

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

**Институт дополнительного образования**

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель экспертного совета  
по дополнительному образованию  
ГБОУ ВО МГПУ

\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_ /  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор  
ГБОУ ВО МГПУ

\_\_\_\_\_  
Е.Н. Геворкян  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015 г.

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышения квалификации)**

**«Развитие логического мышления детей дошкольного возраста»**

**(36 ч.)**

Автор курса:  
Н.П. Моторо

**Москва, 2015**

## Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)».

### 1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области формирования логических приемов мыслительной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

### Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Способен применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях			ПК-1

### 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование, Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	особенности организации образовательного процесса с учетом ФГОС ДО			ПК-1
2.	суть логических отношений, существующих между понятиями			ПК-1
3.	особенности проявления и развития логического мышления в старшем дошкольном возрасте			ПК-1
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	организовывать виды деятельности, способствующие развитию мышления, речи			ПК-1
2.	разрабатывать задания по обучению детей			ПК-1

	последовательности построения высказываний			
3.	подбирать и разрабатывать логические и алгоритмические задания, упражнения, игры, соответствующие возрасту детей			ПК-1

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

**1.3. Категория слушателей:** педагогические работники дошкольных образовательных организаций.

**1.4. Форма обучения:** очно-заочная.

**1.5. Режим занятий:** 6 часов (академических) в день, 1 раз в неделю.

**Срок освоения программы:** 6 недель (защита проекта, как форма контроля, в срок освоения программы не включается).

## Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	ФГОС ДО как совокупность обязательных требований к дошкольному образованию	2	2		

2.	Характеристика основных понятий, составляющих содержание логического мышления	4	2	2	
3.	Методика формирования логических приемов умственных действий у детей старшего дошкольного возраста	12	2	10	
4.	Методические приемы обучения детей построению логически верных высказываний	12	6	6	
5.	Формирование и развитие логических структур мышления в процессе знакомства с алгоритмами	6	2	4	
	Итоговая аттестация				Зачет (защита проекта)
	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	

## 2.2. Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. ФГОС ДО как совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.	Лекция, 2 часа	Особенности реализации Федеральных государственных образовательных стандартов в дошкольном образовании. Основные принципы дошкольного образования. Целевые ориентиры дошкольного образования как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования.
Тема 2. Характеристика основных понятий, составляющих содержание логического мышления	Лекция, 2 часа	Сущность развития логического мышления в познавательной деятельности человека. Логика как наука о законах правильного мышления. Формы чувственного познания – ощущения, восприятия, представления. Формы абстрактного мышления – понятия, суждения и умозаключения. Дедуктивные и индуктивные заключения. Понятие вероятности.
	Практическая работа (проблемно-ориентированное занятие), 2 часа	Логических отношения, существующие между понятиями. Работа в группах. Приведите примеры: а) подчинения понятий, б) соподчинения понятий, в) равнозначных понятий, г) противоположных понятий, д) противоречащих понятий, е) скрещивающихся понятий, ж) несравнимых понятий. Обсуждение.

Тема 3. Методика формирования логических приемов умственных действий у детей старшего дошкольного возраста	Лекция, 2 часа	Особенности проявления и развития логического мышления в дошкольном возрасте. Наглядно-действенное и наглядно-образное мышление как основа развития логического мышления. Развитие интеллектуальных операций и формирование понятий у детей старшего дошкольного возраста. Речь как средство постановки и решения интеллектуальных задач. Формирование внутреннего плана действий. Простейшие логические операции: анализ, сравнение, обобщение, классификация, сериация, систематизация, смысловое соотнесение предметов и явлений. Дидактические игры как средство развития логического мышления детей старшего дошкольного возраста.
	Мастер-класс, 4 часа	Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Материал: плоскостной (из картона) или объемный вариант палочек у каждого слушателя. Цель: показать основные особенности работы с дидактическими материалами: «Палочки Кюизенера»
	Мастер-класс, 6 часов	Развивающие игры и занятия с блоками Дьенеша. Материал: плоскостной (из картона) или объемный вариант блоков Дьенеша у каждого слушателя. Цель: показать основные особенности работы с дидактическими материалами: «Блоки Дьенеша».
Тема 4. Методические приемы обучения детей построению логически верных высказываний	Лекция, 6 часов	Задания, упражнения, игры на обучение ребенка правильному выбору и построению нужного высказывания, их роль в формировании и развитии логического мышления. Воспитание у детей привычки полноценной логической аргументации окружающего. Ведущая роль оперирования понятиями. Простейшие, доступные для понимания дошкольниками определения понятий. Задания на обобщение и ограничение понятий. Последовательность в обучении построению высказываний.
	Практическая работа (проблемно-ориентированное занятие), 6 часов	Приемы последовательного обучения построению высказываний, задания по обучению детей последовательности построения высказываний. Работа в группах: 1) Разработайте перечень последовательных заданий для обучения детей на слух распознавать истинные (верные) и ложные

