

Особенности организации занятий по дополнительному образованию детей разных возрастных групп в условиях реализации ФГОС

Дополнительная профессиональная программа (повышение квалификации).

Авторы-составители:

С. Н. Толстикова, д.пс.н., профессор

Института педагогики и психологии

образования ГБОУ ВПО МГПУ;

Никитина Н.И., д.п.н., профессор кафедры

социальной и семейной педагогики РГСУ

Раздел 1. «ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ»

1.1. Цель реализации программы

Формирование у слушателей профессиональных компетенций, личностных качеств, основ методологической культуры, необходимых современному специалисту в области дополнительного образования детей разных возрастных групп.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) код компетенции
1.	Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК-1
2.	Готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ПК-4
3.	Готов к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	ПК-8
4.	Готов организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	ПК - 15

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция: Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного, начального, общего и среднего образования (В/01.5) (в соответствии со Стандартом профессиональной деятельности педагога).

№ п/п	Знать	Компетенция (в соответствии с Кодом трудовой функции)
1.	Нормативно-правовые и научно-теоретические основы реализации программ дополнительного образования детей разных возрастных групп в контексте требований ФГОС	ПК-4, ПК-8
2.	Психолого-педагогические аспекты дополнительного образования детей разных возрастных групп в контексте требований ФГОС	ПК-1, ПК-8
3.	Теоретико-методические основы разработки содержания программ дополнительного образования детей разных возрастных групп	ПК-1
4.	Научно-методический базис реализации программ дополнительного образования детей разных возрастных групп	ПК-1
5.	Теоретико-методические основы оценки качества реализации программ дополнительного образования детей разных возрастных групп в контексте требований ФГОС	ПК-4, ПК-8, ПК - 15
	Уметь	
1.	Проектировать и реализовывать содержательно-технологический и организационно-процессуальный базисы реализации программ дополнительного образования детей разных возрастных групп	ПК-1, ПК-4
2.	Использовать в процессе реализации программ дополнительного образования детей дошкольного возраста вариативные современные педагогические технологии	ПК-1
3.	Уметь разрабатывать и реализовывать содержательно-методический базис мониторинга оценки качества дополнительного образования детей разных возрастных групп	ПК-1, ПК - 15
	Владеть навыками:	
1.	Навыками учета в реальных педагогической практики методических особенностей реализации различных видов программ дополнительного образования детей разных возрастных групп	ПК-4, ПК-8, ПК - 15
2.	Навыками педагогической оценки успехов детей разных возрастных групп в системе дополнительного образования	ПК-4, ПК-8, ПК - 15

1.3. Категория обучающихся (слушателей): зам. директора по дошкольному образованию, учебной и воспитательной работе, методисты, старшие воспитатели и воспитатели государственных и муниципальных дошкольных образовательных организаций, педагоги дополнительного

образования, учителя образовательных комплексов, учителя начальных классов и др.

1.4. Форма обучения: очная

1.5. Срок освоения программы – 72 ч.

Раздел 2. «СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Практ. занятия	
1.	Установочная (базовая) часть	8	4	4	
1.1.	Современные тенденции государственной политики в области образования. Современные тенденции развития образования.	4	2	2	Входное анкетирование
1.2.	Содержание ФГОС дошкольного, начального, среднего и общего образования. Его отражение в структуре основной общеобразовательной программы образовательной организации	4	2	2	Блиц-опрос
2.	Профильная часть (предметно-методическая)				
2.1.	Модуль 1. Нормативно-правовые и научно-теоретические основы реализации программ дополнительного образования детей разных возрастных групп в контексте требований ФГОС	8	4	4	
2.1.1.	Нормативно-правовые основы реализации программ дополнительного образования детей разных возрастных групп в контексте требований ФГОС	4	2	2	Мозговой штурм
2.1.2.	Основы дидактики дополнительного образования детей разных возрастных групп	4	2	2	Позиционная игра
	Психолого-педагогические аспекты дополнительного образования детей разных возрастных групп в контексте требований ФГОС				
2.2.	Модуль 2. Методический, содержательно-технологический и организационно-	16	8	10	

