

Современные технологии продуктивного взаимодействия сотрудников
в образовательных организациях

Дополнительная профессиональная программа (повышение квалификации).

Авторы-составители:

Л. А. Борисова, главный эксперт Центра
региональной образовательной политики
Института образования НИУ ВШЭ;
Н. Е. Бургасова, доцент ГАОУ ДПО МИОО;
Т. В. Плотникова, помощник председателя
МГО Профсоюза работников народного
образования и науки РФ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современный этап развития системы российского образования характеризуется чрезвычайно быстрой сменой условий педагогической деятельности, что обусловлено происходящей модернизацией всей системы образования, обновлением содержания образования, образовательной среды и образовательных технологий. Изменяется привычная структура организации работы образовательных учреждений и в связи с принятием новых стандартов образования – ФГОС. В состоянии бесконечной череды изменений условий труда педагогические кадры, являясь центральным звеном системы образования, испытывают возрастающую профессиональную и личностную нагрузку, что не может не сказаться на уровне физического, психического и профессионального здоровья педагогов. Особенно значимым это обстоятельство оказывается при оценке успешности или не успешности профессионального становления молодых педагогов, поскольку ситуация постоянного профессионального перенапряжения, сопряженная с физической и психологической перегрузкой, ведет к стимулированию процессов раннего профессионального выгорания. Следствием этого является формирование именно у молодых педагогов некоторых негативных сторон отношения к различным компонентам собственной

профессиональной деятельности и восприятия своих личных профессиональных проблем через призму оценочных действий не себя, а второй стороны, в роли которой могут выступать и ученики, и администрация, и коллеги.

Совершенно очевидно, что значительная часть рисков профессионального становления молодых педагогов связана с той ситуацией, которая сопровождает процесс модернизации всех уровней отечественной системы образования, начиная с дошкольного и заканчивая дополнительным профессиональным образованием. Современные молодые педагоги в определенной мере являют собой результат последних 20-25 лет реформ образования, поскольку время взросления сегодняшних молодых специалистов совпало с началом процесса активного реформирования системы школьного образования, в процессе которого школой была утрачена ее роль эффективного воспитателя. Кроме того, выпускники вузов, и особенно педагогических, последних 4-5 лет представляют собой еще и результат происходящего слома системы профессионального педагогического образования в ходе введения постоянно трансформируемой системы ФГОС, которые, определяя структуру содержания высшего педагогического образования, минимизировали собственно фундаментальные педагогические его составляющие.

В результате современные молодые специалисты в сфере образования оказались в наибольшей степени уязвимы и восприимчивы к деструктивным составляющим образовательной среды и ее социокультурного окружения, негативный характер которого особенно усугубляется переводом сферы образования в сферу услуг и еще большим нивелированием социального статуса педагога на практике. В этих условиях опасность нарастающей неспособности существующих институтов профессиональной поддержки педагогической молодежи обеспечить успешное ее профессиональное и личностное взросление, формирование активного профессионального правосознания и вовлечение в социально-продуктивные виды профессиональной деятельности становится ощутимой.

Раздел 1. «ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ»

1.1. Цель реализации программы

Формирование и совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области проектирования направлений и форм деятельности методической системы образовательной организации, обеспечивающих условия освоения и реализации требований ФГОС ОО.

Формируемые и совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	ОПК-4
2.	Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности по различным образовательным программам	ПК-1
3.	Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	ПК-2
4.	Готов изучать состояние и потенциал управляемой системы и её макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	ПК-13
5.	Готов организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность	ПК-15

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Код трудовой функции
1.	Основные направления инновационных изменений в системе российского образования и ресурсы реализации этих изменений в практике деятельности образовательной организации	ПК-2, ПК-13
2.	Основные нормативные, правовые, концептуальные и программные документы, определяющие стратегическую линию развития российского образования	ПК-2, ПК-13
3.	Методы, формы самодиагностики и выявления личностных и профессиональных затруднений	ОПК-4
4.	Основные подходы, принципы и технологии конструктивного	ПК-1

