ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ

**Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования города Москвы**

**«МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБРАЗОВАНИЯ»**

**УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВЫХ, ИНТЕРАКТИВНЫХ И ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБРАЗОВАНИЯ**

УТВЕРЖДАЮ
И.о. Директора ГАОУ ДПО МЦРКПО
_____Т.В. Расташанская

«13» июня 2019 г.

# Дополнительная профессиональная программа (повышение квалификации)

# Дополнительное образование: потенциальные возможности для детей с ОВЗ

Разработчики курса:
Лебедева А.В.
Савина Т.А.
Терехина О.М.

Рег. номер 660
Начальник учебного отдела
_____Кабанова Е.Н.

Одобрено на заседании Управления развития цифровых, интерактивных и дистанционных технологий образования
Протокол № 11 от 04.06.2019 г.
Начальник Управления _____Ю.В. Федорова.

Москва – 2019 г.

## РАЗДЕЛ 1. «ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ»

**1.1. Цель реализации программы:** совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области использования потенциала дополнительного образования для развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

### Совершенствуемые компетенции

| № | Компетенция | **Направление подготовки Педагогическое образование 44.03.01** |
|---|---|---|
| | | Бакалавриат |
| | | Код компетенции |
| **1.** | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3 |

### 1.2. Планируемые результаты обучения

| № | Знать - уметь | **Направление подготовки Педагогическое образование 44.03.01** |
|---|---|---|
| | | Бакалавриат |
| | | Код компетенции |
| **1.** | **Знать:** особенности организации совместной и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ в системе дополнительного образования.<br>**Уметь:** создавать специальные условия для организации образовательного процесса для детей с ОВЗ в системе дополнительного образования | ОПК-3 |

**1.3. Категория слушателей:** уровень образования – ВО**,** педагоги общего и дополнительного образования и иные педагогические работники, лица, имеющие среднее профессиональное образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование

**1.4. Программа реализуется** с применением дистанционных образовательных технологий (онлайн-курсы).

**1.5. Срок освоения программы:** 36 часов.

## РАЗДЕЛ 2. «СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ»

## 2.1. Учебный (тематический) план

| № п/п | Наименование разделов (модулей) и тем | Внеаудиторные учебные занятия, самостоятельная работа | | Форма контроля | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| **1.** | Особенности организации инклюзивной образовательной среды в системе дополнительного образования детей (ДОД) | 5 | 6 | Практическая работа №1 Тестирование | 11 |
| **2.** | Характеристика особенностей развития детей с ОВЗ | 2 | 4 | Практическая работа №2 Тестирование | 6 |
| **3.** | Формы и методы организации образовательного процесса для детей с ОВЗ в системе ДОД | 2 | 4 | Практическая работа №3 Тестирование | 6 |
| **4.** | Особенности программно-методического обеспечения дополнительного образования детей с ОВЗ | 4 | 8 | Практическая работа №4-5 Тестирование | 12 |
| **5.** | **Итоговая аттестация** | | 1 | Зачет Итоговое тестирование | 1 |
| **ИТОГО:** | | **13** | **23** | | **36** |