	процессуальный базисы реализации программ дополнительного образования детей разных возрастных групп				
2.2.1.	Теоретико-методические основы разработки содержания программ дополнительного образования детей разных возрастных групп	4	2	2	Кейсы
2.2.2.	Современные педагогические технологии в процессе реализации программ дополнительного образования детей разных возрастных групп в условиях реализации ФГОС	6	2	4	Технологические карточки
2.2.3.	Методические особенности реализации различных видов программ дополнительного образования детей разных возрастных групп	4	2	2	Деловая игра
2.3.	Модуль 3. Система мониторинга достижений и оценка качества реализации программ дополнительного образования детей разных возрастных групп в контексте требований ФГОС	12	6	6	
2.3.1.	Основы квалиметрии дополнительного образования детей разных возрастных групп	4	2	2	Экспертная оценка и ранжирование
2.3.2.	Педагогическая оценка успехов детей разных возрастных групп в системе дополнительного образования	4	2	2	Моделирование
2.3.3.	Мониторинг оценки качества дополнительного образования детей разных возрастных групп	4	2	2	Экспертная оценка
	Консультации преподавателей	6			
	Самостоятельная работа	12			
	ИТОГО:	72	26	28	

2.2. Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ, час.	Содержание
Раздел 1. Базовая часть		
Тема 1.1. Современные тенденции государственной политики в области образования. Современные тенденции	Лекция-консультация, 2 ч.	Характеристика ФЗ «Об образовании в РФ». Основные принципы государственной политики в сфере образования. Их отражение в Национальном проекте «Образование» и программе развития «Столичное образование»

развития образования.		6». Основные тенденции развития современного образования. Их отражение в «Программе развития образования» (до 2017 года). В ходе лекции проводится демонстрация мультимедийной презентации и ее обсуждение, затем – входное анкетирование слушателей и ответы на их вопросы
	Семинар, 2 ч.	В ходе семинара проводится блиц-опрос слушателей по проблемам развития образования и совершенствования практики работы детского сада, начальной школы, средней школы.
Тема 1.2. Содержание ФГОС дошкольного, начального, среднего и общего образования. Его отражение в структуре основной общеобразовательной программы образовательной организации	Лекция-визуализация, 2 ч.	ФГОС: история разработки. Особенности концепции. Отражение ее в требованиях к условиям, содержанию и результатам дошкольного, начального, среднего образования. Соотношение базисной и вариативной частей образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО, НО, СО.
	Семинар, 2 ч.	В ходе семинара проводится обсуждение возможности включения педагогов дополнительного образования в разработку общеобразовательной программы. По желанию слушателей это делается в форме деловой игры.
Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)		
Модуль 1. Нормативно-правовые и научно-теоретические основы реализации программ дополнительного образования детей разных возрастных групп в контексте требований ФГОС		
Тема 2.1. Нормативно-правовые основы реализации программ дополнительного образования детей разных возрастных групп в контексте требований ФГОС	Лекция, 2 ч.	Аналитический обзор содержания требований следующих нормативно-правовых документов проектирования дополнительной образовательной программы для детей разных возрастных групп: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012 №2148-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы» // «Собрание законодательства РФ», Указ Президента РФ от 01.06.2012 №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»; Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) ФКС по общему образованию, Приказ Минобрнауки России от 26.06.2012 №504 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей»
	Семинар, 2 ч.	Семинар проводится в форме тренинга, на котором участники делятся на проблемные