	образовательного взаимодействия	
5.	Направления развития эффективной образовательной среды	ПК-2
6.	Принципы конструирования эффективного общения	ПК-15
	Уметь	
1.	Строить собственную профессиональную деятельность, ориентируясь на требования ФГОС к результатам и условиям образовательного процесса в системе «учитель-ученик-учитель»	ОПК-4, ПК-1
2.	Осуществлять самодиагностику, выявляя собственные личностные и профессиональные затруднения, находить пути их преодоления	ОПК-4
3.	Строить урочную и внеурочную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС	ПК-1
4.	Конструировать позитивную образовательную среду, собственный имидж современного педагога	ПК-2
5.	Выстраивать продуктивное общение с субъектами образовательного процесса, применяя на практике современные коммуникативные технологии	ПК-15

1.3. Категория обучающихся (слушателей): молодые педагоги образовательных организаций.

1.4. Форма обучения: очная

1.5. Срок освоения программы – 144 ч.

Раздел 2. «СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Практ. занятия	Консультации и самост. работа	
1.	Базовая часть				Консультации – 16 ч.; самостоятель ная работа – 42 ч.	
1.1.	Инновации в образовании: требования времени	30	3	18		
2.	Профильная часть (предметно-методическая)					
2.1.	Роль личности в реализации инноваций в образовательных организациях	22	3	6		Защита проекта
2.2.	Психологические ресурсы продуктивного взаимодействия участников образовательного процесса	26	-	18		
2.3.	Здоровьесберегающие технологии в образовательной организации	34	-	24		

2.4.	Новые социальные роли педагога	32	-	14		Защита проекта
	ИТОГО:	144	6	80	58	

2.2. Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ, час.	Содержание
Раздел 1. Базовая часть		
Тема 1.1. Инновации в образовании: требования времени	Лекция, 3 ч.	Теоретические и идеологические основы инновационных изменений в российском образовании. Стратегия и политика развития отечественного образования в современной России. Нормативные и правовые основы инновационных изменений в образовании. Институциональные изменения в образовании как одно из приоритетных направлений образовательной политики государства. Организация многоуровневых (территориальных) образовательных организаций. Образовательный комплекс – от идеи к практическому воплощению.
	Семинар, 2 ч.	Особенности инновационного режима работы современной образовательной организации
	Дискуссионная площадка, 2 ч.	Конфликтные ситуации в образовательном комплексе. Юридическое решение проблемы
	Деловая игра, 4 ч	Образовательный комплекс моей команды
	Мастер-классы победителей конкурса, 4 ч.	Презентация опыта педагогов – победителей профессиональных конкурсов
	Творческие мастерские педагогов, 6 ч.	Презентация опыта участников
Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)		
Тема 2.1. Роль личности в реализации инноваций в образовательных организациях	Лекция, 3 ч.	Востребованность педагогических кадров и их участие в проектировании стратегических и программных документов работы образовательной организации. Основы педагогического проектирования. Понятие педагогического проектирования. Структура и особенности наполнения проекта содержанием. Определение форм и методов работы в рамках реализации проекта. Модели разработки событийных мероприятий для участников образовательного процесса, используя современные педагогические технологии.
	Семинар, 2 ч.	Система конкурсной поддержки педагогических инициатив в столичном