## 2.2. Учебная программа

| Темы | Виды учебных занятий/работ | Содержание |
|---|---|---|
| **Тема 1.** Особенности организации инклюзивной образовательной среды в системе дополнительного образования детей (ДОД) | *Видеолекция (5 час.)* | Основные тенденции и актуальные проблемы развития дополнительного образования. Нормативно-правовое, психолого-педагогическое, информационное и организационное сопровождение детей с ОВЗ в системе ДОД. Требования к кадровым и материально-техническим условиям, требования к организации рабочего места, требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. |
| | *Практическое занятие (6 час.)* | ***Практическая работа №1.*** Изучение пакета типовых условий для детей с ОВЗ в системе ДОД. Составление матрицы специальных образовательных условий для детей с ОВЗ (по выбору слушателей: нарушения зрения, слуха, интеллекта, РАС, ЗПР, ТНР, НОДА). *Тестирование* |
| **Тема 2.** Характеристика особенностей развития детей с ОВЗ | *Видеолекция (2 час.)* | Характеристика понятий «обучающиеся с ограниченными возможностями», «особые образовательные потребности». Общие и специфические закономерности развития детей с ОВЗ (нарушения зрения, слуха, интеллекта, РАС, ЗПР, ТНР, НОДА). |
| | *Практическое занятие (4 час.)* | ***Практическая работа № 2.*** Выявление специфических особенностей у детей с ОВЗ; определение особенностей организации образовательной деятельности в соответствии особенностями развития; реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ. Заполнение таблицы «Сопровождение развития детей с ОВЗ в дополнительном образовании». |
| **Тема 3.** Формы и методы организации образовательного процесса для детей с ОВЗ в системе ДОД | *Видеолекция (2 час.)* | Специальные формы и методы организации образовательного процесса для детей с ОВЗ в ДОД. Основные подходы к организации и проведению педагогического мониторинга возможностей и достижений детей с ОВЗ в условиях ДОД. Специфика общения педагога ДОД с детьми с ОВЗ |

| | | |
|---|---|---|
| | *Практическое занятие (4 час.)* | ***Практическая работа №3.*** Разработка педагогического мониторинга для определения форм диагностики результатов и аттестации детей с ОВЗ. Заполнение матрицы оценочных средств результатов освоения АДОП текущего и итогового контроля. *Тестирование* |
| **Тема 4.** Особенности программно-методического обеспечения дополнительного образования детей с ОВЗ | *Видеолекция (4 час.)* | Технология проектирования структуры и содержания АДОП с учетом особенностей развития детей с ОВЗ разных групп. Требования к структуре, условиям реализации и результатам освоения АДОП детьми с ОВЗ (предметные, личностные и метапредметные результаты). Организационная работа по утверждению и реализации АДОП |
| | *Практическое занятие (8 час.)* | ***Практическая работа №4.*** Алгоритм разработки АДОП для детей с ОВЗ в условиях ДОД. Разработка АДОП для детей с ОВЗ: технология проектирования программы с учетом особенностей развития детей с ОВЗ. Структура АДОП для детей с ОВЗ. Составление матрицы структуры АДОП для детей с ОВЗ. ***Практическая работа №5.*** Разработка проекта пояснительной записки АДОП и оформление титульного листа программы для детей с ОВЗ в системе ДОД (по выбору слушателей: нарушения зрения, слуха, интеллекта, РАС, ЗПР, НОДА). *Тестирование* |
| **5. Итоговая аттестация** | *(1 час.)* | Зачет на основании совокупности выполненных заданий (Практическая работа № 1-5) и итогового тестирования (ИОС образовательной организации) |

## РАЗДЕЛ 3. «ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ»

В качестве контроля выступает промежуточная и итоговая аттестация. Учебные материалы и задания для слушателей размещены в ИОС образовательной организации.

**3.1. Промежуточный контроль** осуществляется на основании выполненных практических заданий №№1-5 (заполнение таблицы «Сопровождение развития детей с ОВЗ в дополнительном образовании»; составление матрицы структуры АДОП для детей с ОВЗ, матрицы оценочных средств результатов освоения АДОП текущего и итогового

контроля; подготовка материалов для МЭШ; разработка проекта программы для детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования) и промежуточного тестирования.

***Практическая работа №1.***

Изучение пакета типовых условий для детей с ОВЗ в системе ДОД.

Составление матрицы специальных образовательных условий для детей с ОВЗ (по выбору слушателей: нарушения зрения, слуха, интеллекта, РАС, ЗПР, ТНР, НОДА).