		группы, соответствующие структуре ООП. Далее моделируются технологии их взаимодействия между собой и позиционного анализа в целом. Результатом выступает макет ООП дополнительного образования.
Тема 2.2. Основы дидактики дополнительного образования детей разных возрастных групп	Лекция-визуализация, 2 ч.	Система методологических подходов (личностно-ориентированный, деятельностный, компетентностный, ситуационный, антропологический, эргономический и др.) к организации дополнительного образования детей разных возрастных групп в контексте требований ФГОС.
	Семинар, 2 ч.	Позиционная игра, отрабатывающая направления совершенствования образовательного процесса в условиях дополнительного образования с позиции всех его участников.
Тема 2.3. Психолого-педагогические аспекты дополнительного образования детей разных возрастных групп в контексте требований ФГОС	Лекция-визуализация, 2 ч.	Дополнительное образование в целом («неформальное» – по терминологии ЮНЕСКО) призвано решить важнейшие задачи индивидуализации и социализации личности растущего человека. С одной стороны, дополнительное образование – это способ активизации потенциальных возможностей ребенка, с другой – это индивидуальный путь его социокультурного развития, который он выбирает в соответствии со своими потребностями, интересами.
	Семинар, 2 ч.	В ходе семинара проводится обсуждение возможности реализации педагогами дополнительного образования следующих задач: 1. Компенсация в основном образовании тех или иных интересующих детей видов и направлений деятельности. Программы должны преследовать следующие цели: развитие мотивации личности к познанию и творчеству как основы развития образовательных запросов и потребностей детей; развитие индивидуальности, личной культуры, коммуникативных способностей ребенка, детской одаренности; коррекция психофизического и умственного развития детей; профилактика асоциального поведения детей и подростков. 2. Обеспечение ребенку комфортной эмоциональной среды – «ситуации успеха» и развивающего общения. 3. Содействие выбору индивидуального образовательного маршрута (траектории продвижения по образовательным областям) и

		темпа его освоения.
Модуль 2. Методический, содержательно-технологический и организационно-процессуальный базисы реализации программ дополнительного образования детей разных возрастных групп		
Тема 2.1. Теоретико-методические основы разработки содержания программ дополнительного образования детей разных возрастных групп	Лекция, 2 ч.	Теоретический экскурс в создание дополнительной образовательной программы в сфере дошкольного, начального, общего и среднего образования.
	Семинар, 2 ч.	Разработка алгоритма действий для постановки для согласования образовательных стратегий в авторских и модифицированных дополнительных образовательных программ в образовательном учреждении. Инновационный потенциал педагогического коллектива, способного оперативно реагировать на удовлетворение интересов, потребностей, запросов ребенка, родителей, государства, общества. Отработка комплекта кейсов.
Тема 2.2. Современные педагогические технологии в процессе реализации программ дополнительного образования детей разных возрастных групп в условиях реализации ФГОС	Лекция, 2 ч.	Деятельностный подход к совершенствованию образовательного процесса. Классификация видов детской деятельности по ФГОС ДО. Особенности конструирования, моделирования взрослыми возможностей для развития разных видов детской деятельности и свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.
	Семинары, 4 ч.	Диагностика интересов и способностей детей к разным видам деятельности. Составление профиля интересов воспитанников и учащихся (демонстрация презентаций слушателями курсов на примере своих групп и классов). Социоигровой комплекс. Адаптация его модели к практике работы детского сада и школы (в проектных группах).
Тема 2.3. Методические особенности реализации различных видов программ дополнительного образования детей разных возрастных групп	Лекция, 2 ч.	<i>Познавательные программы.</i> Дают углубленные знания по изучаемой дисциплине, развивают интеллектуальные способности, ориентированы на мотивацию познавательной деятельности детей, расширяют кругозор. <i>Программы научно-исследовательской ориентации.</i> Целью данных программ является раскрытие и последующее развитие творческих способностей учащихся к научной деятельности, формирование необходимых навыков для исследовательской работы, умения претворять свою авторскую идею. <i>Программы социальной адаптации.</i> Их цель — освоение детьми положительного социального опыта, социальных ролей и установок, выработка ценностных ориентации. <i>•Профессионально-прикладные программы</i>

