

Автономная некоммерческая организация  
дополнительного профессионального образования  
«Институт проблем образовательной политики «Эврика»

---

Утверждаю:  
Директор АНО «Институт  
проблем образовательной  
политики «Эврика»

А.А. Антонова



**ПРОГРАММА**  
**дополнительного профессионального образования**  
**(повышения квалификации)**  
**«ФГОС дошкольного образования: проектирование ООП**  
**и системы оценки качества»**

**Авторы программы:**

А.И. Адамский, к.п.н. научный  
руководитель АНО «Институт  
проблем образовательной политики  
«Эврика»;

Н.М. Шадрина, заместитель  
директора АНО «Институт проблем  
образовательной политики «Эврика»

г. Москва, 2015 г.

## **Содержание:**

1. Общие характеристики программы.
2. Перечень профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения в соответствии со структурой программы.
3. Цели и задачи программы.
4. Планируемые результаты обучения.
5. Объем и виды учебной работы.
6. Учебный план.
7. Учебная программа.
8. Организационно-педагогические условия.
9. Формы аттестации.
10. Учебно-методические материалы, обеспечивающие модульную программу повышения квалификации сотрудников образовательных организаций «ФГОС дошкольного образования: проектирование ООП и системы оценки качества».
11. Оценочные материалы, обеспечивающие модульную программу повышения квалификации сотрудников образовательных организаций «ФГОС дошкольного образования: проектирование ООП и системы оценки качества».
12. Литература.

## **1. Общие характеристики программы**

Программа направлена на совершенствование компетенций (см. раздел 2 программы), необходимых для профессиональной деятельности педагогов дошкольного образования, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования.

В программе представлен перечень профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения.

Структурные компоненты программы: цель, планируемые результаты обучения, учебный план, учебная программа, организационно-педагогические условия, формы аттестации, оценочные материалы.

Содержание программы учитывает профессиональный стандарт «Педагог», квалификационные требования к работникам образования по должности «Воспитатель»

Содержание программы обеспечивает возможность достижения планируемых результатов ее освоения и совершенствование компетенций, заявленных в программе.

Основными принципами конструирования данной программы стали: проектный характер организации обучения; индивидуально-групповой характер работы над проектом как условие для формирования кооперационных связей внутри единой команды единомышленников; модульность как основной принцип отбора и описания содержания самой программы; продуктивность как основа результативности освоения основного содержания данной программы; вариативность как возможность построения слушателем своей индивидуальной образовательной траектории внутри освоения данной программы, а также экспертный и отсроченный характер оценки освоения в целом содержания предлагаемой программы слушателем курса.

Все содержание разбито на 6 крупных модулей. Все модули соответствуют основным этапам конструирования ООП и реализации ФГОС дошкольного образования.

Реализацию программы рекомендуется осуществлять на основе использования интерактивных технологий. Практические занятия могут проходить в форме обучающих игр, решения кейсов, с помощью метода анализа ситуаций в контексте профессиональной деятельности и конкретных профессиональных задач педагогических кадров. В программе отводится время на самостоятельную работу, в процессе которой обучающиеся должны будут выполнить контрольные задания и познакомиться с нормативными и научно-методическими материалами

**Тип программы:** программа дополнительного профессионального образования (повышения квалификации).

**Срок освоения программы:** 72 часа (три сессии: очная, заочная, очная).

**Категории слушателей:** педагогические и руководящие работники организаций, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования, имеющие/получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

**Форма реализации программы:** очно-заочная (три сессии: очная, заочная, очная).

**Виды учебных занятий и учебных работ в рамках программы:** лекционные занятия, практические и семинарские занятия, вебинары, профессиональные пробы, выполнение аттестационной, проектной работы.

**Форма итоговой аттестации:** защита итоговой проектной работы.

**2. Перечень профессиональных компетенций педагога дошкольного образования (воспитателя), качественное изменение которых улучшится в результате обучения**

Перечень профессиональных компетенций педагога дошкольного образования (воспитателя), качественное изменение которых улучшится в

результате обучения по данной программе дополнительного профессионального образования, соотнесённых с трудовыми функциями и трудовыми действиями, которые должны реализовываться педагогом в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н).

В результате обучения обучающиеся приобретут компетенции в области реализации ФГОС и осуществления педагогической деятельности в соответствии с новыми требованиями, будут способны осуществлять управление процессом введения стандартов, разрабатывать и реализовывать ООП организаций, разрабатывать локальные нормативные акты, осуществлять финансово-экономическую деятельность организации в условиях перехода на новые стандарты, действовать в новом правовом поле, соответствующем требованиям Закона «Об образовании в Российской Федерации».

№	Трудовая функция	Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
1.	Обще-педагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества
		Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
				Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных

				государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
				Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи
2.	Воспитательная деятельность	Проектирование и реализация воспитательных программ	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
		Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики
		Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки
		Создание, поддержание уклада, атмосферы и	Сотрудничать с другими	Основы методики

		традиций жизни образовательной организации	педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач	воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
		Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде		
		Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка		
3.	Развивающая деятельность	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	Педагогические закономерности организации образовательного процесса
		Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий	Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
		Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью

		Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу		
		Развитие у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей		
4.	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игру (ролевую, режиссерскую, с правилом), продуктивную; конструирование, создание широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста
		Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации	Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания
		Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств,	Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте

			необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения	
		Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	Владеть всеми видами развивающей деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)	Особенности становления и развития детской деятельности в раннем и дошкольном возрасте
		Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения	Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста
		Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями	Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста	Современные тенденции развития дошкольного образования
		Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития		
		Формирование психологической готовности к школьному обучению		

	Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья		
	Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создание широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства		
	Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов		
	Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности		
	Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей		

### **3Цели и задачи программы**

Программа разработана по направлению проектирование ООП и системы оценки качества дошкольной организации в соответствии с ФГОС.

**Цель программы:**повышение квалификации педагогических и руководящих работников по вопросам реализации ФГОС дошкольного образования,направленных на повышение эффективности качества услуг в сфере образования.

#### **Задачи программы**

1. Овладение обучающимися навыками проектирования и моделирования инноваций, освоить концептуальное и программное управление развитием образовательной организации

2. Овладение обучающимися инструментарием и методом диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка

3. Овладение обучающимися способом организации различных видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства

4. Овладение обучающимися способом планирования и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами

5. Овладение обучающимися способом активного использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности

## 4 Планируемые результаты обучения

Таблица 2. Планируемые результаты обучения

№	Трудовая функция	Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания	Тематический модуль программы	Конкретизированные планируемые результаты
1.	Обще-педагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества	Модуль 1 Модуль 4	Обучающийся на практике должен уметь осуществлять ориентированный поиск и реализацию целостного подхода к анализу проблем преобразования образовательной организации с учетом социально-общественных запросов, требований ФГОС ДО; Обучающийся на практике должен уметь применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
		Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий	Модуль 1 Модуль 4 Модуль 6	Обучающийся должен овладеть обобщенными умениями и способами управленческой деятельности; выбирать адекватные

			профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики		средства и способы решения задач развития; Овладеть навыками проектирования и моделирования инноваций, освоить концептуальное и программное управление развитием образовательной организации
				Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства		
				Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи		
2.	Воспитатель-	Проектирование и	Строить воспитательную	Основы законодательства	Модуль 1	Обучающийся

	надеятельность	реализация воспитательных программ	деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования	Модуль 3 Модуль 4 Модуль 5	должен знать принципы и методы реализации ФГОС дошкольного образования; Обучающийся должен уметь проектировать основную образовательную программу дошкольной организации в соответствии с ФГОС ДО
		Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики	Модуль 1 Модуль 2 Модуль 3 Модуль 5	Обучающийся должен знать основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики
		Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки	Модуль 2 Модуль 3 Модуль 5	Обучающийся должен овладеть навыками проектирования и моделирования инноваций, освоить концептуальное и программное управление развитием образовательной организации
3.	Развивающая деятельность	Применение инструментария и методов диагностики и оценки	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне	Педагогические закономерности организации	Модуль 1 Модуль 2 Модуль 3	Обучающийся должен уметь проектировать, реализовывать и