		образовании
	Практическое занятие, 2 ч.	Основы педагогического проектирования инноваций в образовании
	Защита проекта, 2 ч.	Варианты проектов: «Я руководитель инновационного проекта в образовательной организации», «Развитие управленческой компетенции старшеклассников как направление воспитательной работы», «Экологическая деятельность в образовательной организации», «Реализации здоровьесберегающего компонента ФГОС в урочной и внеурочной работе» и т.п.
Тема 2.2. Психологические ресурсы продуктивного взаимодействия участников образовательного процесса	Тренинги, 14 ч.	Образовательный процесс как многоплановое и полиморфное взаимодействие, которое является универсальной формой развития, обоюдного изменения явлений, и приводит участников взаимодействия в новое качественное состояние. Виды взаимодействия. Психологические особенности участников взаимодействия в образовательном процессе: руководители и подчиненные, взрослые и дети, мужчины и женщины, родители и педагоги. Роль общения и совместной деятельности в развитии образовательной организации. Продуктивное и непродуктивное взаимодействие. Конфликты, моббинг, эмоциональное выгорание в процессе взаимодействия. Группы, коллективы, команды в образовательных организациях. Психологическая фасилитация деятельности и профессионально-личностного развития педагога. Психологические механизмы создания продуктивных и эффективных команд в образовательных организациях. Управление динамикой взаимодействия в образовательных организациях. Активные стратегии развития кадровой политики в образовательной организации: от концепций и моделирования к эффективной команде.
	Психологический семинар, 2 ч.	Вопросы конфликтологии в образовательной организации
	Практические занятия, 2 ч.	Решение задач по построению конструктивного общения с разными субъектами образовательного взаимодействия
Тема 2.3. Здоровьесберегающие технологии в образовательной организации	Практическое занятие, 2 ч.	Факторы образовательной организации, отрицательно влияющие на здоровье педагога. Здоровье педагога как ресурс инновационного развития образования. Системный подход к организации здорового образа жизни педагогов. Технологии и

		техники поддержки и восстановления работоспособности педагога.
	Семинар, 2 ч.	«Технологии реституции здоровья педагога – основа профессионального долголетия»
	Практическое занятие, 4 ч.	«Арт-педагогика»
	Практические занятия, 24 ч.	«Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса»
Тема 2.4. Новые социальные роли педагога	Практическое занятие, 2 ч.	Общественные профессиональные организации столицы. Вовлеченность в них педагогического сообщества. Региональная общественная организация – Московская городская организация Профсоюза работников народного образования и науки РФ и ее структура (территориальные профсоюзные организации, первичная профсоюзная организация), направления работы с молодыми педагогами, социальные программы. Предметные ассоциации учителей г. Москвы и России. Управляющие советы образовательных организаций. Методические объединения учителей в образовательных организациях.
	Круглый стол, 2 ч.	«Моя профсоюзная организация»
	Круглый стол, 2 ч.	«Я в педагогическом сообществе»
	Работа в группах, 4 ч.	Подготовка сценария вовлечения педагогических кадров в работу общественных организаций, разработка рекомендаций для общественных организаций по поддержке молодых педагогических кадров, разработка рекомендаций для общественных организаций по подготовке кадрового резерва системы образования г. Москвы и т.д.
	Защита презентации, 4 ч.	«Я в профессиональном сообществе»

Раздел 3. «ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ»

Текущая аттестация. Оценка качества освоения программы осуществляется в форме выполнения практических заданий. Примерные варианты:

1. Подготовьте информационные файлы по темам деловой игры «Образовательный комплекс моей команды».

2. Разработайте сценарий построения конструктивного общения с разными субъектами образовательного взаимодействия.

3. Подготовьте рекомендации для общественных профессиональных организаций по работе с начинающими педагогами системы образования

Обучающийся считается аттестованным, если задание получает положительную оценку.

При изучении Темы 2.1. состоится групповая защита образовательного проекта.

Итоговая аттестация. В рамках итогового контроля проводится защита проекта «Я в профессиональном сообществе», которая позволяет определить степень усвоения обучающимися программного материала.

Базовые компоненты проекта:

- титульный лист проекта (название проекта, название организации, ФИО автора или авторов, их должности, место работы, звания, контактные данные);
- краткая аннотация // резюме // информационная карта // паспорт проекта;
- введение (описание ситуации, информационная справка об организации, проблематизация, постановка целей и задач);
- аналитическое обоснование проекта;
- концептуально-прогностическая часть;
- стратегия и тактика перевода организации в новое состояние (план реализации проекта);
- ресурсное обеспечение проекта (финансовые, кадровые, материально-технические и др. ресурсы);
- мониторинг хода реализации проекта, оценка результатов и эффектов;
- оценка жизнеспособности проекта;
- приложения;
- экспертиза проекта (по возможности).

