

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ЦЕНТР ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГАОУ ДПО МИОО
А.И. Рытов

А.И. Рытов
«06» февраля 2018 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

Актуальные вопросы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)»

Авторы курса:
д.и.н., проф. Клишина О. С.
ст. препод. Крылов К.А.
препод. Крылова О.И.

Создана на основе типовой (примерной) дополнительной профессиональной программы (повышение квалификации) «Актуальные вопросы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)»

Рег. номер _____
Начальник учебного отдела

_____ А.А. Марзаганова

Утверждено на заседании кафедры
поликультурного образования
Протокол № 8 от 16 января 2018 года
и. о. зав. кафедрой *К.А. Крылов* К.А. Крылов

Москва, 2018

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Приоритетный проект Департамента образования Московская электронная школа (МЭШ) сделал необходимым повышение уровня информационной компетентности всех учителей г. Москвы. МЭШ как цифровой помощник, инструмент в руках учителя, усиливает его возможности и активно влияет на успешность учения школьников. Именно поэтому актуальным вопросом преподавания в данный момент является обобщение и распространение методического опыта учителей, ведущих данный курс с использованием инструментов МЭШ.

Цель программы – совершенствование профессиональных компетенций обучающихся, в области преподавания курса «Основы мировых религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) с использованием возможностей «Московской электронной школы» (МЭШ).

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции
		Бакалавриат
		4 года 44.03.01
1.	готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1
2.	способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2
3.	способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ПК-3

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции
		Бакалавриат
		4 года 44.03.01
1.	Знать: нормативно-правовые основы и методологические подходы к изучению предметной области ОРКСЭ. Уметь: оценивать результаты деятельности обучающихся по итогам проведения учебного занятия по курсу ОРКСЭ в соответствии с ПООП начального общего образования	ПК-1
2.	Знать: методические особенности преподавания ОРКСЭ в соответствии с ПООП начального общего образования. Уметь: реализовывать учебные занятия по	ПК-1

	курсу ОРКСЭ на основе примерного содержания курса в соответствии с ПООП начального общего образования	
3.	Знать: основные принципы конструирования урока по курсу ОРКСЭ с использованием возможностей МЭШ Уметь: осуществлять поиск, подбор, сохранение и добавление атомарного контента разных типов для сценария урока по курсу ОРКСЭ (модуль по выбору слушателя) в МЭШ	ПК-2
4.	Знать: основные инструменты библиотеки электронных материалов и конструктора уроков в МЭШ Уметь: конструировать собственный сценарий урока по курсу ОРКСЭ (модуль по выбору слушателя) на основе готового сценария урока и атомарного контента Библиотеки МЭШ	ПК-2
	Знать: технологию разработки и реализации заданий с элементами поисково-исследовательской и проектной деятельности в контексте ценностно-ориентированного и культурологического подходов. Уметь: проектировать учебные занятия по курсу ОРКСЭ (модуль по выбору слушателя) в рамках программ урочной и внеурочной деятельности с целью решения задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	ПК-3

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – ВО, СПО; область профессиональной деятельности – начальное общее, дополнительное образование.

1.4. Форма обучения: очная (с применением дистанционных образовательных технологий).

1.5. Режим занятий: 6 академических часов в день, 24 дня.

1.6. Трудоемкость программы: 144 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Формы контроля	Трудоемкость
		Всего ауд., час	Лекции	Практические занятия		
Базовая часть (инвариантная). Нормативно-правовые и методические основы преподавания ОРКСЭ»						

1.	Основы государственной политики, нормативно-правовая база реализации ОРКСЭ	6	2	4	Входная диагностика https://moodle.mioo.ru	6
2.	Концептуальные основы реализации ОРКСЭ	6	4	2	Текущий контроль	6
3.	Учебно-методическое обеспечение преподавания курса ОРКСЭ	4	2	2	Текущий контроль	4
4.	Дискуссия на уроках ОРКСЭ	6	2	4	Текущий контроль	6
5.	Проектная технология на уроках ОРКСЭ	4	2	2	Текущий контроль	4
6.	Технология «Образ и Мысль» на уроках ОРКСЭ	2		2	Текущий контроль	2
7.	Технология портфолио на уроках ОРКСЭ	6	2	4	Текущий контроль	6
8.	Медиаобразовательные технологии на уроках ОРКСЭ	2		2	Текущий контроль	2
9.	МЭШ как комплексная информационная среда и мультимедийный ресурс для разработки сценария урока по модулям ОРКСЭ	6	2	4	Текущий контроль	6
10.	Возможности отбора учебного содержания для проведения урока по модулям ОРКСЭ с целью формирования универсальных учебных действий	6		6	Текущий контроль	6
11.	Содержание и основные аспекты учебного материала по ОРКСЭ и его структурирование в урочной форме	6		6	Текущий контроль	6
12.	Формы работы младших школьников на уроках по модулям ОРКСЭ. Дидактические материалы и оборудование урока	6		6	Текущий контроль	6
13.	Использование атомарного мультимедийного контента на уроках ОРКСЭ	4		4		4
14.	Использование готового и разработка собственного сценария урока в МЭШ по ОРКСЭ	6		6		6
	Итоговая аттестация	2			Зачет	2
	Итого:	72	16	54	2	72
Профильная часть (вариативная) «Предметно-методические характеристики преподавания ОРКСЭ» Включает 6 модулей по выбору слушателей						
6.	Предметный модуль по выбору слушателя (Приложения 1-6)	70	22	48		70

	Итоговая аттестация	2			<i>Итоговая диагностика</i> Зачет по курсу	2
	Итого:	72	22	48	2	72

