они относятся.

Требования к практическому заданию 1.

1. При выполнении практического задания требуется использовать учебные материалы лекции; ответы на практическое задание должны содержать развернутые пояснения к поставленным вопросам.

2. Анализ рабочей программы по преподаваемому предмету должен быть выполнен, как в части ее содержания, так и планируемых результатов; должна быть представлена характеристика присутствующий в ней элементов функциональной грамотности; определены компоненты функциональной грамотности.

Критерии оценивания и оценивание: «зачтено»/ «не зачтено».

«Зачтено» - обучающийся представил развернутые ответы на поставленные вопросы; продемонстрировал знание и понимание содержания лекционного материала; выполнил анализ рабочей программы по предмету в соответствии с требованиями и представил характеристику элементов функциональной грамотности, правильно определив компоненты функциональной грамотности, к которым они относятся.

«Не зачтено» - обучающийся не представил развернутые ответы на поставленные вопросы; продемонстрировал незнание содержания лекционного материала; не выполнил анализ рабочей программы по предмету в соответствии с требованиями и не представил характеристику элементов функциональной грамотности, неправильно определил компоненты функциональной грамотности, к которым они относятся.

Практическое задание 2.

1) Изучите учебные материалы к лекции 2. Представьте ответы на следующие вопросы:

1. С чем связан недостаточный уровень читательской грамотности у современных школьников?
2. Назовите критерии полезности информации.
3. Какие формы работы с родителями и/или педагогами можно использовать для формирования читательской грамотности обучающихся?

2) Сконструируйте составной (множественный) текст для формирования читательских умений по теме предмета (по выбору слушателя) для учащихся 7-9 классов. К разработанному тексту подготовьте задания на извлечение информации из текста, интеграцию и интерпретацию, оценку качества, достоверности текста и осмысление.

Требования к практическому заданию 2.

1. При выполнении практического задания требуется учебные материалы лекции; ответы на практическое задание должны содержать развернутые пояснения к поставленным вопросам.
2. При конструировании составного (множественного) текста для формирования читательских умений по теме предмета для учащихся 7-9 классов должны быть использованы приемы и методы, представленные в лекции; требуется представить задания к тексту на извлечение информации из текста, интеграцию и интерпретацию, оценку качества, достоверности текста и осмысление.

Критерии оценивания и оценивание: «зачтено»/ «не зачтено».

«Зачтено» - обучающийся представил развернутые ответы на поставленные вопросы; продемонстрировал знание и понимание содержания лекционного материала; представил составной (множественный) текст для формирования читательских умений по теме предмета для учащихся 7-9 классов, используя приемы и методы представленные в лекции; разработал задания к тексту на извлечение информации из текста, интеграцию и интерпретацию, оценку качества, достоверности текста и осмысление.

«Не зачтено» - обучающийся не представил развернутые ответы на поставленные вопросы; продемонстрировал знание и понимание содержания лекционного материала; не представил составной (множественный) текст для формирования читательских умений по теме предмета для учащихся 7-9 классов; не продемонстрировал использование приемов и методов, представленных в лекции; не представил задания к тексту.

Практическое задание 3.

- 1) Изучите учебные материалы к лекции 3. Представьте ответы на следующие вопросы:

1. Что означает фраза «Финансовая грамотность населения - залог финансовой безопасности государства»?

2. Какой компонент финансовой грамотности является определяющим: когнитивный, операциональный, аксиологический? Приведите аргументы.

3. Какую из моделей деятельности ОО по формированию финансовой грамотности школьников вы считаете наиболее эффективной?

- 2) Подберите задания для развития финансовой грамотности по учебному предмету (по выбору слушателя). Предложите 3–4 темы информационных или прикладных проектов, содержание которых способствует формированию финансовой грамотности обучающихся. Проанализируйте представленные онлайн ресурсы и образовательные платформы, полезные ссылки для организации процесса обучения основам финансовой грамотности. Приведите примеры их возможного использования в проектировании учебных заданий.

Требования к практическому заданию 3.