		дают определенные навыки и умения в актуальной на сегодняшний день области практической деятельности, формируют специалиста, владеющего профессиональными знаниями, умениями и навыками. <i>Спортивно-оздоровительные</i> программы пропагандируют и помогают осуществлять здоровый образ жизни, развитие системы профилактики и коррекции здоровья. <i>Программы, развивающие художественную одаренность</i>, направлены на выявление, сохранение и развитие одаренности. <i>Досуговые</i> программы наполняют активно-деятельным, эмоционально и психологически комфортным содержанием свободное время личности.
	Семинар, 2 ч.	Демонстрация мультимедийной презентации. Отработка интерактивных форм в разработке авторской программы, созданная педагогом (или коллективом авторов) по его собственному замыслу с учетом опыта, наработанных методик, видения проблемы и путей ее решения (фрагментами, в форме деловой игры). Тренинг педагогического общения.
Модуль 3. Система мониторинга достижений и оценка качества реализации программ дополнительного образования детей разных возрастных групп в контексте требований ФГОС		
Тема 3.1. Основы квалиметрии дополнительного образования детей разных возрастных групп	Лекция с применением проектных методов, 2 ч.	Мониторинг оценки качества дополнительного образования детей. Мониторинг как междисциплинарное научное понятие предполагает выработку текущих знаний о состоянии объекта и среды, в которой осуществляется тот или иной процесс, с последующим переводом этих знаний на язык управленческих решений (в частности, по результатам мониторинга должны быть определены ответы на вопросы: что означает данное состояние объекта? что конкретно из этого следует? какие меры должны быть приняты для улучшения ситуации?)
	Семинар, 2 ч.	Коллективный анализ образцов комплексно-тематического планирования работы педагогов дополнительного образования (метод «Мозгового штурма»), моделирование различных вариантов их решения. Экспертная оценка и ранжирование.

Тема 3.2. Педагогическая оценка успехов детей разных возрастных групп в системе дополнительного образования	Лекция с применением дидактических методов, 2 ч.	Педагогическая оценка бывает нескольких видов, которые можно разделить на классы: предметные, персональные, моральные, результативные, процессуальные, количественные и качественные. ПРЕДМЕТНЫЕ оценки касаются того, что делает или что сделал ребёнок, но не его личности. В данном случае педагогической оценке подлежат содержание, предмет, процесс и результаты деятельности, но не сам субъект. ПЕРСОНАЛЬНЫЕ педагогические оценки, напротив, относятся к субъекту деятельности, а не к её атрибутам, отмечают индивидуальные качества человека, проявляющиеся в деятельности, его старание, умения, прилежание и т.п. В случае предметных оценок ребёнок стимулируется к совершенствованию учения и личностному росту через оценку того, что он делает, а в случае субъективных – через оценивание того, как он это делает и какие свойства при этом проявляет. МОРАЛЬНАЯ педагогическая оценка содержит в себе похвалу или порицание, характеризующие действия ребёнка с точки зрения их соответствия принятым нормам морали. РЕЗУЛЬТАТИВНЫЕ педагогические оценки относятся к конечному результату деятельности, акцентируют внимание в основном на нём, не принимая в расчёт или пренебрегая другими атрибутами деятельности. В этом случае оценивается то, что получилось в конечном счёте, а не то, каким образом это было достигнуто. ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ педагогические оценки, напротив, относятся к процессу, а не к конечному результату деятельности. Здесь обращается внимание на то, как был достигнут полученный итог, что лежало в основе побуждения, направленного на достижение соответствующего результата. КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ педагогические оценки соотносятся с объёмом выполненной работы, например, с числом сыгранных произведений и т.п. КАЧЕСТВЕННЫЕ педагогические оценки касаются качества выполненной работы, точности, аккуратности, тщательности и других аналогичных показателей её совершенства.
--	---	--

	Семинар, 2 ч.	Понятие рабочей программы педагога дополнительного образования. Примеры ее составления. Моделирование макета собственной рабочей программы, ориентированной на формирования событийной модели образовательного пространства в условиях дополнительного образования.
Тема 3.3. Мониторинг оценки качества дополнительного образования детей разных возрастных групп	Лекция с применением экспертных методов, 2 ч.	Дополнительное образование детей осуществляется круглогодично. Дополнительное образование детей должно проходить в максимально комфортных для развития личности условиях. Для создания необходимых условий достижения <i>современного качества</i> дополнительного образования детей предусматривается: обновление содержания на основе разработки научных основ организации образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей; регулярное проведение всероссийских конкурсов авторских образовательных программ; экспертиза программно-методического обеспечения, разработка программ нового поколения и их экспериментальная проверка; активизация долгосрочных дополнительных образовательных программ и др.
	Семинар, 2 ч.	Анализ примеров мониторинга с точки зрения вариативных ООП. Экспертная оценка (в проблемных группах).