2.2. Учебная программа

Базовая часть (инвариантная). «Нормативно-правовые и методические основы преподавания ОРКСЭ»

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1 Основы государственной политики, нормативно-правовая база реализации ОРКСЭ	<i>Лекция, 2 часа</i>	<i>Входная диагностика.</i> Государственная политика в области преподавания предметов мировоззренческой духовно-нравственной направленности. Законодательство РФ о свободе вероисповедания и религиозных объединениях, правах граждан в сфере образования и социализации детей. Актуальные нормативные документы Минобрнауки России по ОРКСЭ. Предметная область ОРКСЭ в ФГОС НОО. Нормирование учебно-методического обеспечения преподавания ОРКСЭ в Федеральном перечне учебников. Предметное содержание образования по ОРКСЭ в Примерной основной образовательной программе начального общего образования (2015 г.). Документы по ОРКСЭ органов власти субъекта Российской Федерации. Вопросы взаимоотношений системы образования с религиозными организациями в области преподавания религиозных культур
	<i>Практическое занятие, 2 часа</i>	<i>Практическая работа № 1.</i> Деловая игра. Анализ нормативно-правовых документов с целью формирования умения решать проблемные ситуации при организации изучения курса ОРКСЭ в общеобразовательной школе
	<i>Практическое занятие, 2 часа</i>	<i>Практическая работа № 2.</i> Работа в группах. Решение кейсов по организации выбора родителями (законными представителями) модулей комплексного учебного курса ОРКСЭ (анализ этапов, моделирование алгоритма действий) для формирования умения организовывать и проводить родительские собрания в соответствии

		с рекомендованным регламентом (письмо Минобрнауки России от 31.03.2015 г. № 08-461)
Тема 2 Концептуальные основы реализации ОРКСЭ	<i>Лекция, 2 часа</i>	Специфика духовно-нравственного образования в школе в части преподавания религиозных культур. Общие концептуальные принципы преподавания ОРКСЭ в светской общеобразовательной школе. Краткая предыстория введения курса ОРКСЭ, опыт преподавания дисциплин духовно-нравственного содержания, сотрудничества организаций системы образования и религиозных организаций в преподавании религиозных культур. Правовые и аксиологические основы шестимодульной структуры курса ОРКСЭ. Культурологический подход в преподавании религиозных культур и светской этики в курсе ОРКСЭ
	<i>Лекция, 2 часа</i>	Культура и религия. Понятие культуры. Целостность культуры. Культура и цивилизация. Природа и сущность религии. Проблема места и времени происхождения религии. Значение, необходимость и актуальность изучения религии в наше время. Теория прамотеизма. Религия и философия. Религия и этика. Основные различия. Понятие сотериологии (учение о спасении). Вера и знание. Вера религиозная и внерелигиозная. Вера как воля. Вера как опыт. Культура веры. Вера в научном познании. Критерии истинности в современной науке (теорема Гёделя, антиномии И. Канта) Национально-государственные религии, мировые религии
	<i>Практическое занятие, 2 час</i>	<i>Практическая работа № 3.</i> Работа в группах. Подготовка проекта «Наука и религия»
Тема 3. Учебно- методическое обеспечение преподавания курса ОРКСЭ	<i>Лекция, 2 часа</i>	Обзор и сравнительный анализ содержания учебно-методических комплексов по курсу ОРКСЭ в соответствии с Федеральным перечнем учебников. Электронные учебники по модулям ОРКСЭ. Требования к рабочей программе по ОРКСЭ, структура и содержание рабочих программ по модулям ОРКСЭ
	<i>Практическое занятие, 2 часа</i>	Особенности работы с электронными учебниками, условия их использования в преподавании модулей ОРКСЭ. Обмен опытом преподавания по различным учебникам ОРКСЭ. <i>Практическая работа № 4.</i> Индивидуальная работа. Разработка актуального интернет-каталога дополнительной литературы по курсу ОРКСЭ
Тема 4	<i>Лекция, 2 часа</i>	Виды дискуссии на уроках ОРКСЭ: дебаты, мозговой штурм, «ток-шоу», экспертная группа и

Дискуссия на уроках ОРКСЭ		проч. Особенности проведения дискуссии на уроках в начальной школе. Отбор материала и подготовка детей для дискуссии. Опережающие задания и спонтанная дискуссия на уроке
	<i>Практическое занятие, 4 часа</i>	Методика проведения урока-дискуссии. Трудности и конфликты в ходе дискуссии на нравственно-этические темы. Роль дискуссии в воспитательном процессе. Итоги и уроки дискуссии для класса и для педагога. <i>Практическая работа № 5.</i> Работа в группах. Выбор темы и составление плана дискуссии. Поиск и отбор материала для проведения дискуссии
Тема 5 Проектная технология на уроках ОРКСЭ	<i>Лекция, 2 часа</i>	Методика конструирования уроков по ОРКСЭ с элементами поисково-исследовательской деятельности обучающихся. Метод проектов. Личностно-ориентированные технологии и типы проектных работ
	<i>Практическое занятие, 2 часа</i>	Применение проектной технологии на уроках ОРКСЭ. Коллективные и индивидуальные проекты. Проекты детей и проекты с участием взрослых. Место проекта в структуре курса. Проведение урока с помощью проектной технологии. Домашние задания в рамках проекта. <i>Практическая работа № 6.</i> Работа в группах. Практикум по подготовке школьников к проектной деятельности по курсу
Тема 6 Технология «Образ и мысль» на уроках ОРКСЭ	<i>Практическое занятие, 2 часа</i>	Использование ресурсов курса истории и МХК для подбора иллюстративного материала. Типы визуальных изображений по проблемам курса. Технологические приемы на уроке. Организация групповой дискуссии на уроке по обсуждаемым фрагментам изображения. Особенности работы с изображением по технологии. Изображение, текст и ассоциации. <i>Практическая работа № 7.</i> Работа в группах. Тренинг занятия с использованием картин художников
Тема 7 Технология портфолио на уроках ОРКСЭ	<i>Лекция, 2 часа</i>	Портфолио как особая технология при безотметочности курса ОРКСЭ. Технологические приемы составления портфолио к уроку ОРКСЭ. Портфолио как способ сбора информации и как форма рефлексии. Рабочий портфолио обучающегося и техники его сбора
	<i>Практическое занятие, 4 часа</i>	Коллажирование как основной способ сбора материала. Работа с текстом и с иллюстрацией для портфолио. Рубрики портфолио. Обсуждение портфолио обучающихся в классе. Внеклассная работа (творческая, организация праздников, выставок, работа с родителями) с помощью портфолио. Методы оценивания портфолио. <i>Практическая работа № 8.</i> Работа в группах. Разработка диагностического