		показателей уровня и динамики развития ребенка	зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	образовательного процесса	Модуль 4	осуществлять мониторинг как инструмента программы развития образовательной организации: Обучающийся должен уметь применять инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка Обучающийся должен овладеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья Обучающийся должен знать педагогические закономерности организации образовательного процесса
		Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей	Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью	Модуль 1 Модуль 2 Модуль 3 Модуль 4	Обучающийся должен уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-

			обучающихся			ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
		Развитие у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей			Модуль 1 Модуль 2 Модуль 3 Модуль 5	Обучающийся должен уметь использовать развивающие технологии в работе с детьми дошкольного возраста и методы организации работы по реализации основных образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО
4.	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Участие в разработке основной общеобразовательной образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игру (ролевою, режиссерскую, с правилом), продуктивную; конструирование, создание широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста	Модуль 1 Модуль 2 Модуль 3 Модуль 4 Модуль 5	уметь проектировать основную образовательную программу дошкольной организации в соответствии с ФГОС ДО; Обучающийся должен уметь организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игру (ролевою, режиссерскую, с правилом), продуктивную; конструирование,

						создание широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства
		Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации	Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания	Модуль 1 Модуль 2 Модуль 3 Модуль 4 Модуль 5	Обучающийся должен уметь использовать развивающие технологии в работе с детьми дошкольного возраста и методы организации работы по реализации основных образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО
		Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения	Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте	Модуль 1 Модуль 2 Модуль 3 Модуль 5	Обучающийся должен уметь осуществлять планирование и реализацию образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основной образовательной программой
		Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной	Владеть всеми видами развивающей деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-	Особенности становления и развития детской деятельности в раннем и дошкольном возрасте	Модуль 1 Модуль 2 Модуль 4 Модуль 6	Обучающийся должен уметь проектировать, реализовывать и осуществлять

		программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	исследовательской)			мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста
		Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями	Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста	Современные тенденции развития дошкольного образования	Модуль 1 Модуль 2 Модуль 3 Модуль 5 Модуль 6	Обучающийся должен владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста
		Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития			Модуль 1 Модуль 2 Модуль 3 Модуль 5	Обучающийся должен осуществлять ориентированный поиск и реализацию целостного подхода к анализу проблем преобразования образовательной организации с учетом социально-общественных запросов, требований ФГОС ДО;
		Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным,			Модуль 1 Модуль 2 Модуль 3 Модуль 5	Обучающийся должен уметь создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между

	религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья				детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья
	Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создание широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства			Модуль 1 Модуль 2 Модуль 3 Модуль 5	Обучающийся должен уметь организовывать различные виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создание широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства
	Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников			Модуль 1 Модуль 2 Модуль 3 Модуль 5	Обучающийся должен уметь организовывать конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности, создавать условия для свободного выбора

		совместной деятельности, материалов				детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
		Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности			Модуль 1 Модуль 2 Модуль 3 Модуль 5	Обучающийся должен уметь активно использовать недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности

В соответствии с проектом концепции и содержания профессионального стандарта воспитателя, опубликованном на сайте Минобрнауки России 15 февраля 2013 года ([минобрнауки.рф/документы/3071](http://минобрнауки.рф/документы/3071)) перечень профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения в соответствии со структурой программы следующий:

Уметь планировать реализацию образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами – п.3.2.1.

Уметь организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста – п.3.2.1.

Уметь организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства – п.3.2.1.

Уметь организовывать образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей – п.3.2.1.

Уметь организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства – п.3.2.1.

Уметь применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации – п.3.2.1.

Уметь использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения – п.3.2.1.

Владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской – п.3.2.1.

Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста– п.3.2.1.

Знать основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания – п.3.2.1.

## 5 Объем и виды учебной работы

Содержание и виды деятельности	Всего часов	Время изучения
<b>Общая трудоемкость по п.1.1</b>	<b>50</b>	
<b>1.1.Групповое проектирование:</b> - лекции; - групповые консультации; - моделирование и проектирование; - дистанционные семинары (обсуждение промежуточных результатов мини-проектов)	26 8 10 6	Коллективная работа над общим проектом группы первые три недели и последние две недели образовательной программы. Групповой проект складывается из отдельных мини-проектов участников группы
<b>Общая трудоемкость по пункту 1.2.</b>	<b>22</b>	
<b>1.2.Индивидуальное проектирование:</b> - работа в библиотеке; - индивидуальные консультации; - моделирование и проектирование; - самостоятельная работа с обязательными модулями	6 4 4 8	Работа над мини-проектом. Мини-проект по одному из выбранных модулей с привлечением содержания модулей из других разделов программы
<b>Всего трудоемкость</b>	<b>72</b>	

## 6 Учебный план

№ п/п	Тематический план	Лекции	Работа с текстами, консультации	Проектирование, и исследование	Самостоятельная, индивидуальная работа	Результат
1	2	3	4	5	6	7
<b>1</b>	<b>Модуль 1. Основная образовательная программа детского сада по ФГОС</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
1.1.	Образовательная программа по ФГОС: общие подходы к проектированию ООП.	4				Мини-проект
1.2	Принципы проектирования образовательной программы дошкольной организации	2				Мини-проект
1.3	Проектирование образовательной программы по ФГОС		2	2	2	Мини-проект
<b>2</b>	<b>Модуль 2. Предметно-пространственная среда детского сада по ФГОС</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	
2.1	Предметно-пространственная среда детского сада: проектирование и экспертиза	2			1	
2.2	Особенности предметно-пространственной среды детского сада по технологии М.Монтесори	2			1	
2.3	Проектирование предметно-пространственной среды детского сада		1	2		Мини-проект
2.4	Экспертиза предметно-пространственной среды детского сада		1	2		Мини-проект
<b>3</b>	<b>Модуль 3. Познавательное развитие дошкольников в условиях реализации ФГОС</b>	<b>4</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	
3.1	Познавательное развитие дошкольников	2			2	Мини-проект
3.2	Детское изобразительное творчество: проблемы и технология развития	2				
3.3	Изобразительное творчество дошкольников в условиях ФГОС			2		Мини-проект
<b>4</b>	<b>Модуль 4. Оценка качества дошкольного образования</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	
4.1	Система оценки качества. Оценочные карты	4	1			
4.2	Государственно-общественное управление в детском саду	2	1			
4.3	Оценочные карты «Качество дошкольного образования»			4	2	Мини-проект
<b>5</b>	<b>Модуль 5. Занятие и игра в детском саду</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	
5.1	Игровая деятельность в детском саду	2			2	Мини-

						проект
5.2	Организация и психолого-педагогическое сопровождение игры в детском саду			4		Мини-проект
<b>6</b>	<b>Модуль 6. Финансово-экономические механизмы деятельности детского сада</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
6.1	Финансовые условия реализации образовательной программы	2			2	Мини-проект
6.2	Эффективный контракт в системе дошкольного образования как механизм повышения эффективности и качества образовательных услуг	2			2	Мини-проект
6.3	Модель формирования Г(М)З		2	2		Мини-проект
<b>7</b>	<b>Защита проектных работ</b>			<b>6</b>		
	<b>Итого</b>	<b>26</b>	<b>8</b>	<b>22</b>	<b>14</b>	

## 7Содержание программы

### Модуль 1. Основная образовательная программа детского сада по ФГОС

Тема 1.1 Образовательная программа по ФГОС: общие подходы проектированию ООП.

Требования к образовательным результатам, структуре основной образовательной программы, условиям реализации основной образовательной программы. Основная образовательная программа как механизм определения содержания образования. Особенности ФГОС дошкольного образования. Создание условий для реализации образовательной программы дошкольного образования как отражение качества услуги. Нормативная база введения и реализации ФГОС. Новая дидактика дошкольного образования.

**Мини-проект.** Разработка проекта исследования наличной ситуации в организации дошкольного образования на основе разработанного опросника, описание способов интерпретация полученных результатов.

Тема 1.2 Принципы проектирования образовательной программы дошкольной организации.

Основные тенденции развития дошкольного детства на современном этапе, обоснование роли дошкольного образования как института

позитивной социализации личности. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность).