1. При выполнении практического задания требуется использовать учебные материалы лекции; ответы на практическое задание должны содержать развернутые пояснения к поставленным вопросам.
2. При выборе заданий по учебному предмету и формулировании тем информационных или прикладных проектов для развития финансовой грамотности использованы алгоритмы, представленные в лекции.
3. При анализе онлайн ресурсов и образовательных платформ для организации процесса обучения основам финансовой грамотности должно быть приведено менее 3-х примеров их возможного использования в проектировании учебных заданий.

Критерии оценивания и оценивание: «зачтено»/ «не зачтено».

«Зачтено» - обучающийся представил развернутые ответы на поставленные вопросы; продемонстрировал знание и понимание содержания лекционного материала; представил задания по учебному предмету; правильно сформулировал темы информационных/прикладных

проектов для развития финансовой грамотности, используя алгоритмы, представленные в лекции; проанализировал ресурсы для организации процесса обучения основам финансовой грамотности привел не менее 3-х примеров их возможного использования в проектировании учебных заданий.

«Не зачтено» - обучающийся не представил развернутые ответы на поставленные вопросы; продемонстрировал незнание содержания лекционного материала; не представил задания по учебному предмету; неправильно сформулировал темы информационных/прикладных проектов для развития финансовой грамотности; отсутствующий, не используя алгоритмы, представленные в лекции; проанализировал ресурсы для организации процесса обучения основам финансовой грамотности привел не менее 3-х примеров их возможного использования в проектировании учебных заданий.

Практическое задание 4.

1) Изучите учебные материалы к лекции 4. Представьте ответы на следующие вопросы:

1. Какие из глобальных проблем современности подходят для обсуждения с обучающимися основной школы?
2. С каким компонентом функциональной грамотности в большей степени связаны глобальные компетенции?
3. В чем заключается парадокс глобальной компетентности? Приведите аргументы.
- 2) Разработайте контекстное задание по учебному предмету, направленное на формирование глобальных компетенций.
- 3) Предложите 3–4 темы исследовательских, социальных и прикладных проектов, содержание которых раскрывает глобальные проблемы человечества.

Требования к практическому заданию 4.

1. При выполнении практического задания требуется использовать учебные материалы лекции; ответы на практическое задание должны содержать развернутые пояснения к поставленным вопросам.
2. При разработке контекстного задания по учебному предмету на формирование глобальных компетенций должны быть использованы алгоритмы разработки заданий, представленные в лекции.
3. Темы проектов должны быть направлены на раскрытие глобальных проблем человечества и составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Критерии оценивания и оценивание: «зачтено»/ «не зачтено».

«Зачтено» - обучающийся представил развернутые ответы на поставленные вопросы; продемонстрировал знание и понимание содержания лекционного материала; разработал контекстное задание по учебному предмету на формирование глобальных компетенций, продемонстрировал использование алгоритма разработки заданий, представленный в лекции.

«Не зачтено» - обучающийся не представил развернутые ответы на поставленные вопросы; продемонстрировал незнание содержания лекционного материала; не представил контекстное задание по учебному предмету на формирование глобальных компетенций, не продемонстрировал использование алгоритма разработки заданий, представленный в лекции.

Практическое задание 5.

1) Изучите дополнительные материалы к лекции 5. Представьте ответы на следующие вопросы:

1. Какие из требований к организации учебной среды в ОО являются наиболее важными для формирования креативности школьников? Приведите аргументы.
2. Составьте сравнительную таблицу методов развития креативного мышления. Какие из них могут быть использованы в учебном процессе?
3. Какие предметы в большей степени «работают» на креативность? Приведите аргументы.

2) Используя тест Торренса проведите оценку уровня креативности группы обучающихся, на основе полученных результатов подберите соответствующие приемы на ее формирование.

2. Определите способы формирования креативного мышления ресурсами предмета (по выбору слушателя).

Требования к практическому заданию 5.

