

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт дополнительного образования

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель экспертного совета  
по дополнительному образованию  
ГБОУ ВО МГПУ

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор  
ГБОУ ВО МГПУ

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015 г.

Е.Н. Геворкян

Дополнительная профессиональная программа  
(повышения квалификации)

«Развитие мотивации к творчеству и познанию одаренных детей»  
(72 ч.)

Автор курса:  
А.А. Попов, д.ф.н.

Москва 2015

## Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

При повышении квалификации педагогов, которые будут осуществлять психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей необходимо понимать то, что к педагогической позиции данного рода необходимо относиться с особой точки зрения. Деятельность данной позиции разворачивается относительно сложных и уникальных учебных случаев: одарённый ребёнок всегда приходит к уникальной конфигурации компетенций; наполняет свой учебный запрос специфическим содержанием; в связи с тем, что ребёнок ставит рекордные образовательные цели и задачи, он претендует на уникальную траекторию образовательного маршрута, у которого нет тривиального пути осуществления. Таким образом, в ситуации работы с одарённым ребёнком или группой одарённых детей необходимо понимать, что не может существовать единого метода решения той или иной рабочей ситуации, т.е. педагогу необходимо осуществлять работу со всем разнообразием имеющегося методического и дидактического материала.

Таким образом, педагогическая позиция, осваиваемая слушателями в процессе прохождения программы повышения квалификации, носит конфигуративный характер с комплексными свойствами, которые предусматривают взаимосвязь нескольких видов деятельности:

1. Психолого-антропологическая работа. Непрерывная диагностика состояния ребёнка с точки зрения образовательных и учебных приращений (готовности и новообразования);
2. Методическая работа. Поиск и применение оптимальных способов работы с разнообразными учебными ситуациями, учитывая аспекты индивидуальных потребностей и запросов ребёнка;
3. Дидактическая работа. Поиск и реализация дидактического материала.

В рамках прохождения программы повышения квалификации педагоги должны будут:

- освоить базовый уровень грамотности, позволяющий работать с процессами формирования компетенций у одарённого ребёнка;
- научиться работать с открытыми образовательными ситуациями и открытыми образовательными пространствами;
- освоить формы и методы работы с одарённым ребёнком, позволяющим ребёнку строить собственный образовательный маршрут и собственную образовательную стратегию;
- освоить способы работы с модульными и элективными программами;
- освоить способы проектирования, организации и реализации интенсивных форм обучения одарённых детей;
- освоить в имитационно-игровой форме все позиции из выбранного кластера позиций.

Руководители должны будут:

- освоить способы внедрения и обеспечения функционирования новых кластеров педагогических позиций на базе организаций дополнительного образования;

- освоить способы управления модульными и элективными программами, в рамках которых выстраивается процесс психолого-педагогического сопровождения одарённых детей;

- освоить способы и методы мониторинга и оценки качества образовательных результатов одарённых детей;

- освоить комплексный подход к построению системы менеджмента качества новых форм организации дополнительного образования одарённых детей;

- освоить организационно-управленческие схемы, позволяющие реализовать содержание новых подходов психолого-педагогического сопровождения одарённых детей в системе дополнительного образования.

При реализации программы курсов повышения квалификации, педагогические кадры и управленческие кадры не разделяются на разные группы и не обучаются в разных плоскостях, а напротив, находятся в процессе непрерывного взаимодействия в рамках процесса обучения. Дело в том, что дифференцированный подход к обучению провоцирует появление разного рода эмпирических сложностей при реализации подходов, которому обучались. В одной системе повышения квалификации разные направления подготовки в рамках одной тематики могут согласовывать и пересекать друг с другом содержания данных направлений, но всё же, такие системы повышения квалификации игнорируют натуральные слои взаимодействия. Несмотря на то, что может быть построен и выведен единый понятийно-категориальный аппарат, это всё же не позволяет выработать единый язык взаимодействия между руководителями учреждений и педагогами. Построение такого рода языка происходит в процессе технического обсуждения тех или иных процессов реализации содержания с применением конкретной специфики, конкретных учреждений в рамках построения такого рода коммуникации. Таким образом, в рамках курсов повышения квалификации, педагоги и руководители объединены в одну группу, но имеют разные специфики задач и заданий. В этом смысле, педагог, ведущий те или иные занятия в рамках курсов повышения квалификации, всегда удерживает данную дифференциацию аудитории, в том числе и при реализации интерактивных форматов.

Общий объём программы курсов повышения квалификации равен 72 академическим часам, которые в свою очередь, реализуются в рамках трёх разделов: «Проектирование образовательных программ для одарённых детей в системе дополнительного образования» (30 ак.час.); «Организация и реализация практик психолого-педагогического сопровождения одарённых детей в системе дополнительного образования» (11 ак.час.); «Конструирование образовательных ситуаций и образовательных пространств для одарённых детей и управление данными ситуациями и пространствами» (30 ак.час.).

### 1.1. Цели и задачи реализации программы

Цель: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области использования современных методов, инструментов, приёмов и технологий психолого-педагогического сопровождения деятельности по выявлению и развитию одарённых детей в творческой сфере, в системе дополнительного образования.

Задачи:

1. Выстроить оптимальные организационно-педагогические условия для освоения слушателями современных методов, инструментов, приёмов и технологий психолого-педагогического сопровождения деятельности по выявлению и развитию одарённых детей в творческой сфере;
2. Сформировать представления о теоретических и концептуальных основах психолого-педагогического сопровождения деятельности по выявлению и развитию одарённых детей;
3. Сформировать умения, позволяющие создавать образовательные программы и образовательные формы в рамках, которых, реализуется эффективное психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей;
4. Обеспечить освоение новых педагогических позиций, межпозиционных способов коммуникации и взаимодействия и нового содержания педагогических функций, возникающих в рамках современной модели психолого-педагогического сопровождения деятельности по выявлению и развитию одарённых детей в творческой сфере, в системе дополнительного образования;
5. Сформировать умения, позволяющие применять в рамках педагогической практики системы оценки компетентностных результатов и достижений одарённых детей.

### Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 050100/440401 Педагогическое образование код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	способность разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях	ПК-1		
2.	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного	ПК-2		

	развития личности обучающихся			
3.	готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений, обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3		
4.	способность осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	ПК-4		
5.	способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-5		
6.	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности	ПК-7		
7.	способность разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности	ПК-12		
8.	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам			ПК-1
9.	формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики			ПК-2
10.	готовность использовать индивидуальные креативные			ПК-6

	способности для самостоятельного решения исследовательских задач			
11.	способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование			ПК-5
12.	готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность			ПК-11
13.	готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов			ПК-8
14.	способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта			ПК-9
15.	готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучени			ПК-10

## 1.2. Планируемые результаты обучения

### 1.2.1. Для педагога сопровождения одарённых детей в системе дополнительного образования

№	Знать	Направление подготовки 050100/440401 Педагогическое образование код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Знать культурные формы	ПК-1		

	проектирования и стандарты оформления собственных разработок			
2.	Знать принципы формирования содержания открытых образовательных программ и модулей в сфере дополнительного образования детей	ПК-4		
3.	Знать методы оказания индивидуальных образовательных консультаций одарённым детям	ПК-2; ПК-4		
4.	Знать методы диагностики возрастных и индивидуальных особенностей одарённых детей	ПК-3		
5.	Знать методы построения индивидуальных образовательных стратегий одарённых детей	ПК-5		
6.	Знать типы и структуру образовательных ситуаций одарённых детей в системе дополнительного образования	ПК-5; ПК-7		
7.	Знать типы компетентностных образовательных результатов одарённых детей	ПК-3		
8.	Знать методы и системы оценки компетентностных образовательных результатов одарённых детей			ПК-9
№	Уметь	<b>Направление подготовки 050100/440401 Педагогическое образование код компетенции</b>		
		<b>Бакалавриат</b>		<b>Магистратура</b>
		<b>4 года</b>	<b>5 лет</b>	
1.	Уметь проектировать содержание инновационных, открытых образовательных программ и модулей в сфере дополнительного образования детей	ПК-12		ПК-10
2.	Уметь оказывать индивидуальные образовательные консультации одарённым детям, с учётом их возрастной, индивидуальной специфики и частного	ПК-4		

	запроса/интереса			
3.	Уметь строить индивидуальные образовательные стратегии одарённых детей в разных сферах и системах деятельности	ПК-4		ПК-8
4.	Уметь выстраивать процесс индивидуального психолого-педагогического сопровождения одарённых детей с учётом их индивидуальной специфики и с учётом ресурсности и возможностей, представленных в открытых социокультурных пространствах разного масштаба (пространство учреждения, пространство семьи, пространство города, пространство страны и т.д.)	ПК-4		ПК-6
5.	Уметь конструировать образовательные ситуации в системе дополнительного образования для одарённых детей	ПК-5		ПК-6; ПК-5
6.	Уметь управлять образовательными ситуациями в системе дополнительного образования для одарённых детей			ПК-2
7.	Уметь проектировать новые учебно-образовательные форматы, направленные на формирование компетентностных результатов у одарённых детей в системе дополнительного образования			ПК-1; ПК-5; ПК-11; ПК-8; ПК-10
8.	Уметь осуществлять диагностику психологического, социального и учебного состояния одарённого ребёнка в сфере дополнительного образования	ПК-3		