Проблемы дошкольного детства, риски социализации детей дошкольного возраста. Ориентация современного дошкольного образования на формирование учебной деятельности дошкольников как проблема. Проблемы доступности качественного дошкольного образования в Российской Федерации. Научные принципы построения дошкольного образования: полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка; содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности. Базовые принципы проектирования основной образовательной программы ДО в связи с реализацией ФГОС.

Квалификации педагогических кадров, работающих по ФГОС ДО. Основания для выбора примерной ООП и разработки внутренней системы оценки качества в дошкольной образовательной организации.

**Мини-проект:** Разработка модели по планированию деятельности воспитателя

Тема 1.3 Проектирование образовательной программы по ФГОС.

Выработка принципов взаимодействия воспитателя и ребенка. Характеристики партнерского взаимодействия взрослого с ребенком: наличие близости, совместной сотрудничающей деятельности, доброжелательного уважительного отношения к ребенку. Переход партнерского взаимодействия в старшем возрасте в познавательное с широким использованием речевых форм.

Модели взаимодействия взрослого с ребенком в процессе реализации культурных практик по типу: партнер-модель или образец, и партнер-сотрудник, действующий совместно, сообща, на равных. Разработка критериев для оценки качества предоставляемых услуг в ДОО. Формирование распорядка дня, соответствующего ФГОС ДО. Выработка принципов организации предметно-развивающей среды детского сада.

**Мини-проект:** Модель взаимодействия воспитателя и ребенка.

## **Модуль 2. Предметно-пространственная среда детского сада по ФГОС**

Тема 2.1 Предметно-пространственная среда детского сада: проектирование и экспертиза.

Предметно-пространственная развивающая среда. Образовательное пространство детского сада, дошкольной группы. Предметно-пространственная развивающая среда организации (дошкольной группы): содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная и доступная. Проблемы самостоятельности ребенка, ситуаций инициативы и личной активности, пространства инициативы детей. Инструменты экспертизы предметно-пространственной среды детского сада.

**Мини-проект.** Разработка экспертной карты по экспертизе развивающей предметно-пространственной среды.

Тема 2.2 Предметно-пространственная среда детского сада М.Монтессори.

Особенности развивающей предметно-пространственной среды детского сада М.Монтессори, параметры экспертизы предметно-пространственной среды детского сада.

**Мини-проект.** Видеоматериал по предметно-пространственной среде детского сада.

Тема 2.3. Экспертиза предметно-пространственной среды детского сада.

Способность среды обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников,

экспериментирование детей с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, включая развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами для детей младенческого и раннего возраста.

Экспертиза предметно-пространственной среды детского сада на основе представленных видеоматериалов.

**Мини-проект.** Анализ предметно-пространственной среды своей группы, детского сада (в случае отсутствия места проведения анализа, можно воспользоваться учебным материалом, размещенным в библиотеке).

Тема 2.4. Проектирование предметно-пространственной среды детского сада.

Принципы предметно-развивающей среды детского сада: насыщенность, доступность, комплексность, мобильность, трансформируемость, безопасность, избыточная достаточность. Содержание и методы реализации принципов. Создание легко трансформируемого единого пространства для различных видов инициативной деятельности ребенка. Расширение пространства для свободной самостоятельной деятельности самих детей и партнерской деятельности взрослого с детьми: игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, чтения художественной литературы, двигательной активности. Оборудование лабораторий, мастерских.

**Мини-проект.** Проектирование архитектуры и дизайна пространства детского сада (группового помещения, холлов и т.д.) под образовательные задачи.

**Модуль 3. Познавательное развитие дошкольников в условиях реализации ФГОС.**

Тема 3.1. Познавательное развитие дошкольников.

Ключевые подходы в организации познавательного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. Развитие познавательной активности — любознательности ребенка. Готовность к школе.

**Мини-проект.** Проектирование структуры (схемы) образовательной деятельности, учитывающей необходимость создания образовательной ситуации на протяжении всего времени пребывания ребенка в детском саду.

Тема 3.2. Детское изобразительное творчество: проблемы и технология развития.

Технологии развития детского изобразительного творчества в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. Важные правила организации различных видов изобразительной деятельности в условиях ФГОС ДО. Содержание действий воспитателя в творческой деятельности воспитанников.

**Мини-проект.** Сценарий события по развитию творческих способностей детей

Тема 3.3. Изобразительное творчество дошкольников в условиях ФГОС.

Создание среды, в которой творческие способности ребенка развиваются наиболее эффективно. Этапы развития при обучении ребенка рисованию. Влияние на развитие ребенка в процессе рисования. Игры, пособия и рабочие тетради, необходимые для использования при обучении детей изобразительной деятельности. Система упражнений для творческого развития детей в изобразительной деятельности.

**Мини-проект.** Проект создания творческой мастерской.

#### **Модуль 4. Оценка качества дошкольного образования**

Тема 4.1. Система оценки качества. Оценочные карты.

Анализ международного и отечественного опыта развития системы оценки качества дошкольного образования. Современные образовательные результаты дошкольного образования. Основные принципы эффективной системы оценки дошкольного образования.

Наблюдение как процесс сбора точной и объективной информации о поведении и обучении ребенка для принимаемых педагогических решений. Функции педагогического наблюдения и документирования. Ценностная основа наблюдений за детьми – априорное уважение, признание уникальности и целостности личности ребенка, принятие его индивидуальных особенностей, признание за ним права на самостоятельные действия. Виды наблюдения: отстраненное и включенное наблюдение. Обеспечение надежности и достоверности информации в процессе наблюдения. Целевые ориентиры ФГОС, ключевые компетентности ребенка и признаки их проявления. Диагностика наличия здоровьесберегающей, социальной, коммуникативной, информационной, деятельностной компетентности. Формы записи педагогических наблюдений. Регистрация эпизодов. Повествовательные или дневниковые заметки. Дневниковые записи ребенка. Карта наблюдения. Подсчет частот и временных промежутков. Портфолио. Методы сбора информации в портфолио. Интервью и беседы с детьми. Открытые вопросы. Интервью на литературные темы. Проводимые беседы с родителями. Листы самоанализа. Фото, аудио и видеозаписи. Преимущества и недостатки различных способов сбора информации. Анализ и интерпретация фактов наблюдения. Распространенные ошибки при проведении анализа наблюдаемого: высказывание гипотез в форме утверждений; формулирование гипотез исходя из стереотипов, собственных представлений о морали, социальных предпочтений, личного опыта; упрощение переживаний ребенка, подгонка понимания ребенка под какую-либо гипотезу; безапелляционность и однозначность в высказываниях; противоречивость информации и ее причины. Вовлечение родителей в процесс наблюдения. Методы уменьшения беспокойства родителей. Привлечение к самоанализу самих детей. Планирование работы на основе наблюдения. Планирование работы с опорой на сильные стороны. Планирование работы для развития проблемных сторон

**Мини-проект.** Анализ существующей системы оценки качества дошкольной организации.

Тема 4.2. Государственно-общественное управление в детском саду.

Общественно-профессиональная экспертиза основной образовательной программы. Мониторинг реализации основной образовательной программы.

**Мини-проект.** Положение об Управляющем совете дошкольной образовательной организации.

Тема 4.3. Оценочные карты «Качество дошкольного образования».

Создание инструментария оценки условий реализации образовательной программы дошкольного образования, как одного из главных требований реализации ФГОС. Создание инструментов общественного участия в оценке качества дошкольного образования.

**Мини-проект.** Создание инструментария оценки качества дошкольного образования с участием общественности. Экспертиза условий реализации образовательной программы дошкольного образования по разработанному инструментарию.

**Модуль 5. Занятие и игра в детском саду.**

Тема 5.1. Игровая деятельность в детском саду.

Организация игровой деятельности в детском саду. Развитие субъектности ребенка и обеспечение ему возможности символического отражения реальности, ее проживания. Развитие спонтанной игры.

**Мини-проект.** Проектирование модели дня в детском саду.

Тема 5.2. Организация и психолого-педагогическое сопровождение игры в детском саду.

Демонстрация примеров организации занятий и игры в детском саду.

**Мини-проект.** Разработка положения о системе оценки качества дошкольного образования в организации.

**Модуль 6. Финансово-экономические механизмы деятельности детского сада.**

Тема 6.1. Финансовые условия реализации образовательной программы.

