

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБРАЗОВАНИЯ»

УПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
ОТДЕЛ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАОУ ДПО МЦРПО
А.И. Рытов

«26» «декабря» 2018 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

Развитие эмоционального интеллекта дошкольников в условиях
инклюзивного образования с использованием образовательных технологий

Рег. номер _____
И.о. начальника учебного отдела
_____ Е.Н. Кабанова

Разработчик курса:
Азбукина Е.Ю.

Одобрено на заседании Отдела
дошкольного и начального образования
Протокол № 3 от 07 декабря 2018 г.

И.о. начальника отдела
_____ А.А. Якушкина

Москва – 2018

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области развития эмоционального интеллекта дошкольников в условиях инклюзивного образования с использованием образовательных технологий.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции
		Бакалавриат
		4 года 44.03.01
1.	способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции
		Бакалавриат
		4 года 44.03.01
1.	Знать: особенности использования дидактических игр на развитие эмоционального интеллекта дошкольников. Уметь: составлять кластер дидактических игр на развитие эмоционального интеллекта в разные возрастные периоды дошкольного детства.	ПК-2
2.	Знать: этапы технологии «игра-путешествие, экскурсия» для развития эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста с ООП. Уметь: разрабатывать сценарий «игры-путешествия, экскурсии» с учетом психолого-педагогических характеристик дошкольников.	ПК-2
3.	Знать: особенности и классификацию арт-терапевтических технологий и основные арт-терапевтические приемы работы с дошкольниками в условиях инклюзивного образования. Уметь: составлять перечень арт-терапевтических приемов для разных категорий детей с ООП и рекомендации для	ПК-2

	родителей по применению пальчиковой гимнастики в повседневной жизни ребенка и семьи.	
4.	Знать: особенности планирования работы по развитию эмоционального интеллекта дошкольников в условиях инклюзивного образования. Уметь: разрабатывать тематический план по развитию эмоционального интеллекта дошкольников в условиях инклюзивного образования.	ПК-2

1.3. Категория обучающихся: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование, область профессиональной деятельности – дошкольное образование.

1.4. Форма обучения: очная (с применением дистанционных образовательных технологий).

1.5. Режим занятий: 6 академических часов в день, 6 дней.

1.6. Трудоемкость программы: 36 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Формы контроля	Продолжение
		Всего ауд., час	Лекции	Практические занятия		
1.	Направления развития и принципы инклюзивного образования	6	2	4	Входное тестирование https://moodle.mioo.ru	6
2.	Эмоциональный интеллект как основа положительной адаптации и социализации в обществе	6	2	4	Практическая работа №1	6
3.	Игровые технологии как средство развития эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста с ООП	6	2	4	Практическая работа №2	6
4.	Технологии эффективной социализации детей дошкольного возраста Гришаевой Н.П. в условиях инклюзивного образования	6	2	4		6
5.	Арт-терапевтические технологии в работе с дошкольниками в условиях инклюзивного образования	6	2	4	Практическая работа №3	6
6.	Разработка тематического плана по развитию эмоционального интеллекта дошкольников	5		5	Практическая работа №4	5
7.	Итоговая аттестация	1		1	Зачет Итоговое тестирование https://moodle.mioo.ru	1
Итого:		36	10	26		36

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1 Направления развития и принципы инклюзивного образования	<i>Лекция, 2 часа</i>	Требования ФГОС ДО к воспитанию и развитию детей с особыми образовательными потребностями (ООП). Особенности реализации системно-деятельностного подхода в условиях инклюзивной практики. Принципы инклюзивного образования. <i>Входное тестирование</i>
	<i>Практическое занятие, 4 часа</i>	Работа в группах. Знакомство с принципами организации образовательного процесса детей с ООП