**1.2.2. Для руководителя организации дополнительного образования одарённых детей**

№	Знать	<b>Направление подготовки 050100 Педагогическое образование код компетенции</b>		
		<b>Бакалавриат</b>		<b>Магистратура</b>
		<b>4 года</b>	<b>5 лет</b>	



1.	Знать способы управления системами образовательных программ и модулей в сфере дополнительного образования одарённых детей	ПК-1; ПК-3		
2.	Знать формы и нормы проектирования организации педагогических коопераций, реализующих процесс психолого-педагогического сопровождения одарённых детей на базе организации дополнительного образования	ПК-12		ПК-2; ПК-8
3.	Знать способы и методы управления инновационными проектами педагогических коопераций по реализации психолого-педагогического сопровождения одарённых детей в сфере дополнительного образования			ПК-9; ПК-10
4.	Знать стандарты построения системы менеджмента качества организаций и учреждений сферы дополнительного образования, занимающихся сопровождением одарённых детей			ПК-9; ПК-10
5.	Знать способы и методы привлечения дополнительных ресурсов к деятельности учреждения/организации сферы дополнительного образования			ПК-2; ПК-11
№	Уметь	<b>Направление подготовки 050100 Педагогическое образование код компетенции</b>		
		<b>Бакалавриат</b>		<b>Магистратура</b>
		<b>4 года</b>	<b>5 лет</b>	
1.	Уметь управлять системами образовательных программ и модулей в сфере дополнительного образования одарённых детей	ПК-1; ПК-3		ПК-8; ПК-10
2.	Уметь проектировать оптимальные организационные схемы педагогических позиций, позволяющих развернуть эффективный для учреждения	ПК-12		ПК-2; ПК-8

	процесс психолого-педагогического сопровождения одарённых детей в системе дополнительного образования			
3.	Уметь управлять инновационным содержанием и проектами педагогических коопераций и систем, занимающихся психолого-педагогическим сопровождением одарённых детей в системе дополнительного образования			ПК-9; ПК-10
4.	Уметь разрабатывать системы менеджмента качества организаций и учреждений сферы дополнительного образования, занимающихся сопровождением одарённых детей			ПК-9; ПК-10
5.	Уметь привлекать дополнительный ресурс к деятельности учреждения/организации сферы дополнительного образования			ПК-2; ПК-11
6.	Уметь выстраивать продуктивное взаимодействие с партнёрами учреждения/организации дополнительного образования			ПК-2; ПК-11
7.	Уметь управлять психолого-педагогическими кооперациями через построение организационно-деятельностных форматов взаимодействия	ПК-12		ПК-2; ПК-8

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Педагог сопровождения одарённых детей в системе дополнительного образования

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
<p><b>Код А</b></p> <p>Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам</p>	<p>Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p><b>А/01.6</b></p>	<p>Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях, консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным профессиональным программам), текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях, разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала и т.д.), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы</p>

	Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	<b>A/04.6</b>	Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии) Контроль и оценка освоения дополнительных пред профессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по программам в области искусств), анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки, фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы
	Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	<b>A/05.6</b>	Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации, определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования), разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ, ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))

<p><b>Код В</b></p> <p>Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p><b>В/01.6</b></p>	<p>Организация разработки и(или)разработка программ инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых, организация и(или)проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых, формирование предложений по определению перечня, содержания программ дополнительного образования детей и взрослых, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых,</p>
	<p>Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p><b>В/03.6</b></p>	<p>Разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса</p>

<p><b>Код С</b></p> <p>Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности: техническому, художественному, спортивному, туристско-краеведческому и другим</p>	<p><b>С/03.6</b></p>	<p>Анализ внутренних и внешних (средовых) условий развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность, разработка предложений по развитию дополнительного образования (направлению дополнительного образования) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представление их руководству организации, координация и контроль работы педагогов и объединений детей и школьников в организации, осуществляющей образовательную деятельность</p>
---	---	----------------------	---

Руководитель организации дополнительного образования одарённых детей

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
<p><b>Код А</b></p> <p>Управление организацией и ее развитием</p>	<p>Разработка общей стратегии образовательной организации</p>	<p><b>А/01.7.2</b></p>	<p>Анализировать внутреннюю и внешнюю среду образовательной организации,</p> <p>анализировать механизм взаимодействия организации и внешнего окружения,</p> <p>выявлять и оценивать сильные и слабые стороны организации</p> <p>выявлять тенденции развития политико-правовой, социально-экономической, научно-технической ситуации и оценивать их влияние на деятельность образовательной организации,</p> <p>принимать, согласовывать и утверждать стратегические решения, разрабатывать принципы функциональных политик,</p> <p>определять показатели и индикаторы достижения стратегических целей организации</p>

	<p>Оценивает результаты деятельности членов команды руководителей</p>	<p><b>A/05.7.2</b></p>	<p>Анализировать эффективность деятельности основных структурных подразделений, корректировать их деятельность на основе оценки соответствия результатов с показателями и индикаторами достижения стратегических целей.</p> <p>Оценивать результативность мер по достижению результатов каждым членом команды в зонах их ответственности и в целом</p>
	<p>Планирует изменения в образовательной организации</p>	<p><b>A/11.7.2</b></p>	<p>Разрабатывать переходные планы на период изменений, прогнозировать стратегические направления деятельности, намечать мероприятия по изменению подходов, методов, способов управления организацией</p>



<p><b>Код В</b></p> <p>Управление проектами (процессами) в организации</p>	<p>Осуществляет стратегическое планирование по профилю(направлению) деятельности</p>	<p><b>В/01.7.1</b></p>	<p>Координировать (согласовывает) планы и ресурсные условия их выполнения на всех уровнях управления,</p> <p>организовывать работы по созданию принципиально новых конкурентоспособных видов образовательных услуг,</p> <p>участвовать в разработке планов перспективного развития организации.</p>
	<p>Поддерживает постоянные контакты с внешними заинтересованными организациями и учреждениями</p>	<p><b>В/04.7.1</b></p>	<p>Поддерживать постоянные контакты с руководством территориальных и федеральных структур и других ведомств по вопросам, связанным с решением общих вопросов в образовательной организации, осуществлять связи с государственными, международными и общественными организациями, имеющими отношение к деятельности организации.</p>

<p>Реализовывает стратегию развития образовательной организации</p>	<p><b>В/05.7.1</b></p>	<p>Руководить процессами и конкретными проектами, реализующими Стратегию развития образовательной организации на уровне функционального направления и структурных подразделений, руководить разработкой проектов по развитию, реконструкции и модернизации имущественного комплекса и учебно-приборной базы и оборудования, бережному использованию имеющихся материально-технических, финансовых и иных ресурсов, созданию безопасных условий труда, разрабатывать новые образовательные программы и услуги, новые консультационные проекты и инновационные образовательные продукты и выводить их на рынок образовательных и научно-консультационных услуг.</p> <p>Обеспечивать заключение договоров со сторонними организациями на разработку интеллектуальной продукции. новых материалов и технологий.</p>
<p>Управляет основными (технологическими) процессами</p>	<p><b>В/09.7.1</b></p>	<p>Организовывать реализацию планов внедрения новой технологии, проведения организационно - технических мероприятий, научно - исследовательских и опытно - конструкторских работ, организовывать хранение, учет наличия и движения находящегося в структурном подразделении оборудования, а также учет и анализ расхода электроэнергии и топлива.</p>

	<p>Руководит изменениями и инновациями деятельности образовательной организации</p>	<p><b>В/13.7.1</b></p>	<p>Осуществлять управление изменениями, имеющими различные источники, включая незапланированные.</p> <p>Организовывать внедрение принятых предложений по прогрессивным организационным изменениям,</p> <p>осуществлять руководство исследовательскими и экспериментальными работами, проводимыми в образовательной организации.</p>

<p>Код С</p> <p>Управлять технологиями организации</p>	<p>в</p> <p>Участвует в разработке стратегии образовательной организации. Определяет качественные параметры целей организации</p>	<p><b>С/01.6.2</b></p>	<p>Участвовать в разработке стратегических целей, показателей и индикаторов их достижения в структурном подразделении образовательной организации.</p> <p>Рассчитывать нормы расхода материалов, запасов и других технико-экономических нормативов в структурном подразделении образовательной организации.</p>
--	---	------------------------	---

	<p>Участствует в согласовании стратегических планов образовательной организации</p>	<p><b>С/02.6.2</b> Анализировать основные факторы, формирующие динамику потребительского спроса на услуги образовательной организации, соотношение спроса и предложения на аналогичные услуги конкурентов, потребительские качества конкурирующих услуг. Обеспечивать доведение плановых заданий до структурных подразделений образовательной организации,</p> <p>вести управленческий контроль их выполнения,</p> <p>организовывать сбор необходимой информации, создавать и вести базы данных.</p> <p>Руководить составлением планов, соответствующих и иных документов, направленных на реализацию концепции развития подразделения, участвовать в подготовке перспективных и оперативно - календарных планов и программ, расчетов и обоснований к ним.</p>
	<p>Определяет способы и пути продвижения миссии, целей, политики, культуры и ценности образовательной организации в ее внутренней и внешней среде</p>	<p><b>С/03.6.2</b> Осуществлять методическое руководство работниками подразделений образовательной организации в зоне своей ответственности. Разрабатывать проекты системы трудовых показателей на уровне структурного подразделения образовательной организации,</p> <p>участвовать в разработке систем комплексной оценки работников и результатов их деятельности, служебного и профессионального продвижения, подготовке предложений по совершенствованию проведения</p>

			аттестации.
	Создавать и поддерживать эффективную систему контроля деятельности подразделения	<b>С/08.6.2</b>	Анализировать эффективность деятельности работников, проверять соответствие результатов запланированным показателям.
	Оценивает изменения в образовательной организации	<b>С/13.6.2</b>	Оценивать изменения в структурном подразделении образовательной организации, опираясь на критерии эффективности деятельности конкретных работников, рабочих групп, подразделения целом, анализировать изменения применительно к плановым / прогнозируемым показателям деятельности конкретных работников, подразделения, организации, партнерских и смежных компаний и организаций.