Критерии оценивания проекта (в случае как промежуточной, так и итоговой аттестации):

- актуальность проекта для каждого конкретного случая;
- целостность (четкая выраженность смысла проекта, взаимосвязь всех элементов и их соответствие общему замыслу);
- полнота выявления комплекса проблем в образовательной или профессиональной организации;
- прогностичность проекта (отражение в планируемых действиях не только сегодняшних, но и будущих тенденций; реализация как актуальных, так и перспективных, ожидаемых образовательных потребностей, социального заказа на образование);
- логичность;
- обоснованность (опора на объективные факты, доказательство необходимости реализации проекта, оценка реальных возможностей авторов по изменению текущей ситуации);
- реалистичность проекта;
- жизнеспособность (рассмотрение перспектив развития, альтернативных ходов в случае изменения ситуации);
- наличие системы контроля качества и результативности реализации проекта;
- чувствительность проекта к сбоям;
- компетентность участников проекта (понимание проблематики и осознание своих возможностей, владение всеми необходимыми технологиями и методами реализации проекта);
- культура оформления и презентации проекта.

Раздел 4. «ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература

1. Базарный В.Ф. Школа возрождения или школа вырождения. (После реформированная школа, деградирующая тела и души детей наших). – М.: Самотёка: МИД «Осознание», 2012. – 255 с.
2. Барбер, М. Приказано добиться результата. Как была обеспечена реализация реформ в сфере государственных услуг Великобритании / М. Барбер; пер. с англ. Е. К. Кудрявцевой, Н. Э. Макаровой; под науч. ред. Я. И. Кузьминова, А. В. Клименко; отв. ред. Ж. И. Смирнова; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2011. - 339 с.
3. Бергер П., Бергер Б., Коллинз Р. Личностно ориентированная социология. - М.: Академический Проект, 2004. – 608 с.
4. Воровщиков С.Г., Азбука логического мышления: Учебное пособие для учащихся старших классов. – М.: «Центральное издательство», 2005. – 288 с.
5. Воровщиков С.Г., Новожилова М.М. Школа должна учить мыслить, проектировать, исследовать: Управленческий аспект: Страницы написанные консультантом и директором школы – М.: 5 за знания, 2006. – 352 с.
6. Воровщиков С.Г. Продуктивные деловые игры во внутришкольном управлении: Теория, технология: Учебное пособие для слушателей системы дополнительного педагогического профессионального образования. – М.: 5 за знания, 2007. – 304 с.
7. Воровщиков С.Г. Развитие учебно-познавательной компетенции учащихся: Опыт проектирования внутришкольной системы учебно-методического и управленческого сопровождения/ Шамова Т.И., Новожилова М.М., Орлова Е.В. и др. – М.: 5 за знания, 2009. – 304 с.
8. Дик Н.Ф. Ученическое самоуправление в общеобразовательном учреждении. Книга современного руководителя/ Н.Ф. Дик – Ростов на Дону: Феникс, 2006. – 288 с.
9. Ермолова Е.П. Психология социальной реализации профессионала. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2008. – 347 с.
10. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Э.Ф. Зеер. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 240 с.
11. Корнеев С.С. Психологическое обеспечение профессиональной подготовки: учеб. Пособие /С.С. Корнеев. – Ростов на Дону: Феникс, 2007. – 381 с.
12. Митина Л.М. Психология профессионального развития учителя. – М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 1998. – 200 с.
13. Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя: Учеб. пособие для студ. высш. Пед. Учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 320 с.
14. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал (психологические проблемы). – М.: Дело, 1994. – 216 с.
15. Модернизация системы общего образования города Москвы. Развитие пилотного проекта. Вестник московского образования. – М.: Департамент образования города Москвы, 2011, № 11. – 320 с.
16. Непрерывное образование в политическом и экономическом контекстах/ Отв. ред. Г.Л. Ключарев М.: ИС РАН, 2008. – 400с.
17. Педагогическое образование: Вызовы XXI века: материалы IV Международной научно-практической конференции, посвященной памяти выдающегося ученого – педагога, академика В.А. Сластенина (Белгород, 17-18 сентября 2013 г.) / Отв. ред. И.Ф. Исаев. – Белгород: ИД «Белгород», 2013. – 512 с.
18. Повышение профессиональной компетентности работников образования: актуальные проблемы и перспективные решения: Сборник статей Вторых педагогических чтений научной школы управления образованием (25 января 2010 г.). – М., 2010. – 408 с.