Раздел 3. «ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ»

Текущая аттестация. Проводится в форме решения практических задач, бесед, анализа кейсов, документов, материалов учебно-методических пособий.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Составление план-конспектов лекций.
2. Написать реферат: «Специфика организации развивающего взаимодействия с детьми разных возрастных групп».

3. Написать реферат: «Кейс-технологии как средство повышения эффективности развивающего общения педагогов дополнительного образования с детьми разных возрастных групп».
4. Составить картотеку проблемных педагогических ситуаций, касающихся организации развивающего общения педагога с детьми разных возрастных групп.
5. Составить библиографию по проблеме организации развивающего взаимодействия детей разных возрастных групп и взрослых (на 1 страницу).
6. Разработать методику оценки развивающего взаимодействия детей разных возрастных групп и родителей.
7. Составить схему взаимодействия специалистов дополнительного образования и педагогов ДОО, НОО, СОО.
8. Составить таблицу традиционных и нетрадиционных форм сотрудничества с родителями воспитанников разных возрастных групп в ДОО, НОО, СОО.
9. Составление понятийно-терминологического словарика по проблеме сотрудничества семьи и ДОО, НОО, СОО.
10. Составить картотеку проблемных педагогических ситуаций и соотнести их с направлениями совершенствования педагогического процесса в ДОО, НОО, СОО.
11. Разработать памятку для педагогов и директоров: «Технология регистрации программы дополнительного образования».
12. Написать творческую работу на тему: «Использование метода проектов в процессе совершенствования образовательного процесса в условиях дополнительного образования».
13. Составить таблицу планирования целей и результатов воспитательно-образовательной работы с детьми определенной возрастной группы по любому разделу ОП с учетом программ дополнительного образования.
14. Разработать конспект занятия по развитию способностей детей разных возрастных групп для программ дополнительного образования.

15. Разработать портфолио «Охрана и укрепление здоровья детей как приоритетная задача ДОО, НОО, СОО в условиях дополнительного образования».
16. Разработать портфолио, касающееся приоритетной задачи работы ДОО, НОО, СОО в условиях дополнительного образования.
17. Разработать содержание тематического контроля эффективности одной из инновационных форм дошкольного, начального, общего и среднего образования.
18. Написать реферат: «Метод экспертных оценок как средство повышения эффективности дополнительного образования в ДОО, НОО, СОО».
19. Подготовить доклад (из опыта работы) для участия в круглом столе или конференции.
20. Разработать программу семинара-практикума для педагогов дополнительного образования ДОО, НОО, СОО (по любой теме) по одному из направлений совершенствования образовательного процесса.
21. Разработать сценарий конкурса педагогического мастерства в ДОО, НОО, СОО (или сценарий проведения проблемного семинара).

Кроме того, в качестве инновации контроль результатов самостоятельной работы слушателей осуществляется не только с помощью входного и итогового анкетирования, но и с помощью метода рефлексии результатов самостоятельной работы с помощью «Рабочей тетради», на основе контроля достигнутых ими компетенций.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Какие виды образовательных учреждений дополнительного образования детей существуют в российской системе образования?
4. Что такое лицензирование образовательной деятельности?
5. Кем выдается лицензия на осуществление образовательной деятельности?
6. Что такое аттестация образовательного учреждения?
7. Кто может быть учредителем образовательного учреждения?