	<p>Осуществляет модернизацию процессов и технологий деятельности структурного подразделения</p>	<p><b>C/15.6.2</b></p>	<p>Организовать работу по совершенствованию и повышению эффективности деятельности работников,</p> <p>руководить процессами по совершенствованию методов и технологии выполнения работ,</p> <p>содействовать внедрению рационализаторских предложений,</p> <p>участвовать в разработке проектов, направленных на развитие организации</p>
<p><b>Код D</b> Управлять работами в организации</p>	<p>Совершенствует образовательные услуги</p>	<p><b>D/10.6.1</b></p>	<p>Принимать участие в апробации новых видов образовательных и иных профильных услуг, а также согласованиях документации на их производство с целью обеспечения условий для эффективного контроля их качества</p> <p>принимать меры по совершенствованию организации труда работников, внедрению передовых приемов и методов работы, осуществлять руководство разработкой и освоением более совершенных технологических процессов.</p>

**1.3. Категория слушателей:** руководители и педагоги организаций дополнительного образования детей в области развития и мотивации к творчеству и познанию одарённых детей.

**1.4. Форма обучения:** очно-заочная

**1.5. Режим занятий:**

Раздел 1 – 3 дня по 10 ак.ч.;

Раздел 2 – 3 дня по 4 ак.ч. (последний день – 3 ак.ч.);  
Раздел 3 – 3 дня по 10 ак.ч.



## Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Форма контроля
			Лекции	Практич. занятия	
<b>1.</b>	<b>«Проектирование образовательных программ для одарённых детей в системе дополнительного образования»</b>	<b>30</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>Проектная разработка</b>
1.1.	«Современные образовательные подходы к разработке и реализации образовательных программ для одарённых детей»	10	6	4	
1.2.	«Современная социокультурная ситуация и её требования к системе дополнительного образования одарённых детей»	10	6	4	
1.3.	«Система позиций педагогической поддержки одарённых детей»	10	6	4	
<b>2.</b>	<b>« Организация и реализация практик психолого-педагогического сопровождения одарённых детей в системе дополнительного образования»</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>11</b>	<b>Образовательная программа</b>
2.1.	«Освоение функций и содержания новых педагогических позиций и их реализация в педагогической кооперации»	4		4	
2.2.	«Структура, параметры и логика конструирования компетентностных образовательных программ, курсов и модулей для одарённых детей в сфере	4		4	

	дополнительного образования»				
2.3.	«Оценка компетентностных результатов одарённых детей и организация рефлексивного выхода педагогической кооперации»	3		3	
<b>3.</b>	<b>«Конструирование образовательных ситуаций и образовательных пространств для одарённых детей и управление данными ситуациями и пространствами»</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>Эссе</b>
3.1.	«Принципы конструирования образовательных ситуаций и образовательных пространств»	10	4	6	
3.2.	«Форматы реализации образовательных ситуаций и образовательных пространств: игровые образовательные среды, компетентностные курсы, образовательные сессии, стратегические игры и компетентностные олимпиады»	10	4	6	
3.3.	«Построение сетевой системы дополнительного образования одарённых детей как единого открытого образовательного пространства и управление данной системой»	10	4	6	
4	Итоговая аттестация	1		1	Контроль ные вопросы
	<b>Всего часов:</b>	<b>72</b>	<b>30</b>	<b>42</b>	

## 2.2. Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<b>Раздел 1. «Проектирование образовательных программ для одарённых детей в системе дополнительного образования»</b>		
Тема 1.1. «Современные	<i>Вид учебного занятия, учебных работ</i>	

<p>образовательные подходы к разработке и реализации образовательных программ для одарённых детей»</p>	<p>Групповая работа с установочным и пленарным докладом, 10 часов</p>	<p>В данном разделе даётся старт интенсивному формату взаимодействия слушателей курсов. В этом смысле, слушатели вводятся в современные подходы работы с детьми в принципе и с одарёнными детьми в частности.</p> <p>В качестве таких подходов рассматриваются: Педагогика самоопределения, работа с образовательным пространством взросления и возрастная специфика одарённости. В конечном счёте, в рамках данного раздела рассматривается сам объект и предмет психолого-педагогического сопровождения, т.е. выделяются антропологические, возрастные характеристики и параметры одарённых детей, представляются различные результаты исследований по данной тематике и выносятся на обсуждение. С другой стороны, выделяются педагогические подходы, которые успешнее других смогли реализовать экспериментально-констатирующие механизмы диагностики одарённости детей.</p> <p>Таким образом, мы будем иметь в конце данного раздела антропологический портрет одарённого ребёнка (типовой), набор ситуаций, в которых одарённый ребёнок может действовать продуктивно и эффективно, проявлять собственные индивидуальные интенции, инициативы и формулировать запросы.</p> <p>Все слушатели курсов делятся на группы. В состав каждой из групп должны входить: педагогические кадры (минимум 2), руководитель учреждения/организации</p>
--	---	--

		<p>дополнительного образования (минимум 1).</p> <p>Группы должны будут подготовить «реакции» на обсуждаемый материал и вынести результаты своей групповой работы на вечерний пленум. В сущности, группа должна оценить практическую реализуемость описанной антропологической модели и реализуемость организационных форм реализации работы с представляемой моделью.</p> <p>Таким образом, после прохождения первого раздела у всех слушателей будет сконструирована та или иная модель дополнительного образования одарённых детей (в первом приближении), которую можно или принципиально нельзя реализовать в рамках конкретного образовательного учреждения/организации.</p>
<p>Тема 1.2. «Современная социо-культурная ситуация и её требования к системе дополнительного образования одарённых детей»</p>	<p>Групповая работа с установочным и пленарным докладом, 10 часов</p>	<p>В рамках данного раздела, слушатели переходят на уровень рассмотрения внешнего контекста, относительно внутренней ситуации дополнительного образования одарённых детей. В данном разделе рассматривается возможность индуцировать внешний обобщённый контекст в систему работы с одарёнными детьми (в сфере дополнительного образования), рассматриваются механизмы установления сотрудничества организации/учреждения дополнительного образования с другими субъектами. Осуществляется работа по поиску партнёров и выделению признаков и свойств партнёрства. Рассматриваются различные вариации включения одарённых детей (или групп одарённых детей) в те или иные реально разворачивающиеся деятельности.</p> <p>В данном разделе вводится такое понятие как политетический принцип организации содержания образования, который будет заложен в основу представлений о том, что такое</p>

		<p>система дополнительного образования и чем она отличается от традиционного основного образования:</p> <p>В конечном счёте, разворачивается представление о компетентностных форматах работы с одарёнными детьми как принципиально прикладная форма работы. Речь идёт о той форме работы, которая позволяет с одной стороны, встроить одарённых детей в существующие структуры и системы деятельности, а с другой стороны, за счёт построения одарёнными детьми индивидуальных образовательных стратегий, позволяет детям создавать собственные элементы деятельности или осуществлять самокапитализацию и самореализацию. Тем самым, актуализируется вопрос о том, как построить оптимальную систему непрерывной работы с группами или целыми сообществами одарённых детей, учитывая контекст индивидуализации.</p>
<p>Тема 1.3. «Система позиций педагогической поддержки одарённых детей»</p>	<p>Групповая работа с установочным и пленарным докладом, 10 часов</p>	<p>Опираясь на материалы пройденных разделов, перед группами встает задача, связанная с тем, чтобы предельно ясно описать и представить содержательное наполнение той педагогической деятельности, которая разворачивается в отношении одарённых детей в системе дополнительного образования, с учётом неформальных и информальных образовательных сред. Таким образом, осуществляется выход на оформление новых профессионально-позиционных организационных проектов. Здесь принципиально важной выступает позиция руководителя организации/учреждении дополнительного образования. В рамках данного раздела, руководители осуществляют доклады, но готовят их также совместно со своей группой. Задача руководителей будет заключаться в том, что максимально точно сформулировать содержание всех представляемых позиций и оформить схемы их непрерывного</p>