19. Попков Ф.Е., Тельный В.А. Справочное пособие по охране труда для руководителя ДОУ/ Под общ. редакцией И.Ю. Синельникова. – М.: АРКТИ, 2013. – 128 с.
20. Практическая психология образования: Учебное пособие 4-е изд./ Под редакцией И.В. Дубровиной – СПб.: Питер. 2009. – 592 с.
21. Система деятельности факультетов повышения квалификации в подготовке руководителей образовательных учреждений к реализации концепции модернизации образования России. Материалы VIII международной научно-практической конференции: В 2 ч. Ч. 1. – М.: АПК и ПРО, 2004. – 208 с.
22. Сонин В.А. Учитель как социальный тип личности. – СПб.: Речь, 2007.- 400 с.
23. Терентьев В.К. Игры для взрослых: руководство для преподавателя управленческих дисциплин – М.: УЦ «Перспектива», 2009. – 224 с.
24. Терентьев В.К. Междоусобицы в организациях: руководство по управлению служебными конфликтами. Изд. 3-е, перераб. И доп. – Москва: УЦ «Перспектива», 2009. – 214 с.
25. Третьяков П.И. Школа: Управление качеством образования по результатам. 2-е издание, переработанное и дополненное. – М.: Издательство «УЦ «Перспектива», 2009. – 492 с.
26. Трудовой кодекс Российской Федерации. Электронный ресурс: <http://kzotrf.ru/>
27. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012 г. Электронный ресурс: <http://минобрнауки.рф/документы/>
28. Фролова Т.Л. Основы профсоюзного движения. Для председателей первичных профсоюзных организаций: учебное пособие / Т.Л. Фролова, С.Е. Демидова, В.И. Наумов. – М.: Издательский дом «АТИСО», 2009. – 160 с.
29. Шамова Т.И. Избранные труды / Вст. ст. С.Г. Воровщиков. – М.: УЦ «Перспектива», 2009. – 352 с.
30. Шереги Ф.Э. Савинков В.И. Образование как фактор формирования интеллектуального потенциала России/ Ф.Э. Шереги, В.И. Савинков. – М.: ЦСПиМ, 2011. – 288 с.
31. Шклярова О.А., Шестакова Н.В., Павлович И.Г. Здоровьесберегающие направления в современной школе. – М.: УЦ Перспектива, 2012. – 280 с.
32. Ясвин В.А. Экспертно-проектное управление развитием школы. – М.: Сентябрь, 2011. – 176 с.

Дополнительная литература

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А., Карабанова О.А., Салмина Н.Г., Молчанов С.В. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.
2. Время отдыха, ежегодные оплачиваемые отпуска, исчисление среднего заработка работников образовательных учреждений. Сборник нормативно-правовых актов с комментариями. // Информационный бюллетень. М.: МГО Профсоюза. – 2012. - №3. – 86 с.
3. Грюнелиус Э.М. Вальдорфский детский сад: Воспитание детей младшего возраста/ Пер. с нем. М.В. Тольской – М.: Издательство МПИ «Мир книги», 1992. – 72 с.
4. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России // Стандарты второго поколения. М.: Просвещение. – 2011. – 24 с.
5. Иванова М.А., Плотникова Т.В. Чем наполнена рабочая неделя учителя? Поиск ответов с подсказки учителей – М.: Московская городская организация Профсоюза работников народного образования и науки РФ, 2014. – 96 с.
6. Краевский В.В. Предметное и общепредметное в образовательных стандартах/ В.В. Краевский, А.В. Хуторской// Педагогика. – 2003. – № 2. – С. 3-10.