8. Какое количество детей заняты сейчас в системе дополнительного образования г.Москвы? Где можно найти эти сведения.
9. Являются ли примерные требования к программам дополнительного образования обязательными к исполнению в общеобразовательных учреждениях, или они носят рекомендательный характер и не обязательны к исполнению?
- 10.Зачем педагогу нужны знания об истории дополнительного образования?
- 11.Выделяется ли финансирование на МТБ (на пошив костюмов, на участие в конкурсах, на отдых детей?)
- 12.В чем заключается миссия или предназначение учреждений дополнительного образования детей?
- 13.Интеграция общего и дополнительного образования в условиях введения ФГОС ООО (создание единого образовательного пространства).
- 14.Новый закон «Об образовании в РФ» допускает платное дополнительное образование детей?
- 15.Основной критерий отнесения образовательного учреждения к типу "учреждение дополнительного детей"
- 16.Нужна ли лицензия для открытия семейного досугового центра (внеурочная деятельность)?
- 17.В связи с принятием нового закона "Об образовании в РФ" учреждение дополнительного образования должно вновь проходить процедуру аккредитации? Где можно найти документ (приказ), описывающий примерные показатели гос.аккредитации?
- 18.Учреждения дополнительного образования бывают различных видов: центры, дворцы, станции, дома и т.д. В чем их отличие друг от друга?
- 19.Для чего в системе дополнительного образования нужны "электронный дневник" и VipNet?
- 20.Необходимо ли согласовать годовой календарный учебный график УДОД с отделом образования? Какой документ на это указывает?
- 21.Норма рабочего времени для педагога дополнительного образования составляет 36 часов. Должен ли находиться педагог на рабочем месте 36 часов, если он имеет учебную нагрузку 36 часов?
- 22.Организации, которые имеют право реализовывать дополнительные общеобразовательные программы?
- 23.Каждый педагог дополнительного образования должен иметь свою программу?
- 24.Как посчитать посещаемость обучающихся УДОД за месяц?
- 25.Структура и содержание общей концепции развития системы дополнительного образования детей?
- 26.Как учитывать контингент детей в учреждениях дополнительного образования детей?
- 27.Подскажите, действует ли сейчас Типовое положение об УДОД или же оно упразднено?

28. Имеет ли право учреждения дополнительного образования проводить самостоятельно муниципальные мероприятия для образовательных учреждений (конкурсы, педагогические чтения, НПК, фестивали, олимпиады)? Или конкурсные мероприятия имеет право организовывать только Управление образованием, как требует наш учредитель (управление образованием)?

Итоговая аттестация. Оценка качества освоения программы осуществляется в форме выполнения реферата.

Примерные варианты тематики рефератов:

1. Приведите характеристику инвариантных модулей в структуре дополнительной образовательной программы для дошкольников.
2. Приведите классификацию различных видов направленностей дополнительных образовательных программ.
3. Приведите характеристику особенностей программно-методического комплекта дополнительной образовательной программы для дошкольников: а) по целостности; б) по новизне (характеру изменений); в) типовая, парциальная (используется без изменений); г) модифицированная (адаптированная); д) авторская, заново разработанная (эвристическая, дополняющая, новаторская); е) по содержанию.
4. Нужна ли смена позиции педагога во взаимодействии с воспитанником в процессе реализации программы дополнительного образования (по сравнению с обязательной программой)?;
5. Нужна ли смена позиции воспитанника при выполнении образовательной деятельности в системе дополнительного образования?
6. Нужно ли педагогу ориентироваться на потребности, возможности ребенка или ориентироваться только на реализацию содержания непосредственной образовательной деятельности?
7. Нужно ли педагогу поддерживать в ребенке стремление к самостоятельности, активности, творческому самовыражению, оценке собственных достижений?

Критерии оценивания рефератов:

1. Новизна текста

а) актуальность темы исследования;

б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);

в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;

г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;

д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

2. Степень раскрытия сущности вопроса

а) соответствие плана теме реферата;

б) соответствие содержания теме и плану реферата;

в) полнота и глубина знаний по теме;

г) обоснованность способов и методов работы с материалом;

д) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

3. Обоснованность выбора источников

а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

4. Соблюдение требований к оформлению

а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;

б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;

в) соблюдение требований к объёму реферата.

Обучающиеся получают аттестацию в том случае, если выполнены основные требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Раздел 4. «ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература

1. Вариативные формы организации дошкольного образования / сост. О.В. Бережнова. – СПб., 2011.
2. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования. – М.: ВЛАДОС, 2004.
3. Дейч Б.А. Педагогические технологии в дополнительном образовании детей. – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2006.
4. Евладова Е.Б. Дополнительное образование детей / Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова, Н.Н. Михайлова. – М.: Владос, 2002.
5. Иванченко В.Н. Занятия в системе дополнительного образования детей. – Ростов н/Д: Феникс, 2007.
6. Кульневич С.В., Иванченко В.Н. Дополнительное образование детей: методическая служба. – Ростов н/Д: Феникс, 2005.
7. Микляева Н.В. Детский сад будущего: методическое пособие. – М., 2010.