		<p>взаимодействия. При этом, руководителю будет необходимо учесть эмпирический опыт педагогов, который они будут представлять в рамках групповой работы.</p> <p>После чего, итоговой разработкой групп будет являться проект образовательной программы для одарённых детей. Самое важное требование заключается в том, чтобы в программе были соблюдены все представленные разделы, чтобы программа была реализована по представленной организационно-педагогической схеме и управление данной программой осуществлялось реальным руководителем учреждения/организации дополнительного образования.</p>
<p><b>Раздел 2. «Организация и реализация практик психолого-педагогического сопровождения одарённых детей в системе дополнительного образования»</b></p>		
<p>Тема 2.1. «Освоение функций и содержания новых педагогических позиций и их реализация в педагогической кооперации»</p>	<p><i>Вид учебного занятия, учебных работ</i></p> <p>Групповая работа и индивидуальные консультации, 4 часа</p>	<p>В рамках данного раздела, с учётом того, что он является практическим, осуществляется апробация разработанных моделей. Т.е. участники курсов, должны сформировать небольшие педагогические команды, которые реализуют представленные проектные разработки как реальные программы. Задача заключается в том, что подвергать процедуру реализации программы непрерывной организационно-содержательной рефлексии. Таким образом, на каждую педагогическую команду выделяется консультант, который поддерживает ежедневную связь с одной педагогической кооперацией во время процедуры рефлексии (т.е. вечернее время).</p> <p>Во время реализации данной процедуры важно соотносить те результаты, которые педагогическая кооперация получает в течении дня с теми критериями, свойствами и параметрами (и их содержанием), которые были выделены в рамках работы предыдущего раздела.</p>

		Принципиальной точкой в рамках данного раздела является то, чтобы завершить процесс педагогического самоопределения и закрепить друг за другом окончательные пункты ответственности в процессе и определить типовые схемы одного дня работы.
Тема 2.2. «Структура, параметры и логика конструирования компетентностных образовательных программ, курсов и модулей для одарённых детей в сфере дополнительного образования»	Групповая работа и индивидуальные консультации, 4 часа	<p>В рамках данного раздела производится ревизия всех полученных оперативных результатов и осуществляется проверка реализуемой программы по её содержательным признакам и формальным признакам.</p> <p>В данном разделе представляются разнообразные структуры программ и системы управления ими. Представляются схемы распределения ответственностей и схемы разработки тех или иных групповых форм работы и взаимодействия одарённых детей. В конечном счёте, важно выйти на результат, важный для всей системы психолого-педагогического сопровождения одарённых детей в сфере дополнительного образования.</p> <p>Фактически, разные образовательные программы должны быть представлены как закрытые формы открытого образовательного пространства, по которым одарённый ребёнок может осуществлять своё образовательное путешествие, приобретая разнообразные компетенции.</p> <p>В этом смысле, по окончании предыдущего раздела важно акцентировать внимание на том, чтобы разные группы проектировали разные образовательные программы с разными компетентностными результатами и делали это в коммуникации и взаимодействии друг с другом.</p>
Тема 2.3. «Оценка компетентностных результатов одарённых детей и организация	Групповая работа и индивидуальные консультации, 3 часа	Данный раздел является принципиально важным, т.к. в его рамках проводится серия рефлексий, которые будут завершать, целую серию процедур апробации разных образовательных программ с разными компетентностными результатами. В

рефлексивного выхода педагогической кооперации»		<p>этом смысле, в рамках данного раздела осуществляется полное соотношение проделанной работы и полученных в её рамках результатов с тем, что было описано в предварительной программе. Необходимо выявить абсолютно все противоречия, определить причины появления тех или иных дефицитов или трудностей, понять, удалось ли их устранить или преодолеть. При этом, важно не забывать про эмоциональный фон, который возник как со стороны групп одарённых детей (важно осуществить фиксации тех или иных реакций), так и со стороны педагогического коллектива. Важно выделять рефлексивные «выкладки» руководителей групп, т.к. их дальнейшая задача будет заключаться в том, чтобы технологизировать на практике определённое разнообразие нового педагогического содержания.</p>
<b>Раздел 3. «Конструирование образовательных ситуаций и образовательных пространств для одарённых детей и управление данными ситуациями и пространствами»</b>		
<p>Тема 3.1. «Принципы конструирования образовательных ситуаций и образовательных пространств»</p>	<p><i>Вид учебного занятия, учебных работ</i></p> <p>Групповая работа с установочным и пленарным докладом, 10 часов</p>	<p>Главным образом, в рамках данного раздела на основании проделанной работы в предыдущих модулях реализовать обсуждение тематики программно-модульного подхода с реализацией технологий и инструментов индивидуализации. Данный подход обсуждается как центральный и задающий содержание в рамках концепций работы с одарёнными детьми. Т.е. как базовый дидактический и технологический элемент/единица (открытая образовательная программа в формате интенсифицированного обучения). В рамках данного раздела, осуществляется разделение на три группы: одна описывает антропологические характеристики одарённых детей, вторая группа описывает характеристики и атрибуты профессиональных психолого-педагогических позиций, третья</p>



		<p>группа описывает структуру и процессуальные характеристики технологии. В работе каждой из групп используется опыт, проделанный работы на предыдущих этапах работы в рамках курсов повышения квалификации.</p>
<p>Тема 3.2. «Форматы реализации образовательных ситуаций и образовательных пространств: игровые образовательные среды, компетентностные курсы, образовательные сессии, стратегические игры и компетентностные олимпиады»</p>	<p>Групповая работа с установочным и пленарным докладом, 10 часов</p>	<p>В рамках данного раздела обсуждается избыточное поле форматов в рамках рассматриваемого подхода к программно-модульной реализации системы дополнительного образования одарённых детей.</p> <p>Раздел посвящён тому, чтобы выйти на обсуждение управленческих схем данными программно-модульными образовательными единицами. В качестве материала представляется реализованный опыт самих участников курсов, а также опыт из других регионов, рассматриваются те или иные кейсы, выделяется общая, типовая и стандартизированная структура тех или иных форм и видов программ.</p> <p>В результате групповой работы, слушатели выходят на оформление системы программ дополнительного образования одарённых детей, которые организованы и объединены друг с другом по сетевому принципу (т.е. по принципу распределения образовательного путешествия (многоэтапного) по всей сети).</p>
<p>Тема 3.3. «Построение сетевой системы дополнительного образования одарённых детей как единого открытого образовательного пространства и управление данной системой»</p>	<p>Групповая работа с установочным и пленарным докладом, 10 часов</p>	<p>В рамках данного раздела (последнего/завершающего) осуществляется сборка всей проделанной работы за прошедшие несколько разделов. Логическое завершение последнего раздела осуществляется созданием комплексной модели системы дополнительного образования одарённых детей, которая включает в свой состав несколько образовательных программ, разработанных в неклассическом подходе. Данные программы представляют карту образовательных маршрутов для одарённого ребёнка в пространстве дополнительного образования. При этом, модель</p>

		<p>управления данной системой рассматривается как территориально-распределённая или как логически-распределённая. Т.е. кто-либо из руководителей учреждений/организаций дополнительного образования может взять на себя либо контроль зональный, либо контроль фрагмента всего пути.</p> <p>В конечном счёте, каждый из участников должен построить собственную дальнейшую образовательную стратегию относительно той сферы деятельности, в которой он работает (дополнительное образование одарённых детей).</p>
--	--	---

### Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

#### 3.1. Виды аттестации и формы контроля

Вид аттестации	Форма контроля	Виды оценочных материалов
Промежуточная	Проектная разработка	<p>Требования к проектной разработке:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные характеристики программы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тип базового действия, в которое включаются участники программы и которое должно стать для них образовательным (например: исследование, разработка, моделирование и т.д.)</li> <li>- Тип социокультурного объекта образовательного действия – реальность, в которую «входят» участники программы (например: общество, регион, знание, культура и т.д.)</li> <li>- Тип образовательного материала (например: «на материале природного комплекса Саян», «на материале социально-экономической ситуации Шушенского района», «на материале истории русских праздников» и т.д.) (например: «Разработка кадастра территории на материале пещеры «Орешная»).</li> </ul> </li> </ol>

		<p>2. Характеристика цели образовательной программы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• актуальность программы для региональной системы образования,</li> <li>• востребованность компетенций, на формирование которых направлена образовательная программа</li> <li>• целевые группы – участники образовательной программы</li> <li>• ожидаемые образовательные, социальные, культурные результаты программы.</li> </ul> <p>3. Технологическое устройство программы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Модульное устройство образовательной программы: количество модулей, их задачи, названия и темы, продолжительность.</li> <li>• Содержательно-технологическое описание модулей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- логика разворачивания содержания модулей (Например: «ввести понятие...», «смоделировать динамику развития...», «осуществить проблематизацию имеющихся представлений...», «изучить существующие модели...», «осуществить систематизацию теорий в сфере...»);</li> <li>- логика разворачивания модулей (как во времени будет разворачиваться содержание модуля, какие типы целостности определяют этапы, чем они отличаются друг от друга?);</li> <li>- программно – тематическое устройство образовательного модуля (программа модуля по дням, темы, описание действий, формы, режимы работы)</li> </ul> </li> <li>• Раздаточные материалы (материалы, организующие образовательное движение участников в проекте. Например: программа модуля, план - карта модуля, ресурсная карта модуля и т.д.)</li> </ul>
--	--	---

