

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ИННОВАЦИОННЫХ И  
КОСМИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

«УТВЕРЖДАЮ»  
Ректор ГАОУ ВО МИОО  
\_\_\_\_\_ А.И. Рытов

«\_\_» «\_\_\_\_\_» 2015 г.

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)**

Учебный текст на уроках географии как источник информации и средство  
формирования метапредметных умений учащихся

Автор курса:  
Ким Э. В., старший преподаватель,  
Засл. учитель РФ

Утверждено на заседании  
кафедры географического образования,  
инновационных и космических технологий  
Протокол № 4 от 17 сентября 2015 г.  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.А. Шахрамьян

## Раздел 1. «Характеристика программы»

### 1.1. Цель реализации программы

Под текстовой деятельностью принято понимать процессы восприятия, интерпретации и создания текстов учащимися. Это самостоятельный вид деятельности, являющийся не только средством коммуникативно-познавательного процесса, но и одним из определяющих условий успешной социализации личности, способных быстро ориентироваться в глобальном информационном текстовом пространстве и создавать тексты, различные по форме и стилистике.

Целью реализации программы является повышение профессионального уровня педагога в рамках имеющейся квалификации, совершенствование методики использования учебного, научно-популярного, художественного текста как комплексного источника географической информации с целью реализации задач развития метапредметных умений учащихся. Современные КИМы для итоговой аттестации, как за курс основной школы (ОГЭ – ГИА), так и за среднюю полную школу (ЕГЭ), включают обязательные текстовые задания в части «С». Задача учителя географии – овладеть разными формами работы с текстовой информацией, позволяющей индивидуализировать обучающую деятельность с детьми разного уровня развития.

### Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование		
		050100		44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
4 года	5 лет			
1.	Способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания	ОПК-6		
2.	Готов применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно- воспитательного процесса		ПК-3	

## 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование		
		050100		44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
4 года	5 лет			
1.	Современные методики и технологии организации учебно-воспитательного процесса.		ПК-3	
2.	Об организации текстовой информации и способах и формах её представления.	ОПК-6		
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Организовать текстовую информацию и способы её представления.	ОПК-6		
2.	Владеть технологиями составления проверочных и диагностических заданий с использованием различных текстов с учётом современных требований к предметным и метапредметным результатам обучения и возрастным и индивидуальным особенностям учащихся.		ПК-3	

## 1.3. Категория обучающихся

Категория слушателей: учителя географии общеобразовательных учреждений разных типов.

## 1.4. Форма обучения

Форма обучения: очно-заочная.

## 1.5. Режим занятий, срок освоения программы

Срок обучения: 36 часов.

Режим занятий: 1 раз в неделю (6 час. в день).

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
<b>1</b>	<b>Базовая часть</b>	6	4	2	
1.1	«Основы законодательства РФ в области образования», «Профессиональный стандарт педагога».	6	4	2	
<b>2</b>	<b>Профильная часть (предметно-методическая).</b>	30	12	18	
<b>2.1</b>	<b>Раздел 1. Учебный текст как источник географической информации и средство формирования метапредметных умений учащихся.</b>	30	12	18	Зачёт
2.1.1	Текст как источник информации и средство формирования метапредметных умений учащихся.	6	2	4	
2.1.2	Учебник и учебный текст как источник информации и средство организации учебной деятельности учащихся. Анализ учебного текста. Навыки смыслового чтения – анализ текста.	6	2	4	
2.1.3	Реконструкция и моделирование текста: разнообразие форм работы с текстовой информацией: опорные слова – смысловая нагрузка текста. План, план – конспект, денотатный граф, фишбоун.	6	2	4	
2.1.4	Реконструкция и моделирование текста: разнообразие форм работы с текстовой информацией: тезисы, резюме. Эссе.	6	2	4	

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
2.1.5	Текстовые задания итоговой аттестации: работа с заданиями части С – анализ текстовых заданий. Технология составления текстовых заданий, подходы к их решению.	6	2	4	
Итого:		36	16	20	

## 2.2. Учебная программа

№п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<b>Раздел 1. Базовая часть – 6 ч.</b>		
<b>Тема 1.</b> Нормативные документы Основного Общего Образования.	Лекция – 2 ч  Семинар – 4 ч	«Основы законодательства Российской Федерации в области образования». Основные положения «Концепции и содержания профессионального стандарта педагога». ФГОС как стратегия реформирования общего образования. Требования к результатам освоения учащимися основной образовательной программы в области речевого развития: формирование УУД через работу с текстом – показатель уровня профессиональной компетентности.
<b>Раздел 2. ПРОФИЛЬНАЯ ЧАСТЬ (предметно-методическая)</b>		
<b>Учебный текст как источник географической информации и средство формирования метапредметных умений учащихся – 30 ч</b>		
Тема 2.1. Текст как источник информации и средство формирования метапредметных умений учащихся.	Лекция 2 ч  Практическая часть 4 ч	Учебник и учебный текст как источник информации и средство организации учебной деятельности учащихся. Составные части учебного текста: образовательные цели и задачи.