**Пакет специальных условий для организации образовательного процесса детей с ОВЗ**

| **Кадровые условия** | |
|---|---|
| | |
| **Требования к материально-техническим условиям** | |
| *Требования к организации пространства* | |
| *Требования к организации рабочего места* | |
| *Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения* | |

***Практическая работа №2.***

Выявление специфических особенностей у детей с ОВЗ; определение особенностей организации образовательной деятельности в соответствии особенностями развития; реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ.

Заполнение таблицы «Сопровождение развития детей с ОВЗ в дополнительном образовании»

| №№ | **Нарушение** | **Условия освоения АДОП** | **Мероприятия** |
|---|---|---|---|
| 1. | Особенности развития детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) | | |
| 2. | Особенности развития детей с | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | нарушением слуха | | |
| 3. | Особенности развития детей с задержкой психического развития (ЗПР) | | |
| 4. | Особенности развития детей с нарушениемопорно-двигательного аппарата (НОДА) | | |
| 5. | Особенности развития детей с нарушением зрения | | |
| 6. | Особенности развития детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) | | |
| 7. | Особенности развития детей с нарушением интеллекта | | |

***Практическая работа №3.***

Разработка педагогического мониторинга для определения форм диагностики результатов и аттестации детей с ОВЗ. Заполнение матрицы оценочных средств результатов освоения АДОП текущего и итогового контроля.

| **Компетенции** | **Показатели оценки результата** | **Формы и методы оценки контроля результатов** |
|---|---|---|
| «Академический» компонент – система оценкипредметных и метапредметных результатов | | |
| Компонент «Жизненной компетенции» – система оценки личностных результатов (показатели воспитания и развития). | | |

***Практическая работа №4.***

Разработка АДОП для детей с ОВЗ: технология проектирования программы с учетом особенностей развития детей с ОВЗ. Структура АДОП для детей с ОВЗ. Составление матрицы структуры АДОП для детей с ОВЗ.

| **№** | **Структура АДОП** | **Содержательная характеристика АДОП** |
|---|---|---|
| 1. | Титульный лист | Название.<br>Направленность.<br>Уровень.<br>Возраст обучающихся;<br>Количество часов, срок реализации программы;<br>Ф.И.О. разработчиков.<br>Название города, населенного пункта, в котором реализуется.<br>Год составления |

| | | |
|---|---|---|
| 2. | Пояснительная записка | Направленность.<br>Актуальность.<br>Цель и задачи.<br>Краткая характеристика лиц с ОВЗ, с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей.<br>Уровень.<br>Сроки реализации.<br>Формы, режим и продолжительность занятий;<br>Ожидаемые/планируемые результаты и способы определения их результативности.<br>Формы, порядок и периодичность проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся |
| 3. | Содержание программы | Учебный (тематический) план содержит перечень разделов, тем; количество часов с разбивкой на теоретические и практические виды занятий (расчет часов с учетом сроков обучения);<br>Содержание программы отражается через краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий).<br>В содержании программы обязательно должны быть отражены два компонента: «академический» и формирование жизненной компетенции |
| 4. | Формы аттестации и оценочные материалы | Формы аттестации и оценочные материалы должны учитывать содержательные линии программы, в которых заложены «академический» компонент и компонент «жизненной компетенции» |
| 5. | Организационно-педагогические условия реализации программы | Материально-техническое обеспечение программы.<br>Учебно-методическое и информационное обеспечениепрограммы (перечень методических материалов к программе; список литературы: нормативно-правовые акты, список литературы) |
| 6. | Приложения (календарный учебный график; календарно-тематический план) | Даты начала и окончания учебных периодов/этапов.<br>Количество учебных недель или дней.<br>Продолжительность/сроки каникул.<br>Сроки контрольных процедур.<br>Сроки проведения выездных форм учебной работы |

***Практическая работа №5.***

Разработка проекта пояснительной записки АДОП и оформление титульного листа программы для детей с ОВЗ в системе ДОД.