1. При выполнении практического задания требуется использовать учебные материалы лекции; ответы на практическое задание должны содержать развернутые пояснения к поставленным вопросам.
2. При использовании теста Торренса должно быть представлено описание процедуры тестирования, оценивания и интерпретации полученных результатов; указан возраст и количество испытуемых; представлены примеры работ обучающихся; приведены приемы формирования креативности.
3. Приводится описание способов формирования креативного мышления ресурсами предмета.

Критерии оценивания и оценивание: «зачтено»/ «не зачтено».

«Зачтено» - обучающийся представил развернутые ответы на поставленные вопросы; представил результаты применения теста Торренса в соответствии с требованиями; представил примеры работ обучающихся; дал характеристику приемов формирования креативности обучающихся с учетом полученных результатов тестирования; описал способы формирования креативного мышления ресурсами предмета.

«Не зачтено» - обучающийся не представил результаты применения теста Торренса в соответствии с требованиями; не представил примеры работ обучающихся; отсутствует характеристика приемов формирования креативности обучающихся; не представлены способы формирования креативного мышления ресурсами предмета.

Практическое задание 6.

1) Изучите учебные материалы к лекции 5. Представьте ответы на следующие вопросы:

1. Что такое математическая грамотность? Это про «правильно посчитать» или не только?
2. Любую ли текстовую задачу из учебника математики можно трансформировать в задачу на математическую грамотность? Приведите примеры.
3. Как Вы понимаете фразу «задание как инструмент»? Приведите примеры.

2) Приведите пример задач на математическую грамотность. Охарактеризуйте: контекст, в котором описана проблема; математическое содержание, которое используется в тестовых заданиях; когнитивные процессы, задействованные в процессе работы над задачей.

Требования к практическому заданию 6.

1. При выполнении практического задания требуется использовать учебные материалы лекции; ответы на практическое задание должны содержать развернутые пояснения к поставленным вопросам.
2. Примеры задач на математическую грамотность должны содержать характеристику контекст, в котором описана проблема; математического содержания, которое используется в тестовых заданиях; характеристику когнитивных процессов, задействованных в процессе работы над задачей.

Критерии оценивания и оценивание: «зачтено»/ «не зачтено».

«Зачтено» - обучающийся представил развернутые ответы на поставленные вопросы; предоставил примеры задач на математическую грамотность в соответствии с требованиями.

«Не зачтено» - обучающийся не представил развернутые ответы на поставленные вопросы; отсутствуют примеры задач на математическую грамотность; есть примеры задач на математическую грамотность, но они не соответствуют требованиям.

Практическое задание 7.

1) Изучите учебные материалы к лекции 7. Представьте ответы на следующие вопросы:

1. В чем ценность естественнонаучной грамотности?
 2. С какими компонентами функциональной грамотности в большей степени соотносится естественнонаучная грамотность?
 3. В чем ценность методов научного познания?
- 2) Разработайте систему образовательных событий для класса/параллели, направленных на формирование и развитие естественнонаучной грамотности обучающихся (на основе представленного алгоритма).

Требования к практическому заданию 7.

1. При выполнении практического задания требуется использовать учебные материалы лекции; ответы на практическое задание должны содержать развернутые пояснения к поставленным вопросам.
2. Система образовательных событий для класса/параллели, направленных на формирование и развитие естественнонаучной грамотности обучающихся должна быть составлена на основе представленного алгоритма.

Критерии оценивания и оценивание: «зачтено»/ «не зачтено».

«Зачтено» - обучающийся представил развернутые ответы на поставленные вопросы; предоставил систему образовательных событий для класса/параллели, направленных на формирование и развитие естественнонаучной грамотности обучающихся в соответствии с требованиями.

«Не зачтено» - обучающийся не представил развернутые ответы на поставленные вопросы; не предоставил систему образовательных событий для класса/параллели, направленных на формирование и развитие естественнонаучной грамотности обучающихся в соответствии с требованиями; разработанная система образовательных событий, направленных на формирование и развитие естественнонаучной грамотности обучающихся не соответствует требованиям.

Практическое задание 8.

- 1) Изучите учебные материалы к лекции 8. Представьте ответы на следующие вопросы:

1. Какие эффективные педагогические практики могут быть использованы для формирования функциональной грамотности.?
2. Какой из принципов формирования функциональной грамотности вы считаете ведущим? Приведите аргументы.