Промежуточная	Проект образовательной программы	<p>Требования к содержанию образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Программа должна опираться на уже имеющиеся у участников представления о действительности, в том числе, тех её аспектах, которые связаны с практикой управления, а также на собственные интересы и побуждения, которые могут быть оформлены как цели и задачи.</li> <li>— Программа должна формировать новые образовательные потребности у участников, в том числе, ставить их в ситуацию ценности какого-либо действия, с одновременной невозможностью совершить это действие без приобретения новых знаний или формирования (оформления) новых качеств.</li> <li>— Программа должна предусматривать возможность разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута для участников.</li> <li>— Образовательная программа должна включать участников в современные формы мышления, коммуникации и деятельности, представленные либо в модельных ситуациях, максимально приближенных к реальным, либо в виде реальных задач.</li> <li>— Образовательная программа должна восстанавливать культурно-исторические основания решаемых образовательных задач.</li> <li>— Образовательная программа должна предусматривать рефлексивные формы фиксации образовательного содержания и определения его значимости для конкретных учеников.</li> <li>— Образовательная программа должна задавать институциональные формы (заданные через правила, символы, образцы, ритуалы), задающие событийность для участников.</li> </ul>
Промежуточная	Эссе	<p>Требования к оформлению эссе:</p> <p>Структура эссе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. мысли автора по проблеме излагаются в</li> </ol>

		<p>форме кратких тезисов;</p> <p>2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы.</p> <p>Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.</p> <p>Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вступление</li> <li>• тезис, аргументы</li> <li>• тезис, аргументы</li> <li>• тезис, аргументы</li> <li>• заключение.</li> </ul> <p>Компьютерная распечатка работы выглядит следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- текст работы печатается в программе «MicrosoftWord»:</li> <li>- шрифтом «TimesNewRoman»;</li> <li>- размер шрифта- 14;</li> <li>- интервал 1,5 с соблюдением размера полей: сверху, внизу, справа, слева – 2 см;</li> <li>- при наборе таблиц размер шрифта меняется на 12;</li> <li>• текст выравнивается по ширине; название глав и заголовков – по середине.</li> </ul>
--	--	---

Итоговая	Устный ответ на контрольные вопросы по структуре, характеристикам и содержанию системы психолого-педагогического сопровождения одарённых детей	<p>Список вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. По каким принципам выстраивается образовательное пространство взросления для одарённого ребёнка? Приведите какую-либо систему возрастной периодизации и расскажите о методах и принципах психолого-педагогического сопровождения в ней.</li> <li>2. Какие педагогические подходы являются наиболее эффективными для построения системы психолого-педагогического сопровождения одарённых детей в дополнительном образовании?</li> <li>3. Какие требования современная социокультурная ситуация предъявляет сегодня к образованию? Охарактеризуйте нынешнюю социокультурную ситуацию и расскажите о том, как она влияет на формирование тех или иных поколенческих характеристик.</li> <li>4. Расскажите о базовых принципах конструирования образовательных ситуаций и образовательных пространств?</li> <li>5. Как устроена система педагогических позиций по педагогической поддержке одарённых детей? Какие позиции выделяются, и в чём заключается их основное содержание и функционал как относительно одарённого ребёнка, так и относительно взаимодействия с другими педагогическими позициями?</li> <li>6. Какие индивидуальноориентированные методы психолого-педагогического сопровождения оптимально подходят для работы с одарёнными детьми?</li> <li>7. Какие типы программно-модульных форматов образовательного процесса можно выделить для реализации оптимально выстроенного психолого-педагогического сопровождения одарённых детей в системе дополнительного образования? В чём существенные характеристики выделяемых типов?</li> <li>8. Как построена дидактическая схема реализации интенсивного образовательного модуля? В чём заключается специфика организации данного</li> </ol>
----------	--	--

		<p>модуля и как в его рамках строится работа с одарёнными детьми?</p> <p>9. Какого рода компетенции могут быть сформированы у одарённого ребёнка при прохождении той или иной программы дополнительного образования? Как измеряется компетентностный результат и каковы его дальнейшие пути применения?</p> <p>10. Из каких элементов и параметров состоит образовательная программа дополнительного образования одарённых детей? За счёт чего обеспечивается её прохождение и в чём заключается специфика того или иного раздела?</p> <p>11. Что такое образовательный модуль? Какие педагогические задачи можно решить с его помощью?</p> <p>12. Укажите преимущества и недостатки основных оценочных процедур при экспертизе образовательной программы. Чем отличается образовательная программа в системе дополнительного образования от любой другой учебной или образовательной программы?</p> <p>13. Как, с Вашей точки зрения, должно быть устроено содержание образования в системе дополнительного образования, чтобы одарённые дети смогли достичь действительно высоких образовательных результатов? Что Вы понимаете под образовательным результатом одарённого ребёнка?</p> <p>14. Сделайте сравнительный анализ системы основного образования и системы дополнительного образования. Какие отличия Вам удалось зафиксировать? Как две данные системы и за счёт чего могут выстраивать взаимодействие друг с другом?</p>
--	--	--

### 3.2. Контрольно-измерительные материалы

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Виды аттестации
1.	<p>Проектно-аналитические способности, позволяющие работать с культурными формами проектирования, оформлять собственные разработки в соответствии с принятыми культурными нормами;</p> <p>Способность проектировать содержание инновационных, открытых образовательных программ и модулей в сфере дополнительного образования детей;</p> <p>Способность проектировать новые учебно-образовательные форматы, направленные на формирование компетентностных результатов у одарённых детей в системе</p>	Проектная разработка	<p>Требования к проектной разработке:</p> <p>1.Основные характеристики программы:</p> <p>-Тип базового действия, в которое включаются участники программы и которое должно стать для них образовательным (например: исследование, разработка, моделирование и т.д.)</p> <p>-Тип социокультурного объекта образовательного действия – реальность, в которую «входят» участники программы</p>	<p>Способность грамотно оформить концепцию проектной разработки в соответствии с культурными нормами;</p> <p>Способность осуществить анализ социо-культурной ситуации и построить гипотезу о том, какая образовательная услуга может помочь преодолеть дефициты данной ситуации</p>	<p>Работа оценивается положительно, если она описывает:</p> <p>1)тип базового действия</p> <p>2)тип социокультурного объекта</p> <p>3)тип образовательного материала</p> <p>4)актуальность программы для региональной системы образования,</p> <p>5)востребованность компетенций, на формирование которых направлена образовательная программа</p> <p>6)целевые группы – участники образовательной программы</p> <p>7)ожидаемые образовательные,</p>	Промежуточная



<p>дополнительного образования;</p> <p>Способность проектировать оптимальные организационные схемы педагогических позиций, позволяющих развернуть эффективный для учреждения процесс психолого-педагогического сопровождения одарённых детей в системе дополнительного образования;</p> <p>Способность разрабатывать системы менеджмента качества организаций и учреждений сферы дополнительного образования, занимающихся сопровождением одарённых детей;</p>		<p>(например: общество, регион, знание, культура и т.д.)</p> <p>-Тип образовательного материала (например: «на материале природного комплекса Саян», «на материале социально-экономической ситуации Шушенского района», «на материале истории русских праздников» и т.д.) (например: «Разработка кадастра территории на материале пещеры «Орешная»).</p> <p>2.Характеристика цели образовательной программы</p> <p>•актуальность программы для</p>		<p>социальные, культурные результаты программы.</p> <p>8)Модульное устройство образовательной программы: количество модулей, их задачи, названия и темы, продолжительность.</p> <p>9)Содержательно-технологическое описание модулей: логика разворачивания содержания модулей; логика разворачивания модулей; программно – тематическое устройство образовательного модуля</p> <p>10)Раздаточные материалы</p>	
--	--	--	--	--	--