*1. Титульный лист должен содержать:*

- наименование образовательной организации;
- название АДОП (категория детей не указывается);
- гриф согласования и утверждения;
- направленность;
- уровень;
- возраст обучающихся;
- количество часов, срок реализации программы;

- Ф.И.О. разработчиков;
- название города, населенного пункта, в котором реализуется;
- год составления.

*2. Пояснительная записка должна включать:*

- направленность АДОП (художественная, физкультурно-спортивная, социально-педагогическая, техническая, туристско-краеведческая, естественнонаучная);
- актуальность АДОП;
- отличительные особенности АДОП от уже существующих программ;
- цель и задачи АДОП (на основании данных психолого-педагогической диагностики);
- краткая характеристика лиц с ОВЗ, с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей (на основании заключения ПМПК);
- уровень АДОП (вводный, ознакомительный, базовый, углублённый);
- сроки реализации АДОП (продолжительность образовательного процесса, этапы);
- формы, режим и продолжительность занятий;
- ожидаемые/планируемые результаты и способы определения их результативности (должны содержать два компонента: «академический» и «жизненной компетенции». Описание ожидаемых результатов должно включать их целостную характеристику, отражающую взаимодействие содержательных линий программы);
- формы, порядок и периодичность проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

*3. Требования к текстовому документу:* 12 кегль, шрифт Times New Roman, междустрочный интервал – 1.

Практические работы №№1-5 размещают в ИОС образовательной организации.

*Оценивание:* зачёт / незачёт.

## Пример тестирования

| №№ | Инструкция к заданию Вопрос | Варианты ответа | Правильный вариант |
|---|---|---|---|
| 1 | *Выберите все правильные ответы*<br><br>Укажите общие закономерности психического развития ребенка в нормальном и аномальном онтогенезе | a) цикличность психических процессов<br>b) перестройка анализаторных систем<br>c) дефицит социального взаимодействия<br>d) пластичность нервной системы | a; d |
| 2 | *Выберите один правильный ответ*<br><br>Какие специальные | a) адаптированные дополнительные образовательные программы<br>b) наличие ПМПк<br>c) доступ в здание | a; c; i |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | условия необходимы для организации образовательного процесса в системе ДО для детей с ОВЗ? | d) наличие дефектолога<br>i) индивидуальные дидактические пособия<br>f) поддержка инициативы обучающихся | |
| 3 | *Выберите все правильные ответы*<br><br>Какие специалисты необходимы при организации сопровождения детей с нарушениями слуха в системе дополнительного образования? | a) дефектолог<br>b) тифлопедагог<br>c) ортопедагог<br>d) сурдопедагог | a; d |

**3.2. Итоговая аттестация** проводится в форме зачета на основании совокупности выполненных практических работ №№1-5 в процессе изучения курса и итогового тестирования.

**Пример тестирования**

| №№ | Инструкция к заданию<br>Вопрос | Варианты ответа | Правильный вариант |
|---|---|---|---|
| 1 | *Выберите один правильный ответ*<br><br>Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ составляется на основании: | a) индивидуальной программы развития<br>b) результатов тестирования ПМПК<br>c) дифференциально-диагностического анализа<br>d) индивидуальной карты сопровождения | b |
| 2 | *Выберите все правильные ответы*<br><br>Какие этапы проектирования входят в структуру АДОП для детей с ОВЗ в дополнительном образовании ***В ОТЛИЧИЕ*** от традиционных этапов разработки адаптированной образовательной программы в рамках образовательной организации? | a) предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей<br>b) изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования<br>c) определение круга задач в рамках реализации программы<br>d) определение форм и критериев оценки эффективности учебной и коррекционной работы | a; b |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | *Установите правильную последовательность*<br><br>Установите последовательность этапов разработки адаптированной дополнительной образовательной программы (АДОП) в рамках образовательной организации | a) изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования<br>b) реализация содержания адаптированной дополнительной образовательной программы<br>c) предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей<br>d) анализ и коррекция адаптированной дополнительной образовательной программы<br>i) разработка адаптированной дополнительной образовательной программы | c; a; i; b; d |

Итоговая аттестация пройдена, если результат итогового тестирования составляет 60 и более процентов выполнения заданий, а также выполнены все практические работы №№1-5.