Общая схема формирования и структуры фонда оплаты труда образовательной организации в рамках новой системы оплаты труда: базовая и стимулирующая часть. Характеристика базовой части ФОТ: основные виды деятельности воспитателя. Стимулирующая часть: фонд пополнения стимулирующей части оплаты труда (экономия коммунальных и материальных затрат и доход от внебюджетных поступлений). Порядок распределения стимулирующей части оплаты труда. Варианты определения размеров стимулирующих выплат.

**Мини-проект.** Разработка Положения о стимулирующей части оплаты труда работников образовательной организации.

Тема 6.2. Эффективный контракт в системе дошкольного образования как механизм повышения эффективности и качества образовательных услуг.

Эффективный контракт. Введение эффективного контракта в системе дошкольного образования. Программа поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012-2018 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 26 ноября 2012 года №2190-р.

Разработка и внедрение механизмов эффективного контракта с педагогическими работниками организаций дошкольного образования. Разработка и внедрение механизмов эффективного контракта с руководителями образовательных организаций дошкольного образования в части установления взаимосвязи между показателями качества предоставляемых государственных (муниципальных) услуг организацией и эффективностью деятельности руководителя образовательной организации дошкольного образования. Условия реализации эффективного контракта: наличие у организации государственного (муниципального) задания и целевых показателей эффективности работы, утвержденных учредителем; система оценки эффективности деятельности работников учреждений (совокупности показателей и критериев, позволяющих оценить количество затраченного труда и его качество); система оплаты труда, учитывающей

различия в сложности выполняемой работы, а также количество и качество затраченного труда; система нормирования труда работников учреждения, показателей и критериев оценки труда, условий оплаты труда.

**Мини-проект.** Разработка проекта эффективного контракта с руководителем образовательной организации, педагогическим работником.

### Тема 6.3. Модель формирования Г(М)З.

Порядок формирования Г(М)З. Сравнительный анализ требований ФГОС дошкольного образования и анализ муниципальных заданий в части качества оказываемых услуг. Структура норматива на реализацию ФГОС дошкольного образования. Нормативно-правовое обеспечение введения в Российской Федерации независимой оценки качества образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (статья 95 «Независимая оценка качества образования»); Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. №286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. №487-р о плане мероприятий по формированию независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги, на 2013-2015 годы;

Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»; Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»; Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования». Организации, осуществляющие независимую оценку качества образования. Требования к ним. Предмет и субъект независимой оценки качества образования.

**Мини-проект:** Разработка набора показателей эффективности и качества реализации ООП. Разработка заявки на формирование Г(М)З.

**Защита проектных работ.** Защита проектных работ по выбранным темам в рамках программы повышения квалификации.

## **8 Организационно-педагогические условия**

Программа подготовлена для повышения квалификации работников дошкольного образования разного уровня через освоение подходов к реализации ФГОС ДО, направленных на повышение эффективности и качества услуг в сфере образования.

Особенностью программы является ее очно-заочный (дистанционный) характер, что позволяет одновременно охватить от трех до пяти групп слушателей целевой аудитории по образовательным комплексам. Взаимодействие всех участников образовательного процесса происходит в электронной среде <http://eurekaonline.ru>, что позволяет иметь обратную связь с аудиторией в ходе всего периода реализации программы. Проектно-модульный характер построения программы позволяет построить процесс обучения в рамках деятельностного подхода, который носит исключительно практический характер, поэтому образовательный процесс не имеет жесткого различия между лекционными и практическими курсами. Проектно-исследовательский режим изучения материала предполагает сочетание, чередование разных форм организации образовательного процесса (лекции, семинары, практикумы, конференции, консультации, самостоятельная работа и т.п.). Модульный характер построения содержания программы позволяет слушателю собрать из отдельных модулей свою индивидуальную программу для реализации выбранной проектно-исследовательской деятельности. Индивидуально-групповой характер работы над общим проектом внутри одного из разделов программы позволяет слушателям усовершенствовать способы и формы «командной» работы, повысить коммуникативные навыки работы в реальном разновозрастном коллективе. Экспертный характер

результатов обучения позволяет всесторонне оценить полученные результаты в виде продукта проектно-исследовательской деятельности непосредственно в реальной профессиональной деятельности слушателей.

Сам способ построения и реализации данной программы может стать основой для дальнейшего разворачивания профессиональной деятельности при реализации ФГОС ДО на местах.

**Этап 1.** Очная часть обучения (установочные или контактные занятия). За это время преподаватели читают лекции, при необходимости проводят часть практических или лабораторных занятий. В это же время работник системы дошкольного образования под руководством тьютора дистанционного обучения осваивает работу с курсовым кейсом.

**Этап 2.** Дистанционная часть обучения происходит на площадке <http://eurekaonline.ru>. Занятия проходят в режиме реального времени, происходит разбор кейсов, консультации. Работник системы дошкольного образования занимается самостоятельно, осваивает учебный материал, сдает контрольные задания и работы согласно графикам изучения, выполнения и сдачи заданий.

**Этап 3.** Очная защита выпускной квалификационной работы (проекта бизнес-плана дошкольной образовательной организации в условиях изменений в сфере дошкольного образования).

## **9 Аттестация**

Освоение модуля происходит в режиме проектирования. Каждый слушатель выполняет один мини-проект, выбрав для проектирования один из шести, внутри модуля. Для выполнения своего проекта каждый слушатель должен в обязательном порядке из пяти оставшихся модулей выбрать как минимум, еще по одному модулю. «Продуктом» освоения данной программы повышения квалификации являются два полученных в ходе реализации программы проекта: один индивидуальный мини-проект и один групповой проект, состоящий из нескольких мини-проектов слушателей,

которые выполняются в рамках одного общего, для этой группы слушателей, модуля.

Каждый из созданных мини-проектов должен быть апробирован за пределами пространства обучения (на месте своей непосредственной профессиональной деятельности). Итоги апробации своего проекта представляются для экспертной оценки в рамках итоговой аттестации слушателя, которая включает в себя публичную презентацию своего мини-проекта в рамках презентации большого группового проекта по одному из восьми разделов программы, а также письменный отзыв на реализацию мини-проекта по месту своей непосредственной профессиональной деятельности.

Срок сдачи готового проектного задания определяется утвержденным графиком.

В случае отрицательного заключения преподавателя слушатель обязан доработать или переработать проектное задание. Срок доработки проектного задания устанавливается руководителем с учетом сущности замечаний и объема необходимой доработки.

Защита проектного задания осуществляется в устной форме и принимается комиссией.

Оценка «отлично» выставляется за проектное задание, которое носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный теоретический и практически ценный материал, с соответствующими обоснованными выводами. Проект прошел апробацию на практике и имеет экспертное заключение.

Оценка «хорошо» выставляется за грамотно выполненное во всех отношениях проектное задание при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за проектное задание, которое удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается

поверхностным изложением, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за проектное задание, которое не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, не имеет практического материала, выводы носят декларативный характер.

Слушатель, не представивший в установленный срок готовое проектное задание, или представивший проектное задание, которое было оценено на «неудовлетворительно», считается не освоившим программу повышения квалификации и не получает документ об окончании курсов повышения квалификации.

Авторы программы убеждены, что если участники данной образовательной программы смогут освоить эту программу, то они получают в руки реальный (проверенный самими участниками в ходе курса) общий способ построения своей профессиональной практики в деятельностной парадигме по реализации ФГОС дошкольного образования.

### **10 Учебно-методические материалы, обеспечивающие модульную программу повышения квалификации сотрудников образовательных организаций «ФГОС дошкольного образования: проектирование ООП и системы оценки качества»**

Учебно-методические материалы, обеспечивающие модульную программу повышения квалификации сотрудников образовательных организаций, размещены на ресурсе:

<http://eurekaonline.ru/eurekaonline/info/articles.html>  
[http://eurekaonline.ru/eurekaonline/info/v\\_oop\\_ogl.html](http://eurekaonline.ru/eurekaonline/info/v_oop_ogl.html)

Все материалы будут доступны участникам повышения квалификации после регистрации и открытия личного кабинета, где будет выстроена индивидуальная программа каждого участника.

