

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Институт дополнительного образования**

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель экспертного совета  
по дополнительному образованию  
ГБОУ ВО МГПУ

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор  
ГБОУ ВО МГПУ

\_\_\_\_\_  
Е.Н. Геворкян  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015 г.

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышения квалификации)**

**«Использование современных способов оценивания в условиях  
информационно-коммуникационных технологий»**

**(24 ч.)**

Автор курса:

Н.Б. Фомина, канд. пед. наук, доцент

**Москва, 2015**

## Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области применения информационных технологий в формировании системы оценки учебных достижений обучающихся и результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с ФГОС.

### Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся	ПК-3		
2.	Способен применять современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам			ПК-1
3.	Способен проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий			ПК-15

### 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование, Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Знать современные методы диагностирования учебных достижений обучающихся	ПК-3		
2.	Знать современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам			ПК-1
3.	Знать различные виды контрольно-измерительных материалов			ПК-15
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Применять современные методы	ПК-3		

	диагностирования обучающихся	достижений		
2.	Применять современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам			ПК-1
3.	Проектировать формы и методы контроля качества образования			ПК-15
4.	Применять информационные технологии в формировании системы оценки учебных достижений обучающихся и результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с ФГОС.			ПК-15

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
<b>Код А</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение. Необходимые умения.	<b>А/01.6</b>	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
	Педагогическая деятельность по реализации программ начального и основного общего образования	<b>В/04.6</b>	Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе

**1.3. Категория обучающихся:** руководители образовательных организаций, заместители руководителей по УР и УВР, педагоги начального и основного общего образования, специалисты по оценке качества образования.

**1.4. Форма обучения:** заочная (с использованием ДОТ).

**1.5. Трудоемкость программы:** 24 часа.

## Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.1.	Современные требования к системе оценки качества образования: объект, содержательная база, критерии, подходы, процедуры и формы оценки.	2	2		Входное тестирование
1.2.	Современные методы контроля и оценки качества образовательного процесса по программам начального и основного общего образования	4	2	2	Компетентностно-ориентированное задание №1
1.3.	Применение информационных технологий в процедурах внутреннего мониторинга образовательной организации	6	2	4	Компетентностно-ориентированное задание №2
1.4.	Применение информационных технологий в осуществлении внутриклассного оценивания результатов освоения ОП в соответствии с уровнем реальных возможностей обучающихся.	6	2	4	Компетентностно-ориентированное задание №3
1.5.	Применение информационных технологий в осуществлении внутришкольного оценивания результатов освоения ОП в соответствии с уровнем реальных возможностей обучающихся.	6	2	4	Компетентностно-ориентированное задание №4
	<b>Итоговая аттестация</b>				Выходное тестирование
	<b>ИТОГО</b>	<b>24</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	

## 2.2. Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий/учебных работ (час.)	Содержание
Тема 1. Современные требования к системе оценки качества образования: объект, содержательная база, критерии, подходы, процедуры и формы оценки.	Лекция, 2 часа	Основной объект системы оценки, её содержательная и критериальная база. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов. Системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы. Диагностические материалы. Стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.
Тема 2. Современные методы контроля и оценки качества образовательного процесса по программам начального и основного общего образования	Лекция, 2 часа	Основные методы оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ОП. Тестирование как основное средство диагностики учебных достижений учащихся. Учебно-практические и учебно-познавательные задачи. Текущая, тематическая, промежуточная и итоговая оценки, внутришкольный мониторинг. Применение информационных технологий в осуществлении процедур оценки результатов освоения ОП.
	Компетентностно-ориентированное задание. - 2 часа	<i>Задание 1.</i> Анализ комплексной диагностической работы. Определение типов заданий. Выявление заданий на поиск информации, умение решать проблемы, сформированность других познавательных УУД. Распределение контролируемых элементов в соответствии с планом заданий.
Тема 3. Применение информационных технологий в процедурах внутреннего мониторинга образовательной организации	Лекция 2 часа	Внутришкольный мониторинг образовательных достижений. Технология административных контрольных работ. Связь с календарно-тематическим планированием. Спецификация работы. Кодификаторы ФИПИ. Протокол контрольной работы. Проверка объективности оценивания. Учет уровня реальных возможностей учащихся конкретного класса в подготовке диагностической работы и ее анализе.