		<p>(неверные) высказывания.</p> <p>2) Разработайте перечень последовательных заданий для обучения детей составлению ложных и истинных высказываний.</p> <p>3) Разработайте перечень последовательных заданий для обучения детей трансформированию высказываний по заданию.</p> <p>Обсуждение.</p>
<p>Тема 5. Формирование и развитие логических структур мышления в процессе знакомства с алгоритмами</p>	<p>Лекция, 2 часа</p>	<p>Алгоритмы как средство социальной адаптации ребенка к процессам информатизации и технологизации общества. Значимость алгоритмов в жизни человека. Взаимосвязанные и последовательные операции, правила-алгоритмы в жизни ребенка, разнообразных видах деятельности.</p>
	<p>Практическая работа (проблемно-ориентированное занятие), 4 часа</p>	<p>Работа в группах.</p> <p>Задание: разработать для детей своей группы игровые упражнения и игры с возможностью использования алгоритмов.</p> <p>Обсуждение.</p>

### 2.3. Календарный учебный график (Приложение 1)

## Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 3.1. Виды аттестации и формы контроля

Вид аттестации	Форма контроля	Виды оценочных материалов
Итоговая аттестация	Зачет	<p>Проект. <i>Требования к структуре и содержанию проектной работы:</i> Работа должна отражать уровень теоретического осмысления одной из предложенных в рамках учебной программы тем, а также некоторые практические умения, которыми студенты овладели в процессе обучения по дисциплине. В связи с этим итоговая работа структурно делится на две части (главы) – теоретическую и практическую. В первой, теоретической части содержатся:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• обоснование актуальности темы итоговой работы,</li><li>• ее задачи,</li><li>• анализ доступных слушателю источников по теме итоговой работы.</li></ul> <p>Во второй – практической части проводится обобщение опыта собственной педагогической деятельности автора в рамках заявленной темы. Если работа выполняется в виде текстового документа (реферата), то необходимо учитывать следующие требования: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем – 18 -22 страницы. Если работа выполняется в виде проекта, то в теоретической части необходимо привести описание проекта в виде текстового документа, который бы содержал вышеописанные разделы. Оформление документа также должно быть с учетом следующих параметров: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем данного описания может быть в пределах от 7 до 10 страниц при условии, что практическая часть также представлена и оформлена надлежащим образом и в электронном виде.</p>

### 3.2. Контрольно-измерительные материалы

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Вид аттестации
---	--------------------	---------------------------	-------------------------------------	-----------------------	---------------------	----------------

1	ПК-1 Способен применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях	Разработка и защита проекта	Проект на одну из предложенных тем (примерные темы): 1. Дидактические игры как средство развития логического мышления детей старшего дошкольного возраста. 2. Обучение детей построению логически верных высказываний. 3. Организация работы с дидактическими материалами: «Палочки Кюизенера», «Блоки Дьенеша». 4. Знакомство детей старшего дошкольного возраста с алгоритмами.	Оценивается дидактическая целесообразность, актуальность, научность.	Работа оценивается положительно, если • тема актуальна и соответствует изученному курсу, • отражено понимание специфики формирования основ логических приемов мыслительной деятельности у детей дошкольного возраста, • представлен опыт собственной педагогической деятельности в русле заявленной темы	Итоговая
---	---	-----------------------------	---	--	---	----------