		инструментария по оценке результатов деятельности обучающихся в рамках курса ОРКСЭ
Тема 8 Медиаобразовательные технологии на уроках ОРКСЭ	<i>Практическое занятие, 2 часа</i>	Методы медиаобразования и их применение. Литературно-имитационные, театрализовано-ситуативные, изобразительно-имитационные творческие занятия с младшими школьниками на уроках ОРКСЭ. Интеграция знаний других модулей и других предметов начальной школы с помощью медиатехнологий. Развитие полноценного медиавосприятия. <i>Практическая работа № 9.</i> Работа в группах. Разработка экскурсионных образовательных маршрутов с элементами поисково-исследовательской деятельности обучающихся
Тема 9 МЭШ как комплексная информационная среда и мультимедийный ресурс для разработки сценария урока по модулям ОРКСЭ	<i>Лекция, 2 часа</i>	Приоритетные проекты московского образования и МЭШ. Работа учителя, организация работы обучающихся в МЭШ в рамках требований ФГОС НОО к планируемым результатам по модулям ОРКСЭ. Типы уроков по ОРКСЭ в начальной школе. Структура урока по ОРКСЭ
	<i>Практическое занятие, 4 часа</i>	Структура МЭШ. Основные инструменты Библиотеки электронных образовательных материалов и конструктора уроков в МЭШ. <i>Практическая работа № 10.</i> Работа в группах. Разработка этапа урока «Постановка учебной задачи». Просмотр и анализ готовых сценариев в Библиотеке электронных образовательных материалов
Тема 10 Возможности отбора учебного содержания для проведения урока по модулям ОРКСЭ с целью формирования универсальных учебных действий	<i>Практическое занятие, 6 часов</i>	Возможности отбора учебного содержания для проведения урока по модулям ОРКСЭ с целью формирования УУД. Принципы и инструменты создания интерактивных заданий в Московской электронной школе. <i>Практическая работа № 11.</i> Индивидуальная работа. Подбор готовых, конструирование, создание и размещение интерактивных заданий с целью формирования УУД в Библиотеке электронных образовательных материалов
Тема 11 Содержание и основные аспекты учебного материала по ОРКСЭ и его структурирование в урочной форме	<i>Практическое занятие, 6 часов</i>	Виды учебных заданий по ОРКСЭ. Анализ программ и учебников, допущенных по курсу в составе разных УМК с целью отбора материала. Приемы адаптации типов материала (текст, изображение, мультимедийный файл). <i>Практическая работа № 12.</i> Работа в малых группах (1) и индивидуально (2). (1) Составление учебных заданий с учетом индивидуальных особенностей развития учащихся. (2) Размещение разработанных заданий в МЭШ

Тема 12 Формы работы младших школьников на уроках по модулям ОРКСЭ. Дидактические материалы и оборудование урока	<i>Практическое занятие, 6 часов</i>	Работа в режиме «перевернутого класса». Обсуждение заданного на дом. Основные формы подачи материала и обучения по модулям ОРКСЭ (изучение Интернет-ресурсов, виртуальные экскурсии, индивидуальные и групповые формы работы, изготовление творческого портфолио, участие в проектной деятельности, работа с семьей). Приемы использования учебного и дидактического оборудования на уроках по модулям ОРКСЭ в начальной школе. <i>Практическая работа № 13.</i> Индивидуальная работа. Размещение заданий и тестов в Библиотеке электронных материалов
Тема 13 Использование атомарного мультимедийного контента на уроках ОРКСЭ	<i>Практическое занятие, 4 часа</i>	Принципы отбора и фильтрации атомарного контента для уроков по модулям ОРКСЭ. Подбор готовых атомарных для уроков ОРКСЭ в начальной школе по различным модулям
Тема 14 Использование готовых и разработка собственного сценария урока в МЭШ по ОРКСЭ	<i>Практическое занятие, 6 часов</i>	Порядок отбора готовых сценариев к уроку по модулям ОРКСЭ. Сохранение и редактирование готовых уроков. Основные принципы конструирования и этапы урока по ОРКСЭ. <i>Практическая работа № 14.</i> Индивидуальная работа. Создание собственного сценария урока по ОРКСЭ с использованием подготовленного атомарного контента, интерактивных и тестовых заданий
Итоговая аттестация	<i>2 часа</i>	<i>Зачет.</i> <i>Представление и обсуждение сконструированного урока по одному из модулей ОРКСЭ (по выбору слушателя).</i>

Профильная часть (вариативная)

«Предметно-методические характеристики преподавания ОРКСЭ». Модуль ОМРК

Раздел 2.1. «Содержание программы»

2.1.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Формы контроля	трудоемкость
		Всего ауд., час	Лекции	Практические занятия		
1.	Буддизм в истории и в современном мире	16	4	12	Текущий контроль	16
2.	Иудаизм в истории и в современном мире	14	4	10	Текущий контроль	14
3.	Православие в истории и в современном мире	22	10	12	Текущий контроль	22

4.	Ислам в истории и в современном мире	18	4	14	Текущий контроль	18
	Итоговая аттестация	2			Итоговая диагностика Зачет	2
	Итого:	72	22	48	2	72

2.1.2. Учебная программа

«Предметно-методические характеристики преподавания ОРКСЭ». Модуль ОМРК.