**11** **Оценочные материалы, обеспечивающие модульную программу повышения квалификации сотрудников образовательных организаций «ФГОС дошкольного образования: проектирование ООП и системы оценки качества»**

Таблица 6– Оценочные материалы, обеспечивающие модульную программу повышения квалификации сотрудников образовательных организаций «ФГОС дошкольного образования: проектирование ООП и системы оценки качества

Конкретизированные планируемые результаты	Оценочный материал
Обучающийся на практике должен уметь осуществлять ориентированный поиск и реализацию целостного подхода к анализу проблем преобразования образовательной организации с учетом социально-общественных запросов, требований ФГОС ДО; Обучающийся на практике должен уметь применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Задание 1 Задание 2 Задание 7
Обучающийся должен овладеть обобщенными умениями и способами управленческой деятельности; выбирать адекватные средства и способы решения задач развития; Овладеть навыками проектирования и моделирования инноваций, освоить концептуальное и программное управление развитием образовательной организации	Задание 3 Задание 4 Задание 5 Задание 7
Обучающийся должен знать принципы и методы реализации ФГОС дошкольного образования; Обучающийся должен уметь проектировать основную образовательную программу дошкольной организации в соответствии с ФГОС ДО	Задание 1 Задание 2 Задание 4
Обучающийся должен знать основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики	Задание 2 Задание 4
Обучающийся должен овладеть навыками проектирования и моделирования инноваций, освоить концептуальное и программное управление развитием образовательной организации	Задание 3
Обучающийся должен уметь проектировать, реализовывать и осуществлять мониторинг как инструмента программы развития образовательной организации: Обучающийся должен уметь применять инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка Обучающийся должен овладеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья Обучающийся должен знать педагогические закономерности организации образовательного процесса	Задание 3 Задание 4
Обучающийся должен уметь разрабатывать и реализовывать	Задание 1

индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	Задание 2 Задание 3 Задание 7
Обучающийся должен уметь использовать развивающие технологии в работе с детьми дошкольного возраста и методы организации работы по реализации основных образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО	Задание 1 Задание 2 Задание 4 Задание 7
Обучающийся должен уметь проектировать основную образовательную программу дошкольной организации в соответствии с ФГОС ДО; Обучающийся должен уметь организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игру (ролевую, режиссерскую, с правилом), продуктивную; конструирование, создание широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства	Задание 3 Задание 2
Обучающийся должен уметь использовать развивающие технологии в работе с детьми дошкольного возраста и методы организации работы по реализации основных образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО	Задание 4 Задание 5
Обучающийся должен уметь осуществлять планирование и реализацию образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основной образовательной программой	Задание 1 Задание 2 Задание 3 Задание 4
Обучающийся должен уметь проектировать, реализовывать и осуществлять мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	Задание 4 Задание 5
Обучающийся должен владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста	Задание 1-7
Обучающийся должен осуществлять ориентированный поиск и реализацию целостного подхода к анализу проблем преобразования образовательной организации с учетом социально-общественных запросов, требований ФГОС ДО	Задание 1-7
Обучающийся должен уметь создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья	Задание 1-5
Обучающийся должен уметь организовывать различные виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создание широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства	Задание 1 Задание 2 Задание 4
Обучающийся должен уметь организовывать конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности, создавать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов	Задание 1 Задание 4 Задание 7
Обучающийся должен уметь активно использовать недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности	Задание 1-4

## Задание 1

Проведите наблюдение за деятельностью педагога на предложенном видеоролике (фрагмент занятия в детском саду) и заполните предлагаемую таблицу.

Целевой ориентир	Взаимодействие педагог-воспитанник	Среда	Распорядок дня
Способность выбирать желаемое	<i>Игра Проект Познание</i>	<i>Игра Проект Познание</i>	<i>Игра Проект Познание</i>
Способность проявлять инициативу и самостоятельность	<i>Игра Проект Познание</i>	<i>Игра Проект Познание</i>	<i>Игра Проект Познание</i>
Способность принимать собственные решения	<i>Игра Проект Познание</i>	<i>Игра Проект Познание</i>	<i>Игра Проект Познание</i>
Активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	<i>Игра Проект Познание</i>	<i>Игра Проект Познание</i>	<i>Игра Проект Познание</i>
Уверенность в своих силах, чувство собственного достоинства, доброжелательное отношение к другим	<i>Игра Проект Познание</i>	<i>Игра Проект Познание</i>	<i>Игра Проект Познание</i>
...			

**Задание 2. Определите, какое количество времени в плане дня, может быть отведено под разные виды деятельности**

Виды деятельности	Распределение времени для реализации образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) (%)				
	От полутора до трех лет	От трех до четырех лет	От четырех до пяти лет	От пяти до шести лет	От шести до семи лет
Организованная игра				-	
Свободная игра					
Физическая активность					
Проектная деятельность					

Творческая деятельность и самовыражение					
Образование в режимных моментах					

### **Задание 3. Раскройте основные принципы и подходы к проектированию ООП.**

Основной подход к разработке программы заключается в коллективном проектировании документа. При разработке программы необходимо учитывать, что данный документ должен являться руководством к действию для всех субъектов образовательного процесса (педагоги, родители, руководитель).

Прежде всего, ООП дошкольного образования должна опираться на **возрастные особенности дошкольного возраста и целевые ориентиры** в соответствии с ФГОС дошкольного общего образования. **Создание института собственной рефлексии, как условие появления системы новых отношений:**

#### 1. Педагогика глазами ребенка:

- изменение педагогической позиции: от педагога «научающего» – к педагогу, развивающему ребенка;

- позиция педагога, осознающего самоценность детской жизни, посредством постоянной рефлексии собственного педагогического опыта, в процессе которого предметность педагога начинает органично вписываться в пространство жизнедеятельности ребенка, то есть осуществление синтеза своей предметности с реальной жизнью ребенка.

#### 2. Модельная соорганизация воспитательно-образовательного пространства, посредством реализации событийных форм воспитания и образования детей, как условие возникновения рефлексивного сознания у ребенка дошкольника.

#### 3. Дошкольная организация-семья, новый формат отношений.

4. Разработка собственного пакета мониторинга, как условие появления параметров, критериев оценки качества дошкольного образования.

**Задание 4. Проведите наблюдение за деятельностью воспитателя в группе, где представлена предметно-пространственная среда детского сада, взаимодействие педагога и ребенка и заполните экспертную карту. Экспертная карта для оценки качества условий реализации ООП дошкольного образования.**

Экспертную карту необходимо использовать правильно, будь то в вашей собственной группе в целях самоанализа, или в качестве внешнего наблюдателя в целях мониторинга, оценки и улучшения программ или исследовательской работы

Внимательно прочитайте всю шкалу, включая все разделы. В целях обеспечения достоверности и надёжности, все оценки должны быть основаны как можно более точно на критериях, приведённых в экспертной карте. Во время наблюдения экспертная карта должна всегда быть под рукой и периодически следует сверяться с ней для более точного выставления оценок. Оценки должны основываться на текущем положении вещей, которое можно наблюдать или о котором говорит персонал дошкольного учреждения, а не на планах на будущее.

**Оценка 1**– ставится при неудовлетворительном положении вещей, на 50% индикаторов получен отрицательный ответ.

**Оценка 2**– ставится в случае, если все индикаторы оценки 1 выполнены, и на 70% индикаторов в оценке 2 получен положительный ответ.

**Оценка 3**– ставится при выполнении всех индикаторов оценки 1 и оценки 2, на 100% индикаторов оценки 3 получен положительный ответ.