			<p>региональной системы образования,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• востребованность компетенций, на формирование которых направлена образовательная программа</li><li>• целевые группы – участники образовательной программы</li><li>• ожидаемые образовательные, социальные, культурные результаты программы.</li></ul> <p>3. Технологическое устройство программы</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Модульное устройство образовательной программы:</li></ul>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>количество модулей, их задачи, названия и темы, продолжительность.</p> <p>•Содержательно-технологическое описание модулей:</p> <p>-логика разворачивания содержания модулей (Например: «ввести понятие...»), «смоделировать динамику развития...», «осуществить проблематизацию имеющихся представлений...», «изучить существующие модели...», «осуществить систематизацию теорий в сфере...»);</p> <p>-логика</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>разворачивания модулей (как во времени будет разворачиваться содержание модуля, какие типы целостности определяют этапы, чем они отличаются друг от друга?);</p> <p>-программно – тематическое устройство образовательного модуля (программа модуля по дням, темы, описание действий, формы, режимы работы)</p> <p>•Раздаточные материалы (материалы, организующие образовательное движение участников в проекте. Например: программа модуля,</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			план - карта модуля, ресурсная карта модуля и т.д.)			
2.	<p>Проектно-аналитические способности, позволяющие работать с культурными формами проектирования, оформлять собственные разработки в соответствии с принятыми культурными нормами;</p> <p>Способность проектировать содержание инновационных, открытых образовательных программ и модулей в сфере дополнительного образования детей;</p> <p>Способность проектировать новые учебно-образовательные форматы, направленные на формирование компетентностных результатов у одарённых</p>	Проект образовательной программы	<p>Требования к содержанию образовательной программы:</p> <p>-Программа должна опираться на уже имеющиеся у участников представления о действительности, в том числе, тех её аспектах, которые связаны с практикой управления, а также на собственные интересы и побуждения, которые могут быть оформлены как цели и задачи.</p> <p>-Программа должна формировать новые образовательные</p>	<p>Способность разрабатывать инновационное содержание дополнительного образования;</p> <p>Способность технологически выстраивать процесс самоопределения одарённых детей в рамках программы дополнительного образования;</p> <p>Способность разрабатывать систему оценки компетентностных образовательных результатов у одарённых детей в рамках программ</p>	<p>осуществляется проверка и доработка программ в соответствии со следующими критериями:</p> <p>1.Реализует ли программа решение таких образовательных задач, которые имеют статус “настоящих” (то есть актуальных и практически значимых) для всех ее участников, формируя их новые образовательные потребности.</p> <p>2.Обеспечивает ли программа возможность индивидуального образовательного маршрута через соорганизацию различных форм индивидуального и коллективного участия.</p>	Промежуточная

<p>детей в системе дополнительного образования;</p> <p>Способность проектировать оптимальные организационные схемы педагогических позиций, позволяющих развернуть эффективный для учреждения процесс психолого-педагогического сопровождения одарённых детей в системе дополнительного образования;</p> <p>Способность разрабатывать системы менеджмента качества организаций и учреждений сферы дополнительного образования, занимающихся сопровождением</p>		<p>потребности у участников, в том числе, ставить их в ситуацию ценности какого-либо действия, с одновременной невозможностью совершить это действие без приобретения новых знаний или формирования (оформления) новых качеств.</p> <p>-Программа должна предусматривать возможность разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута для участников.</p> <p>-Образовательная программа должна включать участников в современные формы</p>	<p>дополнительного образования</p>	<p>3.Реализует ли программа деятельностное включение участников, в ходе которого и происходит освоение особой предметности, позволяющее отойти от традиционной схемы трансляции знаний;</p> <p>4.Включает ли программа участников в современные формы мышления, деятельности и коммуникации. Для этого содержание программы должно моделировать целостные практики, предусматривать включение участников в различные деятельностные позиции.</p> <p>5.Реализует ли программа аналитические и рефлексивные формы фиксации образовательного содержания на каждом этапе реализации.</p> <p>6.Осуществляет ли</p>	
---	--	---	------------------------------------	---	--

	одарённых детей		<p>мышления, коммуникации и деятельности, представленные либо в модельных ситуациях, максимально приближенных к реальным, либо в виде реальных задач.</p> <p>-Образовательная программа должна восстанавливать культурно-исторические основания решаемых образовательных задач.</p> <p>-Образовательная программа должна предусматривать рефлексивные формы фиксации образовательного содержания и определения его значимости для</p>		<p>программа включение в качестве образовательного материала ситуации городского, регионального, федерального уровней.</p> <p>Участники должны предъявлять результаты исследований и аналитики, которую они собирают в ходе реализации своих программ (выявлять дефициты, разрывы и не подтвердившиеся гипотезы).</p>	
--	-----------------	--	---	--	---	--

			<p>конкретных учеников.</p> <p>-Образовательная программа должна задавать институциональные формы (заданные через правила, символы, образцы, ритуалы), задающие событийность для участников.</p>			
3.	<p>Способность оказывать индивидуальные образовательные консультации одарённым детям, с учётом их возрастной, индивидуальной специфики и частного запроса/интереса;</p> <p>Способность строить индивидуальные образовательные стратегии одарённых детей в разных сферах и системах деятельности;</p> <p>Способность выстраивать процесс индивидуального</p>	Эссе	<p>Требования к оформлению эссе:</p> <p>Структура эссе:</p> <p>1.мысли автора по проблеме излагаются в форме кратких тезисов;</p> <p>2.мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы.</p> <p>Аргументы - это</p>	<p>Способность выстраивать процесс индивидуального сопровождения одарённого ребёнка;</p> <p>Способность разрабатывать траекторию образовательного движения одарённых детей;</p> <p>Способность</p>	<p>Критерии оценивания эссе:</p> <p>1)соответствие заявленной тематике работы;</p> <p>2)умение выражать личное отношение к проблеме;</p> <p>3)умение использовать различные средства аргументации главной мысли;</p> <p>4)грамотность в оформлении мыслей;</p> <p>5)оригинальность в</p>	Промежуточная



<p>психолого-педагогического сопровождения одарённых детей с учётом их индивидуальной специфики и с учётом ресурсности и возможностей, представленных в открытых социокультурных пространствах разного масштаба (пространство учреждения, пространство семьи, пространство города, пространство страны и т.д.);</p> <p>Способность управлять психолого-педагогическими кооперациями через построение организационно-деятельностных форматов взаимодействия;</p> <p>Способность управлять инновационным</p>		<p>факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.</p> <p>Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного</p>	<p>разрабатывать индивидуальную образовательную стратегию одарённых детей</p>	<p>раскрытии выбранной темы;</p> <p>б)свободная композиция текста.</p> <p>Полнота выполнения каждого показателя оценивается в 1 балл. Минимальное количество баллов - 4, максимальное - 6.</p>	
--	--	---	---	--	--

	<p>содержанием и проектами педагогических коопераций и систем, занимающихся психолого-педагогическим сопровождением одарённых детей в системе дополнительного образования</p>		<p>плана, логики развития мысли):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вступление</li> <li>• тезис, аргументы</li> <li>• тезис, аргументы</li> <li>• тезис, аргументы</li> <li>• заключение.</li> </ul> <p>Компьютерная распечатка работы выглядит следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- текст работы печатается в программе «MicrosoftWord»:</li> <li>- шрифтом «TimesNewRoman»;</li> <li>- размер шрифта- 14;</li> <li>- интервал 1,5 с соблюдением размера полей: сверху, внизу,</li> </ul>			
--	---	--	--	--	--	--

			справа, слева – 2 см; - при наборе таблиц размер шрифта меняется на 12;  • текст выравнивается по ширине; название глав и заголовков – по середине.			
4.	Способность конструировать образовательные ситуации в системе дополнительного образования для одарённых детей; Способность управлять образовательными ситуациями в системе дополнительного образования для одарённых детей; Способность осуществлять диагностику психологического, социального и учебного состояния одарённого ребёнка в сфере дополнительного	Устный ответ на контрольные вопросы по структуре, характеристикам и содержанию системы психолого-педагогического сопровождения одарённых детей	Список вопросов:  1. По каким принципам выстраивается образовательное пространство взросления для одарённого ребёнка? Приведите какую-либо систему возрастной периодизации и расскажите о методах и принципах психолого-педагогического сопровождения в ней.	Способность разрабатывать и внедрять открытые образовательные программы, учитывающие образовательные потребности одарённых детей и выстраивающие процесс самоопределения одарённых детей	Ответ оценивается положительно, если он:  1) Концептуально соответствует содержанию компетентностного подхода;  2) аргументированно выстраивает связь с культурно-историческим подходом и деятельностным подходом;  3) если он последовательно раскрывает содержание элементов той или иной педагогической технологии;  4) Если он удерживает рамку	Итоговая

	<p>образования;</p> <p>Способность управлять системами образовательных программ и модулей в сфере дополнительного образования одарённых детей;</p> <p>Способность привлекать дополнительный ресурс к деятельности учреждения/организации сферы дополнительного образования;</p> <p>Способность выстраивать продуктивное взаимодействие с партнёрами учреждения/организации дополнительного образования</p>		<p>2. Какие педагогические подходы являются наиболее эффективными для построения системы психолого-педагогического сопровождения одарённых детей в дополнительном образовании?</p> <p>3. Какие требования современная социокультурная ситуация предъявляет сегодня к образованию? Охарактеризуйте нынешнюю социокультурную ситуацию и расскажите о том, как она влияет на формирование тех или иных поколенческих характеристик.</p>		<p>системы оценивания компетентностных образовательных результатов;</p> <p>5) Если он учитывает технологии индивидуализации;</p> <p>6) если он содержит ссылки на культурные источники;</p> <p>7) если он содержит анализ культурных источников в соответствии с тематикой вопроса.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

4. Расскажите о базовых принципах конструирования образовательных ситуаций и образовательных пространств?

5. Как устроена система педагогических позиций по педагогической поддержке одарённых детей? Какие позиции выделяются, и в чём заключается их основное содержание и функционал как относительно одарённого ребёнка, так и относительно взаимодействия с другими педагогическими позициями?

