

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБРАЗОВАНИЯ»

ОТДЕЛ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАОУ ДПО МЦРПО

А.И. Рытов

«18» апреля 2019 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей
ребенка с ОВЗ

Разработчики курса:
Савина Т.А.
Терёхина О.М.

Рег. номер 597
Начальник учебного отдела
Е.Н. Кабанова

Одобрено на заседании
отдела инклюзивного образования
Протокол № 7 от 05.04.2019 г.

Нач. отдела А.В. Лебедева

Москва, 2019.

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование 44.03.01
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать - уметь	Направление подготовки Педагогическое образование 44.03.01
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Знать: современные технологии психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ. Уметь: применять современные технологии психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ.	ОПК-7

1.3. Категория слушателей: уровень образования – ВО, педагоги ДО, НОО, ООО, СОО, специалисты, осуществляющие деятельность в инклюзивном образовании, лица, имеющие среднее профессиональное образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 24 часа; 6 учебных дней; 6 часов в день.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего ч э-д-д.	Виды аудиторных учебных занятий, учебных работ		Форма контроля	Групе мест
1.	Нормативно-правовые аспекты психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ	5	2	3	Входное тестирование https://moodle.mioo.ru/	5
2.	Целевые ориентиры психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ОВЗ	6	2	4		6
3.	Формы психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ	6	2	4	Практическая работа №1	6
4.	Современные технологии психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ	6	2	4	Практическая работа №2	6
5.	Итоговая аттестация	1		1	Зачет Итоговое тестирование https://moodle.mioo.ru/	1
ИТОГО:		24	8	16		24

2.2. Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1. Нормативно-правовые аспекты психолого-педагогического сопровождения семьи,	<i>Интерактивная лекция (2 час.)</i>	Входное тестирование https://moodle.mioo.ru/ Нормативно-правовое обеспечение сопровождения семьи в условиях образовательной организации.

воспитывающей ребенка с ОВЗ	<i>Практическое занятие (3 час.)</i>	<i>Работа в подгруппах:</i> сравнительный анализ нормативных документов, регламентирующих взаимодействие образовательной организации и семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Сопоставление выявленных позиций с реальной педагогической практикой. Решение ситуационных задач (кейсы).
Тема 2. Целевые ориентиры психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ОВЗ	<i>Интерактивная лекция (2 час.)</i>	Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Понятие нозологии и характеристика нозологических групп детей с ОВЗ. Особенности информационной поддержки и семейного консультирования семьи, имеющей ребенка с ОВЗ.
	<i>Практическое занятие (4 час.)</i>	<i>Работа в подгруппах:</i> анализ взаимодействия образовательной организации и семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ по одному из направлений психолого-педагогического сопровождения (диагностическое; профилактическое; коррекционно-развивающее; консультативное; образовательное, социально-диспетчерское).
Тема 3. Формы психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ	<i>Интерактивная лекция (2 час.)</i>	Характеристика и содержание форм психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
	<i>Практическое занятие (4 час.)</i>	Практическая работа № 1. Работа в подгруппах. 1. Составление таблицы форм психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. 2. Описание и характеристика семейной ситуации, выбор адекватных форм совместной деятельности семьи и образовательной организации.
Тема 4. Современные технологии психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ	<i>Интерактивная лекция (2 час.)</i>	Комплексный подход в деятельности образовательной организации по психолого-педагогическому сопровождению семьи. Технологии работы с семьей: деловая игра, педагогическая мастерская, арт-терапия. Специфика выбора и применения технологий для персонифицированной работы с семьей.
	<i>Практическое занятие (4 час.)</i>	Практическая работа № 2. Работа в подгруппах. Разработка проекта психолого-педагогического сопровождения семьи, имеющей ребенка с ОВЗ в рамках реализации технологии деловой игры, педагогической мастерской, арт-терапии (по выбору слушателей).
5. Итоговая аттестация	<i>Зачет (1 час.)</i>	Итоговая аттестация осуществляется в форме представления проекта Итоговое тестирование https://moodle.mioo.ru/

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В качестве контроля выступает промежуточная и итоговая аттестация. В начале и конце программы проводится *входное и итоговое* тестирования для определения образовательного прироста. Учебные материалы и задания для слушателей размещены в информационном пространстве <https://moodle.mioo.ru/>.

Пример входного и итогового тестирования

№ задания	Инструкция к заданию Вопрос	Варианты ответа	Правильный вариант
1	Выберите один правильный ответ Назовите этапы осуществления работы в технологии педагогических мастерских	a) проекция b) самоконструкция c) самореализация d) систематизация	b
		a) разрыв b) адаптация c) реализация d) дедукция	a
		a) алгоритмизация b) рефлексия c) разбор d) дискуссия	b
		a) реализация b) социоконструкция c) индивидуализация d) диспут	b
2	Выберите все правильные ответы Какие функции осуществляют специалисты, участвующие в психолого-педагогическом сопровождении семьи с ребенком ОВЗ?	1. Оказание помощи в адаптации ребёнка, установлении и расширении связей с социумом 2. Использование ресурсов семьи, оказание помощи в преодолении кризисных Ситуаций. 3. Усиление материнской эмпатии и родительской ответственности 4. Трансформирование семейных отношений, ограничение пространства жизнедеятельности семьи 5. Наблюдение за соматическим и психологическим здоровьем ребенка 6. Коррекция эмоционального состояния, формирование «здорового» отношения к особенностям здоровья	1,2,6

3.1. Промежуточный контроль осуществляется на основании выполненных заданий на практических занятиях (решение ситуационных задач (кейсы), составление таблицы форм психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ., описание и характеристика семейной ситуации, выбор адекватных форм совместной деятельности семьи и образовательной организации и т.д.), предусмотренных учебной программой.