№	1	2	3
Игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В группе находится достаточное количество игрового оборудования в соответствии с возрастом детей группы.</li> <li>• В группе имеется от 3 и более центров детской игровой деятельности.</li> <li>• Достаточно атрибутов для разворачивания 5 и более сюжетов игры</li> <li>• Дети имеют возможность самостоятельно определять роли, выбирать игровые атрибуты.</li> <li>• Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами, инициативой детей и возрастными особенностями.</li> <li>• Содержание центров игровой активности соответствует современным представлениям о профессии, производстве и т.д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитатель в течение дня создает условия в групповой и другой комнате для свободной, самостоятельной игры детей.</li> <li>• Воспитатель создает возможность для детей выбирать сюжетно-ролевые игры.</li> <li>• Воспитатель оказывает эмоциональную поддержку действий и желаний ребенка выбирать.</li> <li>• Воспитатель, в ходе различной деятельности регулярно предлагает детям вопросы, требующие мышления, а не воспроизведения.</li> <li>• Воспитатель может отличать игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь, от тех, которые в ней не нуждаются.</li> <li>• Воспитатель может наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре.</li> <li>• Воспитатель отличает детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо.</li> <li>• Воспитатель, в случае, если игра носит стереотипный характер, косвенно руководит игрой, например, предлагая новые идеи или способы реализации идей детей.</li> <li>• В группе имеются от 5 и более центров игровой активности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Достаточно материала (куски ткани, природный материал, картон, коробки и др.).</li> <li>• Воспитатели устанавливают взаимосвязи между игрой и другими видами деятельности. При этом спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Много разнообразного строительного материала, имеется от 3 видов и более различного строительного материала.</li> <li>• В группе присутствуют следы детской игры: построенное детьми сооружение в течение дня, к которому дети обращаются.</li> <li>• Игровое оборудование разнообразно и легко трансформируется, имеются различные материалы, позволяющие детям самостоятельно создавать игровой сюжет, например, построить домик, машину и т.д., в зависимости от сюжета создаваемой игры.</li> <li>• Существуют возможности для участия детей в создании и обновлении игровой среды.</li> <li>• Родители имеют возможность внести свой вклад в усовершенствование игровой среды.</li> <li>• Много игрушек заместителей.</li> </ul>	
<b>Баллы</b>			
Познавательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитатели создают ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки праздника и т.д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитатель регулярно предлагает детям вопросы, требующие не только воспроизведения, но и мышления.</li> <li>• Воспитатель регулярно предлагает детям открытые, творческие вопросы, в том числе проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы.</li> <li>• Воспитатель обеспечивает для всех детей в ходе обсуждения ситуацию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитатель организует обсуждение, в котором дети могут высказать разные точки зрения по одному вопросу.</li> <li>• Воспитатель строит обсуждение с учетом детских реплик: ответ ребенка может изменить ход дискуссии.</li> <li>• Воспитатель обсуждает с детьми решения, помогая детям самим</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Среда насыщена, воспитатель предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач.</li> <li>• Присутствуют современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).</li> </ul>	<p>поддержки и принятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитатель позволяет детям подумать, определиться с решением, держит паузу.</li> <li>• Педагог создает ситуации, в которых необходима детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации.</li> </ul>	<p>обнаружить ошибки в своих рассуждениях, давая им конструктивную обратную связь.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитатель в ходе обсуждения помогает детям увидеть разные ответы на один и тот же вопрос, несовпадения точек зрения разных детей.</li> <li>• Воспитатель помогает организовать дискуссию.</li> <li>• Воспитатель предлагает дополнительные средства (двигательные, образные, в т.ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда ребенку трудно решить задачу.</li> </ul>
<b>Баллы</b>			
Проектная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Режим дня, в плане воспитателя регулярно выделено время для проектной деятельности, позволяющей детям погрузиться в реализацию проекта в течение всего дня.</li> <li>• Созданы событийные условия для презентации проектов.</li> <li>• Воспитатели создают условия для проектной деятельности в ходе реализации программы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;</li> <li>- внимательны к детским вопросам,</li> </ul> </li> </ul>	<p>Воспитатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения;</li> <li>• помогают детям планировать свою деятельность по выполнению своего замысла;</li> <li>• в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают детские идеи, делая акцент на новизну каждого предложенного детьми варианта;</li> <li>• помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта;</li> <li>• обустривают такие места для</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Форма индивидуальных детских проектов (скорее – «квази-проектов») позволяет ребенку заявить свой интерес и намерение, использовать ресурсы группы (книги, знания других ребят, воспитателей и родителей).</li> <li>• В группе имеются следы детской проектной деятельности.</li> <li>• Ребенок имеет возможность довести дело до продукта и предъявить его товарищам по группе или даже всем желающим в детском саду.</li> </ul>

	<p>возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагают детям проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддерживают соблюдение правил во время свободной деятельности, обеспечивая тем самым право детей на ответственное сосредоточенное самостоятельное действие;</li> <li>- детские проекты не подменяются поручениями воспитателя.</li> </ul>	<p>предъявления детских произведений, которые доступны родителям и детям, располагаются на уровне роста детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитатель стимулирует стремления к исследованию и творчеству, создавая обстановку, которая разнообразна, предлагает большое количество увлекательных детей материалов и оборудования.</li> <li>• Есть центры живой и неживой природы, лаборатории с наличием оборудования (микроскоп, лупа, колбы, песок, вода, весы) — важные элементы среды исследования. Они содержат множество явлений и объектов, которые могут быть использованы в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.</li> <li>• В центрах размещены различные материалы, побуждающие детей к самостоятельной деятельности.</li> <li>• Обеспечен доступ ко всему содержанию развивающей среды: расположение игр, игрушек, атрибутов и т.д. на уровне не выше вытянутой руки ребенка.</li> <li>• Доступность среды позволяет ребенку самостоятельно выбрать материал и заниматься своим делом, не прибегая к помощи взрослого.</li> <li>• Доступность обеспечивается расположением материалов на низкой высоте, открытыми шкафчиками,</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>подписанными контейнерами и т.д. Главный критерий – возможность ребенка длительное время заниматься чем-то интересным без обращения к взрослому.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Среда часто меняется воспитателем, исходя из его наблюдений за интересами детей группы и из детских изменений среды.</li> <li>• В пространстве группы и детского сада имеются разные пространства предъявления детских продуктов.</li> <li>• Воспитатель создает условия, чтобы каждый ребенок имел возможность свободного перемещения в процессе деятельности.</li> <li>• Воспитатели создают открытую атмосферу, которая вдохновляет на проектное действие и поощряет его.</li> </ul>	
<b>Баллы</b>			
Самовыражение детей средствами искусства	<p>Образовательная среда построена таким образом, чтобы обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• место, в котором есть необходимые материалы и спокойная атмосфера;</li> <li>• возможность заниматься широким спектром активности: <ul style="list-style-type: none"> <li>- живописью, рисунком,</li> <li>- игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием,</li> <li>- актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планирует время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;</li> <li>• создает атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;</li> <li>• оказывает помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;</li> <li>• предлагает такие задания, чтобы детские продукты и произведения не были стереотипными, отражали детские</li> </ul>	<p>Образовательная среда построена таким образом, чтобы обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• возможность заниматься широким спектром деятельности: живописью, графикой - в группе существует более 10 наименований материалов для такой деятельности;</li> <li>• скульптурой - создан центр, где дети могут работать с различным материалом, позволяющим создавать скульптуры и др.;</li> <li>• игрой на музыкальных инструментах, пением - в группе</li> </ul>

		<p>замыслы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поддерживает детскую инициативу в создании замысла и выборе средств его воплощения;</li> <li>• организует события, где дети могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.</li> </ul>	<p>имеется музыкальный центр активности, где расположены различные музыкальные инструменты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• конструированием, аппликацией - имеется специальный центр для таких занятий актерским мастерством;</li> <li>• танцем, различными видами ремесел и пр., - имеются различные костюмы, ткани и другие атрибуты.</li> </ul>
<b>Баллы</b>			
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В группе имеется насыщенная среда, позволяющая стимулировать физическую активность детей, усиливать присущее детям желание двигаться, познавать и расширять возможности своего тела.</li> <li>• Среда для физической активности создает соответствующий уровень сложности и побуждает детскую подвижную игру.</li> <li>• Игровая площадка пригодна для двигательной активности детей, предоставлять условия для развития крупной моторики.</li> <li>• В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование.</li> <li>• Игровые пространства (как на площадке, так и в помещениях) трансформируемы, могут меняться в</li> </ul>	<p>Педагоги:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ежедневно предоставляют детям возможность активно двигаться;</li> <li>• обучают детей правилам безопасности (правила должны быть размещены на видном месте, на уровне глаз ребенка, это могут быть рисунки или написанные слова, сопровождаемые рисунками);</li> <li>• создают доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую пробам всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;</li> <li>• используют различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В группе имеется разнообразное количество оборудования для двигательной активности.</li> <li>• Выделен уголок для физической активности.</li> </ul>