7. Краних Э.М. Громан Г. Изучение животных по методу Гете – перевод с немецкого О. Чибисовой и Н Григорьевой./ м.: Парсифаль, 1995.- 208 с.
8. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Анализ современного урока. Практическое пособие для учителей, классных руководителей, студентов педагогических учебных заведений, слушателей ИПК. Издание 2-е, дополненное и переработанное. – Ростов на Дону: Издательство «Учитель». 2006. – 224 с.
9. Лебедев В.В. Технология развития образовательной деятельности учителя: Учебное пособие. – М.: АПК и ППРО, 2007. – 232 с.
10. Макензен фон М. Обучение физике на основе феноменологического подхода: 6-8 классы. / Перевод с нем. Под ред. С.А. Ловягина. – М.: Парсифаль, 1996. – 352 с.
11. Молодой учитель в современной школе. – М.: Московская городская организация Профсоюза работников народного образования и науки РФ, 2012. – 32 с.
12. Москва как единое образовательное пространство: урок в музее, урок в театре, урок на предприятии, урок в городе, урок в библиотеке.// Урок в Москве. – М.: Городской методический центр, 2013. – 20 с.
13. Московское трехстороннее соглашение на 2013-2015 годы между Правительством Москвы, московскими объединениями профсоюзов и московскими объединениями работодателей. М.: Московская Федерация профсоюзов. – 2013.- 48 с.
14. Образование и здоровье: Материалы III Межрегиональной научно-практической конференции 10-11 апреля 2013 г. – Владикавказ: Издательство «Профобриздат», 2013. – 288 с.
15. Робинсон К. Образование против таланта / Кен Робинсон: пер. с англ.. Н. Макаровой. – М.: Манн, Иванов и Фербер, Эксмо, 2013. – 336 с.
16. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. – М.: НИИ школьных технологий. – 2005. – 288 с.
17. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникативных средств. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 208 с.
18. Соловейчик С.Л. Учение с увлечением. Роман/ С. Соловейчик. – М.: Первое сентября, 2012. – 222 с.
19. Сетевое взаимодействие с предприятиями и организациями столицы. //Урок в Москве. – М.: Городской методический центр, 2013. – 20 с.
20. Фриш Г.Л. Справочник руководителя образовательного учреждения. Трудовые отношения. – М.: Центр «Школьная книга», 2009. – 384 с.
21. Цейтлин Ю.М. Педагогика отношений (директор школы об учениках, учителях и о себе ...) – М.: Типография ПУ-25, 1999. – 112 с.
22. Шамова Т.И., Галеева Н.Л. Постановка целей и планирование учебного процесса – важнейшие компетенции современного учителя (часть 1)// Биология в школе. – 2004. – № 4. – С.29-34.
23. Школа воспитания: 825-й маршрут / Под ред. В.А. Караковского, Д.В. Григорьева, Е.И. Соколовой. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 416 с.
24. Штайнер Р. Сущность социального вопроса в жизненных необходимостях настоящего и будущего. Перевод с нем. М.Н. Жемчужниковой/ Калуга: Духовное познание.1992. – 142 с.
25. Эффективный контракт в образовательном учреждении// Информационный бюллетень. М.: МГО Профсоюза. – 2013. - №6. – 84 с.
26. Эфендиев А.Г. Московская школа: социологические эскизы/ А.Г. Эфендиев – М.: Лика, 2007. – 110 с.
27. Юлиус Ф. Мир веществ и обучение химии. Перевод с нем. О. Чибисовой. /М.: Парсифаль. 1995. – 112 с.
28. Ямбург Е.А. Школа и ее окрестности / Е.А. Ямбург - М.: ООО «Центр книги Рудомино», 2011. – 576 с.

4.2. Материально-техническое обеспечение

- Учебная аудитория.
- Компьютер (с подключением к сети Интернет).
- Мультимедийная установка.
- Доска или флипчарт, фломастеры.