## **Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)**

#### **4.1.1. ОСНОВНАЯ**

1. Анищенкова Е.С. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов. – М.: АСТ, 2011. – 61 с.
2. Гетманова А.Д. Учебник логики. Со сборником задач. – М.: КНОРУС, 2011. - 368 с.
3. Гетманова А.Д. Занимательная логика для школьников: в 2 ч. Ч. 1. – М.: МГПУ, 2009. – 240 с.
4. Гетманова А.Д. Занимательная логика для школьников: в 2 ч. Ч. 2. – М.: МГПУ, 2011. – 143 с.
5. Воронина Л.В., Суворова Н.Д. Знакомим дошкольников с математикой. - М.: Сфера, 2011. – 128 с.
6. Воронина, Л.В. Формирование у дошкольников алгоритмических умений // Проблемы и перспективы развития образования в России: сборник материалов V междунар. науч.-практ. конф.– Новосибирск, 2010, С. 45-48.
7. Ерофеева Т.И. Знакомство с математикой: Методическое пособие для педагогов. – М., 2014.- 112 с.
8. Овчинникова Т.Н. Личность и мышление ребенка: диагностика и коррекция — М.: Академический Проект, 2009. 192 с.
9. Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей /Сост. З.А.Михайлова, Р.Л.Непомнящая. СПб.: Детство-Пресс, 2012.- 192 стр.
10. Детский сад (по системе Монтессори) ПООП ДО/Под ред. Е. Хелтунен. – М.Национальное образование, 2014.- 186 с.
11. Новикова В.П. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.- 72 с.
12. Петрова В.Ф. Методика математического образования детей дошкольного возраста. Краткий конспект лекций.– Казань: КФУ, 2013. – 203 с.
13. Стефанова Н.Л. Комплексные занятия с детьми 3-7 лет: формирование мелкой моторики, развитие речи. – Волгоград: Учитель, 2012. – 262 с.
14. Челпанов Г.И. Учебник логики. – М.: Научная библиотека, 2010. – 128 с.

#### **4.1.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ**

1. Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ. – М., 2005.
2. Артебякина О.В. Формирование математической культуры у студентов педагогических вузов: дис. канд. пед. наук. Челябинск, 1999. - 126 с.

3. Батчаева П.А. Устные упражнения как одно из средств формирования математической культуры учащихся. - Карачаевск, 2010. – 198 с.
4. Бачина О.В., Коробова Н.Ф. Пальчиковая гимнастика с предметами: Практическое пособие для родителей и педагогов. – М., 2006.
5. Белая А.Е., Мирясова В.И. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов. – М., 2006.
6. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников: Вопросы теории и практики: курс лекций. – М.: ВЛАДОС, 2003. 400 с.
7. Виноградова М.А., Микляева Н.В. Интерактивная предметно-развивающая и игровая среда детского сада.- М.: УЦ Перспектива, 2011.- 208 с.
8. Выготский Л.С. Мышление и речь: Психика, сознание, бессознательное. – М., 2001.
9. Гершунский Б.С. Философия образования. Учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений. – М.: МПСИ, 1998. – 432 с.
10. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М., 1996.
11. Демина Е.С. Развитие элементарных математических представлений. Анализ программ дошкольного образования. – М., 2011.
12. Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайлова и др. – СПб.: Детство-пресс, 2011. -528 с.
13. Доналдсон М. Мыслительная деятельность детей: Пер. с англ. /Под ред. В. И. Лубовского. - М.: Педагогика, 1985. -192 с.
14. Истоки: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под ред. Л.А.Парамоновой.- М.: Сфера, 2014. – 115 с.
15. Колесова Л.В. Математическое развитие детей 4-7 лет: игровые занятия. – Волгоград, 2012.
16. Монтессори М. Разум ребенка. – М., 1997.
17. Мухина В.С. Детская психология. – М., 2000.
18. Новикова В.П. Математические игры в детском саду и начальной школе. – М., 2011.
19. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Е.Н. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.-304 с.
20. Павлова Н.Н. Как научить детей считать. – М., 2000.
21. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Мир открытий»// под общ. ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой.-М.: ИСДП, 2014.-383 с.
22. Светлова И.Е. Математика в картинках. М. – 2002.
23. Степанова О.А. Развитие ребенка в игровой деятельности: Обзор программ дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 128 с.

24. Уртенцова, А.У., Уртенцов, Н.С. Математическая культура: структура и содержание // Сибирский педагогический журнал. 2014. № 2. С. 51–57.
25. Шаграева О.А. Детская психология: теоретический и практический курс. – М., 2001.
26. Шихалиев Х.Ш. Больше внимания формированию математической культуры // Математика в школе. 1994. № 2. С.12–13.
27. Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: учебное пособие. – М., 2005.
28. Яфаева В.Г. Математика в художественном слове: Учебная хрестоматия. – БИРО, 2006, 86 с.

