

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБРАЗОВАНИЯ»

УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВЫХ, ИНТЕРАКТИВНЫХ И
ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАОУ ДПО МЦРПО
А.И. Рытов

«03» июня 2019 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

Проектирование инклюзивной образовательной среды для
обучающихся с ОВЗ

Разработчики курса:

Путкова Н. М.,
Лебедева А.В.,
Казакова М.В.

Рег. номер 656
Начальник учебного отдела
Е.Н. Кабанова Е.Н.

Одобрено на заседании Управления развития цифровых,
интерактивных и дистанционных технологий образования
Протокол № 10 от 16.05.2019 г.
Начальник Управления Ю.В. Федорова

Москва – 2019 г.

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области проектирования инклюзивной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование 44.03.01
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать - уметь	Направление подготовки Педагогическое образование 44.03.01
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Знать: принципы и подходы проектирования инклюзивной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ. Уметь: проектировать инклюзивную образовательную среду для обучающихся с ОВЗ.	ОПК-6

1.3. Категория слушателей: уровень образования – ВО, педагоги и специалисты ДОО, НОО, ООО, СОО, педагоги дополнительного образования, лица, имеющие среднее профессиональное образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 6 часов в день, 1 день в неделю

1.6. Срок освоения программы: 36 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час. ауд. час.	Виды аудиторных учебных занятий, учебных работ		Форма контроля	Трудоемкость
			Интерактивные лекции	Практические занятия		
1.	Понятие инклюзивной образовательной среды	6	2	4	Входное тестирование (ИОС образовательной организации). Практическая работа № 1	6
2.	Предметно-пространственный и субъектный компоненты инклюзивной образовательной среды	8	2	6	Практическая работа № 2	8
3.	Социальный компонент инклюзивной образовательной среды	10	4	6		10
4.	Технологический компонент инклюзивной образовательной среды	10	2	8	Практическая работа № 3	10
5.	Итоговая аттестация	2		2	Зачет, итоговое тестирование (ИОС образовательной организации)	2
	ИТОГО:	36	10	26		36

2.2. Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1. Понятие инклюзивной образовательной	Интерактивная лекция (2 час.)	Входное тестирование. Инклюзивная образовательная среда как социальная ситуация развития для разных

среды.		групп обучающихся с ОВЗ. Структура инклюзивной образовательной среды.
	<i>Практическое занятие (4 час.)</i>	Практическая работа № 1. (работа в подгруппах): Составление сравнительной таблицы компонентов образовательной среды для разных групп обучающихся с ОВЗ. <i>Профессиональная дискуссия:</i> оценка возможных трудностей для обучающегося с ОВЗ.
Тема 2. Предметно-пространственный и субъектный компоненты инклюзивной образовательной среды.	<i>Интерактивная лекция (2 час.)</i>	Предметно-пространственная организация образовательной среды для разных групп обучающихся с ОВЗ. Специфика субъектного компонента в инклюзивной образовательной среде. Создание комфортной и безопасной здоровьесберегающей среды.
	<i>Практическое занятие (6 час.)</i>	Практическая работа № 2. (работа в подгруппах): проектирование предметно-пространственной среды класса/группы с учетом особых образовательных потребностей разных групп обучающихся с ОВЗ. <i>Практикум (работа в парах):</i> Применение здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.
Тема 3. Социальный компонент инклюзивной образовательной среды.	<i>Интерактивная лекция (4 часа)</i>	Специфика взаимодействия педагога с семьей обучающегося с ОВЗ. Стратегии и тактики преодоления нежелательного поведения обучающихся в образовательной среде. Профессионально-личностное взаимодействие в педагогическом коллективе.
	<i>Практическое занятие (6 час.)</i>	<i>Деловая игра (работа в подгруппах):</i> «Социальный компонент инклюзивной образовательной среды». <i>Командная рефлексия</i> «Позитивная цепочка». <i>Тренинг</i> «5 стилей профессионально-личностного взаимодействия в педагогическом коллективе».
Тема 4. Технологический компонент инклюзивной образовательной среды.	<i>Интерактивная лекция (2 часа)</i>	Технология командного взаимодействия при проектировании инклюзивной образовательной среды. Сотрудничество смежных специалистов и педагогов, фасилитация усилий в инклюзивной образовательной среде.

	<i>Практическое занятие (8 час.)</i>	Практическая работа № 3. (работа в подгруппах): Проектирование инклюзивной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ.
5. Итоговая аттестация	<i>2 час.</i>	Зачет, итоговое тестирование (ИОС образовательной организации)

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Текущий контроль осуществляется в ходе выполнения практических работ.