	соответствии с возникающими играми и предоставлять достаточно места для двигательной активности.		
<b>Баллы</b>			
Построение оптимального режима дня в группе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понедельник и пятница не загружены физически и интеллектуально; ребёнку обеспечено легкое «вхождение» в рабочую неделю и состояние удовлетворённости от пребывания в детском саду в конце недели;</li> <li>• В расписание включена организованная деятельность и свободная деятельность ребенка по его выбору и инициативе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В режиме дня есть свободное время ребенка для его инициативы, поиска.</li> <li>• Каждый день отличается от предыдущего по характеру игровой и образовательной деятельности, месту и форме их организации.</li> <li>• В режиме дня должно предусмотрено время для индивидуальных контактов каждого педагога с детьми на основе неформального общения.</li> <li>• Ежедневно учитывается время для совместных игр взрослых с детьми, причем инициатива в этих играх должна принадлежать воспитанникам, а педагогом следует ее всячески поощрять.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В режиме дня предусмотрено время для проведения профилактических мероприятий, психотренингом, релаксационных и музыкальных пауз.</li> <li>• Ежедневно определяется время, когда ребёнок в сопровождении взрослого может выйти за пределы групповой комнаты «в гости» к другим воспитанником дошкольной организации.</li> </ul>
<b>Баллы</b>			
<b>Итого</b>			

## Комментарий к экспертной карте

Важно разделить «Создает условия» и «Дает возможность». Во втором случае часто достаточно невмешательства, в первом – предполагается целенаправленная активность педагога.

Создает условия – предполагается целенаправленная активность педагога, который является не просто наблюдателем, но и обеспечивает ресурсами для разных видов активности.

Примерные вопросы воспитателю:

1. Сколько детей в группе (кто самый старший и самый младший)?
2. Есть ли дети с особенностями развития? Что предпринимается, чтобы включить ребенка в обычную жизнь группы (например, что предлагается детям с пищевой аллергией, гиперактивностью, слабым зрением и пр.)?
3. Покажите конспекты занятий, документы режима дня.
4. Расскажите о последнем проекте, который Вы делали с детьми?
5. Бывает ли, что Вы меняете планы из-за того, что что-то произошло в группе (например, ребенок что-то интересное обнаружил на улице, или предложил что-то сделать, прочитал)?
6. Есть ли в группе традиции? Какие? (например, как отмечаются дни рождения, есть ли дежурные по столу, сказка перед сном, записывать высказывания детей)?
7. Как вы наказываете детей?
8. В какие игры обычно играют дети? Вы играете с ними? Расскажите последний пример.
9. Что Выделаете в группе, если осталось мало детей (рано всех забрали или многие ушли на кружки)?
10. Что Вы обычно обсуждаете со сменщицей, как планируете и координируете действия? Приведите пример.

11. Как Вы можете заявить о своей инициативе руководству (например, если хотите вывезти детей в музей или на прогулку по району)? Когда что-то подобное было в последний раз?

**Задание 5. Какие образовательные услуги может оказывать детский сад в рамках государственного (муниципального) задания? Разработайте проект государственного (муниципального) задания для вашего детского сада.**

**Задание 6. Разработайте проект эффективного контракта с педагогическим работником детского сада, определяя основные показатели эффективности его деятельности с позиции ФГОС дошкольного образования.**

**Задание 7. Разработайте индивидуальную образовательную программу на ребенка с учетом образовательных задач дошкольной организации.**

## **12 Литература**

1. Абанкина И. В. Модели финансирования дошкольного образования [Электронный ресурс] / Аналитика федерального справочника // Федеральный справочник. Образование в России. – URL: <http://federalbook.ru/news/analytics/07.04.2011-2.html> (дата обращения: 14.08.2013).

2. Абанкина И. В. Финансирование дошкольного образования: стратегия на повышение качества и ответственности [Электронный ресурс] / В.И. Абанкина // Воспитание и обучение детей младшего возраста: сборник материалов первой ежегодной международной научно-практической конференции. – Москва. – С. 141-150. – URL: <http://www.gosbook.ru/node/60600> (дата обращения: 12.08.2013).

3. Ариес Ф. Возрасты жизни // Философия и методология истории / Под ред. И. С. Кона.-М., 1977.

4. Асмолов А. Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества. // Вопросы образования. 2008, №3.

5. Асмолов А. Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров. Москва - Воронеж, 1996.

6. Асмолов А.Г. Стратегия и методология социокультурной модернизации образования. М.: ФИРО, 2011.

7. Асмолов А.Г. Стандарт – это норма необходимого разнообразия в изменяющемся мире: социокультурная перспектива (апрельские тезисы о начальной школе). Образовательная политика. 2011. №6 (56).С.3-12

8. Баукова Н.Н. Матричный подход к управлению дошкольным образованием как условие развития служб обеспечения его качества [Электронный ресурс] / Н.Н. Баукова // Управление качеством вариативной системы дошкольного образования: актуальные проблемы и перспективы развития. – Тезисы выступлений участников межрегиональной научно-практической конференции. – Ростов-на-Дону. – 2004. – С. 51-53. – URL: [http://www.pedlib.ru/Books/1/0482/1\\_0482-51.shtml#book\\_page\\_top](http://www.pedlib.ru/Books/1/0482/1_0482-51.shtml#book_page_top) (дата обращения: 14.08.2013).

9. Боумен, К. Основы стратегического менеджмента [Текст]: пер. с англ./К. Боумен. – М.: Банки и биржи, ЮНИТИ, 1997.

10. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Управление качеством образовательного процесса в ДОУ. – М.: Айрис-Дидактика, Айрис-Пресс, 2007. – 192 с.

11. Венгер А. Л., Слободчиков В. И., Эльконин Б. Д. Проблемы детской психологии и научное творчество.

12. Эльконина // Вопросы психологии, 1988, №3.

13. Глазова И.М. Новые требования к основной программе детского сада [Электронный ресурс] / И.М. Глазова // Методические рекомендации по формированию содержания и организации образовательного процесса / сост.

Т.В. Расташанская. – Томск: ТОИПКРО, 2010. – С.38-42. – URL: <http://edu.tomsk.ru/tonews/doc/18081001.pdf>/(дата обращения: 12.08.2013).

14. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы» от 11 октября 2012 г.; Распоряжение от 15 мая 2013 г. №792-р. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы (в новой редакции).

15. Данилина Т.А., Лагода Т.С., Зуйкова М.Б. Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом. М.: АРКИ, 2004. 80 с.

16. Елганов А.Р. Моделирование педагогических технологий по формированию навыков социально-безопасного поведения в ДОУ [Электронный ресурс] / А.Р. Елганов // Воспитание и безопасность: социальные, педагогические и психологические аспекты. – Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Ижевск 2012. – С. 296-300. – URL: <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/10527/2012536.pdf?sequence=1> (дата обращения: 14.08.2013).

17. Запорожец А. В. Основные проблемы онтогенеза психики // Избранные психолог, труды: в 2 т. – М.: Педагогика. – 1986 – Т. 1..

18. Карабанова О. А. Социальная ситуация развития: структура, динамика, принципы коррекции / Дисс. на соиск. учен. степени д-ра психолог, наук. – М., 2002.

19. Климантова Г.И. Государственная семейная политика – важнейшая политическая стратегия современной России [Электронный ресурс] / Г.И. Климантова // Семья: XXI век / Проблемы формирования региональной семейной политики (из опыта работы Томской области). – Аналитический вестник Совета Федерации ФС РФ № 11. – Москва. 2002 . – С. 12-16. – URL: [http://council.gov.ru/activity/analytics/analytical\\_bulletins/25587](http://council.gov.ru/activity/analytics/analytical_bulletins/25587) (дата обращения: 15.08.2013).

20. Конвенции о правах ребенка [одобрена Ген. Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990] // Консультант Плюс:

комп. справ. правовая система [Электронный ресурс] / Компания «Консультант Плюс». – URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=INT;n=15036> (дата обращения: 17.08.2013).

21. Короткова Н.А. Материалы и оборудование для игровой деятельности // Материалы и оборудование для детского сада. Пособие для воспитателя детского сада. – М., Линка-пресс, 2005.

22. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах. – М., 2002.

23. Короткова Н.А. Формы игры в образовательном процессе детского сада // Ребенок в детском саду, 2010, №4.

24. Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством Российской Федерации 1 октября 2008 года, протокол №36).