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1 Буддизм в истории и в современном мире	<i>Лекция, 2 часа</i>	Буддизм как мировая религия: общие сведения. Предпосылки возникновения буддизма и основные этапы его истории. Основные направления внутри буддийского учения. Многообразие буддийских школ
	<i>Лекция, 2 часа</i>	Будда в легенде и в истории. «Проповедь о повороте Колеса Учения»: «Четыре благородные истины»; «Благородный восьмеричный путь»; «Закон зависимого происхождения». Два направления буддизма в Москве. Их специфика и характеристика
	<i>Практическое занятие, 4 часа</i>	Сакральное пространство в буддийской традиции. <i>Практическая работа № 1</i> Работа в группах. Методика конструирования уроков по ОМРК с элементами поисково-исследовательской деятельности обучающихся. Разработка экскурсионных образовательных маршрутов с элементами поисково-исследовательской деятельности обучающихся, связанных с историей буддизма в Москве
	<i>Практическое занятие, 4 часа</i>	Праздники годового цикла. <i>Практическая работа № 2</i> Работа в группах. Проведение урока с помощью проектной технологии. Домашние задания в рамках проекта. Практикум по подготовке обучающихся к проекту по праздникам буддизма
Тема 2 Иудаизм в истории и в современном мире	<i>Практическое занятие, 4 часа</i>	Символика буддийской архитектуры: храм и ступа. <i>Практическая работа № 3</i> Индивидуальная работа. Использование ЭОР для подбора иллюстративного материала. Подбор ЭОР для проведения дискуссии на уроке. Организация групповой дискуссии на уроке по обсуждаемым изображениям буддийской архитектуры
	<i>Лекция, 2 часа</i>	История формирования еврейской религиозной культуры. Основные идеи и термины еврейской религиозной традиции. Текстология и священные книги иудаизма. Танах: состав, хронология, проблема авторства
	<i>Лекция, 2 часа</i>	Фундаментальные основы талмудического законодательства. Основные направления в иудаизме: ортодоксальный, реформированный, консервативный. Иудаизм и государство Израиль

	<i>Практическое занятие, 4 часа</i>	Цикл жизни в иудаизме. Общая характеристика еврейского календаря. <i>Практическая работа № 4</i> Работа в группах. Проведение урока с помощью проектной технологии. Домашние задания в рамках проекта. Практикум по подготовке обучающихся к проекту по праздникам иудаизма
	<i>Практическое занятие, 2 часа</i>	Содержание и форма молитвы. Синагога. Различия ритуалов в общинах еврейской диаспоры. <i>Практическая работа № 5</i> Индивидуальная работа. Разработка актуального интернет-каталога дополнительной литературы по курсу ОРКСЭ, связанных с традициями иудаизма
	<i>Практическое занятие, 4 часа</i>	Иудаизм в современном мире. Иудаизм в Москве. <i>Практическая работа № 6</i> Работа в группах. Методика конструирования уроков по ОМРК с элементами поисково-исследовательской деятельности обучающихся. Разработка экскурсионных образовательных маршрутов с элементами поисково-исследовательской деятельности обучающихся, связанных с историей иудаизма в Москве
Тема 3 Православие в истории и в современном мире	<i>Лекция, 4 часа</i>	Евангельская история и ее время: Рождество Христа, бегство в Египет. Крещение. Нагорная проповедь. Путь в Иерусалим перед последней Пасхой. События последней недели жизни Иисуса Христа. Смерть и погребение Иисуса Христа. Воскресение и вознесение Иисуса Христа
	<i>Лекция, 4 часа</i>	Православие на Руси. Православное просвещение славян. Крещение Руси. Перемещение центра христианской цивилизации и культуры в Россию. Миссионерская деятельность Русской Церкви: задачи, формы, методы. Православное христианство как культуuroобразующая религия в России. Основные этапы истории Русской Православной Церкви в связи с историей Руси, России
	<i>Лекция, 2 часа</i>	Православная этика и нравственность. Духовно-мировоззренческие основы морали. Учение о Боге, семье, человеке, народе, человечестве в православии. Иисус Христос как нравственный идеал
	<i>Практическое занятие, 4 часа</i>	Христианское искусство: храмовое зодчество, иконы, фрески. Православный храм, его устройство. Символика храмового пространства. Православные иконы, иконописный канон, почитание икон. История иконы. История иконописи на Руси. Религиозные образы и сюжеты Православная культура почитания святых икон. История и культура храмов столицы. <i>Практическая работа № 7</i> Работа в малых группах (1) и индивидуально (2). Работа в группах(1). Эвристическая беседа на тему