№п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<p>Тема 2.2. Учебник и учебный текст как источник информации и средство организации учебной деятельности учащихся.</p>	<p>Лекция 2 ч</p> <p>Практическая часть 4 ч</p>	<p>Анализ учебного текста: учебный текст – сплошной (текст) и несплошной (нетекстовые компоненты) и их роль и назначение в учебнике. Составление заданий с текстом учебника на формирование или совершенствование предметных и метапредметных умений.</p>
<p>Тема 2.3. Реконструкция и моделирование текста.</p>	<p>Лекция 2 ч</p> <p>Практическая часть 4 ч</p>	<p>Реконструкция и моделирование текста: разнообразие форм работы с текстовой информацией: опорные слова – смысловая нагрузка текста. План, план-конспект, денотатный граф, фишбоун как инструменты анализа текста. И интерпретации его содержания. Выделение и формулировка главной мысли текста: план, план-конспект. Формы работы с опорными словами. Технология составления графического конспекта (фишбоун, денотатный граф).</p>
<p>Тема 2.4. Реконструкция и моделирование текста.</p>	<p>Лекция 2 ч</p> <p>Практическая часть 4 ч</p>	<p>Разнообразие форм работы с текстовой информацией: тезисы, резюме – основа для текстовых заданий. Эссе как прозаическое сочинение (суждение) небольшого объема и свободной композиции, трактующее индивидуальные впечатления и соображения по определённой теме. Технология составления тезисов и резюме на разных этапах урока: при изучении нового учебного материала, обобщении темы, как форма тематического или итогового контроля. Технология написания эссе.</p>
<p>Тема 2.5. Текстовые задания итоговой аттестации: работа с заданиями части С – анализ текстовых заданий. Технология составления текстовых заданий, подходы к их решению.</p>	<p>Практическая часть 6 ч</p>	<p>Текстовые задания итоговой аттестации: работа с заданиями части С – анализ текстовых заданий. Технология составления текстовых заданий, подходы к их решению.</p>

### Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

#### 3.1. Итоговая аттестация:

– зачёт,

– оценочные материалы:

представление системы итоговых текстовых заданий (по форме, см. таблицу).

Таблица «Образовательные цели и приёмы их реализации и проверки уровня достижений при работе с текстом»:

Образовательная цель (познавательный аспект)	Приемы достижения цели	Варианты вопросов и заданий по тексту для проверки уровня достижения цели
---	------------------------	---

### Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

#### 4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

##### Презентационные материалы

1. «Основы построения учебников географии» (презентация)
2. «Работа с текстом на уроке географии» (презентация)
3. УМК как средство формирования ключевых компетенций учащихся (презентация)
4. Формирование УУД в процессе обучения географии (методическая статья Э. В. Ким, А. И. Крылова и О. А. Панасенковой)

##### Литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – URL: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82>

%D1%8B/2974

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. – URL: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/938>

3. Профессиональный стандарт педагога [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html>

4. Фундаментальное ядро содержания образования [Электронный ресурс]. – URL: <http://kpfu.ru/docs/F1999935214/fundamentalnoe.yadro.pdf>

5. Примерная основная образовательная программа основного образования [Электронный ресурс]. – URL: [www.prosv.ru/attachment.aspx?id=23395](http://www.prosv.ru/attachment.aspx?id=23395)

6. Примерная программа по географии [Электронный ресурс]. – URL: [http://geo.metodist.ru/index.php?option=com\\_content&task=view&id=503&Itemid=153](http://geo.metodist.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=503&Itemid=153)

7. Зимняя И. А. Психология чтения как вида речевой деятельности // Материалы всесоюзной научно-практической конференции «Психолого-педагогические проблемы обучения технике чтения, смысловому восприятию текста», 12-15 мая 1988. М., 1988.

8. Сметанникова Н. Н. Стратегический подход к обучению чтению (междисциплинарные проблемы чтения и грамотности). М.: Школьная библиотека, 2005.

9. Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. Как учить работать с книгой. Издательство «Мой учебник», «Образование», 2014.

10. Наталья Каменкова, Елизавета Полякова, Работа с текстом и информацией. М. АСТ, 2015

11. Владимир Гладышев «Тексты и контексты: изучение рассказов в школе», М., Флинта, 2015

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в



учебном процессе для освоения дисциплины:

- компьютерное и мультимедийное оборудование, проектор;
- пакет прикладных обучающих программ: MS Office 2013, архиваторы;
- доступ в сеть Интернет.