#### 4.1.3. ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников [http://mdou-olenenok.ucoz.ru/metod\\_kopilka/2\\_mikhajlova\\_z.a-igrovye\\_zadachi\\_dlja\\_doshkolnikov.doc](http://mdou-olenenok.ucoz.ru/metod_kopilka/2_mikhajlova_z.a-igrovye_zadachi_dlja_doshkolnikov.doc)
2. Новосёлов С. А. Инновационная модель математического образования в период дошкольного детства. [http://journals.uspu.ru/i/inst/pedobraz/ped2009/ped\\_3\\_2009\\_3.pdf](http://journals.uspu.ru/i/inst/pedobraz/ped2009/ped_3_2009_3.pdf)
3. Уртенцов Н.С., Уртенцова А.У. Формирование математической культуры педагога. <http://journal-discussion.ru/publication.php?id=1254>
4. Система Дьенеша [http://mama.neolove.ru/early\\_childhood\\_education/system\\_denesha/sistema\\_djenesha.html](http://mama.neolove.ru/early_childhood_education/system_denesha/sistema_djenesha.html)
5. CD-ROM.Занимательная логика для малышей. – БукаСофт., 2010.
6. CD-ROM.Супердетки. Развиваем мышление . Детям 6-9 лет. – Новый Диск, 2010.
7. CD-ROM.Математика для малышей. Домовенок учится считать. – ИДДК, 2008.
8. CD-ROM.Чуби изучает счет и логику. – ИДДК, 2008.
9. CD-ROM.Учимся анализировать. Сборник игр для тренировки логики и памяти. – Новый Диск, 2010.
10. CD-ROM.Алик-Скоро в школу. – 1С, 2009.
11. CD-ROM.Рекс в детском саду. – 1С, 2009.
12. CD-ROM.Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. – Учитель, 2012.
13. CD-ROM.Мониторинг результатов освоения программы «От рождения до школы». – Учитель, 2012.
14. CD-ROM.Тематическое планирование. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – Учитель, 2012.

#### 4.1.4. ДОКУМЕНТЫ

1. ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва.

<http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>

2. ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015)

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_law\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/)

3. ОБ УТВЕРЖДЕНИИ САНПИН 2.4.1.3049-13 «САНИТАРНО ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСТРОЙСТВУ, СОДЕРЖАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ РЕЖИМА РАБОТЫ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ». Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва

<http://www.rg.ru/2013/07/19/sanpin-dok.html>

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

-мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);

-компьютерные презентации по теме, опорные конспекты, учебно-методические и оценочные материалы;

-наборы комплектов (плоскостной или объемный материал) «Палочки Кюизенера», «Блоки Дьенеша»;

#### **4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы**

Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы. В процессе реализации программы используются технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

Лекционные занятия проходят в интерактивной форме с обратной связью со слушателями, ориентируют слушателей в системе работы по данному курсу, систематизируют знания, способствуют осмыслению информации, актуализации

имеющихся и освоение новых профессионально значимых знаний.

Практические (интерактивные) занятия нацелены на совершенствование профессиональных практических действий (умений) и развитие опыта творческой деятельности.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**Календарный учебный график**  
 группы повышения квалификации по дополнительной профессиональной  
 программе  
**«Формирование основ математической культуры детей в условиях  
 реализации ФГОС ДО»**  
 36 часов

с «30» сентября 2015 г. по «11» ноября 2015 г.

	Месяц	Число	Время проведения и форма занятия	Кол-во часов (ак.ч.)	Тема занятия	ФИО степень, звание преподавателя
1	октябрь	06	10.00-11.30 Лекция	2	ФГОС ДО как совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.  Характеристика основных понятий, составляющих содержание логического мышления	
			11.30-13.00 Лекция	2		
			13.00-14.30 Практическое (интерактивное) занятие	2		
2	октябрь	13	10.00-11.30 Лекция	2	Методика формирования логических приемов умственных действий у детей дошкольного возраста	
			11.30-14.30 Практическое (интерактивное) занятие	4		
4	октябрь	20	10.00-14.30 Практическое (интерактивное) занятие	6	Методика формирования логических приемов умственных действий у детей старшего дошкольного возраста	
5	октябрь	27	10.00-14.30 Лекция	6	Методические приемы обучения детей построению логически верных высказываний	

6	ноябрь	3	10.00-14.30 Практическое (интерактивн ое) занятие	6	Методические приемы обучения детей построению логически верных высказываний	
6	ноябрь	10	10.00-11.30 Лекция	2	Формирование и развитие логических структур мышления в процессе знакомства с алгоритмами	
			11.30-14.30 Практическое (интерактивн ое) занятие	4		
	ноябрь	17	Зачет		Защита проекта	