		«Православные мотивы в русской литературе и искусстве». Индивидуальная работа (2). Подготовка экскурсионного занятия в храме. Разработка маршрутных листов с заданиями для обучающихся
	<i>Практическое занятие, 4 часа</i>	Православные христианские праздники (Пасха Христова, двенадцатые и великие праздники, память Святых). Смысл праздника в православной культуре. <i>Практическая работа № 8</i> Работа в группах. Поиск соответствий между иконописными сюжетами и православными праздниками. Сравнительный анализ традиций празднования православных праздников на основе произведений русских писателей (В. Никифоров-Волгин, И. Шмелев)
	<i>Практическое занятие, 4 часа</i>	Таинства Христианской Церкви. Литургия, ее центральное значение в православной богослужбной культуре. Православные Таинства и обряды жизненного цикла. Богослужбная практика, обрядность, уклад жизни в православной традиции. Богослужбная культура Православной Церкви. <i>Практическая работа № 9</i> Работа в группах. Работа с понятиями: «Благодать», «Молитва», «Таинства», «Крещение», «Причастие», «Литургия», «Церковь» для разработки заданий к уроку «Православные Таинства»
Тема 4 Ислам в истории и в современном мире	<i>Лекция, 2 часа</i>	Исламская догматика и культ. Шесть постулатов мусульманской веры: единый Бог, ангелы, Писания, пророки и посланники, Судный день, предопределение. Пять столпов ислама: свидетельство о едином Боге и пророческой миссии Мухаммада, молитва, пост, очистительная милостыня, паломничество.
	<i>Лекция, 2 часа</i>	Кааба и мечеть. Мухаммад и первоначальная мусульманская община. Коран, хадисы, сира. Начало религиозной проповеди. Эпоха четырех праведных халифов. Завоевательные войны и возникновение Арабского халифата. Религиозно-политический раскол в исламе. Культ Мухаммада в народном исламе. Основные направления в исламе. Раскол в исламе: сунниты, хариджиты, шииты. Возникновение и формирование суфизма. Культ святых
	<i>Практическое занятие, 4 часа</i>	Основные мусульманские праздники. <i>Практическая работа № 10</i> Работа в группах. Проведение урока с помощью проектной технологии. Домашние задания в рамках проекта. Практикум по подготовке обучающихся к проекту по праздникам ислама
	<i>Практическое занятие, 4 часа</i>	История московской мусульманской общины. Основные современные мусульманские общины Москвы. <i>Практическая работа № 11</i>

		Работа в группах. Методика конструирования уроков по ОМРК с элементами поисково-исследовательской деятельности обучающихся. Разработка экскурсионных образовательных маршрутов с элементами поисково-исследовательской деятельности обучающихся, связанных с историей ислама в Москве
	<i>Практическое занятие, 6 часов</i>	Подготовка к итоговой аттестации. Индивидуальная работа. Подготовка урока по изученным темам. Методические рекомендации по организации уроков по модулю ОМРК. Знакомство с методической работой в школах Москвы по проблематике модуля
Итоговая аттестация	<i>2 часа</i>	<i>Защита урока по теме изучаемого модуля. Итоговая диагностика.</i>

Профильная часть (вариативная)

«Предметно-методические характеристики преподавания ОРКСЭ». Модуль ОБК

Раздел 2. «Содержание программы» 2.2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Формы контроля	Трудоемкость
		Всего ауд., час	Лекции	Практические занятия		
1.	Будда: жизнь и учение	16	4	12	Текущий контроль	16
2.	История распространения буддизма	8	2	6	Текущий контроль	8
3.	Духовная культура буддизма	14	4	10	Текущий контроль	14
4.	Материальная культура буддизма	18	8	10	Текущий контроль	18
5.	Буддизм в России	14	4	10	Текущий контроль	14
	Итоговая аттестация	2			Зачет <i>Итоговая диагностика</i>	2
	Итого:	72	22	48	2	72

2.2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
-------	-------------------------------------	------------

<p>Тема 1 Будда: жизнь и учение</p>	<p><i>Лекция, 4 часа</i></p>	<p>Индия в середине 1 тыс. до н.э.: общество, учения. Капилавасту. Рождение Сиддхартхи Гаутамы Шакьямуни. Детство и юность. Четыре встречи и уход в джунгли. Испытания и обретение Просветления. Проповедь учения, ученики, регионы. Повороты колеса. Четыре благородные истины, восьмеричный путь спасения и др. аспекты учения Будды. Социальный контекст учения Будды.</p>
	<p><i>Практическое занятие, 6 часов</i></p>	<p>Буддийское учение о мироздании, человеке и мире. Капьяпа, юга, махакальпа. Милосердие и сострадание. Сансара, нирвана и колесо бытия. Ниданы и закон кармы. Учения о Шамбале и Калачакре. <i>Практическая работа № 1.</i> Работа в группах. Эвристическая беседа на тему «Милосердие и сострадание в буддизме»</p>
	<p><i>Практическое занятие, 6 часов</i></p>	<p>Шесть совершенств (парамит). Благо и необходимость созидательного труда. Достойные действия и неблагие деяния. Мир и война в учении буддизма. Чакравартины и семь сокровищ. Эсхатология учения. Человек в контексте окружающего мира. Ценность жизни. Закон пратитья-самутпады. Религиозная заслуга. Ламрим. <i>Практическая работа № 2.</i> Работа в группах. Диспут на тему «Ценность жизни. Мир и война в учении буддизма»</p>
<p>Тема 2 История распространения буддизма</p>	<p><i>Лекция, 2 часа</i></p>	<p>Династия Маурьев и царь Ашока. Кушанская и Гуптская цивилизации. Буддийские соборы. Проникновение буддизма в Центральную Азию: Афганистан (Бамиан), Месопотамия, Фергана, Междуречье. Буддизм в Каспийском регионе. Буддизм в Китае, проникновение религии в Корею и Японию. Локальный синкретизм и специфика этнического компонента. Буддизм в Тибете - особенности истории и утверждения. Основные школы в тибетском буддизме</p>
	<p><i>Практическое занятие, 6 часов</i></p>	<p>Далай-ламы Тибета. Выдающиеся личности: Падмасамбхава, Цзонкхапа и др. Основные направления буддизма: хинаяна (тхеравада), махаяна, ваджраяна. Буддизм в Монголии. Буддизм и государство. <i>Практическая работа № 3.</i> Работа в группах. Проведение урока с помощью проектной технологии. Домашние задания в рамках проекта. Практикум по подготовке обучающихся к проекту по выдающимся личностям буддизма и их роли в борьбе за мир</p>