3.2. Итоговая аттестация включает:

- итоговое тестирование,
- зачет - представление проекта инклюзивной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ (**оценка:** зачтено / не зачтено).

Примерные вопросы тестирования:

1	<i>Установите правильную последовательность критериев оценки степени сформированности здоровьесберегающего компонента образовательной среды</i>	а) мотивационно-волевой (желание) б) когнитивный (осознание) в) адаптивно-ресурсный (возможности) г) инструментально-деятельностный (способности) д) эмоциональный (настроение)	aebdc
2	<i>Выберите один правильный ответ</i> Какой принцип реализации комплексного подхода в работе специалистов ОО является ведущим?	а) приоритета интересов ребенка б) «не навреди» в) развивающего обучения г) мультидисциплинарности	d
3	<i>Выберите один правильный ответ</i> Что такое образовательная среда?	а) оптимальная социальная среда для получения образовательных услуг б) среда, содержащая специально организованные, психологически безопасные условия для реализации возможностей обучающихся в) ресурсная и адаптивно-развивающая среда для обучающихся с особыми образовательными потребностями г) среда равных возможностей	b

Требования к проекту:

Проект разрабатывается на группу (класс), в состав которой входит обучающийся (обучающиеся) с ОВЗ, с учетом:

- данных об особенностях психофизического развития обучающегося с

ОВЗ, представленных в форме психолого-педагогической характеристики с указанием заключения и рекомендаций специалистов ЦПМПК (образовательный маршрут);

- ориентации на возрастные особенности детского коллектива;
- ориентации на условия, рекомендованные/созданные для обучающегося с ОВЗ в ОО;
- ориентации на условия семейного воспитания.

Критерии оценивания проекта:

- предоставление работы в электронном виде в установленный срок;
- соблюдение требований к структуре проекта инклюзивной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ;
- соблюдение требований к содержанию (цели и задачи, педагоги и специалисты ОО, ресурсы и риски образовательной среды, формы работы, ожидаемые результаты) проекта инклюзивной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ.

Итоговую работу необходимо разместить в ИОС образовательной организации.

Итоговая аттестация пройдена, если результат итогового тестирования составляет 60 и более процентов выполнения заданий, итоговый проект получил оценку «зачтено». Проект инклюзивной образовательной среды оценивается положительно, если соблюдены все требования к структуре и содержанию проекта.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература:

1. Андриади И.П. Основы педагогического мастерства. Серия: бакалавриат / 2-е изд. – М.: Издательство: Инфра-М., 2016.
2. Мамайчук И.И. Методы психологической помощи детям и подросткам с нарушениями в развитии. Учебное пособие. – СПб: Издательство «Эко-вектор», 2015.
3. Ясвин В.А. Исследования образовательной среды в отечественной психологии: от методологических дискуссий к эмпирическим результатам // Изв. Саратов. ун-та. Нов. сер. Сер. Философия. Психология. Педагогика. 2018. Т. 18, вып. 1. – С. 80-85.

Дополнительная литература:

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья.- М., 2013.
2. Дольто Франсуаза. На стороне ребенка. - Екатеринбург, 2013.
3. Зарубин В.Г., Макаридина В.А., Алмазова Н.И. Социальная комфортность как средство оптимизации образовательной среды // Образование XXI века: проблемы, прогнозы, модели, проекты. СПб., 2005.
4. Ингерлейб М.Б. Особенные дети. – М., 2010.
5. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении / Под ред. И.А. Бaeвой.- СПб., 2012.
6. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2011.
7. Ясвин В.А. Отношение педагогов к учащимся как фактор качества образовательной среды. Социальная психология и общество. Международный научный журнал. 2013. № 3. – С. 143-152.

Электронные ресурсы:

1. Городская инновационная площадка «Формирование экспертных сообществ для консультативно-проектного сопровождения развития образовательных учреждений в условиях реализации новых Федеральных государственных образовательных стандартов и Московского стандарта качества образования» <http://yasvinlab.ru>
2. Библиотека дефектолога. Журнал «Дефектология» <http://www.defektologlub.ru/>
3. Институт коррекционной педагогики <http://www.ikprao.ru/>
4. Педагогическая библиотека Каталог: Дефектология - <http://www.pedlib.ru/katalogy/>
5. Портал «Комфортность образовательной среды» <https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2013/01/21/komfortnost-obrazovatelnoy-sredy>
6. ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья <https://fgos-ovz.herzen.spb.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы;
- свободный доступ к сети Интернет.