Дополнительная литература

1. Авторская программа в системе дополнительного образования. Содержание, конструкция, оформление / Сост. Саляева Т.В. – Магнитогорск, 2001.
2. Аксентьева Л.Р. Педагогический контроль в дополнительном образовании. – Ярославль, 1997.
3. Асмолов А.Г. Дополнительное образование как зона ближайшего развития образования в России от традиционной педагогики к педагогике развития // Внешкольник. – 1997. – № 9.
4. Аттестация и государственная аккредитация образовательных учреждений дополнительного образования детей (теория и практика, нормативно – правовое обеспечение). В 2-х частях. – М., 2001.
5. Белова В.В. Дополнительное образование: некоторые вопросы программирования // Методические рекомендации педагогу дополнительного образования, работающему над авторской программой. – М.:1996.
6. Березина В.Ф. Развитие дополнительного образования детей в системе российского образования: Учебно-методическое пособие. – М.: АНО «Диалог культур», 2007.
7. Боровиков Л.И. Педагогика дополнительного образования: учебно-методическое пособие для руководителей детских творческих объединений. – Новосибирск: Изд. НИПКиПРО, 2002.
8. Буданова Г.П. Комплексный подход в дополнительном образовании детей // сб. «Дополнительное образование детей: проблемы комплексного подхода». – М., 1999. – С. 4-28.

9. Воловик А. Ф., Воловик В. А. Педагогика досуга. – М.: Флинта, 2008.
10. Голованов В.П. Становление и развитие региональной системы дополнительного образования детей в современных социокультурных условиях. Серия: Педагогика дополнительного образования детей /Отв. ред. Горячев Ю.А. - М.: Центр «Школьная книга», 2001.
11. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.И.Михайлова и др. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.
12. Дополнительное образование: некоторые вопросы программирования: методические рекомендации педагогу дополнительного образования, работающему над авторской программой / Сост. В.В. Белова. – М., 1997.
13. Дополнительное образование детей – фактор развития творческой личности. Тезисы и материалы Всероссийской научно-практической конференции «Проблемы становления и развития образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей». – СПб, 1998.
14. Дополнительное образование детей. Словарь-справочник /Авт.-сост. Д.Е. Яковлев. – М., 2002. Езопова С.А.
15. Менеджмент в дошкольном образовании. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.
16. Дружинин В.Н. Психодиагностика общих способностей. – М., 2003.
17. Киселева Е.В. Развитие творческих способностей школьников в условиях дополнительного образования. – Челябинск, 2011.
18. Конасова Н.Ю. Социально-педагогические проблемы учреждений дополнительного образования: Методический практикум / Под ред. О.Е. Лебедева. – СПб, 2012.
19. Копцева, Т.А. Природа и художник: Художественно-экологическая программа по изобразительному искусству. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
20. Логинова Л.Г. Аттестация и аккредитация учреждений дополнительного образования детей. – М.: Владос, 2010.
21. Маханева М.Д. Основная общеобразовательная программа детского сада – начальная школа / М.Д. Маханева, Т.М. Козлова, О.В. Скворцова – М., 2011.
22. Микляева Н.В. Группы кратковременного пребывания. – М., 2009.
23. Микляева Н.В. Технологии разработки образовательной программы ДОУ: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
24. Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике. – М., 2010.
25. Научно-педагогические основы разработки и реализации образовательных программ в системе дополнительного образования детей: Практико-ориентированная монография / Руководитель авт. коллектива А.Б. Фомина. – М., 1996.
26. Шинкарева Л.В. Дополнительные образовательные услуги в дошкольном учреждении: понятие, виды, особенности реализации / Л.В. Шинкарева, А.А. Воробьева // Проблемы и перспективы развития образования: материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2011 г.). Т. I / Под общ. ред. Г. Д. Ахметовой. – Пермь: Меркурий, 2011.