6. Какие индивидуальноориент

			<p>ированные методы психолого-педагогического сопровождения оптимально подходят для работы с одарёнными детьми?</p> <p>7. Какие типы программно-модульных форматов образовательного процесса можно выделить для реализации оптимально выстроенного психолого-педагогического сопровождения одарённых детей в системе дополнительного образования? В чём сущностные характеристики выделяемых типов?</p> <p>8. Как построена</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>дидактическая схема реализации интенсивного образовательного модуля? В чём заключается специфика организации данного модуля и как в его рамках строится работа с одарёнными детьми?</p> <p>9. Какого рода компетенции могут быть сформированы у одарённого ребёнка при прохождении той или иной программы дополнительного образования? Как измеряется компетентностный результат и каковы его дальнейшие пути применения?</p> <p>10. Из каких элементов и</p>			
--	--	--	--	--	--	--

параметров состоит образовательная программа дополнительного образования одарённых детей? За счёт чего обеспечивается её прохождение и в чём заключается специфика того или иного раздела?

11. Что такое образовательный модуль? Какие педагогические задачи можно решить с его помощью?

12. Укажите преимущества и недостатки основных оценочных процедур при экспертизе образовательной программы. Чем отличается образовательная



			<p>программа в системе дополнительного образования от любой другой учебной или образовательной программы?</p> <p>13. Как, с Вашей точки зрения, должно быть устроено содержание образования в системе дополнительного образования, чтобы одарённые дети смогли достичь действительно высоких образовательных результатов? Что Вы понимаете под образовательным результатом одарённого ребёнка?</p> <p>14. Сделайте сравнительный анализ системы основного образования и</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			системы дополнительного образования. Какие отличия Вам удалось зафиксировать? Как две данные системы и за счёт чего могут выстраивать взаимодействие друг с другом?			
--	--	--	--	--	--	--

## Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

#### Список обязательной и дополнительной литературы

##### *Основная литература:*

1. [Библер, В.С.](#) Мышление как творчество. (Введение в логику мысленного диалога): монография / В. С. Библер. – Москва: Политиздат, 1975. – 399 с.
2. Болотов В.А. Новое содержание педагогического образования: опыт реализации: научная статья. [Электронный ресурс] /В.А. Болотов, И.Д. Фрумин, Б.И. Хасан. // Институт психологии и практик развития – 2010 – Режим доступа: <http://www.ippd.ru>.
3. Бухвалов, В.А. Проблемы педагогической экспертизы: научная статья [Электронный ресурс]/ В.А. Бухвалова, Я.Г. Плинер/ Сервер развивающего обучения педагогического центра «Эксперимент» – 2012 – Режим доступа: [http://www.experiment.lv/rus/biblio/el\\_biblio/expertiza.htm](http://www.experiment.lv/rus/biblio/el_biblio/expertiza.htm).
4. Ермаков, С.В. Интенсивные образовательные программы: третье поколение: научная статья. [Электронный ресурс] /С.В.Ермаков/60 Параллель. – 2008 – №8 – Режим доступа: <http://www.journal.60parallel.org/ru/journal/2011/44/470>
5. Ефимов, В.С. Возможные миры. Инициация творческого мышления: учебное пособие / В.С. Ефимов, А.В.Лаптева, С.В.Ермаков, С.И.Баренцев, В.В.Кучерова, М.М.Миркес./ Красноярск: КГУ, 1994. – 146.
6. Ковалева, Т.М. Оформление новой профессии тьютора в российском образовании: научная статья. [Электронный ресурс]// Т.М.Ковалева/ Вопросы образования – 2011 –№2. Режим доступа: <http://vo.hse.ru>.
7. Крылова, Н.Б. Новые ценности в образовании. Введение в методологию индивидуального образования: научная статья. [Электронный ресурс]/Н.Б.Крылова. – 2011 – Режим доступа <http://www.values-edu.ru/?p=327>
8. Летние школы НооГен: образовательный экстрим: брошюра / Москва, под ред. А. И.Абрамского. – Москва: изд - во Эврика , 2005. – 240 с.

9. Мазур, И.И. Управление проектами: учеб. пособие / И. И. Мазур, В. Д. Шапиро, Н. Г. Ольдерогге. – Москва: изд-во ОМЕГА-Л, 2013. – 960
10. Открытая модель дополнительного образования региона: научное описание региональных программ. Под ред. А.А. Попова, И.Д. Проскуровской – Красноярск, 2004. – 279 с.
11. Попов, А.А. Антропологическая революция: горизонты открытого образования: научный дискурс/ А.А. Попов, С.В.Ермаков, М.С. Аверков./ Кентавр – №7–2011.Режим доступа: <http://www.circleplus.ru/content/summa/27>.
12. Попов, А.А. Образовательные программы и элективные курсы компетентностного подхода: учебное пособие./А.А. Попов. – Москва: Ленанд, 2014. – 344 с.
13. Попов, А. А. Событие как единица образовательного проектирования: научная статья. [Электронный ресурс]/А.А. Попов, С.В. Ермаков. – 2011 – Режим доступа: <http://www.pandia.ru/text/77/340/35168.php>.
14. Попов, А. А. Философия открытого образования: социально-антропологические основания и институционально-технологические возможности: сборник научных статей. / А.А.Попов. – Томск, изд - во ТГУ, 2008. – 300с.
15. Попов, А.А. Территориальная специфика открытого образования: научная статья. [Электронный ресурс]./А.А. Попов, С.В. Ермаков // Москва – 2014. Режим доступа : <http://www.opencu.ru/page/terspecdo>.
16. Педагогика и логика: сборник научных статей/Москва; под ред. Г.П. Щедровицкий. – Москва: изд-во Касталь, 1993. – 415с.
17. Современная дидактика и качество образования: обеспечение новых стандартов/Сборник статей и стенограмм III Всероссийской научно-методической конференции/ под ред. П.А. Сергоманова. – Красноярск, 2011. –284 с.
18. Симонов, В.П. Педагогический менеджмент: Ноу-хау в образовании: учебное пособие. /В.П. Симонов. – Москва: Высшее образование, 2007. – 357с.

19. Щетинская, А.И. Теория и практика дополнительного образования детей: учебное пособие./ А.И. Щетинская, О. Г. Тавстуха, М. И. Болотова. – Оренбург: изд-во ОПТУ, 2006.—404 с.
20. Фрумин, И. Д. Российская школа: альтернатива мобилизации сверху: научная статья. [Электронный ресурс]/ И.Д.Фрумин, Я.И. Кузьминов, А.Б.Захаров//Вопросы образования. – 2013 – №3. Режим доступа. <http://vo.hse.ru>.
21. Хрестоматия по возрастной психологии: учебное пособие /Москва; под ред. Д. И. Фельдштейна. — Москва: изд - во Института практической психологии, 1996. —304 с.
22. Эльконин, Б.Д. Функциональная структура посреднического действия. [Электронный ресурс]/ Б.Д. Эльконин, А.Б. Архипов/ Эльконинские чтения – 2011 – Режим доступа: <http://elkonin.ru>.

*Литература для руководителей:*

1. Громыко Ю.В., Давыдов В.В. Образование как средство формирования и выращивания практики общественно-регионального развития.// Вопросы методологии. - №1-2. – 1992.
2. Алексеев Н.Г. Принципы и критерии экспертизы программ развития образования.// Вопросы методологии. - №1-2. – 1994.
3. Щедровицкий Г.П. Оргуправленческое мышление: идеология, методология, технология. - М.,2000.
4. Котельников С.И. Социокультурные и ситуационные факторы экономического развития. Проектный и программный подход.// Вопросы методологии. – №1-2. – 1994.
5. Алексеев Н.Г. Методологические принципы проектирования образовательных систем.// Проектирование в образовании: проблемы, поиски, решения: Сб. науч. тр. - М., 1994.
6. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания. - М., 1995.
7. В поисках нового содержания образования: Сб. науч. тр. - Красноярск, 1993.

8. Сидоренко В.Ф. Генезис проектной культуры//Вопросы философии. - №10. – 1984.
9. Рац. М.В. Идея открытого общества в современной России. - М., 1997.
10. Анисимов О.С. Методологическая культура педагогической деятельности и мышления. - М.,1991.
11. Щедровицкий П.Г. Очерки по философии образования. - М.,1993.
12. Россия – 2010. - №2. – 1993.; №4. – 1994; №1. – 1996.
13. Генисаретский О.И. Модальная методология и проектная культура. Библиотека ШКП.
14. Генисаретский О.И. Творческая деятельность как проблема дизайна. - №3-4. – 1992.
15. Розин В.М. Изучение и конституирование мышления в рамках гуманитарной парадигмы (4 методологическая программа)// Вопросы методологии. - №1-2. – 1997.
16. Зуев С.Э. Культура в контексте развития.// Вопросы методологии. - № 2. – 1991.
17. Ильенков Э.В. Философия и культура. – М., 1991.
18. Адлер Ю.П. Мотивация в системах качества // Стандарты и качество. 1999.-№5.-С. 78-84.
19. Альперин Л. Самооценка организаций инструмент их саморазвития Н Стандарты и качество. - 2000. - № 1. — С. 58-61.
20. Афанасьева М.П., Кейман И.С., Севрук А.И. Управление качеством в образовательном учреждении // Стандарты и качество. 1999. - № 1. - С. 3538.
21. Бабанский Ю.К. Интенсификация процесса обучения. М.: Знание, 1987.-80 с.
22. Бабанский Ю.К. О методологии оптимизации процесса обучения // О методологии оптимизации процесса обучения с целью предупреждения неуспеваемости школьников. Ростов-на-Дону, 1974. - С. 3-26.