<p>Тема 3 Духовная культура буддизма</p>	<p><i>Лекция, 4 часа</i></p>	<p>Трипитака. Буддийские школы и направления. Дигнага, Васубандху, Чандракирти и др. философы. Бодхисаттвы махаяны. Майтрея и другие Будды. Буддийская картина мира в контексте этических и аксиологических проблем. Космология буддизма. Логика и теория познания. Дхармы. Культ и организация монашества. Феноменологичность учения Будды. Дхармы как единицы мира и мировоззрения. Медитация как важный аспект в феноменологии буддизма. Роль учителя и наставника. Концепция шуньяты и специфика учения Нагарджуны. Семь сознаний и алая-виджняна. Хридая-праджня-парамита- сутра</p>
	<p><i>Практическое занятие, 4 часа</i></p>	<p>Дидактическая словесность (агиография, сутры, «Вопросы Милинды» и др.) как основания буддийской культуры. <i>Практическая работа № 4.</i> Индивидуальная работа. Разработка актуального интернет-каталога дополнительной литературы по курсу ОРКСЭ, связанных с традициями буддизма</p>
	<p><i>Практическое занятие, 6 часов</i></p>	<p>Джатаки в барельефах и иконописи (танкаписи, фресках и т.п.). <i>Практическая работа № 5.</i> Индивидуальная работа. Использование ЭОР для подбора иллюстративного материала. Подбор ЭОР для проведения дискуссии на уроке. Организация групповой дискуссии на уроке по обсуждаемым изображениям буддийского искусства</p>
<p>Тема 4 Материальная культура буддизма</p>	<p><i>Лекция, 4 часа</i></p>	<p>Концепция сакральных сооружений. Известные храмовые, монастырские комплексы: регионы, история сложения, специфика. Известные отдельные сооружения: Потала, Боробудур и др. Ступы и подобные сакральные сооружения. Пещерные храмы (Аджанта, Пещеры тысячи будд и др.). Гроты и фигуры Лунмэнь. Мандалы и их композиции. Канонические пропорции и требования в культовых предметах (молитвенные барабаны, колокольчики, ваджра, флажки). Сакральные места поклонения: горы, рощи, источники; маршруты поклонения</p>
	<p><i>Лекция, 4 часа</i></p>	<p>Известные будды и бодхисаттвы и их изображения (статуи): Будда, Авалокиттешвара, Тары, Майтрея и др. Наланда и др. университетские центры буддизма. Агиография в буддизме. Восемь символов. Диспут и традиционная система образования. Символика монашеского (сакрального) одеяния.</p>

		Правила совершения подношений и почитания. Астрология и медицина. Медитативные практики, музыка и воскурения
	<i>Практическое занятие, 4 часа</i>	Календарь и праздники в буддизме. <i>Практическая работа № 6.</i> Работа в группах. Проведение урока с помощью проектной технологии. Домашние задания в рамках проекта. Практикум по подготовке школьников к проекту по праздникам буддизма.
	<i>Практическое занятие, 6 часов</i>	Живопись и поэзия чань (дзен). Театральные постановки. Чайные церемонии. <i>Практическая работа № 7.</i> Работа в группах. Проведение урока с помощью проектной технологии. Домашние задания в рамках проекта. Практикум по подготовке обучающихся к проекту по чайной церемонии
Тема 5 Буддизм в России	<i>Лекция, 4 часа</i>	Утверждение буддизма у монголоязычных народов: история, особенности, периодизация. Буддизм у бурятов, калмыков, тувинцев, народов Алтая. Локальные культы и региональная специфика буддизма. Известные центры буддизма в России: Иволгинский дацан, Хошоутовский хурул, храм в Петербурге и др. Известные деятели буддизма: ламы Шакур, Анджатап, геше Вангъял (калмыки), хамбо А. Доржиев, Д.-Д. Итигэлов (буряты) и др. Обновленчество и бурханизм. Праздники и места поклонения. Современные буддийские организации и деятели
	<i>Практическое занятие, 4 часа</i>	Изучение буддизма в России. <i>Практическая работа № 8.</i> Работа в группах. Методика конструирования уроков по ОБК с элементами поисково-исследовательской деятельности обучающихся. Разработка экскурсионных образовательных маршрутов с элементами поисково-исследовательской деятельности обучающихся, связанных с историей буддизма в Москве
	<i>Практическое занятие, 6 часов</i>	Подготовка к итоговой аттестации. Индивидуальная работа. Подготовка урока по изученным темам. Методические рекомендации по организации уроков по модулю ОБК. Знакомство с методической работой в школах Москвы по проблематике модуля
Итоговая аттестация	<i>2 часа</i>	<i>Защита урока по теме изучаемого модуля. Итоговая диагностика.</i>

Профильная часть (вариативная)

Раздел 2. «Содержание программы»