3. Каковы пути интеграции функциональной грамотности в образовательный процесс ОО?

- 2) Разработайте организационно-содержательную модель формирования функциональной грамотности ресурсами предмета (по выбору слушателя) на основе представленного алгоритма.

Требования к практическому заданию 8.

1. При выполнении практического задания требуется использовать учебные материалы лекции; ответы на практическое задание должны содержать развернутые пояснения к поставленным вопросам.
2. Организационно-содержательную модель формирования функциональной грамотности ресурсами предмета должна быть составлена на основе представленного алгоритма.

Критерии оценивания и оценивание: «зачтено»/ «не зачтено».

«Зачтено» - обучающийся представил развернутые ответы на поставленные вопросы; предоставил организационно-содержательную модель формирования функциональной грамотности ресурсами предмета в соответствии с требованиями.

«Не зачтено» - обучающийся не представил развернутые ответы на поставленные вопросы; не предоставил организационно-содержательную модель формирования функциональной грамотности ресурсами предмета в соответствии с требованиями.

Примеры вопросов для проведения онлайн тестирования.

Онлайн тестирование включает 20 вопроса с альтернативными вариантами ответов, из которых требуется выбрать один верный вариант ответа.

Примеры вопросов для проведения онлайн тестирования по темам 1-4.

1. Выберите правильный ответ. Функциональная грамотность – это ...
 - a) Способность человека правильно разбираться в объективных закономерностях, понимать их и в соответствии с ними осуществлять свою деятельность
 - b) Способность применять приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности
 - c) Способность использовать предметные знания, умения и навыки в качестве средства решения широкого спектра учебно-познавательных и учебно-практических предметных задач в условиях учебной среды
2. Выберите правильный ответ. Комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы, – это ...
 - a) Качество образования
 - b) Цель образования
 - c) Результат образования
3. Выберите правильный ответ. Что является результатом международного исследования PISA?
 - a) Высокий уровень качества образования
 - b) Рейтинг стран по качеству образования
 - c) Аналитический отчет о качестве образования в разных странах
 - d) Итоговая оценка успеваемости учащихся в возрасте 15 лет
4. Выберите правильный ответ. Какой компонент функциональной грамотности является системообразующим/базовым и составляет основу для формирования и развития остальных ее компонентов?
 - a) Креативное мышление
 - b) Математическая грамотность
 - c) Читательская грамотность
 - d) Естественнонаучная грамотность
 - e) Финансовая грамотность
 - f) Глобальные компетенции
5. Выберите правильный ответ. В чем согласуются основные положения ФГОС и функциональной грамотности?
 - a) Комплексное (междисциплинарное) изучение проблем, сотрудничество, деятельностьный подход
 - b) Практико-ориентированная, исследовательская и проектная деятельность, основанная на проявлении самостоятельности, активности, творчестве учащихся
 - c) Комплексная оценка образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных)
 - d) Все ответы верны
6. Выберите правильный ответ. К компонентам финансовой грамотности относятся ...
 - a) Отработанные на практике способности к действию в различных жизненных ситуациях, связанных с финансами
 - b) Представления, ощущения, образы как основа для принятия финансовых решений
 - c) Все ответы верны

7. Выберите правильный ответ. К какому уровню финансовой грамотности в исследовании PISA относится способность человека осуществлять личное и семейное финансовое планирование и управление текущим капиталом?
 - a) Самостоятельность
 - b) Свобода
 - c) Выживание
8. Выберите правильный ответ. Способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствования идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффективного выражения воображения – это ...
 - a) Глобальная компетентность
 - b) Финансовая грамотность
 - c) Естественнонаучная грамотность
 - d) Читательская грамотность
 - e) Креативное мышление
9. Выберите правильный ответ. Способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями – это ...
 - a) Глобальная компетентность
 - b) Финансовая грамотность
 - c) Математическая грамотность
 - d) Естественнонаучная грамотность
 - e) Читательская грамотность
 - f) Креативное мышление
10. Выберите правильный ответ. Установление степени достоверности информации, ее надежности, применимости и ценности для решаемых конкретных задач – это ...
 - a) Извлечение информации
 - b) Интерпретация информации
 - c) Оценка информации
 - d) Поиск информации

Критерии оценивания и оценивание результатов тестирования.