		(содержание, формы, методы, технологии) и вариантами участия родителей (законных представителей) в создании инклюзивной образовательной среды.
Тема 2 Эмоциональный интеллект как основа положительной адаптации и социализации в обществе	<i>Лекция, 2 час</i>	Понятие «эмоциональный интеллект» и его значение в жизни человека. Особенности и способы его развития в дошкольном возрасте. Модель эмоционального интеллекта. Содержание процессов адаптации и социализации в условиях инклюзивного образования. Особенности использования дидактических игр на развитие эмоционального интеллекта дошкольников.
	<i>Практическое занятие, 4 часа</i>	Знакомство с диагностикой развития уровня эмоционального интеллекта старшего дошкольника. Практическая работа № 1. Работа в группах. Составление кластера дидактических игр на развитие эмоционального интеллекта в разные возрастные периоды дошкольного детства (по выбору обучающихся).
Тема 3 Игровые технологии как средство развития эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста с ООП	<i>Лекция, 2 часа</i>	Особенности и классификация игровых технологий. Возможности их использования в образовательном процессе ДО в условиях инклюзивного образования. Особенности учета психолого-педагогических характеристик дошкольников при использовании различных технологий.
	<i>Практическое занятие, 4 часа</i>	Знакомство с этапами технологии «Игра-путешествие, экскурсия» для развития эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста с ООП. Практическая работа № 2. Работа в группах. Разработка сценария «Игры-путешествия, экскурсии» с учетом психолого-педагогических характеристик дошкольников (на примере своей ОО).
Тема 4 Технологии эффективной социализации детей дошкольного возраста Гришаевой Н.П. в условиях инклюзивного образования	<i>Лекция 2 часа</i>	Особенности технологии эффективной социализации детей дошкольного возраста и её реализация в условиях инклюзивного образования.
	<i>Практическое занятие, 4 часа</i>	Работа в группах. Анализ педагогических приёмов технологии эффективной социализации детей дошкольного возраста: клубный час, ситуация месяца, проблемная педагогическая ситуация, социальная акция, ежедневный рефлексивный круг,

		волшебный телефон, развивающее обучение.
Тема 5 Арт-терапевтические технологии в работе с дошкольниками в условиях инклюзивного образования	<i>Лекция 2 часа</i>	Особенности и классификация арт-терапевтических технологий в условиях инклюзивного образования. Основные арт-терапевтические приемы в работе педагога с дошкольниками в условиях инклюзивного образования: музыкотерапия, изотерапия, имаготерапия, образовательная кинезиология.
	<i>Практическое занятие, 4 часа</i>	Тренинг отработки арт-терапевтических приемов в работе с дошкольниками в условиях инклюзивного образования. Практическая работа № 3. Работа в группах. Составление перечня арт-терапевтических приемов для разных категорий детей с ООП (по выбору слушателей). Составление рекомендаций для родителей по применению пальчиковой гимнастики в повседневной жизни ребенка и семьи
Тема 6 Разработка тематического плана по развитию эмоционального интеллекта дошкольников	<i>Практическое занятие, 5 часов</i>	Изучение особенностей планирования работы по развитию эмоционального интеллекта дошкольников в условиях инклюзивного образования. Практическая работа № 4. Работа в группах и индивидуально. Разработка тематического плана по развитию эмоционального интеллекта дошкольников в условиях инклюзивного образования.
7. Итоговая аттестация	<i>1 час</i>	Анализ успешности выполнения практических работ, совместное обсуждение (преподаватель, обучающиеся) итогов освоения программы. <i>Итоговое тестирование</i>

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные

материалы» 3.1. Текущий контроль:

Осуществляется в ходе выполнения заданий практических работ №№ 1-3. Результаты выполненных практических работ размещаются в информационной среде <https://moodle.mioo.ru>.

Практическая работа № 1. Составление кластера дидактических игр на развитие эмоционального интеллекта в разные возрастные периоды дошкольного детства (по выбору обучающихся).

Работа считается выполненной, если:

- упражнения и игры подобраны в соответствии с ФГОС ДО п.4.6. «Целевые

- ориентиры на этапе завершения дошкольного образования»,
- упражнения и игры подобраны с учетом выбранного возрастного периода,
 - предложено минимум одно упражнение или игра, выполнение которых возможно в условиях семьи.

Практическая работа № 2. Разработка сценария «игры-путешествия, экскурсии» с учетом психолого-педагогических характеристик дошкольников (на примере своей ОО).

Работа считается выполненной, если:

- в сценарии учтены возрастные особенности детей выбранной группы,
- в сценарии учтены особенности восприятия детей с ООП,
- при создании сценария учтены возможности использования ресурсов города (например, олимпиады «Музеи, парки, усадьбы»).

Практическая работа № 3.

1. Составление перечня арт-терапевтических приемов для разных категорий детей с ООП (по выбору обучающихся).

