

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования города Москвы  
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ИННОВАЦИОННЫХ И  
КОСМИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

«УТВЕРЖДАЮ»  
Ректор ГАОУ ВПО МИОО  
\_\_\_\_\_ А.И. Рытов

«\_\_\_» «\_\_\_\_\_» 2015 г.

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)**  
Формирование и оценивание планируемых результатов обучения  
в курсе географии основной школы

Автор курса:  
Крылов А.И., доцент кафедры  
географического образования,  
инновационных и космических технологий,  
к.п.н

Утверждено на заседании  
кафедры географического образования,  
инновационных и космических технологий  
Протокол № 10 от 14 мая 2015 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.А. Шахраманьян

## Раздел 1. «Характеристика программы»

### 1.1. Цель реализации программы

Цель: совершенствование профессиональных компетенций обучающихся (учителей географии) в области формирования универсальных учебных действий (УУД) школьников и оценки предметных и метапредметных результатов обучения.

### Совершенствуемые/новые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки Педагогическое образование		
		050100		44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Готов применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.		ПК-3	
2.	Способен использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.		ПК-5	
3.	Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности.		ПК-7	

## 1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование		
		050100		44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
1.	Основные приёмы активизации самостоятельной деятельности учащихся.		ПК-7	
2.	Методику организации учебной работы учащихся на уроке и во внеурочной деятельности.		ПК-3	
3.	Ожидаемые результаты обучения как в предметной области, так и метапредметные.		ПК-5	
	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Организовывать познавательную деятельность школьников.		ПК-3	
2.	Проектировать учебную деятельность учащихся с целью формирования универсальных учебных действий и их оценки.		ПК-5	
3.	Применять приёмы организации групповой формы учебной деятельности учащихся		ПК-7	

**1.3. Категория обучающихся:** учителя географии основной и старшей общеобразовательной школы.

**1.4. Форма обучения:** заочная (дистанционная).

**1.5. Режим занятий, срок освоения программы**

Срок обучения 72 часа.

Режим занятий 6 часов в день, один раз в неделю.

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			лекции	практич. и лаборат., семинарские занятия	
1	<b>Базовая часть. Основы законодательства Российской Федерации в области образования.</b>	12	12		Эссе
1.1	Закон «Об образовании в РФ».	6	6		
1.2	ФГОС как стратегия реформирования общего образования.	6	6		
2	<b>Профильная часть (предметно-методическая)</b> Результаты обучения в курсе географии основной школы (теоретическая, деятельностная, метапредметная составляющие).	60	18	42	
2.1	<b>Раздел 1. Организация учебной деятельности учащихся на основе формирования метапредметных результатов обучения.</b>	12	12		Беседа
2.1.1	Формирование метапредметных результатов обучения в рамках примерной основной образовательной программы основного общего образования.	6	6		
2.1.2	Психолого-педагогический аспект организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся.	6	6		
2.2	<b>Раздел 2. Проектирование и оценка учебной работы учащихся.</b>	48	6	42	Учебный проект
2.2.1	Постановка целей и задач учебной деятельности как средство формирования УУД.	6	6		
2.2.2	Активные формы и методы организации учебной деятельности школьников.			6	
2.2.3	Основные методы исследования в школьном курсе географии.			6	

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			лекции	практич. и лаборат., семинарские занятия	
2.2.4	Организация работы учащихся с географическими источниками информации.			6	
2.2.5	Анализ и оценка результатов учебной деятельности на основе критериального подхода.			6	
2.2.6	Интеграция как методологическая основа построения деятельности учащихся.			6	
2.2.7	Разработка и выполнение интегрированных учебных заданий на примере элементов наблюдения, постановки опытов и моделирования.			6	
2.2.8	Использование информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности учащихся.			6	
ИТОГО		72	30	42	Зачет

## 2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<b>Базовая часть. Основы законодательства Российской Федерации в области образования.</b>		
Тема 1.1. Закон «Об образовании в РФ».	Лекция (6 часов)	Требования ФГОС по географии, современные программы и образовательные проекты в области географии. Актуализация своей профессиональной деятельности в соответствии с законодательными и нормативно-правовыми документами в области образования;
Тема 1.2. ФГОС как стратегия реформирования общего образования.	Лекция (6 часов)	Переход от знаниевой парадигмы к личностно-деятельностной. Требования к результатам освоения основной образовательной программы, к условиям реализации этой программы. Реализация требований ФГОС в программах основного общего и среднего (полного) образования.
<b>Профильная часть (предметно-методическая). Результаты обучения в курсе географии основной школы (теоретическая, деятельностная, метапредметная составляющие)</b>		
<b>Раздел 1. Организация проектной и исследовательской работы школьников.</b>		
Тема 2.1.1. Формирование	Лекция (6 часов)	Метапредметные результаты освоения основной общеобразовательной программы:

<p>метапредметных результатов обучения в рамках примерной основной образовательной программы основного общего образования.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование межпредметных понятий,</li> <li>• основы читательской компетенции,</li> <li>• навыки работы с информацией,</li> <li>• опыт проектной деятельности,</li> <li>• универсальные учебные действия как основной компонент метапредметных результатов обучения</li> </ul>
<p>Тема 2.1.2. Психолого-педагогический аспект организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся.</p>	<p>Лекция (6 часов)</p>	<p>Уровни самостоятельной познавательной деятельности в связи с решением системы познавательных задач как подход к формированию УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение самостоятельно и доказательно делать один или несколько непосредственных выводов из одного какого-либо данного условия задачи;</li> <li>• умение доказательно прийти к нескольким параллельным и изолированным друг от друга непосредственным выводам на основе нескольких различных данных условия;</li> <li>• умение сделать доказательно один или несколько опосредованных выводов из одного или нескольких данных условия, но при этом все выводы изолированы друг от друга;</li> <li>• умение делать опосредованные выводы на основе выявления связи между различными данными условия.</li> </ul>
<p><b>Раздел 2. Проектирование и оценка учебной работы учащихся.</b></p>		
<p>Тема 2.2.1. Постановка целей и задач учебной деятельности как средство формирования УУД.</p>	<p>Лекция (6 часов)</p>	<p>Постановка целей учебной деятельности с точки зрения реализации системно-деятельностного подхода: выбор и обоснование ведущего вида деятельности учащихся, условия выполнения учебной задачи, критерии оценки.</p>
<p>Тема 2.2.2. Активные формы и методы организации учебной деятельности школьников.</p>	<p>Интерактивные, практические занятия (6 часов)</p>	<p>Применение методов по организации и осуществлению учебно-познавательной деятельности; ее стимулированию и мотивации; методам контроля и самоконтроля (по Ю. К. Бабанскому): методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесные (рассказ, лекция, семинар, беседа); наглядные (иллюстрация, демонстрация и др.); практические (упражнения, лабораторные опыты, трудовые действия и др.); репродуктивные и проблемно-поисковые (от частного к общему, от общего к частному), методы самостоятельной работы и работы под руководством преподавателя; методы стимулирования и мотивации учебно-</p>

		познавательной деятельности: методы стимулирования и мотивации интереса к учению, методы стимулирования и мотивации долга и ответственности в учении; методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности: методы устного контроля и самоконтроля, методы письменного контроля и самоконтроля, методы лабораторно-практического контроля и самоконтроля.
Тема 2.2.3 Основные методы исследования в школьном курсе географии.	Интерактивные, практические занятия (6 часов)	Реализация основных методов исследования в организации учебной деятельности школьников: картографический метод, моделирование, статистический метод, наблюдение. Проектирование учебных заданий на основе одного или нескольких методов исследования.
Тема 2.2.4 Организация работы учащихся с географическими источниками информации.	Интерактивные, практические занятия (6 часов)	Приёмы работы с текстом, внетекстовыми компонентами (картами, схемами, таблицами, иллюстрациями). Космоснимки как комплексный источник географической информации. Разработка примеров заданий на основе различных источников информации.
Тема 2.2.5 Анализ и оценка результатов учебной деятельности на основе критериального подхода.	Интерактивные, практические занятия (6 часов)	Определение критериев оценивания результатов учебной деятельности. Критерии оценки сформированности универсальных учебных действий. Дифференцированный подход к оценке УУД.
Тема 2.2.6 Интеграция как методологическая основа построения деятельности учащихся.	Интерактивные, практические занятия (6 часов)	Интеграция содержания и методов научного познания в школьном курсе географии. Реализация интегрированного подхода в курсе географии. Разработка интегрированного задания.
Тема 2.2.7 Выполнение интегрированных исследовательских заданий на примере элементов наблюдения, постановки опытов и моделирования.	Интерактивные, практические занятия (6 часов)	Выполнение и анализ предложенных заданий. Групповые формы выполнения исследовательских заданий. Проведение простейших исследований на местности.
Тема 2.2.8 Использование информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности учащихся.	Интерактивные, практические занятия (6 часов)	Использование сетевых инструментов для поддержки учебной деятельности учащихся. Различные модели интеграции традиционной и сетевой модели обучения. Смешанное обучение. Применение ИКТ для оформления результатов учебной деятельности.

### Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

#### Текущий контроль в форме – эссе.

##### Требование к эссе:

1. Текст должен отражать позицию слушателя по вопросу реализации требований к результатам обучения в рамках ФГОС. Автор должен высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции.
2. Стилизовое решение, структурная организация текста, лексика должны соответствовать заданной тематике и поставленной автором задаче.
3. Объем – не более одной страницы А4 рукописного текста.

##### Критерии оценивания

1. В тексте должно быть продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.
2. Текст должен быть завершенным и четко структурированным, посвященным строго заданной проблематике.
3. Владение предметом изучения (ФГОС), его понятийным аппаратом, терминологией, знание концепции ФГОС, понимание современных тенденций и проблем в области реализации требований ФГОС.

##### Требования к итоговой зачётной работе.

Процедура итоговой аттестации проводится в форме зачета с предъявлением авторского учебного проекта, системы заданий для учащихся, мини-исследования.

В процессе зачета оцениваются обязательные элементы:

- соответствие формулировки целей и задач заявленной учебной работе,
- соответствие содержания и форм работы поставленной учебной цели,



- описание формируемых в ходе универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных, регулятивных),
- разнообразие предъявляемой учебной деятельности школьников, направленной на решение поставленных целей и задач,
- творческий подход к разработке учебного проекта или исследования («педагогические находки»),
- описание критериев оценивания учебного задания, проекта или мини-исследования,
- анализ не менее одной работы учащихся (индивидуальной или групповой) по описанным выше критериям.

#### **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

##### **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

1. Душина И. В. Методика и технология обучения географии в школе // М., АСТ, 2014
2. Сухоруков В. Практикум по методике обучения географии // М., Академия, 2010
3. Полякова Т. Н. Метод проектов в школе. Теория и практика применения. Учебное пособие // М., Изд-во «Русское слово», 2011
4. Жадаева А., Пяткова А. Технология. Творческие проекты. Организация работы // Изд-во «Учитель», 2012
5. Феоктистова В. Исследовательская и проектная деятельность школьников. Рекомендации, проекты // Изд-во «Учитель», 2014
6. Алексеев Н. Г., Леонтович А. В., Обухов А. В., Фомина Л. Ф. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. 2001. №. 1. С. 24-34.

7. Краевский В. В. Методология педагогического исследования. Самара, 1994.

8. Лернер И. Я. Проблемное обучение. — М.: Знание, 1974.

9. Новожилова М. М. и др. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию/ М. М. Новожилова, С. Г. Воровщиков, И. В. Таврель/ Предисл. В. А. Бадил. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: 5 за знания, 2011.

10. Поддьяков А. Н. Исследовательское поведение. Стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт. М., 2000.

11. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ | Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». — ООО «Управленческие решения в сфере образования», 2013-2014. — URL: <http://273-fz.rf/zakonodatelstvo/federalnyy-zakon-ot-29-dekabrya-2012-g-no-273-fz-ob-obrazovanii-v-rf> (последнее обращение 10 апреля 2015 года).

12. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н г. Москва «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». — RG.RU, 2013. — URL: <http://www.rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html> (последнее обращение 10 апреля 2015 года).

13. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. — 000 с. — (Стандарты второго поколения). — ISBN 978-5-09-019043-5. — URL: [http://window.edu.ru/resource/594/75594/files/Programma\\_5\\_9.pdf](http://window.edu.ru/resource/594/75594/files/Programma_5_9.pdf) (последнее обращение 10 апреля 2015 года).

14. Примерная программа основного общего образования по географии. — М.: Методическая лаборатория географии. — URL: <http://geo.metodist.ru/images/Doc/Method/14-o.doc> (последнее обращение 10 апреля 2015 года)

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины:

- компьютерное и мультимедийное оборудование, мультимедийный компьютерный класс, проектор;
- пакет прикладных обучающих программ: MS Office 2013, архиваторы.