Онлайн тестирование включает 20 вопроса с альтернативными вариантами ответов, из которых требуется выбрать один или несколько верных вариантов.

«Зачтено» — 12 и более правильных ответов.

«Не зачтено» — 11 и менее правильных ответов.

Примеры вопросов для проведения онлайн тестирования по темам 5-8.

1. Выберите правильный ответ. В каких группах требований к результатам освоения ООП ООО (ФГОС) присутствуют элементы глобальных компетенций?
 - a) Требования к личностным результатам
 - b) Требования к метапредметным результатам
 - c) Требования к предметным результатам
 - d) Все ответы верны.
2. Выберите правильный ответ. К какому из содержательных компонентов Глобальной компетентности относится способность человека быть открытым к представителям иных культур, уважать другие культуры и культурные отличия, обладать широтой взглядов и ответственностью?
 - a) Когнитивные умения
 - b) Социальные умения и отношения
 - c) Знание, понимание

3. Выберите правильный ответ. В каком году исследование PISA впервые проверяло глобальную компетентность школьников?
 - a) 2010 г.
 - b) 2013 г.
 - c) 2015 г.
 - d) 2018 г.
4. Выберите правильные ответы. Какие инструменты оценки глобальной компетентности школьников используются в исследовании PISA?
 - a) Портфолио школьников
 - b) Когнитивный тест
 - c) Анкетирование
5. Выберите правильные ответы. Какие характеристики относятся к факторам креативности (по Д. Гилфорду)
 - a) Гибкость
 - b) Увлеченность
 - c) Оригинальность
 - d) Точность
 - e) Быстрота
6. Выберите правильный ответ. Какой вид креативности характеризуется поиском оригинальных решений локальных проблем и проявляется в ежедневных делах и в повседневном творчестве?
 - a) Малая креативность
 - b) Интеллектуальная креативность
 - c) Предпринимательская креативность
 - d) Большая креативность
7. Выберите правильные ответы. Каковы особенности креативного мышления?
 - a) Используются готовые алгоритмы и шаблоны
 - b) Разрабатываются необычные оригинальные идеи
 - c) Создаются эффективные нестандартные решения
 - d) Точное следование инструкциям
 - e) Направлено на создание субъективно или объективно нового продукта
8. Выберите правильные ответы. Какие меры педагогического воздействия будут способствовать формированию математической грамотности?
 - a) Формирование готовности к взаимодействию с математической стороной окружающего мира, погружение в реальные ситуации
 - b) Использование традиционных методов преподавания
 - c) Формирование способности увидеть математическую природу проблемы, представленной в контексте реального мира, и сформулировать ее на языке математики
 - d) Усиление прикладной направленности школьного курса математики
9. Выберите правильные ответы. На какие виды мыслительной деятельности опирается математическая грамотность?
 - a) Применять математические понятия, факты, процедуры размышления
 - b) Выполнять вычислительные действия
 - c) Интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты
 - d) Рассуждать
 - e) Формулировать ситуацию на языке математики

Критерии оценивания и оценивание результатов тестирования.

Онлайн тестирование включает 20 вопроса с альтернативными вариантами ответов, из которых требуется выбрать один или несколько верных вариантов.

«Зачтено» — 12 и более правильных ответов.

«Не зачтено» — 11 и менее правильных ответов.

3.2. Итоговая аттестация.

Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практических заданий и результатов онлайн тестирования.

Критерии оценивания результатов освоения образовательной программы:

Обучающийся считается аттестованным при следующих условиях: зачтено не менее трех практических работ; результаты онлайн-тестирования – «зачтено».

Обучающийся считается неаттестованным при одном из следующих условий: зачтено менее трех практических работ; результаты онлайн-тестирования – «не зачтено».