2.3.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Формы контроля	Трудоемкость
		Всего ауд., час	Лекции	Практические занятия		
1.	Ислам как одна из мировых религий	32	14	18	Текущий контроль	32
2.	Вклад ислама в мировую цивилизацию	22	4	18	Текущий контроль	22
3.	Ислам в России	16	4	12	Текущий контроль	16
	Итоговая аттестация	2			<i>Итоговая диагностика</i> Зачет	2
	Итого:	72	22	48	2	72

2.3.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1 Ислам как одна из мировых религий	<i>Лекция, 4 часа</i>	Введение в тему, определение понятий. Ислам как целостное вероучение. Основы веры в исламе. Шесть предметов мусульманской веры: единый Бог, ангелы, Писания, пророки и посланники, Судный день, предопределение
	<i>Лекция, 4 часа</i>	Столпы ислама. Пять столпов ислама: свидетельство о едином Боге и пророческой миссии Мухаммада, молитва, пост, очистительная милостыня, паломничество
	<i>Лекция, 4 часа</i>	Социокультурные и религиозные особенности доисламской Аравии. История формирования ислама. Жизнь и деятельность пророка Мухаммада. Переселение мусульман (Хиджра). Распространение ислама. Чудеса пророков
	<i>Лекция, 2 часа</i>	Культ Мухаммада в народном исламе. Основные направления в исламе. Раскол в исламе: сунниты, хариджиты, шииты. Возникновение и формирование суфизма. Культ святых
	<i>Практическое занятие, 6 часов</i>	Мусульманский календарь. <i>Практическая работа № 1</i> Работа в группах. Проведение урока с помощью проектной технологии. Домашние задания в рамках проекта. Практикум по подготовке

		обучающихся к проекту по календарному циклу в исламе
	<i>Практическое занятие, 6 часов</i>	Кааба и мечеть. Мухаммад и первоначальная мусульманская община. Коран, хадисы, сира. Коран и сунна пророка. Начало религиозной проповеди. Эпоха четырех праведных халифов. Завоевательные войны и возникновение Арабского халифата. <i>Практическая работа № 2</i> Работа в группах. Проведение урока с помощью проектной технологии. Практикум по подготовке обучающихся к проекту по истории распространения ислама
	<i>Практическое занятие, 6 часов</i>	Основные мусульманские праздники. <i>Практическая работа № 3</i> Работа в группах. Проведение урока с помощью проектной технологии. Домашние задания в рамках проекта. Практикум по подготовке обучающихся к проекту по праздникам ислама
Тема 2 Вклад ислама в мировую цивилизацию	<i>Лекция, 2 часа</i>	Отношение ислама к науке и образованию. Вклад мусульман в развитие мировой цивилизации. Духовная составляющая исламской культуры. Запрещенные деяния
	<i>Лекция, 2 часа</i>	Ислам и общество. Справедливость как основа общественных отношений. Социальная справедливость в исламе. Культура толерантности в исламе. Ислам и свобода вероисповедания. Принципы межрелигиозного диалога. Отношение ислама к терроризму и религиозному экстремизму
	<i>Практическое занятие, 6 часов</i>	Семья в исламе. Отношение ислама к браку. Требования к выбору спутника жизни. Отношение ислама к полигинии. Развод в исламе. Статус женщины. Отношение к женщине в семье. Права и обязанности супругов. Поддержание родственных связей. Ответственность родителей за воспитание детей. <i>Практическая работа № 4</i> Работа в группах. Проведение урока с помощью проектной технологии. Домашние задания в рамках проекта. Практикум по подготовке обучающихся к проекту по семейным традициям в исламе
	<i>Практическое занятие, 6 часов</i>	Искусство Ислама <i>Практическая работа № 5</i> Индивидуальная работа. Использование ЭОР для подбора иллюстративного материала. Подбор ЭОР для проведения урока по религиозному

		искусству ислама
	<i>Практическое занятие, 6 часов</i>	Ислам и забота об окружающей среде Любовь к Родине. Патриотизм как проявление веры. <i>Практическая работа № 6</i> Индивидуальная работа. Разработка актуального интернет-каталога дополнительной литературы по курсу ОРКСЭ, связанных с традициями ислама
Тема 3 Ислам в России	<i>Лекция, 4 часа</i>	Первое знакомство народов России с исламом. Ислам в современной России. Проблема выработки справедливого отношения к вкладу различных культур в общую культуру России
	<i>Практическое занятие, 6 часов</i>	История московской мусульманской общины. Основные современные мусульманские общины Москвы. <i>Практическая работа № 7</i> Работа в группах. Методика конструирования уроков по ОИслК с элементами поисково-исследовательской деятельности обучающихся. Разработка экскурсионных образовательных маршрутов с элементами поисково-исследовательской деятельности обучающихся, связанных с историей ислама в Москве
	<i>Практическое занятие, 6 часов</i>	Подготовка к итоговой аттестации. Индивидуальная работа. Подготовка урока по изученным темам. Методические рекомендации по организации уроков по модулю ОИслК. Знакомство с методической работой в школах Москвы по проблематике модуля
Итоговая аттестация	<i>2 часа</i>	<i>Защита урока по теме изучаемого модуля. Итоговая диагностика.</i>

Профильная часть (вариативная)

«Предметно-методические характеристики преподавания ОРКСЭ». Модуль ОИудК

Раздел 2. «Содержание программы»

2.4.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Формы контроля	Трудоемкость
		Всего ауд., час	Лекции	Практические занятия		
1.	Иудаизм — монотеистическая, авраамическая религия. Иудаизм как национальная религия еврейского народа	16	10	6	Текущий контроль	16
2.	Период Диаспоры	22	4	18	Текущий контроль	22