Работа считается выполненной, если:

- перечень составлен с учетом особенностей выбранной категории детей с ООП, - перечень составлен на основе опыта работы обучающегося в своей образовательной организации.

2. Составление рекомендаций для родителей по применению пальчиковой гимнастики в повседневной жизни ребенка и семьи.

Работа считается выполненной, если:

- в рекомендациях учтены возрастные особенности выбранной группы детей, - рекомендации включают иллюстративный материал.

3.2. Итоговая аттестация

Зачет выставляется на основании результатов выполнения практической работы № 4. Результаты практической работы № 4 должны быть размещены в информационной среде <https://moodle.mioo.ru>.

Практическая работа № 4. Разработка тематического плана по развитию эмоционального интеллекта дошкольников в условиях инклюзивного образования (возрастная группа – по выбору обучающихся).

Требования к выполнению практической работы № 4:

- тематический план отражает систему последовательных мероприятий по развитию эмоционального интеллекта дошкольников в условиях инклюзивного образования,
- в плане учтены особенности возрастного развития выбранной группы,
- в плане указаны психолого-педагогические особенности детей с ООП, обучающихся в выбранной группе,
- в плане учтены и зафиксированы возможности участия родителей в комплексе описанных мероприятий,
- план включает результаты выполненных практических работ №№1-3,
- в плане представлены варианты использования изученных образовательных технологий для развития эмоционального интеллекта дошкольников в условиях

инклюзивного образования.

Оценка «зачтено» выставляется при условии соблюдения всех указанных требований.

Итоговое тестирование размещено на портале <https://moodle.mioo.ru>.

Примеры тестовых заданий

<i>Выберите все правильные ответы:</i> Какие группы обучающихся с ОВЗ выделены в 273-ФЗ «Об образовании в РФ»?	a) с тяжелыми нарушениями речи b) с задержкой психического развития c) медлительные дети d) с интеллектуальными нарушениями e) дети с девиантным поведением	abc
<i>Выберите один правильный ответ</i> Что является решающим фактором в формировании самооценки дошкольников?	a) мнение о нём сверстников b) мнение о нём взрослого c) анализ собственной деятельности d) удовлетворение от собственных действий	b
<i>Выберите все правильные ответы</i> Какие педагогические приемы можно использовать для снижения напряженности и тревожности у обучающихся с ОВЗ во время учебного занятия?	a) приятное воспоминание b) сказкотерапия c) музыкотерапия d) называние по имени	ad

Итоговая аттестация пройдена, если результат итогового тестирования – 60 и более процентов выполнения заданий, оценка за индивидуальные практические задания - *зачтено*.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: <https://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>

2. Богданова Т.Г., Варламова О.И. Диагностика и коррекция познавательной сферы младших школьников с отклонениями в развитии, - М.: ООО «Национальный книжный центр», 2016. – 112 с.
3. Бубнова, И.В. Развитие компонентов эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения средствами тактильной книги/ И.В. Бубнова, Т.В. Слюсарская // Научный альманах — 2016 .— No2-4(16) — С. 146-151.
4. Буянова, А.Ю. Теоретические аспекты развития эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста/ А.Ю. Буянова, Е.Ю. Бледнова, С.Ю. Кудрявцева, Э.М. Зимук // Образование и воспитание. — 2015. — No3. — С. 59-61.
5. Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие / Н.П. Гришаева. – М.: Вентана-Граф, 2016. – 184 с.
6. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. СПб.: Речь. – 2006.- 160 с.
7. Ленкина В.О., Огир А.А., Вартанян О.В., Борохович Л.Ю. Способы развития эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста // Молодой ученый. — 2017. — №13. — С. 569-571.
8. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста: учебное пособие. – М.: Генезис. - 2013
9. Сучкова Н.О. Арт-терапия в работе с детьми из неблагополучных семей. СПб.: Речь. – 2008.

Интернет-ресурсы

1. Департамент образования и науки города Москвы: <https://www.mos.ru/dogm/>
2. Олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы»: <https://museum.mosolymp.ru>
3. ГАОУ ДПО МЦРКПО: <https://mcrkpo.ru>
4. Городской портал «Школа большого города»: <https://school.moscow>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

- компьютер для преподавателя с подключением к интерактивной доске или проектору и Интернет,
- компьютеры для обучающихся (с подключением к Интернет);
- альбомные листы, маркеры, фломастеры.