

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Институт дополнительного образования**

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель экспертного совета  
по дополнительному образованию  
ГБОУ ВО МГПУ

\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_ /  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор  
ГБОУ ВО МГПУ

\_\_\_\_\_  
Е.Н. Геворкян  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015 г.

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышения квалификации)**

**«Проектирование и реализация воспитательных программ в  
общеобразовательной организации»**

**(24 ч.)**

Автор курса:  
В.В. Круглов, канд. пед. наук, доцент

**Москва, 2015**

## Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников в области проектирования воспитательных программ для разного возраста обучающихся.

### Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся		ПК-2	

### 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование, Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Документы органов образования и литературы по разрабатываемым проблемам, массовую практику и передовой опыт, реальные возможности учреждения и уровень воспитанности учащихся;		ПК-2	
2.	Структуру и требования к программам воспитывающей деятельности обучающихся		ПК-2	
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Выбирать оптимальную структуру программы; обеспечивать взаимосвязи отдельных блоков программы по содержанию;		ПК-2	
2.	оценивать результаты программно-целевой		ПК-2	

	и проектировочной деятельности;			
3	корректировать программу на основе диагностики		ПК-2	

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
	Воспитательная деятельность	А/02.6	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
	Развивающая деятельность	А/03.6	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития

**1.3. Категория обучающихся:** учителя начального и основного общего образования, воспитатели, педагоги дополнительного образования, заместители директоров по ВР, педагоги-организаторы, директора образовательных организаций.

**1.4. Форма обучения:** очно-заочная (с использованием ДОТ).

**1.5. Режим занятий, срок освоения программы:** 6 часов в день, 1 раз в

неделю.

## Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
	<b>Базовая часть</b>				
1.	<b>Современные тенденции в области воспитания. Классификация программ воспитания.</b>	4	2	2	Входное тестирование
1.1	Социально-психологические условия гуманизации пространства детства.	2	1	1	
1.2	Сущность программно-вариативного подхода в воспитании. Понятие о качестве как категории управления воспитательным процессом.	2	1	1	
	<b>Профильная часть</b>				
2	<b>Программно-вариативный подход как путь повышения статуса и качества воспитания школьников.</b>	20	4	16	
2.1.	Современные тенденции в области воспитания. Классификация программ воспитания.	6	4	2	
2.2.	Структурные компоненты программы воспитания школьников.	4	-	4	
2.3.	Моделирование и диагностика результатов реализации программы	4	-	4	
2.4.	Опыт разработки и реализации программ воспитания школьников.	6	-	6	Выходное тестирование
	<b>Итоговая аттестация</b>				<b>Зачет</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	

### 2.2. Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
	<b>Раздел 1. Базовая часть</b>	
	<b>Современные тенденции в области воспитания. Классификация программ воспитания.</b>	

<p>Тема 1.1. Социально-психологические условия гуманизации пространства детства.</p>	<p><i>Вид учебного занятия, учебных работ</i></p>	
<p>Тема 1.2. Сущность программно-вариативного подхода в воспитании. Понятие о качестве как категории управления воспитательным процессом.</p>	<p>Лекция, 1 час</p>	<p>Социально-психологические условия гуманизации пространства детства. Понятие “детство” в психологии и педагогике. Пространство детства, его педагогические смыслы. Пространство школьного детства как важнейший фактор социализации личности. Самоопределение и самореализация ребенка, взаимоотношение педагогов и детей как категории педагогического смысла пространства детства.</p> <p>Многообразие современных подходов к воспитанию и управлению воспитательным процессом: системный, интегративный, вариативный, технологический подходы и др. Вариативность целей, направленности, содержания, форм и методов деятельности, организационных структур в современном воспитательном процессе. Понятие о качестве как категории управления воспитательным процессом. Система инструктивно-методической работы по проблемам повышения качества воспитания в образовательном учреждении. Проблема выбора вариантов воспитательной деятельности для обеспечения ее разнообразия, равноуровневости, интегративности, преемственности. Информационная и познавательная насыщенность пространства личностного и профессионального роста педагога. Качество воспитания как результат воспитательного процесса образовательного учреждения.</p>
	<p>Практическая работа (проблемно-ориентированное занятие), 2 часа</p>	<p>Проблемы подготовки педагогов к решению задач гуманизации: направленность на взаимодействие, корпоративность деятельности,</p>

		<p>профессиональный опыт, педагогическая техника и мастерство, коммуникации педагога, направленность на саморазвитие и самореализацию. Актуализация творческого потенциала педагога как проектировщика программы воспитания»</p>
<p><b>Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)</b>  <b>Программно-вариативный подход как путь повышения статуса и качества воспитания школьников.</b></p>		
<p>Тема 2.1. Современные тенденции в области воспитания. Классификация программ воспитания.</p>	<p><i>Вид учебного занятия, учебных работ</i></p>	
	<p>Лекция, 4 часа</p>	<p>Современные подходы к воспитанию: личностно-ориентированный, системный, личностно-деятельностный, программно-вариативный, компетентностно-ориентированный, герменевтический, культурологический, адаптивный и др.</p>
	<p>Практическое занятие, 2 часа</p>	<p>Виды и типы программ воспитания (по масштабу реализации, содержанию воспитания, способу реализации, возрасту детей и пр.). Программа воспитания как составная часть образовательной программы учреждения.</p>
<p>Тема 2.2. Структурные компоненты программы воспитания школьников.</p>	<p>Проектно-практическая работа, 4 часа</p>	<p>Концептуальные основы программы воспитания: базовые, опорные идеи программы, основные принципы воспитания и воплощение их в структурных частях программы. Пояснительная записка. Обоснование актуальности. Изучение массовой практики. Целевой блок и содержание воспитывающей деятельности. Цель как желаемый результат. Классификация целей и задач воспитания (задачи воспитательные, управленческие, задачи деятельности). Требования к формулировкам задач. Направления воспитания и виды воспитывающей деятельности.</p>

		Характеристика методического инструментария. Требования к выбору форм, технологий и методов воспитания. Адекватность методического инструментария целям и задачам. Методики изучения результатов работы по программе.
Тема 2.3. Моделирование и диагностика результатов реализации программы	Практическое занятие, 4 часа	Моделирование и диагностика результатов реализации программы воспитания. Понятие о моделях. Модель выпускника образовательного учреждения. Выражение качества воспитательного результата в культуре воспитанника, устойчивости и уровне воспитанности личности; в мобильности системы воспитательной работы образовательного учреждения, ее готовности к самообновлению; в предметном, социально значимом результате воспитывающей деятельности. Выражение качества воспитательного процесса через включенность всех субъектов в процесс создания системы оценки и самооценки качества; процесс целеполагания, программирования, проектирования, планирования и реализации воспитательной работы.
Тема 2.4. Опыт разработки и реализации программ воспитания школьников.	Семинарское занятие , 6 часов	Этапы разработки и реализации программы. Проектирование условий реализации программы (кадровые, нормативно-правовые, организационные, мотивационные, материально-технические, финансовые). Подготовительный этап, этапы целеполагания, моделирования, конструирования, проектирования. Оформление программы. Формы презентации программы воспитания.

### Раздел 3.1 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Вид аттестации	Форма контроля	Характеристика оценочных материалов
Текущая	Входное тестирование	Вопросник из 7 вопросов (Приложение 1).
	Выходное тестирование	Вопросник из 7 вопросов (Приложение 2).
Итоговая аттестация	Зачет	Проводится в форме работы групповой слушателей с различными программами воспитания. Группам слушателей (по 3-4 человека) предоставляются программы воспитания (по 1 программе на группу) и 5 вопросов, на которые группа должна подготовить ответ, проанализировав предложенную программу. Список вопросов приведен в Приложении 3

### 3.2. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Комплект оценочных средств	Вид аттестации
1	ПК-2  Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся	Зачет	Зачет происходит индивидуально или по малым группам.	Демонстрация компетентности по оцениваемым компетенциям	Демонстрация владения материалом  Способность диагностировать программу воспитания.  Возможность выделения научных подходов, идей, которые лежат в основе программы воспитания;  Способность	Вопросы к зачету, комплект программ, являющихся учебным материалом, критерии оценки.	Итоговая

					актуализирова ть собственный практический опыт по теме.		
--	--	--	--	--	---	--	--

## **Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)**

#### **Основная:**

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / под ред. А.Я. Данилюка, А.М. Кондакова, В.А. Тишкова. – М.: Просвещение, 2010.
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2010.
5. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2010.
6. Бочарова В.Г. Педагогика социальной работы. – М.: 2004.
7. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования. – Высшее образование сегодня. – 2013. - № 5.
8. Мудрик А.В. Социальная педагогика. – М.: Академия, 2013.

9. Стратегии воспитания в образовательной системе России: подходы и проблемы./Изд-е 3-ое доп. и пер.\\Общ.ред. проф.И.А.Зимней. – М.: Агент-во «Издательский сервис», 2014.

**Дополнительная:**

1. Копотева Г.Л., Логвинова И.М. Методическая готовность работников образования к реализации ФГОС начального, основного, среднего (полного) общего образования // Справочник заместителя директора школы – 2011. – № 10. – С. 8-12.
2. Низиенко Е., Шмелькова Л. Введение новых государственных образовательных стандартов общего образования // Образовательная политика. – 2010. – № 1-2. – С. 108-113.
3. Организация образовательного процесса в условиях реализации стандартов второго поколения // Справочник заместителя директора школы. – 2011. – № 7. – С. 6-13.
4. Планируемые результаты начального общего образования / Л.Л. Алексеева [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2010. – 120с. – (Стандарты второго поколения).
5. Феденко Л.Н. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования: особенности и порядок введения // Справочник руководителя образовательного учреждения – 2011. – № 5. – С. 20-25.
6. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М. : Просвещение, 2009. – 59 с. – (Стандарты второго поколения).
7. Шмелькова Л.В., Бурункин Д.А. Планирование и анализ реализации внеурочной деятельности // Управление начальной школой. – 2011. – № 12. – С. 5-11.
8. Актуальные проблемы воспитания детей и молодежи. Модели. Программы. Проекты. (материалы образовательных учреждений –

- лауреатов Городского конкурса «Все начинается с детства»). Вып. 1 \ Отв. Редактор В.П.Моисеенко. – М.: Центр «Школьная книга», 2007. 480 с.
9. Дахин А.Н. Компетенция и компетентность: Сколько их у российских школьников. – Стандарты и мониторинг в образовании. – 2004. - № 2.
  10. Дружилов С.А. Обучение и стадии профессиональной компетенции/ Непрерывное образование как условие развития творческой личности. – Новокузнецк: ИПК, 2001.
  11. Ключкова Л.И. «Лидеры нового века». Социально-образовательная программа для подростков и старшеклассников// Сб. Ученик, учитель, родители. Департамент образования г.Москвы\Отв.ред. Курнешова - М.: 2004.
  12. Козырева О.А. Компетентность современного учителя. - Стандарты и мониторинг в образовании. – 2004. - № 2.
  13. Крылова Н.Б. Социокультурный контекст образования// Новые ценности образования: содержание гуманистического образования. – М.: 1995.
  14. Новиков А.М., Новиков Д.А. Образовательный проект (методологи образовательной деятельности). – М.: Эгвес, 2004.

#### **Электронные ресурсы:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт [ Электронный ресурс ] : глоссарий – А – В – внеурочная ( внеучебная) деятельность учащихся. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=773>.
2. Президент России [ Электронный ресурс ]: Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" – Режим доступа: <http://президент.рф/news/6683>.
3. Юридический портал LawMix [ Электронный ресурс ] : Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 2 апреля 2002 г. №13-51-28/13 «О повышении воспитательного

потенциала образовательного процесса в общеобразовательном учреждении» - Режим доступа: <http://www.lawmix.ru/pprf/50292>. - Загл. с экрана.

4. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение "Центр исследования проблем воспитания, формирования здорового образа жизни, профилактики наркомании, социально - педагогической поддержки детей и молодежи" [ Электронный ресурс ]: Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 15.01.03г. № 13 - 51 - 08.13. «О гражданском образовании учащихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации» - Режим доступа: <http://cipv.ru/pages.php?pageid=4390>. – Загл. с экрана.

5. Информационно – правовой портал «ГАРАНТ» [ Электронный ресурс ]: Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 12 мая 2011 г. № 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования" – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55071318/>. – Загл. с экрана

**Нормативные документы:**

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»; [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_158523/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_158523/)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования; <http://минобрнауки/документы/336>
3. Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации; [минобрнауки.рф/документы/4090/.../концепция%20ДО\\_10.04.14.doc](http://минобрнауки.рф/документы/4090/.../концепция%20ДО_10.04.14.doc)
4. Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в образовательном учреждении; <http://www.educom.ru/upload/iblock/490/4906ac554043b8deb59a3b78d1baeb7f.pdf>

## **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- система дистанционного обучения MOODLE;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

## **4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы**

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения МГПУ, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы слушателей определяется перед реализацией программы для каждой группы обучающихся отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия (практикумы), технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

Утверждено на заседании кафедры  
профессионального развития педагогических работников института  
дополнительного образования

Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_/Махотин Д.А./

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

Вопросы входного тестирования

1. Каковы педагогические смыслы понятия «Детство»?
2. Какие подходы к воспитанию вы знаете?
3. Что такое «программно-вариативный подход»?

4. Каковы основные условия обеспечения качества воспитательного процесса в ОО?
5. Что такое моделирование в воспитывающей деятельности?
6. Какие виды и типы программ воспитания вы знаете?
7. Какие организационные структуры в ОУ принимают участие в воспитательном процессе?

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Вопросы выходного тестирования

1. Охарактеризуйте основные принципы системно-деятельностного подхода в воспитывающей деятельности
2. Каковы концептуальные основы современной программы воспитания?
3. Какие виды и типы программ воспитания вы знаете?
4. Какова структура современной программы воспитания?
5. Что такое воспитательная система ОО?
6. Как должна быть построена система инструктивно-методической работы по проблемам повышения качества воспитания в образовательном учреждении?
7. Как оценивается качество реализации программы воспитывающей деятельности?

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

### Вопросы для анализа программы на зачете

1. Какие достоинства и недостатки программы вы можете аргументированно описать?
2. В каких условиях эта программа будет реализовываться наиболее эффективно?
3. С какими трудностями могут столкнуться педагоги при реализации данной программы?
4. Дайте характеристику диагностическому инструментарию программы
5. Охарактеризуйте программу с точки зрения ее принадлежности к тому или иному виду и типу программ