	Компетентностно-ориентированное задание - 4 часа	<p><i>Задание 2.</i> Найдите ошибки в предложенном Вам варианте протокола контрольной работы.</p> <p>На основании предложенных материалов сделайте вывод об уровне освоения ОП каждым учащимся класса.</p> <p>Проанализируйте результаты контрольной работы. Сформируйте план индивидуальной работы с учащимися, не освоившими содержание ОП. Определите темы для коррекции ОП.</p>
Тема 4. Применение информационных технологий в осуществлении внутриклассного оценивания результатов освоения ОП в соответствии с уровнем реальных возможностей обучающихся..	Лекция, 2 часа	<p>Системный подход к анализу результатов обучения в классе. Электронный журнал. Технология сбора, анализа и интерпретации данных электронного журнала. Педагогический анализ результатов деятельности класса. Учет данных педагогической диагностики. Электронная программа оценки качества образования в классе.</p>
	Компетентностно-ориентированное задание - 4 часа	<p><i>Задание 3.</i> Выполните анализ результатов деятельности класса по предложенным материалам.</p> <p>Составьте протокол анализ результатов деятельности класса.</p> <p>Определите качество результатов педагогической деятельности каждого учителя, работающего в этом классе.</p> <p>Выявите учащихся, не освоивших требования стандарта образования. С помощью программы «Анализ класса» осуществите процедуру внутриклассного оценивания с учетом уровня реальных возможностей обучающихся.</p>
Тема 5. Применение информационных технологий в осуществлении внутришкольного оценивания результатов освоения ОП в соответствии с уровнем реальных возможностей обучающихся.	Лекция, 2 часа	<p>Системный подход к оценке качества образования в школе. Технология обработки статистических и аналитических данных. Технология интерпретации аналитических материалов, текстовый анализ, прогнозирование управленческих действий по повышению качества образования</p>
	Компетентностно-	<i>Задание 4.</i> На основании программы

	ориентированное задание - 4 часа	«Анализ школы» осуществите оценку результатов деятельности данной ОО, определите уровень освоения ОП по каждому предмету, осуществите прогноз повышения качества образования и сформируйте управленческие действия по реализации прогноза.
--	----------------------------------	--

### Раздел 3.1. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Вид аттестации	Форма контроля	Характеристика оценочных материалов, критерии оценивания
Текущая	Входное тестирование	Тест из 9 заданий (Приложение 1). Критерии: тест считается выполненным на высоком уровне (70-100% выполненных заданий); достаточном (60-69%), низком - если слушатели выполнили менее 60% заданий теста.
Промежуточная	Компетентностно-ориентированные задания	Задание №1. Оценка результатов освоения ОП на основании комплексной работы . Критерии оценки: задания считаются выполненными на высоком уровне (70-100% выполненных заданий); достаточном ( 60-69%), низком - если слушатели выполнили менее 60% заданий , предложенных в оценочном листе.
		Задание №2. Оценка предметных результатов. Критерии оценки: Высокий уровень – найдены 5 ошибок и проведена интерпретация полученных данных ; достаточный – 3-4 ошибки, низкий – найдены 1-2 ошибки, интерпретация не проведена
		Задание №3. Внутрикласное оценивание Критерии оценки: Высокий уровень – выполнены 5 заданий и проведена интерпретация полученных данных; достаточный – 3-задания, интерпретация данных произведена частично. низкий –1-2 задания, интерпретация данных не произведена
		Задание №4. Внутришкольное оценивание Высокий уровень – выполнены 5 заданий и проведена интерпретация полученных данных; достаточный – выполнены 3-задания, интерпретация данных произведена частично. низкий – выполнены 1-2 задания, интерпретация данных не произведена
Итоговая	Выходное тестирование	Тест из 12 заданий (Приложение 2). Критерии: тест считается выполненным на высоком уровне (70-100% выполненных заданий); достаточном ( 60-69%), низком - если слушатели выполнили менее

		60% заданий теста..
--	--	---------------------

### Раздел. 3.2. Контрольно-измерительные материалы

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Комплект оценочных средств	Вид аттестации
1	ПК-3 Способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся	Тесты, компетентностно-ориентированные задания	Тесты на бумажных носителях, применение электронных программ	Соответствие выполненных заданий заданным критериям (см. выше)	К каждому заданию критерии прописаны в соответствии с целями задания (см. выше)	Шаблоны для заполнения, программы, методические рекомендации к выполнению, тестовые задания	Промежуточная, итоговая
	ПК-1. Способен применять современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Тесты, компетентностно-ориентированные задания	Тесты на бумажных носителях, применение электронных программ	Соответствие выполненных заданий заданным критериям (см. выше)	К каждому заданию критерии прописаны в соответствии с целями задания (см. выше)	Шаблоны для заполнения, программы, методические рекомендации к выполнению, тестовые задания	Промежуточная, итоговая
	ПК-15 Способен проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе	Тесты, компетентностно-ориентированные задания	Тесты на бумажных носителях, применение электронных программ	Соответствие выполненных заданий заданным критериям (см. выше)	К каждому заданию критерии прописаны в соответствии с целями задания (см. выше)	Шаблоны для заполнения, программы, методические рекомендации к выполнению, тестовые задания	Промежуточная, итоговая



## Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

#### *Документы*

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373»).
3. Приказ Министерства образования и науки от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. Государственная программа города Москвы на среднесрочный период (2012-2016 гг.) «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»).
5. Концепция и план мероприятий общероссийской системы оценки качества общего образования (ОСОКОО) на 2014 – 2016 гг. Проект. Версия 2.1 от 25.10.2013;
6. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15
7. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15

#### *Основная литература*

1. Аванесов В.С. Вопросы методологии педагогических измерений // Педагогические измерения. – 2005. – № 1. – С. 3–27.
2. Гулидов И.Н., Шатун А.Н. Методика конструирования тестов. – М.: Форум; 2003.
3. Болотов В.А. О создании общероссийской системы оценки качества образования в Российской Федерации // Вестник образования. – 2005. - №11. – С.10-18.
4. Основные результаты международного исследования образовательных достижений учащихся ПИСА-2003 // Отчет Национального фонда подготовки кадров / Под ред. Г.С.Ковалевой. М., 2004.
5. Чельшкова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов: учеб. пособие. – М.: Логос, 2002. – 432 с.

6. Чупрова Л.В., Ершова О.В. Рейтинговая система оценки качества образования как фактор развития творческой активности студентов // Интернет-журнал «Науковедение». – 2013. – № 4. – С.73.
7. Чупрова Л.В., Ершова О.В., Муллина Э.Р., Мишурина О.А. Тестирование как метод контроля учебных достижений студентов технического университета // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 3; URL: [www.science-education.ru/117-13669](http://www.science-education.ru/117-13669)
8. The PISA 2003 Technical Report / Ed.R.Adamis and V.Wu. OECD, 2004. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании.– М.:ИЦПКПС, 2004– 38 с.

#### ***Дополнительная литература***

##### *Диссертационные исследования*

1. Бахмутский Андрей Евгеньевич. Оценка качества школьного образования: Дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01: СПб., 2004.- 343 с.
2. Литвиненко Э.В. Квалиметрические модели и технологии оценки управленческой деятельности руководителей образовательных учреждений: Дис.... д.п.н. – М., 2006. – 369 с.
3. Фомина Н.Б., Формирование квалиметрической компетентности руководителя общеобразовательного учреждения: Дис. ... канд. пед. наук. - Москва, 2010. – 178 с.

##### ***Книги, пособия, статьи***

1. Агранович М.Л., Кожевникова О.Н. Состояние и развитие системы общего среднего образования в Российской Федерации: Национальный доклад. 2005. – М.: Аспект Пресс, 2006. – 140 с.
2. Борытко, Н.М. Диагностическая деятельность педагога: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Н.М. Борытко; под ред. В.А. Сластенина, И.А Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 288 с.
3. Качество образования: позиция педагога \ Научно-методическая серия «Новые ценности образования»\ Ред.: Н.Б.Крылова. - Выпуск 1 (47). - 2011.
4. Сборник методических материалов по оценке качества образовательного процесса в общеобразовательном учреждении, ч.1, Московский центр качества образования, 2010.- 136 с.
5. Симонов В.П. Диагностика личности и деятельности преподавателя и обучаемых. – М.: МГОУ, 2005. – 181 с.
6. Степанов П.В. Система критериев и показателей оценки качества воспитания в образовательных учреждениях \ Научно-методическое пособие. – М., 2011.

##### ***Авторские разработки:***

1. Фомина Н.Б. Экспресс-анализ результатов деятельности класса // Качество образования в школе. - 2008. - №3. – С. 32-36.
2. Фомина Н.Б. Анализ результатов деятельности образовательного учреждения // Качество образования в школе. - 2008. -№6. – С. 33-38.
3. Фомина Н.Б. От оценки обученности школьника – к оценке работы школы
4. // Качество образования в школе. - 2008. - №4. – С. 44-49.
5. Фомина Н.Б. Анализ контрольной работы – основа системной оценки качества педагогического труда // Качество образования в школе. - 2008. - №1. – С.32-35.
6. Фомина Н.Б. Новая многоуровневая модель оценки качества образования. Опыт мониторинговых исследований. – М.: Новый учебник, 2009. – 126 с.
7. Фомина Н.Б. Оценка результатов деятельности учителя. – М.: Новый учебник, 2009. – 4,2 п.л.
8. Фомина Н.Б. Оценка качества образования. Многоуровневая параметрическая модель. – М.: УЦ «Перспектива», 2009. - 5,0 п.л
9. Фомина Н.Б. Оценка качества образования. Педагогическая диагностика учебных

- возможностей учащихся. – М.: УЦ «Перспектива», 2009. - 2,5 п.л
10. Фомина Н.Б. Оценка качества образования. Технология анализа контрольных работ. – М.: УЦ. Перспектива, 2009. - 3,0 п.л
  11. Фомина Н.Б. Оценка качества образования Новые способы оценивания учащихся. – М.: УЦ «Перспектива», 2009. - 3,0 п.л
  12. Фомина Н.Б. Системная оценка качества педагогического труда // Народное образование. - 2009. - №4. - С.192-198.
  13. Фомина Н.Б. Экспресс – анализ качества образования в классе. – М.: Новый учебник, 2009. – 4,2 п.л.
  14. Фомина Н.Б. Оценка результатов деятельности образовательного учреждения. – М.: Новый учебник, 2009. – 4,2 п.

### Электронные ресурсы

#### *Ссылки на вебинары:*

*Технологии внутриклассного и внутришкольного оценивания в системе внутренней оценки качества образования*

<http://conference.dit.mos.ru/record/3019/?i=063bcb05caf11f4440e740e503936934>

*Оценка результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с реальными возможностями учащихся*

<http://conference.dit.mos.ru/record/3012/?i=bc9aadcb6e3415d52cda1505f8802fee8>

*Педагогическая диагностика уровня реальных возможностей учащихся*

<https://drive.google.com/file/d/0BzAu8GmNv8wANm5LNmxFZUdreGs/view>

### 4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- система дистанционного обучения MOODLE;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

### Приложение 1

#### **Анкета для входного тестирования слушателей курсов (просим ответы записать в краткой форме).**

1.Какие Федеральные и региональные нормативно-правовые документы определяют ориентиры в управлении системой качества образования в образовательных учреждениях?

---

2.Дайте определение понятий «качество», «качество образования».

---

3.Какие государственные и международные оценочные процедуры Вам известны?

---

4.Перечислите основные планируемые результаты освоения основной образовательной программы НОО и ООО в соответствии с ФГОС?

---

5.Какие универсальные учебные действия формируются в результате освоения образовательных программ НОО и ООО?

---

6.Дайте определение понятий «мониторинг», «портфолио», «рейтинг»?

---

7.Что Вы понимаете под системой внутренней оценки качества образования?

---

8.Опишите систему оценки качества образования в Вашей школе.

---

9.Назовите известные Вам контрольно-измерительные материалы.

---

## Приложение 2.

**Итоговая анкета слушателя курсов** \_\_\_\_\_ **ФИО**

Отметьте, пожалуйста, уровень Ваших знаний и умений в данной области до курсов и после курсовой подготовки (можно в баллах) . Нам очень важно Ваше мнение!

№п/п	Содержание анкеты	До курсов	После курсов
1	Актуальные направления развития системы оценки качества образования		
2	Документы Федерального и регионального уровней, определяющих нормативную базу системы оценки качества образования		
3	Специфика внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).		
4	Как оценить в условиях образовательного учреждения качество освоения образовательной программы?		
5	Как осуществить оценку результатов обучения с учетом реальных возможностей учащихся?		
6	Как сформировать календарно-тематическое планирование в соответствии с ФГОС?		
7	В чем специфика формирования контрольно-		

	диагностических материалов в соответствии с ФГОС?		
8	Как провести оценку индивидуальных достижений учащимися средствами административной диагностической работы?		
9	Как провести оценку индивидуальных достижений учащимися средствами административной диагностической работы?		
10	Как осуществить внутриклассное оценивание?		
11	Как организовать оценку освоения образовательной программы на уровне образовательного учреждения (внутришкольное оценивание)		
12	Как осуществить прогноз повышения качества образования в школе и сформировать управленческие решения по его реализации?		
13	Какие пожелания по организации курсов, содержанию и дополнению или изменению тематики занятий Вы могли бы нам написать.		

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры профессионального развития педагогических работников ИДО ГБОУ ВПО МГПУ

Протокол № \_\_ от « \_\_ » \_\_\_\_\_ 2015 г.

Зав. кафедрой ПРПР \_\_\_\_\_/Д.А. Махотин/