25. Кузнецова Н.В. Качество дошкольного образования [Электронный ресурс] / Конфликты в педагогическом коллективе // Социальная сеть работников образования «Наша сеть». – URL: <http://nsportal.ru/detskii-sad/upravlenie-dou/kachestvo-doshkolnogoobrazovaniya> (дата обращения: 12.08.2013).

26. Кузнецова С.В., Ильиченко А.Н. Проблемы финансирования дошкольных образовательных учреждений (ДОУ) [Электронный ресурс] / Фундаментальные исследования. – 2008. – № 4 – С.170-172. – URL: [http://www.rae.ru/snt/?section=content&op=show\\_article&article\\_id=4727](http://www.rae.ru/snt/?section=content&op=show_article&article_id=4727) (дата обращения: 14.08.2013).

27. Мескон М., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента. – М.: Дело, 1997. – 704 с.

28. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – 2-е изд. – М.: Академический проспект, 2002. – 160 с. 28.

29. Модель городского дошкольного образования и его различные организационные формы как ответ на реализацию принципа доступности //

Инновационная образовательная сеть «Эврика» [Электронный ресурс] / АНО «Институт проблем образовательной политики «Эврика». – URL: [http://www.eurekanet.ru/ewww/info\\_print/13077.html](http://www.eurekanet.ru/ewww/info_print/13077.html) (дата обращения: 12.08.2013).

30. Молчанов С. В. Особенности ценностных ориентации личности в подростковом и юношеском возрасте // Психолог, наука и образование, 2005.

31. О введении нормативного подушевого финансирования дошкольных образовательных учреждений: Письмо Минобрнауки России от 01.12.2008 № 03-2782 // Консультант Плюс: комп. справ. правовая система [Электронный ресурс] / Компания «Консультант Плюс». – URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=112081> (дата обращения: 14.08.2013).

32. О Федеральной целевой программе развития образования на 2011-2015 годы». Перечень поручений Президента Российской Федерации по итогам совещания по вопросам образования 19 апреля 2012 года (02 мая 2012 г., Пр-1140).

33. О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы: Указ Президента РФ от 1.06.2012 г. N 761 // Консультант Плюс: комп. справ. правовая система [Электронный ресурс] / Компания «Консультант Плюс». – URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=130516> (дата обращения: 20.08.2013).

34. О перечне затрат, учитываемых при установлении родительской платы за содержание ребенка в государственных и муниципальных образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования: постановление Правительства РФ от 30.12.2006 г. №849 // Консультант Плюс: комп. справ. правовая система [Электронный ресурс] / Компания «Консультант Плюс». – URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=65066> (дата обращения: 15.08.2013).

35. О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений: Приказ Минобрнауки России от 24.03.2010 г. №209 // Консультант Плюс: комп. справ. правовая система [Электронный ресурс] / Компания «Консультант Плюс». – URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=100130> (дата обращения: 20.08.2013).

36. О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях: приказ Минздрава РФ и Минобразования РФ от 30.06.1992 г. №186/272 // Приказы Министерства здравоохранения Российской Федерации [Электронный ресурс] / Медицина и право. – URL: <http://www.medpravo.ru/PRICMZ/PricMZ1992/186-272/Pric-186-272.htm> (дата обращения: 18.08.2013).

37. Об основах государственной поддержки семьи в Российской Федерации: проект Федерального закона от 17.10.2007 г. №425-СФ // Постановление Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации [Электронный ресурс] / Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации – URL: <http://council.gov.ru/activity/documents/5833> (дата обращения: 18.08.2013).

38. Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»: Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. №26 // ГАРАНТ Информационно-правовой портал: комп. справ. правовая система [Электронный ресурс] / Компания «Гарант». – URL: <http://ivo.garant.ru> (дата обращения: 18.08.2013).

39. Особенности правового регулирования сферы дошкольного образования // Инновационная образовательная сеть «Эврика» [Электронный ресурс] / АНО «Институт проблем образовательной политики «Эврика». – URL: [http://www.eurekanet.ru/ewww/info\\_print/13059.html](http://www.eurekanet.ru/ewww/info_print/13059.html) (дата обращения: 15.08.2013).

40. Поздняк Л.В., Лященко Н.Н. Управление дошкольным образованием. 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 432 с.

41. Принципы и механизмы финансирования ДОУ // Инновационная образовательная сеть «Эврика» [Электронный ресурс] / АНО «Институт проблем образовательной политики «Эврика». – URL: <http://www.eurekanet.ru/ewww/info/13069.html> (дата обращения: 12.08.2013). Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 №30038).

42. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 #1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 №30384) Приложение. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

43. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 января 2013 г. №42 «Об утверждении плана Министерства образования и науки Российской Федерации по разработке нормативных правовых актов, необходимых для реализации Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 12).

44. Приказ об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования от 30 августа 2013г. №1014, зарегистрировано в Минюсте от 26 сентября 2013г. №30038.

45. Психология управления [Текст]:курс лекций/Л.К. Аверченко, Г.М. Залесов. – Новосибирск: Издательство НГАЭиУ; М.: ИНФРА-М, 1997.

46. Пугачев В.П. Руководство персоналом организации [Текст]: учебник/ В.П. Пугачев. – М.: Аспект Пресс, 1998.

47. Пугачев, В.П. Тесты, деловые игры, тренинги в управлении персоналом [Текст]: учебник для студентов вузов/ В.П. Пугачев. – М.: Аспект Пресс, 2000.

48. Сафонова И.Ю. Развитие методической службы как фактор обеспечения качества дошкольного образования [Электронный ресурс] / И.Ю. Сафонова // Управление качеством вариативной системы дошкольного образования: актуальные проблемы и перспективы развития. – Тезисы выступлений участников межрегиональной научно- практической конференции. – Ростов-на-Дону. – 2004. – С. 57-59. – URL: [http://www.pedlib.ru/Books/1/0482/1\\_0482-57.shtml#book\\_page\\_top](http://www.pedlib.ru/Books/1/0482/1_0482-57.shtml#book_page_top) (дата обращения: 14.08.2013).

49. Сахарникова Л.Э. Управление дошкольными образовательными учреждениями, целенаправленная деятельность руководителя по повышению качества дошкольного образования [Электронный ресурс] / Л.Э. Сахарникова // Педагогическая наука: прошлое, настоящее, будущее. – Материалы международной заочной научно- практической конференции. – Новосибирск. – 2011. – URL: <http://sibac.info/2011-07-08-03-27-51/156-2011-01-31-17-57-15> (дата обращения: 12.08.2013).

50. Семейный кодекс (СК РФ) // ГАРАНТ Информационно-правовой портал: комп. справ. правовая система [Электронный ресурс] / Компания «Гарант» – URL: <http://base.garant.ru/10105807/> (дата обращения: 18.08.2013).

51. Системный подход в работе методического отдела: материалы к семинару [Электронный ресурс] / Дом детского творчества «Левобережный»; под ред. Платонова С.М. – СПб. – 2006 г. – 40с. – URL: <http://userdocs.ru/kultura/6351/index.html?page=2> (дата обращения: 14.08.2013).

Состояние и развитие системы дошкольного образования Российской Федерации: доклад Министерства образования и науки РФ [Электронный ресурс] // Всемирная конференция по воспитанию и образованию детей

младшего возраста. – Москва. – 2010. – URL: <http://moscow.ru/common/img/uploaded/files/vodm01.pdf> (дата обращения: 20.08.2013).

52. Сырых В.М. Введение в теорию образовательного права. – М.: «Готика», 2002. – 340 с.

53. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

54. Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».

55. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014).

56. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ//сост.: А. А. Кельцева, О. О. Маловицина, Н. А. Наххас. М.: ЭКСМО. 2013. 716 с.

57. ФГОС дошкольного образования. Приказ от 17 октября 2013 г. №1155, зарегистрировано в Минюсте от 14 ноября № 30384 2013 г.

58. Фельдштейн Д. И. Сущностные особенности современного детства и задачи теоретико-методологического обеспечения процесса образования. – Москва – Воронеж, 2009.

59. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды. – М.: Педагогика, 1989.

60. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. Изд.: ФЛИНТА, 2006.

61. Шадрина Н.М. Финансовые условия стандарта [Электронный ресурс] / Электронная газета «Вести образования». – URL: <http://eurekanext.livejournal.com/162109.html> (дата обращения: 12.08.2014).