27. Щетинская А.И. Педагогическое управление учреждениями дополнительного образования детей инновационного типа. – М.: Новая школа, 2003.
28. Яковлев Д.Е. Организация и управление деятельностью учреждения дополнительного образования. – М.: Аркти, 2010.

Федеральные законы, нормативные и правовые документы

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 23 июня 2009 г. N 218 "Об утверждении Порядка создания и развития инновационной инфраструктуры в сфере образования" // <http://b23.ru/5e7q>
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.12.2013г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» // <http://b23.ru/5a3a>
3. Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 N 751 "О национальной доктрине образования в Российской Федерации" // <http://b23.ru/l9hp>
4. Федеральный закон от 08.05.2010 N 83-ФЗ (ред. от 07.05.2013) "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений" (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.01.2014) // <http://b23.ru/5e7u>
5. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384) // <http://b23.ru/lms2>
6. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384) // <http://b23.ru/lms2>
7. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.11.2013) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2014) // <http://b23.ru/l9uq>
8. Федеральный закон от 27.07.2010 N 210-ФЗ (ред. от 21.12.2013) "Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг" // <http://urlid.ru/bi9t>
9. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом РФ 3 апреля 2012 г.).

10. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011 – 2015 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 163-р).

Интернет-ресурсы

	Электронные издания, цифровые ресурсы	Адрес сайта
	Ученые – детям	http://kids.genebee.msu.su
	Книжный шкаф Электронная коллекция детских книг: русские народные сказки, стихи и научно-познавательные рассказы для детей, другие книги с иллюстрациями.	http://www.detisite.ru/gorodok/book/index.htm
	Кукумбер Литературный иллюстрированный журнал для детей	http://www.kykymber.ru/
	Философия для детей Программа «Философия для детей» - системный, научно обоснованный, методически обеспеченный вариант ответа на ключевой для всего российского общества вопрос: «Как воспитывать ребенка в современном мире?», «Как найти, подобрать ключ к сердцу и уму подрастающего поколения?».	http://p4c.ru/
	Электронные пампасы Литературный журнал для детей и взрослых	http://www.epampa.narod.ru /
	Всероссийская конференция руководителей ДОУ	http://forumdou.ru
	Гарант. Информационно-правовой портал	http://base.garant.ru/197482
	Детский развлекательно-познавательный портал «Солнышко»	http://www.solnyshko.ee
	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru
	Ежегодная международная научно-практическая конференция «Воспитание и обучение детей младшего возраста»	http://forum-mpado.ru

	Иллюстрированный научно - популярный журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей «Обруч»	http://www.obruch.ru
	Каталог образовательных ресурсов сети Интернет	http://katalog.iot.ru
	Методики гармоничного развития детей	http://www.metodicu.ru
	Министерство образования и науки РФ	http://mon.gov.ru
	МЦФЭР Ресурсы образования	http://www.resobr.ru
	Российское образование. Федеральный портал	http://www.edu.ru
	Сайт Кроха.ру	http://www.krokha.ru
	Сеть творческих учителей. Дошкольное воспитание и образование	http://www.it-n.ru
	Современное дошкольное образование. Теория и практика	http://sdo-journal.ru
	Федеральный Российский общеобразовательный портал	http://school.edu.ru
	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://eor.edu.ru
	Школа семи гномов	http://shkola7gnomov.ru
	Дейч Б.А. Дополнительное образование детей: электронный учебник.	http://impisr.edunsk.ru/
	Электронные пособия для развития речи дошкольников	http://bukvar.edu.ru
	Издательский дом Просвещение. Дошкольное образование	http://www.prosv.ru/umk/do-shkolka
	Дошкольное образование. Институт стратегических исследований в образовании Российской академии образования	http://do.isiorao.ru
	Сайт детских компьютерных игр	http://www.logozavr.ru

4.2. Материально-техническое обеспечение

- Учебная аудитория.
- Компьютер (с подключением к сети Интернет).

- Мультимедийная установка.
- Доска или флипчарт, фломастеры.