*Литература для педагогов:*

1. Аронов, А.М. Основы практической педагогики: учебное пособие/ А.М.Аронов. – Красноярск: КГУ, 2007. – 114 с.
2. Баженова, К.А. Формирование организационно-управленческой компетентности педагогов-руководителей исследовательской деятельностью школьников: автореф. дис. канд. педагогики: 13.00.08/ Баженова Ксения Анатольевна. - Чита, 2009. – 24 с.
3. Башмакова, А.Я. Технология коллективного творческого воспитания Игоря Петровича Иванова. Аналитическая справка по применению КТД И.П. Иванова в педагогической деятельности: научная статья. [Электронный ресурс] / А.Я. Башмакова / Социальная сеть работников образования. – 2013 – Режим доступа: <http://nsportal.ru>.
4. [Белоконова, А.В.Образовательные условия инициации и поддержки продуктивного действия подростка](#): научная статья. [Электронный ресурс]/А.В. Белоконова, С.В.Ермаков, Ю.Г. Юдина// Институт психологии и практик развития – 2013 – Режим доступа: <http://www.ippd.ru>.
5. Беляев, В. И. Становление и развитие инновационной концепции С. Т. Шацкого: монография/ В.И. Беляев — Москва: МНЭПУ, 1999. – 95
6. Ермаков, С.В. Социальное творчество: к определению понятия: научная статья. [Электронный ресурс] /С.В.Ермаков, А.А. Попов / Журнал 60 Параллель – 2010 – №3 – Режим доступа: <http://www.journal.60parallel.org/ru/journal/2011/44/470>.
7. Зверев, О.В. Творчество Игоря Газмана: научная статья/. [Электронный ресурс] О.В. Зверев / Вопросы образования. – 2013 – № 2 – Режим доступа: <http://vo.hse.ru/зман>.
8. Иванов, И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел: научная статья. [Электронный ресурс] //И.П. Иванов: Коммунарское движение. – 2012 – Режим доступа: <http://www.kommunarstvo.ru/index.html?biblioteka/bibivaent.html>.
9. Макаренко. А.С. Педагогическая поэма/А. С. Макаренко. – Москва: изд-во Детская литература, 1988. – 575 с.

10. Материалы по интенсивной школе. [Электронный ресурс]: сайт содержит информацию об образовательных мероприятиях, проводимых на базе отдыха города Железногорска «Орбита», Железногорск [2014] – Режим доступа: [http://www.dol.orbita.ru/news/intensivnaja\\_shkola\\_socialnogo\\_tvorchestva\\_konstruktor\\_budushhego/2014-01-12-373](http://www.dol.orbita.ru/news/intensivnaja_shkola_socialnogo_tvorchestva_konstruktor_budushhego/2014-01-12-373).
  11. Попов, А.А. Особенности дидактики юношеского возраста: проблемный симпозиум на конференции «Педагогика развития». [Электронный ресурс]./ А.А. Попов, С.В. Ермаков/. – 2011 – Режим доступа: <http://www.ippd.ru>.
  12. Попов, А. А. Педагогическая антропология в контексте идеи самоопределения: научная статья. [Электронный ресурс]/А.А. Попов, И.Д.Проскуровская.// Вопросы образования. – 2007 –№3. Режим доступа: <http://vo.hse.ru>.
  13. Попов, А. А. Современное юношество и идея образовательной программы: на пути к новой институциональной модели: Материалы XII Всероссийской научно-практической конференции «Педагогика развития»./ А.А. Попов. – Красноярск: КГУ, 2006. – 250 с.
  14. Попов, А.А. Будущее просто шло своей дорогой. Опыты конструирования возможностей: монография /А.А. Попов. — Ижевск: ERGO, 2013. — 252 с.
  15. Педагогика самоопределения и проблемный поиск свободы: Барнаул; под редакцией А.А.Попова. – Барнаул. – 1997. –133с.
  16. [Скаткин, М. Н.](#) С.Т. Шацкий о всестороннем развитии детей: учебное пособие. / М. Н. Скаткин. — Москва: изд-во Знание, 1977. — 64 с.
  17. Шацкий,С.Т. Работа для будущего: документ повествование: книга для учителя./ С.Т. Фрадкин, В.И.Малинин, Ф.А.Фрадкин. – Москва: изд-во Просвещение, 1989. –223с.
- Шацкая, В. Н. Бодрая жизнь. Из опыта детской трудовой колонии: сборник статей. / В.Н. Шацкая, С.Т. Шацкий. — Москва: изд-во Госиздат, 1924. — 180 с.



#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, мультимедиапроектор, доступ к сети «Интернет» и т.д.);
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы;
- аудитории для работы групп;
- маркерная доска и маркеры;
- микрофон для установочных сообщений;
- ватманы.

#### **4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы**

Программа реализуется в рамках деятельностного подхода с использованием технологии организационно-деятельностных игр и имитационно-моделирующих игр. Программа предусматривает индивидуально-ориентированные технологии работы и реализацию тьюторского сопровождения слушателей курса. Тьюторское сопровождение осуществляется в соответствии с положениями компетентностного подхода и педагогики самоопределения. Технологическим ядром программы повышения квалификации является проектный метод, который отражается в том, что слушатели разрабатывают инновационные программы дополнительного образования. Программы представляется в проектной форме и проходят все стадии проектирования (включая апробацию).

Утверждено на заседании кафедры  
Профессионального развития  
Педагогических работников института  
Дополнительного образования

Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

## РЕЦЕНЗИЯ

на дополнительную профессиональную программу повышения квалификации по теме: **«Программа повышения квалификации руководителей и педагогов организаций дополнительного образования детей, в области развития и мотивации к творчеству и познанию одарённых детей»**

Авторы-составители: д.ф.н. А.А. Попов

Образовательная организация: Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

Положения нового Федерального государственного образовательного стандарта, ожидания россиян, вся современная социальная и культурная ситуация — требуют изменить и содержание, и формы основного общего, высшего и дополнительного образования.

В настоящее время дополнительное образование определяется одним из приоритетных ресурсов развития мотивации к творчеству и познанию одаренных детей и подростков. Но система дополнительного образования на сегодняшний день выстроена не самым оптимальным образом для того, чтобы в её рамках мог полноценным образом раскрыться человеческий потенциал одарённых детей.

Выполнение этой задачи зависит от нескольких факторов:

— понимание самого смысла одарённости, позволяющее выделить определённых детей и подростков в особую группу, с которыми необходимо организовать специальную педагогическую работу;

— понимание того, наиболее эффективная стратегия этой специальной педагогической работы, с вытекающими из неё конкретными образовательными целями, педагогическими приёмами и методиками, организационными формами;

— понимание требований к педагогам, осуществляющим работу с одарёнными детьми, не только профессиональных, но и личностных;

— понимание возможных социальных эффектов образовательной поддержки одарённых детей (в том числе появления предназначенных для этого специальных образовательных форм и институтов), а также личностных эффектов такой поддержки для самих детей;

— понимание того, какие формы работы и конкретные методики, в том числе и популярные как среди педагогов, так и среди родителей, создающих спрос на образовательные услуги, не являются продуктивными (в том числе, возможно, наносят объективный вред).

В этой связи особенно актуальными становятся проблемы диагностического, программно-технологического, ресурсного обеспечения процесса развития детской одаренности. Именно поэтому необходимо модернизировать подходы к методическому обеспечению психолого-педагогического сопровождения деятельности по выявлению и развитию

одаренности, посредством разработки качественных характеристик для оценки ее эффективности.

Настоящая программа повышения квалификации за счёт применения в ней современных технологий и методик интерактивного обучения слушателей способна оснастить педагогов и руководителей организаций дополнительного образования прогрессивными методиками работы с одарёнными детьми.

В программе слушателям представлено новое видение и понимание содержания одарённости, которое соответствует современной действительности и сложившейся социально-культурной и социально-экономической ситуации, методическое представление о построении эффективного процесса психолого-педагогического сопровождения одарённых детей в действительности организаций дополнительного образования.

Сильная сторона программы заключается в том, что она выстроена в деятельностном подходе, что позволяет слушателям курса в продуктивной и наглядной форме осваивать материал инновационного содержания. Так же, программа позволяет слушателям освоить новые педагогические позиции, которым ещё только предстоит закрепить в системе разделения труда сферы образования, что позволяет оценивать выпускников настоящей программы как эффективный кадровый потенциал для системы образования РФ, который сможет оптимально адаптировать приходящие в сферу образования инновации.

Программа соответствует всем предъявляемым требованиям к дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и может быть допущена к реализации без вносимых изменений.

**Рецензент:**