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N273-ФЗ (последняя редакция). <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698>. (дата обращения: 23.01.2023).
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201805070038> (дата обращения 23.01.2023).
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (2018 - 2025 годы)». <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71748426/> (дата обращения 23.01.2023).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027> (дата обращения 22.01.2023).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413" (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209120008> (дата обращения 23.01.2023).
6. Приказ от 11.05.2022 №577/320 "О внесении изменений в Методологию и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся, утвержденные приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки и Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2019 №590/219"

<https://fioco.ru/metod> (дата обращения 23.01.2023).

7. Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (утв. приказами Рособрнадзора №590, Минпросвещения РФ № 219 от 06.05.2019) (ред. от 24.12.2019). <https://fioco.ru/metod> (дата обращения 23.01.2023).
8. Письмо Министерства просвещения РФ от 5 июля 2022 г. N ТВ-1290/03 "О направлении методических рекомендаций". Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_423032/96c60c11ee5b73882df84a7de3c4fb18f1a01961/ (дата обращения 23.01.2023).

Основная литература:

1. Асанова, Л. И. Естественнаучная грамотность : пособие по развитию функциональной грамотности старшеклассников / [Л. И. Асанова, И. Е. Барсуков, Л. Г. Кудрова и др.]. – Москва : Академия Минпросвещения России, 2021.
2. Добрякова М.С., Фрумин И.Д. Меняется мир — меняется образование // Универсальные компетентности и новая грамотность: от лозунгов к реальности / под ред. М. С. Добряковой, И. Д. Фрумина; при участии К. А. Баранникова, Н. Зиила, Дж. Мосс, И. М. Реморенко, Я. Хаутамяки; — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2020.
3. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: Учебно-методическое пособие / И. Ю. Алексашина, О. А. Абдулаева, Ю. П. Киселев; науч. ред. И. Ю. Алексашина. — СПб. : КАРО, 2019.

Дополнительная литература:

1. Виноградова Н.Ф., Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. и др. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя. Под ред. Н. Ф. Виноградовой. М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018.
2. Ковалева Г.С., Коваль Т.В., Дюкова С.Е. Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуски 1- 2. М.: Просвещение, 2021 г.
3. Может ли школа научить мыслить. Практики развития креативного и критического мышления. Научный дайджест № 3. Центр междисциплинарных исследований человеческого потенциала». Т. В. Пашенко, Н. А. Авдеенко, М. В. Гасинец. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://www.hse.ru/data/2021/10/28/1454935288/Human_Capital_NCMU_Digest_3_Creative_Thinking_2021.pdf (дата обращения 23.01.2023).
4. Павлова М.Б., Питт Дж., Гуревич М.И., Сасова И.А., (под ред. Сасовой И.А.) Метод проектов в технологическом образовании школьников, Пособие для учителя 5-9 классы, М., Вентана-Граф, 2003.

Интернет- источники

1. Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/> (дата обращения: 23.01.2023)
2. Открытые задания исследования PISA <https://fioco.ru> (дата обращения: 23.01.2023)
3. Сайт Федерального государственного бюджетного научного учреждения "Институт стратегии развития образования Российской академии образования" <http://www.instrao.ru> (дата обращения: 23.01.2023)

4. Центр оценки качества образования Института стратегии развития образования РАО <http://www.centeroko.ru> (дата обращения: 23.01.2023)

4.2. Материально-технические условия реализации программы.

Техническое обеспечение: ПК, выход в Интернет, Яндекс Браузер версии 18 и выше.

Интернет-ресурсы, используемые при обучении, размещены на отечественных серверах и соответствуют требованиям Федерального закона "О персональных данных" от 27.07.2006 N 152-ФЗ.

4.3. Кадровые условия реализации программы.

Требования к квалификации.

Высшее профессиональное образование – специалитет или магистратура - по направлению подготовки "Образование и педагогические науки".

Стаж научно-педагогической работы не менее трех лет, при наличии ученой степени (звания) – без предъявления требований к стажу работы.

Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации.