

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт специального образования и комплексной реабилитации
Кафедра логопедии

СОГЛАСОВАНО

Председатель экспертного совета
по дополнительному образованию
ГБОУ ВО МГПУ

_____/_____
Протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГБОУ ВО МГПУ

Е.Н. Геворкян
« _____ » _____ 2015 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)**

**«Ранняя медико-психолого-педагогическая помощь
детям с отклонениями в развитии»
(72 ч.)**

Автор-составитель курса:
О.Г. Приходько, доктор педагогических наук, профессор

Москва, 2015

Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)», ФГОС ВПО по направлению подготовки 05.07.00 «Специальное (дефектологическое) образование», и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций специалистов образовательных и медицинских учреждений (учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, медицинских работников, а также воспитателей и педагогов дополнительного образования), работающих с детьми первых лет жизни и их семьями.

Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории	ПК-5		
2.	способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики	ПК-6		
3.	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с	ПК-1		

	ОВЗ			
4	Готов к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ	ПК-2		
5.	Способен к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования	ПК-3		
6.	готовностью к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения	ПК-8		

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование, Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Знать сущность психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ	ПК-5		
2.	Знать параметры оценки и способы анализа результатов комплексного обследования лиц с ОВЗ, сущность комплексного обследования	ПК-6		
3.	Знает коррекционно-образовательные программы по работе с лицами, имеющими различные нарушения психофизического развития	ПК-1		
4.	Знает основные требования коррекционно-развивающей среды	ПК-2		
5.	Знает основы коррекционно-педагогической деятельности как в условиях специальных (коррекционных), так и общеобразовательных	ПК-3		
6.	Знает основные подходы к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения	ПК-8		

№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	<i>Уметь</i> организовать и провести психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей	ПК-5		
2.	<i>Уметь</i> анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, в том числе и для осуществления дифференциальной диагностики	ПК-6		
3.	<i>Уметь</i> осуществлять рациональный выбор и реализовывать коррекционно-образовательные программы	ПК-1		
4.	Умеет организовать коррекционно-развивающую среду, обеспечивающую социализацию лиц с ОВЗ	ПК-2		
5.	Умеет осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях вариативных моделей образования	ПК-3		
6.	<i>Уметь</i> оказывать консультативную помощь лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения	ПК-8		
		Бакалавриат		Магистратура
№	Владеть	4 года	5 лет	
1.	<i>Владеть</i> навыками организации и проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с целью уточнения типа нарушения	ПК-5		
2.	<i>Владеть</i> способностью сбора, систематизации и анализа данных, полученных в ходе медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ	ПК-6		
3.	<i>Владеть</i> технологиями коррекционно-педагогической работы в условиях реализации коррекционно-образовательной программы с учетом личностно-ориентированного и индивидуального подхода к лицам с ОВЗ	ПК-1		
4.	Владеет технологиями социализации лиц с ОВЗ	ПК-2		
5.	Владеет способностью осуществлять дифференцированный подход в организации и реализации коррекционно-педагогической работы	ПК-3		
6.	<i>Владеть</i> технологией оказания консультативной помощи лицам с ОВЗ, их	ПК-8		

	родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения			
--	---	--	--	--

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Развивающая деятельность	А/03.6	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка
		А/03.6	Оказание адресной помощи обучающимся
		А/03.6	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
		А/03.6	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка
		А/03.6	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу

Код В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами. Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста
		В/01.5	Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья
		В/01.5	Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей

1.3. Категория слушателей: специалисты образовательных и медицинских учреждений (учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, медицинские работники, а также воспитатели и педагоги дополнительного образования), работающие с детьми первых лет жизни и их семьями.

Код по ОКЗ	Наименование
2340	Преподаватели в системе специального образования
3320	Персонал дошкольного воспитания и образования
3330	Преподавательский персонал специального обучения

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 6 часов в день, 1 раз в неделю.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
	<i>Базовая часть.</i>				
1.	<i>Модуль 1. Теоретико-методологические аспекты ранней комплексной помощи детям первых лет жизни</i>	6	6	-	Входное тестирование (текущий контроль)
	Теоретико-методологические основы ранней комплексной помощи. Система ранней помощи за рубежом и в России	4	4	-	
	Нормативно-правовая база, определяющая деятельность специалистов, работающих с детьми первых лет жизни	2	2	-	
	<i>Профильная часть (предметно-методическая)</i>				
	<i>Модуль 2. Диагностика основных линий развития детей первых лет жизни</i>	18	12	6	
2.1.	Психофизическое развитие детей первых лет жизни. Проявления различных нозологических форм нарушений у детей первых лет жизни	6	4	2	

2.2.	Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей в младенческом возрасте	6	4	2	
2.3.	Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей в раннем возрасте	6	4	2	
	Модуль 3. Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми первых лет жизни	48	32	16	
3.1.	Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого возраста	6	4	2	
3.2..	Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего возраста	6	4	2	
3.3.	Познавательное развитие детей в младенческом и раннем возрасте	6	4	2	
3.4.	Развитие речи детей раннего возраста	6	4	2	
3.5.	Ранняя комплексная дифференцированная коррекционно-развивающая помощь детям с двигательной патологией	6	4	2	
3.6.	Ранняя комплексная дифференцированная коррекционно-развивающая помощь детям с сенсорными нарушениями	6	4	2	
3.7.	Дидактические игры и занятия в воспитании и обучении детей раннего возраста	6	4	2	
3.8.	Психолого-педагогическое сопровождение родителей, воспитывающих детей первых лет жизни с отклонениями в развитии	6	4	2	Выходное тестирование (текущий контроль)
	Итоговая аттестация				Зачет (защита проекта)
	ИТОГО	72	50	22	

2.2. Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Базовая часть Модуль 1. Теоретико-методологические аспекты ранней комплексной помощи детям первых лет жизни		
Тема 1.1. Теоретико-методологические основы ранней комплексной помощи. Система ранней помощи за рубежом и в России	<i>Вид учебного занятия, учебных работ</i>	
	Лекция, 4 часа	Теоретические основы психолого-педагогической помощи детям в первые годы жизни с отклонениями в развитии. История создания системы ранней помощи в России и за рубежом. Организационные формы психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с отклонениями в развитии. Системный подход к содержанию психолого-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в первые годы жизни. Организация и содержание психолого-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в период младенчества. Особенности психолого-педагогической помощи детям младенческого возраста с различными отклонениями в развитии.
Тема 1.2. Нормативно-правовая база, определяющая деятельность специалистов, работающих с детьми первых лет жизни	Лекция, 2 часа	Нормативно-правовые документы, определяющие работу специалистов, работающих с детьми первых лет жизни в учреждениях образования, здравоохранения и социальной защиты. Нормативная документация различных специалистов на базе структурных подразделений дошкольных образовательных организаций при работе с детьми раннего возраста.
Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая) Модуль 2. Диагностика основных линий развития детей первых лет жизни		
	<i>Вид учебного занятия, учебных работ</i>	
Тема 2.1. Психофизическое развитие детей первых лет жизни. Проявления различных нозологических форм нарушений у детей	Лекция, 4 часа Практическая работа (проблемно-ориентированное занятие), 2 часа	Возрастная периодизация психофизического развития младенческого и раннего возраста в онтогенезе. Общие закономерности развития детей младенческого и раннего возраста. Анатомо-физиологические особенности перинатального периода развития. Основные виды неврологической

первых лет жизни		патологии. Моторное развитие детей младенческого и раннего возраста. Познавательное развитие детей в первые годы жизни и его нарушения. Доречевое и раннее речевое развитие детей. Контроль за нервно-психическим развитием детей раннего возраста. Проявления сенсорных нарушений в первые годы жизни.
Тема 2.2. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей в младенческом возрасте	Лекция, 4 часа Практическая работа (проблемно-ориентированное занятие), 2 часа	Предмет, задачи, принципы и содержание психолого-педагогической диагностики нарушений развития. История создания психолого-педагогической диагностики нарушений развития. ПМПК: цели, задачи, принципы, функции. Методы изучения психики в психолого-педагогической диагностике нарушений развития. Психолого-педагогическое обследование ребенка младенческого возраста
Тема 2.3. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей в раннем возрасте	Лекция, 4 часа Практическая работа (проблемно-ориентированное занятие), 2 часа	Психолого-педагогическое обследование ребенка раннего возраста. Методы и приемы изучения основных линий развития в раннем возрасте. Логопедическое обследование детей раннего возраста. Взаимодействие специалистов в процессе психолого-педагогической диагностики.
Модуль 3. Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми первых лет жизни		
Тема 3.1. Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого возраста	Лекция, 4 часа Практическая работа (проблемно-ориентированное занятие), 2 часа	Теоретические основы коррекционно-педагогической работы с детьми первых лет жизни. Организация, принципы и методы психолого-педагогической помощи детям младенческого возраста с отклонениями в развитии. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого возраста. Требования к разработке индивидуальных программ психолого-педагогической помощи детям первых лет жизни.
Тема 3.2. Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего возраста	Лекция, 4 часа Практическая работа (проблемно-ориентированное занятие), 2 часа	Организация, принципы и методы психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с отклонениями в развитии. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста. Особенности психолого-педагогической помощи детям раннего возраста, имеющим различные варианты отклонений в развитии (речевыми, сенсорными, эмоциональными, двигательными нарушениями).

		Планирование и организация коррекционно-педагогических занятий с детьми раннего возраста.
Тема 3.3. Познавательное развитие детей в младенческом и раннем возрасте	Лекция, 4 часа Практическая работа (проблемно-ориентированное занятие), 2 часа	Общие закономерности познавательного развития детей в раннем и младенческом возрасте в онтогенезе. Развитие ориентировочно-познавательной деятельности в младенческом возрасте. Коррекционно-развивающая работа с детьми на первом году жизни, направленная на стимуляцию познавательной активности. Особенности познавательного развития детей второго и третьего года жизни. Основы коррекционно-развивающей работы по познавательному развитию в раннем возрасте. Планирование и организация занятий по познавательному развитию детей в младенческом и раннем возрасте.
Тема 3.4. Развитие речи детей раннего возраста	Лекция, 4 часа Практическая работа (проблемно-ориентированное занятие), 2 часа	Ранний возраст как сензитивный период развития речевой функции ребенка. Основные закономерности нормального речевого развития детей в раннем возрасте. Специфика проявлений речевого дизонтогенеза у детей раннего возраста. Логопедическое обследование детей второго и третьего года жизни. Теоретическое обоснование, цель, задачи и методическое содержание логопедической работы с детьми раннего возраста.
Тема 3.5. Ранняя комплексная дифференцированная коррекционно-развивающая помощь детям с двигательной патологией	Лекция, 4 часа Практическая работа (проблемно-ориентированное занятие), 2 часа	Закономерности психофизического развития детей первых лет жизни в онтогенезе и значимость раннего выявления двигательных нарушений. Основные виды патологии опорно-двигательного аппарата. Психолого-педагогическая характеристика моторного, познавательного, доречевого развития ребенка первого года жизни с двигательной церебральной патологией. Особенности психофизического развития детей с двигательной патологией в раннем возрасте. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста с двигательной патологией. Система поэтапной комплексной медико-психолого-педагогической реабилитации детей с детским церебральным параличом в первые годы жизни. Особенности комплексной коррекционно-развивающей

		работы с детьми с двигательной патологией. Психолого-педагогическая помощь семье, воспитывающей ребенка раннего возраста с двигательной патологией.
Тема 3.6. Ранняя комплексная дифференцированная коррекционно-развивающая помощь детям с сенсорными нарушениями	Лекция, 4 часа Практическая работа (проблемно-ориентированное занятие), 2 часа	Понятие "сенсорное нарушение". Закономерности психофизического развития детей первых лет жизни с нарушениями слуха. Психолого-педагогическая характеристика моторного, познавательного, доречевого и речевого развития ребенка первых лет жизни с нарушениями слуха. Закономерности психофизического развития детей первых лет жизни с нарушениями зрения. Психолого-педагогическая характеристика моторного, познавательного, доречевого и речевого развития ребенка первых лет жизни с нарушениями зрения. Система поэтапной комплексной медико-психолого-педагогической реабилитации детей с сенсорными нарушениями. Особенности комплексной коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слуха. Особенности комплексной коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями зрения. Психолого-педагогическая помощь семье, воспитывающей ребенка раннего возраста с сенсорным нарушением..
Тема 3.7. Дидактические игры и занятия в воспитании и обучении детей раннего возраста	Лекция, 4 часа Практическая работа (проблемно-ориентированное занятие), 2 часа	Специфические закономерности развития двигательной, психической и речевой сфер в раннем возрасте (краткий обзор). Понятие «игра», педагогическая классификация игр. Характеристика дидактических игр, и возможность их использования в ходе педагогического воздействия с детьми раннего возраста. Формирование предпосылок игровой деятельности у детей раннего возраста в норме и в условиях дизонтогенеза. Возможности использования игр и игровых приемов в коррекционно-развивающей работе с детьми младенческого возраста. Игры и игровые приемы в коррекционно-развивающей работе с детьми второго года жизни. Игры и игровые приемы в коррекционно-

		развивающей работе с детьми третьего года жизни.
Тема 3.8. Психолого-педагогическое сопровождение родителей, воспитывающих детей первых лет жизни с отклонениями в развитии	Лекция, 4 часа Практическая работа (проблемно-ориентированное занятие), 2 часа	Особенности социально-психологического аспекта жизнедеятельности семьи, воспитывающей ребенка младенческого и раннего возраста. Особенности развития ребенка в младенческом и раннем возрасте. Основы взаимодействия родителей с ребенком младенческого и раннего возраста. Основные направления во взаимодействии родителей с ребенком, имеющим нарушения в психофизическом развитии. Психолого-педагогическое сопровождение семьи как структурный компонент психолого-педагогической помощи. Технологии психолого-педагогического сопровождения семьи.

2.3. Календарный учебный график (Приложение 1)

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Виды аттестации и формы контроля

Вид аттестации	Форма контроля	Виды оценочных материалов
Текущая	Входное тестирование	Тест из 10 заданий (Приложение 2).
	Выходное тестирование	Тест из 10 заданий (Приложение 2). Тест считается выполненным, если слушатели выполнили 7 из предложенных 10 заданий.
Итоговая аттестация	Зачет (защита ВКР)	Требования к выпускной квалификационной работе (ВКР) и процедуре её защиты: <i>А) Требования к структуре и содержанию выпускной работы:</i> Работа должна отражать уровень теоретического осмысления одной из предложенных в рамках учебной программы тем, а также некоторые практические умения, которыми слушатели курсов повышения квалификации овладели в процессе обучения по

	<p>дисциплине. В связи с этим итоговая работа структурно делится на две части (главы) – теоретическую и практическую.</p> <p>В первой, теоретической части содержатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обоснование актуальности темы итоговой работы, -ее задачи, -анализ доступных слушателю источников по теме итоговой работы. <p>Во второй – практической части проводится обобщение опыта собственной педагогической деятельности автора в рамках заявленной темы.</p> <p>Если работа выполняется в виде текстового документа (реферата), то необходимо учитывать следующие требования: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем – 18 -22 страницы.</p> <p>Если работа выполняется в виде проекта, то в теоретической части необходимо привести описание проекта в виде текстового документа, который бы содержал вышеописанные разделы. Оформление документа также должно быть с учетом следующих параметров: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем данного описания может быть в пределах от 7 до 10 страниц при условии, что практическая часть также представлена и оформлена надлежащим образом и в электронном виде.</p> <p><i>Б) Критерии оценки итоговой работы и процедура ее защиты</i></p> <p>Перед защитой итоговой работы студент получает на него рецензию одного из преподавателей кафедры. Работа допускается к защите только при наличии положительной рецензии.</p> <p>Защита итоговой работы проводится по следующим позициям (критериям):</p> <ul style="list-style-type: none"> -адекватность формулировки темы, актуальности и задач итоговой работы, -четкое выделение научных подходов, идей, которые лежат в основе разработки заявленной темы, -представленность в работе опыта собственной педагогической деятельности в русле заявленной темы (при возможности – собственных педагогических новаций), -наличие в работе количественно-качественной оценки опыта практической работы по избранной теме, качество оформления.
--	--

3.2. Контрольно-измерительные материалы

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Комплек т оценочн ых средств	Вид атте стации
1	ПК-5 (бакалавриат)	Подготовка и защита ВКР	В выпускной квалификационной работе отражается умение организовывать и проводить психолого-педагогическое обследование детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ	Слушатель знает цели, задачи, структуру и методики психолого-педагогической диагностики детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ	<p>В рамках ВКР слушатель</p> <ul style="list-style-type: none"> -дает определение понятиям «структура нарушения», «индивидуальная образовательная траектория»; - объясняет основные требования к организации и осуществлению психолого-педагогического обследования детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ; -перечисляет принципы психолого-педагогического изучения детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ; -перечисляет методы и приемы психолого-педагогического обследования детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ; - описывает место психолого-педагогического обследования в структуре психолого-педагогической помощи детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ; -описывает технологию организации и проведения психолого-педагогического обследования детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ. - отбирает методы психолого-педагогического обследования детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ; - отбирает адекватный стимульный материал для проведения психолого-педагогического обследования; -применяет на практике методики психолого-педагогического обследования детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ для уточнения структуры нарушения; -систематически проводит психолого-педагогическое обследование с целью выявления динамики развития детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ; - интерпретирует результаты отдельных методик и психолого-педагогического обследования в целом; - использует качественный и количественный анализ 	Выпускная квалификационная работа	Итоговая

					данных психолого-педагогического обследования детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ; - соотносит данные психолого-педагогического обследования между собой		
2	ПК-6 (бакалавриат)	Подготовка и защита ВКР	В выпускной квалификационной работе отражается умение анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ, в том числе и для осуществления дифференциальной диагностики производственных расстройств	Слушатель знает параметры оценки и способы анализа результатов комплексного обследования детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ. Имеет представление о сущности комплексного логопедического обследования	В рамках ВКР слушатель - интерпретирует данные медико-психолого-педагогического обследования детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ; - сравнивает и сопоставляет данные медико-психолого-педагогического обследования детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ; - проводит количественный и качественный анализ результатов медико-психолого-педагогического обследования детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ; - собирает данные медицинского, психологического и педагогического обследования детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ для проведения их качественного и количественного анализа, сопоставления данных; - собирает анамнестические данные; - дает оценку полученным результатам медико-психолого-педагогического обследования детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ с учетом различных классификаций нарушений развития; - оценивает данные результатов медико-психолого-педагогического обследования детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ	Выпускная квалификационная работа	Итоговая
3	ПК-1 (бакалавриат)	Подготовка и защита ВКР.	В выпускной квалификационной работе отражается умение	Слушатель знает специфику коррекционно-образовательны	В рамках ВКР слушатель - описывает типологии производственных нарушений; - объясняет сущность индивидуально-дифференцированного и личностно-ориентированного подхода в образовании; - может рассказать об основных принципах, методах и приемах коррекционно-логопедической работы с	Выпускная квалификационная	Итоговая

			<p>осуществлять рациональный выбор и реализовывать коррекционно-образовательные программы в работе с детьми младшего и раннего возраста с ОВЗ</p>	<p>х программ по работе с детьми младшего и раннего возраста с ОВЗ</p>	<p>детьми раннего возраста с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - может перечислить основные этапы коррекционно-логопедической работы при разных видах нозологических нарушений. - описывает в общих чертах структуру и содержание коррекционно-образовательной программы, направленной на преодоление различных нарушений развития у детей первых лет жизни с ОВЗ; - применяет на практике методы и приемы коррекционно-логопедической работы с детьми первых лет жизни с ОВЗ; - разрабатывает план индивидуальной и фронтальной работы с детьми первых лет жизни с ОВЗ; - оценивает возможности реализации коррекционно-образовательной программы для различных категорий детей первых лет жизни с ОВЗ; - разрабатывает планирование коррекционно-педагогической работы на основе коррекционно-образовательной программы; - составляет конспект коррекционного занятия для реализации коррекционно-образовательной программы; - предлагает эффективные приемы коррекционно-педагогической работы; - оценивает качество, эффективность и рациональность методического обеспечения коррекционно-образовательной программы; - сравнивает коррекционно-образовательные программы между собой с целью рационального выбора 	<p>работа</p>	
<p>ПК-2 (бакалавриат)</p>	<p>Подготовка и защита ВКР</p>	<p>В выпускной квалификационной работе отражается умение организовать коррекционно-развивающую среду,</p>	<p>Слушатель знает основные требования коррекционно-развивающей среды</p>	<p>В рамках ВКР слушатель</p> <ul style="list-style-type: none"> - дает определение понятия коррекционно-развивающая среда; - объясняет сущность понятий «коррекция», «компенсация», «социализация», «методическое обеспечение»; - описывает специфику организации коррекционно-компенсаторной работы с детьми первых лет жизни с ОВЗ в учреждении здравоохранения, образования и социальной защиты. - использует методический потенциал микросоциальной и предметной среды для проведения коррекционно-компенсаторной работы; 	<p>Выпускная квалификационная работа</p>	<p>Итоговая</p>	

			обеспечивающую социализацию детей первых лет жизни с ОВЗ		<ul style="list-style-type: none"> - исследует предметно-развивающую среду; - определяет ценность различных технологий социализации детей первых лет жизни с ОВЗ в условиях коррекционно-компенсаторной работы в условиях учреждений образования, здравоохранения и социальной защиты; - создает условия для социализации детей первых лет жизни с ОВЗ - оценивает методическое обеспечение в разных видах учреждений; - дискутирует о рациональном выборе и эффективных путях социализации детей первых лет жизни с ОВЗ 		
ПК-3 (бакалавриат)	Подготовка и защита ВКР.	В выпускной квалификационной работе отражается умение осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях вариативных моделей образования	Слушатель знает основы коррекционно-педагогической деятельности как в условиях специальных (коррекционных), так и общеобразовательных	<p>В рамках ВКР слушатель</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывает об основных моделях интегрированного образования; - перечисляет технологии коррекционно-педагогической деятельности при различных моделях образования; - знает принципы коррекционно-педагогической деятельности - описывает в общих чертах структуру коррекционно-педагогической деятельности в условиях разных моделей образования; - демонстрирует методы и приемы коррекционно-педагогической работы; - определяет специфику коррекционно-педагогической работы в условиях вариативных форм образовательной деятельности; - сравнивает эффективность коррекционно-педагогической деятельности в условиях вариативных моделей образования - разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты с учетом индивидуальной траектории развития ребенка первых лет жизни с ОВЗ; - предлагает проекты индивидуальной образовательной программы для детей первых лет жизни с ОВЗ - составляет индивидуальное тематическое планирование; - дает оценку эффективности коррекционно-педагогической работы в условиях вариативных моделей образования 	Выпускная квалификационная работа	Итоговая	

4.	ПК-8 (бакалавриат)	Подготовка и защита ВКР.	В выпускной квалификационной работе отражается умение оказывать консультативную помощь детям первых лет жизни с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения	Слушатель знает основные подходы к оказанию консультативной помощи детям первых лет жизни с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения	В рамках ВКР слушатель - раскрывает понятие «консультативная помощь детям с речевой патологией»; -рассказывает об основных принципах, приемах, методах оказания консультативной помощи детям первых лет жизни с ОВЗ, их родственникам и педагогам; -вспоминает деонтологические принципы оказания консультативной помощи детям первых лет жизни с ОВЗ, их родственникам и педагогам -использует основные приемы оказания консультативной помощи детям первых лет жизни с ОВЗ, их родственникам и педагогам; -распознает и оценивает основные проблемы обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения -предлагает адекватные формы проведения консультативной помощи детям первых лет жизни с ОВЗ, их семьям и педагогам; -производит адекватную оценку и составляет суждение об особенностях обучения, развития, семейного воспитания детей первых лет жизни с ОВЗ; -оценивает эффективность оказания консультативной помощи детям первых лет жизни с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения	Выпускная квалификационная работа	Итоговая
----	-----------------------	--------------------------	---	---	---	-----------------------------------	----------

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Основная:

1. Приходько О.Г. Воспитание и обучение детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Глава в учебное пособие / Под ред. Е.А. Стребелевой.- М.: Академия С.183-219.
2. Приходько О.Г., Моисеева Т.Ю. Дети с двигательными нарушениями: коррекционная работа на первом году жизни.-М.: Полиграф сервис, 2003.
3. Приходько О.Г., Югова О.В. Как научить малыша говорить. - М.: Каисса, 2010.
4. Приходько О.Г., Стребелева Е.А., Екжанова Е.А., Лазуренко С.Б., Гусейнова А.А., Ушакова Е.В., Григоренко Н.Ю., Югова О.В. Педагогика с пеленок. Пособие для родителей. - М.: Издательская группа РОМАРТ, 2013. - 72 с.
5. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста /Под ред. Е.А.Стребелевой. - М.: Просвещение, 2005.

Дополнительная:

6. Архипова Е.Ф. Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом (доречевого период). -.М.: Просвещение, 1989.
7. Баенская Е.Р. Особенности аффективного развития аутичного ребенка в возрасте от 0 до 1,5 лет //Дефектология, № 5, 1995.
8. Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Психологическая помощь при нарушениях раннего эмоционального развития./ Метод. пособие. М., Экзамен, 2004.
9. Баенская Е.Р., Разенкова Ю.А., Выродова И.А. Мы: общение, и игра взрослого с младенцем: Книга для родителей. - М.: ООО Полиграф –сервис, 2002.
10. Баженова О.В. Диагностика психического развития ребенка первого года жизни. - М., 1985.
11. Башина В.М. Ранняя детская шизофрения. – М., 1989
12. Бельтюков В.И. Взаимодействие анализаторов в процессе восприятия и усвоения устной речи (в норме патологии)-М.:Педагогика,1977.
13. Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе //Вопр. психологии. – 1978. - № 4.
14. Браткова М.В. Особенности развития предметных действий у детей раннего возраста с органическим поражением ЦНС // Дефектология. 2006. №2.
15. Венгер А.А., Выгодская Г.Л., Леонгард Э.И.. Отбор детей в специальные дошкольные учреждения. – М.: Просвещение, 1972.
16. Выготский Л.С. Проблема возраста //Собр. соч.-М.: Педагогика.Т. 4. М.,1983.
17. Григоренко Н.Ю. Логопедическая работа в системе ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии (на базе службы ранней помощи) // Специальное образование: научно-методический журнал/ГОУ ВПО

- «Урал.гос.пед.ун-т»; ИН-т спец.образования. – Екатеринбург, 2011. - №1. – 133с. – С.34-41
18. Григоренко Н.Ю. Значение и содержание психолого-педагогического консультирования родителей в работе логопеда с детьми первых лет жизни с отклонениями в развитии // Специальная педагогика и специальная психология: современные проблемы теории, истории, методологии: материалы третьего международного теоретико-методологического семинара. В 2-х частях. Часть 2. – М.: МГПУ, 2011. – 234с. – С.34-37.
 19. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Логопедическое обследование детей 2-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
 20. Дети-сироты: консультирование и диагностика развития /Под ред. Е.А.Стребелевой. - М., 1998.
 21. Диагностика и коррекция нарушенной слуховой функции у детей первого года жизни. Метод.пособие./ Под ред. Г.А.Таварткиладзе, Н.Д.Шматко. М.: Экзамен, 2005.
 22. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет. – Е.О.Смирнова и др. – СПб: Детство-Пресс, 2005.
 23. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста /Под ред. С.Л. Новоселовой. - М., 1985.
 24. Дошкольное воспитание аномальных детей / Под ред. Л.П. Носковой. – М.: Просвещение, 1993.
 25. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А Системный подход к разработке программы коррекционно-развивающего обучения детей с нарушением интеллекта // Дефектология. - 1999. № 6.
 26. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. - М.: Просвещение, 2003, 2005.
 27. Журба Л.Т., Мастюкова Е.М. Нарушение психомоторного развития детей первого года жизни. - М.: Медицина, 1981.
 28. Закрепина А.В. Трудный ребенок. М.: Дрофа. 2007.
 29. Закрепина А.В., Браткова М.В. Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии // Воспитание и обучение. 2008. № 2.
 30. Закрепина А.В., Браткова М.В. Рекомендации педагогам-дефектологам к разработке индивидуальных коррекционно-развивающих программ обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии // Воспитание и обучение. 2008. № 2.
 31. Запорожец А.В. Значение ранних периодов детства для формирования детской личности // Принципы развития в психологии / Под ред. Л.И. Анциферовой.- М.: «Наука», 1978.
 32. Запорожец А.В. Основные проблемы онтогенеза психики. - Т.1. М., 1986.
 33. Исенина Е.И. Дословесный период развития речи у детей. - Саратов: СГУ, 1986.
 34. Исенина Е.И. Психолингвистические закономерности речевого онтогенеза (дословесный период): Учебное пособие.- Иваново, 1983.

35. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. – М.: Владос, 2001, 2004.
36. Кистяковская М.Ю. К вопросу о стимулах, вызывающих положительные эмоции у младенца / Вопросы психологии.-1965, №2.
37. Кобрин Л.М. Абилитационная работа с детьми раннего возраста с нарушениями слуха. - Учебное пособие. - Наука-Питер, 2005.
38. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением ЦНС в группах кратковременного пребывания.- Методические пособие /Под ред. Е.А. Стребелевой.- М., Экзамен, 2004.
39. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением ЦНС в группах кратковременного пребывания.- Методические пособие /Под ред. Е.А. Стребелевой.- М., Экзамен, 2004.
40. Кривина С.М., Фрухт Э.Л. Особенности развития детей периода раннего возраста (первый год жизни). – М., 1975.
41. Лазуренко С.Б. Организация в учреждениях системы здравоохранения коррекционно-педагогической помощи детям с поражением ЦНС./ Методическое письмо. – М., 2008.
42. Лазуренко С.Б. Организация в учреждениях системы здравоохранения коррекционно-педагогической помощи детям с поражением ЦНС./ Методическое письмо. – М., 2008.
43. Лазуренко С.Б. Содержание коррекционно-педагогической работы с недоношенными детьми первого полугодия жизни в системе комплексной реабилитации // Дефектология. – 2005. №4.
44. Лебединская К.С., Никольская О.С. Диагностика раннего детского аутизма. - М., 1991.
45. Левченко И.Ю., Приходько О.Г.. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.- М.: Академия, 2001.
46. Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей.- М.: Педагогика, 1989.
47. Малофеев Н.Н. Ранняя помощь - приоритет современной коррекционной помощи: из опыта работы Института коррекционной педагогики Российской Академии образования // Дефектология . 2003.№4.
48. Малофеев Н.Н. Ранняя помощь - приоритет современной коррекционной помощи: из опыта работы Института коррекционной педагогики Российской Академии образования // Дефектология . 2003.№4.
49. Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии: ранняя диагностика и коррекция. – М.: Просвещение, 1992;
50. Мастюкова Е.М. Физическое воспитание детей с церебральным параличом (младенческий, ранний и дошкольный возраст).- М.: Просвещение, 1991.
51. Мишина Г.А. Особенности организации предметно-игровой деятельности родителей с ребенком раннего возраста с нарушениями психофизического развития//Дефектология, №5, 2000.

52. Мишина Г.А. Формы организации коррекционно-педагогической работы специалиста-дефектолога с семьей, воспитывающей ребенка раннего возраста нарушениями психофизического развития //Дефектология, 2001. - №1.
53. Морозова Е.И. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей раннего возраста //Дефектология, № 3, 1998.
54. Мухамедрахимов Р.Ж. Влияние опыта жизни в закрытом учреждении на последующее развитие ребенка //Дефектология –2006, №1.
55. Мухамедрахимов Р.Ж. Мать и младенец: психологическое взаимодействие – СПб: Изд-во С.-Петербур.ун-та, 2001.
56. Мухина В.С. Игрушка как средство психологического развития ребенка //Вопросы психологии.-1988. №2.
57. Николаева Т.В. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка раннего возраста с нарушенным слухом.- Методическое пособие. - М.: Экзамен, 2006.
58. Никольская О.С. и др. Аутичный ребенок: пути помощи. - М.: Теревинф, 2000.
59. Новоселова С.Л. Развитие мышления в раннем возрасте.- М.: Педагогика, 1978.
60. Панарина Л.Ю. Об особенностях раннего развития детей-сирот с синдромом Дауна // Дефектология, 2006, №1.
61. Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. - М.: Шк.Пресса, 2003.
62. Разенкова Ю.А. Пути коррекционной работы с детьми первого года жизни в условиях дома ребенка // Дефектология, № 1, 1998.
63. Специальная дошкольная педагогика: Учебное пособие /Под ред. Е.А. Стребелевой. - М.: Академия,-2001.
64. Стребелева Е.А. К вопросу о создании в России единой системы раннего выявления и ранней коррекций отклонений в развитии у детей // Дошкольное воспитание. – 1998. - № 1.
65. Стребелева Е.А. Новые организационные формы в специальном дошкольном образовании //Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, №3, 2002.
66. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. – М.: Владос, 2001, 2005. (книга для педагога).
67. Стребелева Е.А., Браткова М.В. Коррекционная работа (Варианты индивидуальной программы воспитания и коррекционно-развивающего обучения ребенка раннего возраста с психофизическими нарушениями) //Дефектология, № 5, 2000.
68. Стребелева Е.А., Закрепина А.В. Современные формы помощи семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии // Дефектология, 2005, №1.
69. Ткачева В.В. Работа психолога с матерями, воспитывающими детей с тяжелыми двигательными нарушениями // Дефектология, 2005, №1.

70. Фрухт Э.Л. Диагностика нервно-психического развития детей 1 года жизни. - М., 1983.
71. Школьникова Н.Н. Развивающее взаимодействие с детьми раннего возраста // Дефектология, 1991, № 4.
72. Шматко Н.Д., Пельмская Т.В. Если малыш не слышит: - кн. Для воспитателей и родителей. - М.: Просвещение, 1995.
73. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция /Лебединский В.В., Никольская О.С. и др. - М., 1990.

Электронные ресурсы:

1. <http://dou-489.ru/goodway.html> «В ДЕТСКИЙ САД - С УЛЫБКОЙ»: Современная модель комфортной адаптации детей раннего возраста в дошкольном учреждении
2. <http://ds2483.msk.ru/kp-gr.html> Педагогика с пеленок: пособие для родителей. Мониторинг развития ребенка от рождения до 1 года
3. <http://posobie.info/manuals/pedagogika-s-pelenok-posobie-dlya-roditelei.html#close>

Нормативные документы:

- 1 Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (глава 2 ст. 11, глава 10 ст. 75, 76).
- 2 Федеральный закон от 27 июля 2006г. №152-ФЗ «О персональных данных».
- 3 Приказ Министерства образования и науки от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- 4 Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- 5 ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ (утвержден Приказом от 19 декабря 2014г. № 1598)
- 6 ФГОС дошкольного образования (утвержден приказом от 14 ноября 2013г. № 30384)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется на основе очного модуля с использованием компьютерных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы. Соотношение аудиторной и

самостоятельной работы определяется перед реализацией программы для каждой группы слушателей отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия (практикумы), технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

Проблемная лекция – лекция, опирающаяся на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемная ситуация – это сложная противоречивая обстановка, создаваемая на занятиях путем постановки проблемных вопросов (вводных), требующая активной познавательной деятельности обучаемых для её правильной оценки и разрешения. Проблемный вопрос содержит в себе диалектическое противоречие и требует для его решения не воспроизведения известных знаний, а размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача в отличие от проблемного вопроса содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска её решения.

Лекция-визуализация учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию – в визуальную форму, систематизируя и выделяя при этом наиболее существенные элементы содержания. Данный вид лекционных занятий реализует и дидактический принцип доступности: возможность интегрировать зрительное и вербальное восприятие информации. Процесс визуализации является свертыванием различных видов информации в наглядный образ. Как известно, в восприятии материала трудность вызывает представление абстрактных понятий, процессов, явлений, особенно теоретического характера. Визуализация позволяет в значительной степени преодолеть эту трудность и придать абстрактным понятиям наглядный, конкретный характер.

Лекция – пресс-конференция. Форма проведения такой лекций напоминает классическую (традиционную) пресс-конференцию, но имеет некоторые отличительные черты. В начале занятия преподаватель называет тему лекции и просит студентов письменно задавать ему вопросы по данной теме. Каждый студент должен в течение 2-3 минут сформулировать наиболее интересующие его вопросы по теме лекции, написать их на листке бумаги и передать записку преподавателю. Преподаватель в течение 3-5 минут сортирует вопросы по их смысловому содержанию и начинает читать лекцию. Изложение материала преподносится в виде связного раскрытия темы, а не как ответ на каждый заданный вопрос, но в процессе лекции формулируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов, выявляя знания и интересы студентов.

Лекция-беседа, или диалог с аудиторией является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения

студентов в учебный процесс. Она предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией.

Лекция-дискуссия. Дискуссия – это взаимодействие преподавателя и студентов, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу. В отличие от лекции-беседы в данной технологии при изложении лекционного материала преподаватель использует ответы студентов на поставленные им вопросы, организует свободный обмен мнениями по разделам излагаемого материала. Выбор вопросов для активизации студентов и темы для обсуждения составляется самим преподавателем в зависимости от конкретных дидактических задач, которые он ставит перед собой для данной аудитории. Можно предложить студентам проанализировать и обсудить конкретные ситуации, документы или другой информационный материал. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко обсудить их, затем делает краткий анализ, выводы и – лекция продолжается.

Лекция с разбором конкретных ситуаций. Это еще один способ активизации учебно-познавательной деятельности студентов. По форме – это лекция-дискуссия, но на обсуждение преподаватель выносит не вопросы, а конкретную ситуацию. Как правило, ситуация представляется устно или в очень короткой видеозаписи, кадре диафильма, поэтому ее изложение должно быть кратким, но содержащим достаточную информацию для его последующего обсуждения.

Семинар – вид учебных занятий, при котором в результате предварительной работы над программным материалом преподавателя и студентов, в обстановке их непосредственного и активного общения решаются задачи познавательного и воспитательного характера. Цель такой формы обучения – углубленное изучение дисциплины, закрепление пройденного материала, овладение методологией научного познания. Немаловажным преимуществом семинаров является и формирование навыков профессиональной дискуссии. Кроме того, на таких занятиях можно легко проследить, как усвоен материал, какие вопросы и возражения появились у аудитории. По типам проведения занятий семинары можно подразделить на: развернутую беседу на основании плана, предложенного преподавателем; устный опрос студентов по вопросам плана семинара; заслушивание и обсуждение докладов (рефератов) обучающихся; обсуждение письменных рефератов, заранее подготовленных отдельными студентами и затем до семинара прочитанных всей группой; комментированное чтение и анализ документов (литературы); теоретическую конференцию; семинар-коллоквиум; семинар-дискуссия; консультацию. К семинарским типам занятий можно отнести и такие формы, как лекция-консультация, если тема лекции носит сугубо

практический характер (при данной форме обучения после краткого изложения основных вопросов темы студенты задают преподавателю вопросы, ответам на них может отводиться до 50% учебного времени, а в конце занятия проводится небольшая дискуссия – свободный обмен мнениями, где преподаватель подводит итоги); или групповые консультации, представляющие собой своеобразную форму проведения лекционных занятий, основным содержанием которых является разъяснение отдельных, часто наиболее сложных или практически значимых вопросов изучаемой программы. Семинар – своеобразный коллективный труд, при котором студенты и преподаватель объединяются в один общий процесс его подготовки и проведения. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Преподаватель помимо собственной подготовки к семинару должен оказать действенную методическую помощь студентам.

Утверждено на заседании кафедры логопедии ИСОиКР ГБОУ ВО МГПУ

Протокол № 09 от «15» апреля 2015 г.

Зав. кафедрой
логопедии _____

/О.Г. Приходько/

Приложение 1

«Утверждаю»
 Директор ИДО ГБОУ ВО МГПУ
 Шалашова М.М. _____
 « ____ » _____ 2015г.

Календарный учебный график
 группы повышения квалификации по дополнительной профессиональной
 программе

**КРО-___ «Ранняя медико-психолого-педагогическая помощь
 детям с отклонениями в развитии»**

72 часа

с «16» мая 2016 г. по «27» июня 2016 г.

	Месяц	Число	Время проведения и форма занятия	Кол-во часов (ак.ч.)	Тема занятия	ФИО степень, звание преподавателя
1	май	16	15.00-18.00 Лекция	4	Теоретико-методологические основы ранней комплексной помощи. Система ранней помощи за рубежом и в России	Приходько О.Г. д.п.н., профессор
			18.00-19.30 Лекция	2	Нормативно-правовая база, определяющая деятельность специалистов, работающих с детьми первых лет жизни	
2	май	19	15.00-18.00 Лекция	4	Психофизическое развитие детей первых лет жизни. Проявления различных нозологических форм нарушений у детей первых лет жизни	Приходько О.Г. д.п.н., профессор
			18.00-19.30 Практическое занятие	2		
3	май	23	15.00-18.00 Лекция	4	Психолого-педагогическая	Приходько О.Г. д.п.н., профессор

			18.00-19.30 Практическое занятие	2	диагностика нарушений развития детей в младенческом возрасте	
4	май	26	15.00-18.00 Лекция	4	Психолого- педагогическая диагностика нарушений развития детей в раннем возрасте	Приходько О.Г. д.п.н., профессор
			18.00-19.30 Практическое занятие	2		
5	май	30	15.00-18.00 Лекция	4	Коррекционно- педагогическая работа с детьми младенческого возраста	Приходько О.Г. д.п.н., профессор
			18.00-19.30 Практическое занятие	2		
6	июнь	02	15.00-18.00 Лекция	4	Коррекционно- педагогическая работа с детьми раннего возраста	Приходько О.Г. д.п.н., профессор
			18.00-19.30 Практическое занятие	2		
7	июнь	06	15.00-18.00 Лекция	4	Познавательное развитие детей в младенческом и раннем возрасте	Приходько О.Г. д.п.н., профессор
			18.00-19.30 Практическое занятие	2		
8	июнь	09	15.00-18.00 Лекция	4	Развитие речи детей раннего возраста	Приходько О.Г. д.п.н., профессор
			18.00-19.30 Практическое занятие	2		
9	июнь	13	15.00-18.00 Лекция	4	Ранняя комплексная дифференцированн ая коррекционно- развивающая помощь детям с двигательной патологией	Приходько О.Г. д.п.н., профессор
			18.00-19.30 Практическое занятие	2		
10	июнь	16	15.00-18.00 Лекция	4	Ранняя комплексная дифференцированна я коррекционно- развивающая помощь детям с сенсорными нарушениями	Приходько О.Г. д.п.н., профессор
			18.00-19.30 Практическое занятие	2		

11	июнь	20	15.00-18.00 Лекция	4	Дидактические игры и занятия в воспитании и обучении детей раннего возраста	Приходько О.Г. д.п.н., профессор
			18.00-19.30 Практическое занятие	2		
12	июнь	23	15.00-18.00 Лекция	4	Психолого- педагогическое сопровождение родителей, воспитывающих детей первых лет жизни с отклонениями в развитии	Приходько О.Г. д.п.н., профессор
			18.00-19.30 Практическое занятие	2		
13	июнь	27	Зачет	6		Приходько О.Г. д.п.н., профессор

Руководитель программы _____ /О.Г. Приходько/

Заместитель директора института
дополнительного образования _____ /Н.П.Моторо/

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ВХОДНОГО И ИТОГОВОГО ТЕСТИРОВАНИЯ (АНКЕТИРОВАНИЯ)

ВХОДНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

Направление (тема) повышения квалификации

1. Персональные данные слушателя курсов повышения квалификации

- 1.1. **Ф.И.О.** _____
- 1.2. **Наименование ОУ** _____
- 1.3. **Должность основная** _____ **доп.** _____
- 1.4. **Стаж работы** _____, в т.ч. педагогический _____
- 1.5. **Ваше базовое образование.** (Подчеркните один из вариантов ответа): 1) высшее педагогическое, 2) среднее педагогическое (колледж), 3) среднее профессиональное (непедагогическое), 4) высшее профессиональное (непедагогическое), 5) среднее общее (школа), 6) начальное профессиональное.
- 1.6. **Последний раз Вы повышали квалификацию в** _____, _____
_____ **год** _____ **место**
- 1.7. **Область Ваших профессиональных интересов** (Ваши приоритетные образовательные потребности):

2. Учебная направленность слушателя курсов

Отвечая на последующие вопросы, оцените уровень своего предпочтения по 5-ти балльной шкале. Оценка «3» будет означать, что Вы не готовы определиться с однозначным ответом.

Полностью не согласен, 1 2 3 4 5 *Полностью согласен*

2.1. Назовите причины, побудившие Вас прийти на данные курсы повышения квалификации:

- Обязательное повышение квалификации (1раз в 5 лет)
1 2 3 4 5
- Интерес к конкретной теме, проблеме
1 2 3 4 5
- Развитие профессиональных компетенций (теоретических знаний, практических навыков, навыков поведения, взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса)
1 2 3 4 5
- Необходимость прохождения аттестации
1 2 3 4 5
- Проблемы профессиональной деятельности, поиск путей их решения
1 2 3 4 5
- Высокая репутация МГПУ как научно-методического центра
1 2 3 4 5
- Другое (напишите) _____
1 2 3 4 5

2.2. Оцените меру важности для Вас основных проблем профессиональной деятельности:

1. Низкая мотивация учащихся (воспитанников) к учебе
1 2 3 4 5
2. Ваш профессиональный рост и самореализация в педагогической деятельности
1 2 3 4 5
3. Удовлетворение от работы вследствие достигаемого Вами уважения коллег, учеников (воспитанников), родителей, получаемых благодарностей, грамот и т.п.
1 2 3 4 5
4. Ваш карьерный рост в образовательном учреждении
1 2 3 4 5
5. Повышение Вашего квалификационного разряда, повышение уровня заработной платы
1 2 3 4 5
6. Слабая материально-техническая база образовательного учреждения
1 2 3 4 5
7. Недостаточное внимание к педагогам со стороны администрации
1 2 3 4 5
8. Недостаточный уровень Ваших знаний по предмету и методике
1 2 3 4 5
9. Недостаточный уровень Ваших умений по использованию современных образовательных технологий
1 2 3 4 5
10. Недостаточный уровень Ваших знаний, умений и навыков по выстраиванию эффективного взаимодействия с учениками (воспитанниками), коллегами, родителями, администрацией
1 2 3 4 5

2.3. Оцените, какие формы учебной деятельности в процессе повышения квалификации являются для Вас более предпочтительными (для достижения требуемых Вам результатов)?

1. Лекции
1 2 3 4 5
2. Семинары
1 2 3 4 5
3. Лабораторные работы
1 2 3 4 5
4. Деловые (ролевые) игры
1 2 3 4 5
5. Тренинги, упражнения
1 2 3 4 5
6. Дискуссии
1 2 3 4 5
7. Специально организованное обсуждение проблем профессиональной деятельности и опыта работы (диалог)
1 2 3 4 5
8. Обучение с использованием компьютера (в т.ч. дистанционно)
1 2 3 4 5
9. Практические работы
1 2 3 4 5
10. Самостоятельная работа
1 2 3 4 5
11. Индивидуальные консультации с преподавателем
1 2 3 4 5
12. Устный зачет, экзамен
1 2 3 4 5
13. Письменный зачет, экзамен
1 2 3 4 5
14. Тесты на знания, в том числе с использованием компьютера
1 2 3 4 5

15. Реферат, выпускная работа

1 2 3 4 5

3. Общепедагогическая компетентность слушателя курсов (надпредметные знания и умения)

3.1. В чем, по Вашему, заключается основные цели специального школьного образования (специального дошкольного воспитания)?

3.2. В чем Вы видите необходимость изучения Вашего предмета в ОУ (цели и задачи предметной области)?

3.3. Перечислите основные формы и методы образования, которые Вы используете в своей педагогической деятельности: _____

3.4. Перечислите основные должностные обязанности учителя-дефектолога (логопеда, педагога-психолога):

3.5. Какие способы реализации индивидуального подхода к учащимся (воспитанникам) Вы используете в своей педагогической деятельности?

4. Предварительные знания по направлению (теме) повышения квалификации

Тестовые задания, проводимые в начале обучения

Задание 1. Способы усвоения общественного опыта:

- а) взаимодействия взрослого и ребенка;
- б) совместные действия взрослого и ребенка; указательные жесты; подражание действиям взрослого; действия по образцу и речевой инструкции;
- в) установление эмоционального контакта с ребенком.

Задание 2. Зона актуального развития – это то, что

- а) ребенок может сделать сам на момент обследования
- б) ребенок может сделать с помощью взрослого на момент обследования
- в) ребенок может сделать с помощью взрослого в более поздний период своего развития

Задание 3. Системный подход:

- а) создание условий для коррекции как общих, так специфических отклонений в развитии;
- б) содержательно-педагогическая работа с ребенком;
- в) изучения ребенка как целостной системы.

Задание 4. Дифференциальная диагностика - это

- а) выявление индивидуально-психологических особенности личности

- б) выявление в общей популяции детей ребенка с отклонениями в развитии
- в) выявление симптоматики нарушений

Задание 5. Перинатальная патология:

- а) нарушение контактов с окружающей средой;
- б) особенности поведения;
- в) нарушение органического характера подкорковых и корковых структур мозга.

Задание 6. Реабилитации младенцев группы риска осуществляется:

- а) в группах кратковременного пребывания;
- б) в условиях стационара;
- в) ДОУ комбинированного вида.

Задание 7. Ведущим видом деятельности детей раннего возраста является:

- а) игровая деятельность;
- б) учебная деятельность;
- в) предметная деятельность.

Задание 8. При проведении коррекционной работы с ребенком первых лет жизни с ДЦП необходимо учитывать:

- а) его возраст;
- б) на каком этапе психо-речевого развития находится ребенок;
- в) наличие взаимодействия с близкими взрослыми.

Задание 9. Центральная проблема детей, имеющих РДА:

- а) повышенная возбудимость, впечатлительность;
- б) трудности взаимодействия с взрослыми;
- в) особенности формирования аффективной сферы.

Задание 10. Основное содержание работы с детьми с нарушенным слухом:

- а) развитие речи ребенка, его остаточного слуха и формирование произносительных навыков;
- б) обучение родителей сотрудничеству с ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения в условиях семьи;
- в) в общении с ребенком использовать все имеющиеся языковые средства, в том числе выражение лица и естественные жесты.

ИТОГОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

Направление (тема) повышения квалификации

1. Персональные данные слушателя курсов повышения квалификации

1.1. Ф.И.О. _____

1.2. Наименование
ОУ _____

1.3. Должность основная _____ доп. _____

1.4. Стаж работы _____, в т.ч. педагогический - _____

2. Основные результаты обучения

2.1. Оцените в целом по 5-ти балльной шкале степень удовлетворения Ваших ожиданий от обучения по программе повышения квалификации (дайте общую оценку курсов)

1 2 3 4 5

Отвечая на вопросы 2.2. и 2.3., оцените уровень своего предпочтения по 5-ти балльной шкале. Оценка «3» будет означать, что Вы не готовы определиться с однозначным ответом.

Полностью
не согласен, 1 2 3 4 5 Полностью
согласен

2.2. оцените степень удовлетворения ваших ожиданий по отдельным разделам компетенций педагога (только по тем разделам, которые рассматривались в ходе обучения на данных курсах повышения квалификации)

1. Знание современных проблем содержания обучения по предмету

1 2 3 4 5

2. Обогащение умений по разработке учебных планов и программ по предмету

1 2 3 4 5

3. Обновление знаний по современным образовательным технологиям, в том числе технологиям активного и интерактивного обучения

1 2 3 4 5

4. Владение новыми умениями по использованию в образовательном процессе современных технологий активного и интерактивного обучения

1 2 3 4 5

5. Расширение представлений о методике преподавания своего предмета

1 2 3 4 5

6. Развитие умений по организации образовательного процесса

1 2 3 4 5

7. Обновление знаний по основам воспитательной работы

1 2 3 4 5

8. Развитие умений по организации воспитательной работы с учениками (воспитанниками)

1 2 3 4 5

9. Обновление знаний по проблемам выстраивания эффективного взаимодействия с учениками, коллегами, администрацией, родителями

1 2 3 4 5

10. Развитие умений межличностного взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса и формирования поведения

1 2 3 4 5

11. Обновление знаний по иностранному языку

1 2 3 4 5

12. Другое (напишите) _____

1 2 3 4 5

2.3. Оцените меру важности для Вас основных проблем профессиональной деятельности:

1. Низкая мотивация учащихся (воспитанников) к учебе

1 2 3 4 5

2. Ваш профессиональный рост и самореализация в педагогической деятельности

1 2 3 4 5

3. Удовлетворение от работы вследствие достигаемого Вами уважения коллег, учеников (воспитанников), родителей, получаемых благодарностей, грамот и т.п.

1 2 3 4 5

4. Ваш карьерный рост в образовательном учреждении
1 2 3 4 5
5. Повышение Вашего квалификационного разряда, повышение уровня заработной платы
1 2 3 4 5
6. Использование в педагогической деятельности полученных знаний по предмету и методике
1 2 3 4 5
7. Использование умений по применению современных образовательных технологий
1 2 3 4 5
8. Выстраивание эффективного взаимодействия с учениками, коллегами, родителями, администрацией
1 2 3 4 5
9. Другое (напишите)
1 2 3 4 5

2.4. Оцените эффективность использованных на данных курсах разных форм учебной деятельности

1. Лекции
1 2 3 4 5
2. Семинары
1 2 3 4 5
3. Лабораторные работы
1 2 3 4 5
4. Деловые (ролевые) игры
1 2 3 4 5
5. Тренинги, упражнения
1 2 3 4 5
6. Дискуссии
1 2 3 4 5
7. Специально организованное обсуждение проблем профессиональной деятельности и опыта работы (диалог)
1 2 3 4 5
8. Обучение с использованием компьютера (в т.ч. дистанционно)
1 2 3 4 5
9. Практические работы
1 2 3 4 5
10. Самостоятельная работа
1 2 3 4 5
11. Индивидуальные консультации с преподавателем
1 2 3 4 5
12. Устный зачет, экзамен
1 2 3 4 5
13. Письменный зачет, экзамен
1 2 3 4 5
14. Тесты на знания, в том числе с использованием компьютера
1 2 3 4 5
15. Реферат, выпускная работа
1 2 3 4 5

2.5. Что нового Вы узнали, изучая данный курс? _____

2.6. Что Вы считаете необходимым добавить или исключить из программы курса? _____

2.7. Сформулируйте в одном-двух предложениях основное содержание данного курса? _____

2.8. Сформулируйте 2-3 вопроса по тому содержанию курса, которое осталось Вам непонятным?

2.9. Составьте структурную схему содержания курса:

3. Знания по направлению (теме) повышения квалификации

Тестовые задания, проводимые в конце обучения

Задание 1. Целью ПМПК является:

- а) определение специальных образовательных потребностей и условий, необходимых ребенку для обеспечения развития, получения образования, адаптации и интеграции в социуме
- б) контроль за ходом психического развития ребенка
- в) максимальная социализация методов исследования функций

Задание 2. Какая из методик не направлена на обследование детей младенческого возраста?

- а) Е.Стребелевой
- б) Е.Смирновой
- в) О.Баженовой

Задание 3. Кем разрабатывались методики для обследования уровня умственного развития в раннем возрасте?

- а) О.Е.Громовой
- б) Ю.А.Разенковой
- в) Е.А.Стребелевой

Задание 4. Цель психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с отклонениями в развитии:

- а) включение родителей в коррекционный процесс;
- б) создание педагогических условий для профилактики и коррекции нарушений в развитии ребенка, его социальной адаптации;
- в) личность ребенка раннего возраста, имеющего отклонения в развитии.

Задание 5. Структура индивидуальной программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания:

- а) 5 частей;
- б) 3 части;
- в) 4 части.

Задание 6. При разработке индивидуальной программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания задачи выстраиваются:

- а) по уровню психофизического развития ребенка;
- б) по уровню усвоения общественного опыта;
- в) по направлениям, ориентированным на основные линии развития детей.

Задание 7. Главная задача работы педагога-дефектолога с ребенком младенческого возраста:

- а) определение специальных условий и подбор упражнений, способствующих развитию эмоционального и психического состояния малыша;
- б) разработка индивидуальной программы коррекционно-педагогической работы с ребенком;

- в) психолого-педагогическая поддержка матери и обучение ее педагогическим технологиям взаимодействия со своим малышом.
- в) моторная неловкость.

Задание 8. Главная задача по формированию у детей раннего возраста продуктивных видов деятельности:

- а) умение действовать различными изобразительными средствами;
- б) формирование умений сопровождать свою деятельность речью;
- в) формирование интереса.

Задание 9. Назовите основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста с проблемами :

- а) стимуляция двигательного, познавательного и речевого развития; коррекция их нарушений;
- б) подготовка к школьному обучению;
- в) коррекция личностных нарушений

Задание 10. Выберите основные направления коррекционно-педагогической работы по познавательному развитию детей второго и третьего года жизни:

- а) формирование познавательной активности, мотивации к деятельности;
- б) развитие эмоционального общения со взрослым;
- в) формирование подготовительных этапов понимания речи.

**Информация для сборника
Программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки ГБОУ ВО МГПУ
На 2015 – 2016 уч. год
от института дополнительного образования**

ШИФР	Название программы	Кол-во часов	Руководитель	Содержание	Категория слушателей	Форма обучения, место и время проведения
КРО	Дифференцированный логопедический массаж при коррекции нарушений произносительной стороны речи	72	Приходько О.Г., д.п.н., профессор	<p>Цель: ознакомить слушателей курсов повышения квалификации с инновационными технологиями преодоления произносительных расстройств и обучить современными методиками проведения логопедического массажа.</p> <p>Слушатели по окончании курсов должны знать: проявления перинатальной патологии ЦНС; специфику коррекционно-логопедической работы и методы логопедического воздействия при дизартрии;</p> <p>уметь: проводить логопедическое обследование детей с произносительными расстройствами; проводить коррекцию нарушений звукопроизношения при различных произносительных расстройствах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть: методикой 	логопеды дошкольных образовательных учреждений, логопеды поликлиник, логопеды центров психолого-педагогической реабилитации и коррекции, логопеды медико-психолого-педагогических центров	Очная 25.01.2016 – 29.02.2016 понедельник, пятница 15.00-19.30 Панферова, д.8, кор.2 Телефон и ФИО ответственного лица Приходько О.Г., зав.кафедрой логопедии; 8-499-132-05-62

				комплексного обследования детей с неврологической патологией; методикой логопедического массажа; технологиями развития и коррекции дыхания, голосовых функций, просодики у детей с патологией ЦНС; методикой развития функциональных возможностей кистей и пальцев рук у детей с патологией ЦНС.		
--	--	--	--	--	--	--

Сведения о преподавателях, участвующих в реализации дополнительных образовательных программ

№	ФИО	Структурное подразделение	Штатный сотрудник/совместитель	Образование высшее, да/нет	Образование педагогическое,	Ученая степень	Ученое звание	Квалификац. категория (если есть)	Работает на (кол-во ставки)	Общий стаж работы, лет	Педагогический стаж работы, лет	Число полных лет по состоянию на	Занимаемая должность
1.	Приходько Оксана Георгиевна	ИСОиКР	Штатный сотрудник	да	да	Д.п.н.	профессор		0,5	26лет	26лет	52	Директор института