*Оценивание:* зачёт / незачёт.

## РАЗДЕЛ 4. «ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ»

### 4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

**Список литературы:**

*Нормативно-правовые акты:*

1. Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р;

Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья / Н.Н. Малофеев, О.И. Кукушкина, О.С. Никольская, Е.Л. Гончарова. – М.: Просвещение, 2013. – 42 с.

2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Утверждён Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 ноября 2018 г. № 196;

3. Стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н;

4. Постановление Главного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным

основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ» (от 10.07.2015г №26).

5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03» (27.05.2003 г. №4594).

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

*Основная литература:*

1. Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Концепция развития дополнительного образования детей: от замысла до реализации // Методическое пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2016. - 190 с.

2. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога,, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие – М.: Издательство ВЛАДОС, 2018. – 167 с.

3. Иванченко В.Н. Инновации в образовании. Общее и дополнительное образование детей / В.Н. Иванченко. - М.: Феникс, 2016. - 352 с.

4. Моргун Д.В. Дополнительное образование детей в вопросах и ответах / Д.В. Моргун, Л.М. Орлова. - М.: ЭкоПресс, 2016. - 140 с.

5. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / под. ред Л.В. Байбородовой. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 241 с.

6. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей. 2-е изд. испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата // Под. ред Л.В. Байбородовой. М.: Юрайт, 2017. - 414 с.

*Дополнительная литература:*

1. Битянова М.Р. Инклюзивное образование / сост: М.И. Битянова; И65. – М.: «Классное руководство и воспитание школьников», 2015. – 224с.

2. Буйлова Л.Н. Дополнительное образование. Нормативные документы и материалы / Л.Н. Буйлова, Г.П. Буданова. - М.: Просвещение, 2015. - 320 с.

3. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в программы дополнительного образования: Методические рекомендации / под ред. А.Ю. Шеманова. – М.: МГГПУ, 2012. – 213 с.

4. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г. Как разработать программу внеурочной деятельности и дополнительного образования. Методическок пособие ФГОС 2015г. - Москва: Высшая школа, 2015. - 259 с.

5. Журавлева Ж.И. Особенности разработки и адаптации дополнительной общеобразовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья. Образовательная среда сегодня: стратегии развития. – 2015. - № 2 (3). – С. 56-60.

6. Зарецкий В.К. Воспитательный потенциал инклюзии // Инклюзивное образование / сост.: М.Р. Битянова; И65. – М.: «Классное руководство и воспитание школьников», 2015. – 224 с.

7. Малафеев Н.Н. Особый ребенок – вчера, сегодня, завтра. Образование и психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в XXI веке: учебное пособие. ГНУ «Институт коррекционной педагогики», 2007. – 145 с.

8. Морозов С.А. Основы диагностики и коррекции расстройств аутистического спектра. Учебно-методическое пособие для слушателей системы повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования. – М., 2014. – 448 с.

9. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие / Отв. ред. С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова. – М.: МГППУ, 2013. – 324 с.

*Интернет-ресурсы*:

1. Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=342.

2. Общегородская платформа электронных образовательных материалов «Московская электронная школа»: https://uchebnik.mos.ru/ (дата обращения: 04.06.2019)

3. Портал «Дополнительное образование»: http://dopedu.ru/

4. Внешкольник.рф: http://dop-obrazovanie.com/

**4.2. Материально-технические условия реализации программы.**

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- свободный доступ к сети Интернет, обеспечивающий работу в информационно-образовательной среде образовательной организации (ИОС образовательной организации).