3.2. Итоговая аттестация проводится в форме очного зачета на основании совокупности выполненных заданий в процессе изучения курса, итогового тестирования и выполненной итоговой работы (проект «Технологии психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ»). Проект выполняется в группе (до 5 человек).

Требования к итоговой работе

Требования к проекту и процедуре его представления:

1. Требования к структуре и содержанию проекта:

Проект является итогом освоения программы повышения квалификации и показывает уровень теоретического осмысления материала с практическим применением предложенных технологий психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Требования к проекту «Технологии психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ».

- тема проекта, с учетом нозологии ребенка с ОВЗ;
- цель и задачи проекта;
- предполагаемые результаты;
- описание технологии работы, если будут использованы конкретные технологии (по выбору слушателей).

Требования к текстовому документу: 14 кегль, шрифт Times New Roman, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц.

2. Критерии оценки итоговой работы, и процедура защиты проекта:

Каждый слушатель становится экспертом при оценке проекта своих коллег и должен быть готов сформулировать вопросы по предложенной оценочной форме. Защита итоговой работы проводится по следующим позициям (критериям):

- соответствие структуры проекта заявленным требованиям;
- соответствие проекта задачам работы с семьей;
- соответствие цели и задач проекта, предполагаемым результатам;
- учет особенностей семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ при выборе технологии взаимодействия;
- соблюдение условия реализации технологии «Цель-процесс-результат».

Показатели оценки выставляются да/нет по каждому из критериев.

Итоговую работу необходимо представить в информационном пространстве <https://moodle.mioo.ru/>.

Итоговая аттестация пройдена, если результат итогового тестирования составляет 60 и более процентов выполнения заданий, а также выполнен итоговый проект. Проект программы оценивается положительно, если соблюдены все требования к структуре и содержанию проекта, и соблюдена процедура его защиты.

Оценивание: зачёт / незачёт.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы» 4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Список литературы

Нормативно-правовые акты:

1. Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья / Н.Н. Малофеев, О.И. Кукушкина, О.С. Никольская, Е.Л. Гончарова. – М.: Просвещение, 2013. – 42 с.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
4. Постановление Главного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ» (от 10.07.2015г №26).

5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03» (27.05.2003 г. №4594).

6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 года N 996-р.

Основная литература:

1. Битянова М.Р. Инклюзивное образование / сост: М.И. Битянова; И65. – М.: «Классное руководство и воспитание школьников», 2015. – 224с.

2. Дениссон Г.Е., Деннисон П.Е. «Гимнастика мозга». Книга для учителей и родителей. – М.: Весь, 2015. – 320 с.

3. Зарецкий В.К. Воспитательный потенциал инклюзии // Инклюзивное образование / сост.: М.Р. Битянова; И65. – М.: «Классное руководство и воспитание школьников», 2015. – 224 с.

4. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для академического бакалавриата / Л.Ф. Обухова. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 460 с.

5. Психологическое сопровождение семьи ребенка с особыми возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: методические рекомендации / сост. Н.А. Крушная. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2016. – 36 с.

6. Стругова В. Г., Колесникова О. Б. Социально-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях реабилитационного центра // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Наука и социум». - 2017. - №3. - С.124-130.

7. Чурсина А.А., Жилкина О.А. Взаимодействие семьи и школы в процессе обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в области инклюзивного образования // Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы: сборник материалов III Международной научно-практической конференции / под ред. С.В. Алехиной. – М.: МГППУ, 2015. – 528 с.

Дополнительная литература:

1. Барылкина Л.П. Формы работы с родителями. 5-11 классы / Л.П. Барылкина, Т.А. Фалькович, Г.И. Татаренко. – М.: ВАКО, 2013. – 160 с.

2. Малафеев Н.Н. Особый ребенок – вчера, сегодня, завтра. Образование и психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в XXI веке: учебное пособие. ГНУ «Институт коррекционной педагогики», 2007. – 145 с.

3. Морозов С.А. Основы диагностики и коррекции расстройств аутистического спектра. Учебно-методическое пособие для слушателей системы повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования. – М., 2014. – 448 с.

4. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие / Отв. ред. С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова. – М.: МГППУ, 2013. – 324 с.

5. Посысов Н.Н. Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья; ГОАУ ЯО ИРО. - Ярославль, 2011. - 76 с.

6. Ткачёва В.В. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья: диагностика и консультирование. — М.: Национальный книжный центр, 2014. — 160 с.

7. Третьякова Л.В., Хромова И.В. Работа с семьей в учреждении дополнительного образования: аукцион методических идей – Волгоград: Учитель, 2009. – 220 с.

8. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Психологическое консультирование и психологическая коррекция. – М.: Юрайт, 2013. – 432 с.

9. Щуркова Н.Е., Мухин М.И., Желаннова А.В. Новое воспитание в новой школе / Под общ. ред. Н.Е. Щурковой. – М.:АРКТИ, 2012. – 264 с.

Интернет-ресурсы:

1. Государственный научно-исследовательский институт семьи и воспитания
<http://www.niisv.ru>
2. Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию
<http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=342>.
3. Сайт для родителей детей с различными нарушениями развития
<http://www.osoboedetstvo.ru>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы;
- свободный доступ к сети Интернет.