3.	Еврейский календарь	10	4	6	Текущий контроль	10
4.	История иудаизма в России	22	4	18	Текущий контроль	22
	Итоговая аттестация	2			<i>Итоговая диагностика</i> Зачет	2
	Итого:	72	22	48	2	72

2.4.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1 Иудаизм - монотеистическая, авраамическая религия. Иудаизм как национальная религия еврейского народа	<i>Лекция, 4 часа</i>	История формирования еврейской религиозной культуры. Основные идеи и термины еврейской религиозной традиции. Смысл и значение еврейской богоизбранности. Начало формирования этического монотеизма
	<i>Лекция, 4 часа</i>	Скиния — переносной храм, ее устройство и значение. Царство Давида в священном городе Иерусалиме. Храм Соломона — Первый Храм. Жречество, праздники паломничества, жертвоприношения. Пророки — вестники Божьей воли. Вавилонское пленение, возвращение из плена, восстановление Храма. Второй храм, его разрушение римлянами, Стена Плача как величайшая святыня еврейского народа
	<i>Лекция, 2 часа</i>	Направления в иудаизме с древности (фарисеи, саддукеи, ессеи, караимы) до сегодняшнего дня (ортодоксы, хасиды, консерваторы, реформисты). Взаимоотношения иудаизма с другими религиями и системой государственной власти
	<i>Практическое занятие, 6 часов</i>	Эра патриархов, возникновение и развитие иудаизма. Единобожие Авраама, жертвоприношение Исаака, заключение Завета с Богом. Иаков-Израиль, двенадцать колен Израилевых. Египетское рабство. Моисей - величайший пророк и законодатель еврейского народа. Исход из Египта, странствование по пустыне, как путь избавления от чуждых верований и избавления от рабства, Синайское откровение, подтверждение Завета с Богом, Десять заповедей, обретение Торы. <i>Практическая работа № 1</i>

		Работа в группах. Проведение урока с помощью проектной технологии. Практикум по подготовке обучающихся к проекту по библейской истории еврейского народа
Тема 2 Период Диаспоры	<i>Лекция, 4 часа</i>	Текстология и священные книги иудаизма. Тора письменная и Тора устная. Талмуд: Мишна и Гемара, Галаха и Агада. Свод правил «Шулхан арух». Сущность иудаизма - «Золотое правило» Гиллеля, мнение Акивы. Концепция мира и человека в иудаизме. Иудаизм - религия действия. Тринадцать принципов Маймонида. Идея единого незримого Бога, мессианская идея, воскрешение из мертвых, посмертное воздаяние. Символы и святыни иудаизма - звезда Давида, Менора, Свиток Торы
	<i>Практическое занятие, 6 часов</i>	Обязанности и запреты. Традиционная еврейская одежда, кипа, ношение пейсов и бороды. Изучение Торы. Цдака - благотворительность. Кашрут, правила питания: запрет на употребление крови; на смешение мясного и молочного; разрешенное и запрещенное в пищу. Еврейский дом: мезуза, копилка для благотворительности купат цдака. <i>Практическая работа № 2</i> Индивидуальная работа. Разработка актуального интернет-каталога дополнительной литературы по курсу ОРКСЭ, связанных с традициями иудаизма
	<i>Практическое занятие, 6 часов</i>	Различия ритуалов в общинах еврейской диаспоры. Синагога: возникновение, значение, устройство: Арон койдеш, Бима, Нер тамид и т.д. Содержание и форма молитвы. Молитва - «жертвоприношение устами». Ежедневные молитвы - шахарит, миша, маарив. Миньян. Талит и тфиллин. Раввинат. Законоучители. <i>Практическая работа № 3</i> Работа в группах. Подготовка экскурсионного занятия в синагоге. Разработка маршрутных листов с заданиями для обучающихся
	<i>Практическое занятие, 6 часов</i>	Рождение, обрезание, опшерниш — обряд первой стрижки, начало учебы. Совершеннолетие - Бар- и бат-мицва. Женидьба, как исполнение заповеди. Обряд бракосочетания - хупа. Важность деторождения, воспитание детей, учеба как исполнение заповеди. Смерть и похоронные традиции. <i>Практическая работа № 4</i> Работа в группах. Проведение урока с помощью проектной технологии. Домашние задания в

		рамках проекта. Практикум по подготовке обучающихся к проекту по семейным традициям в иудаизме
Тема 3 Еврейский календарь	<i>Лекция, 4 часа</i>	Цикл жизни в иудаизме. Общая характеристика еврейского календаря. Новый год - Рош ха-Шана, Дни трепета, Иом кипур - день искупления, Суккот - праздник кущей, Симхат Тора — завершение годового цикла чтения Торы. Песах: маца и хамец, сэдер. Шавуот - праздник обретения Торы. Пурим - праздник переворотов. Ханука - праздник свободы и света. Суббота. Правила и запреты.
	<i>Практическое занятие, 6 часов</i>	Основные праздники годового цикла, их обычаи и традиции. <i>Практическая работа № 5</i> Работа в группах. Проведение урока с помощью проектной технологии. Домашние задания в рамках проекта. Практикум по подготовке обучающихся к проекту по праздникам иудаизма
Тема 4 История иудаизма в России	<i>Лекция, 4 часа</i>	Археологические находки, еврейское население греческих городов-колоний. Хазарский каганат, «Киевское письмо». Раздел Польши, «черта оседлости», гонения на религии при советской власти
	<i>Практическое занятие, 6 часов</i>	Евреи в истории и культуре России: художники, писатели, благотворители, ученые. Евреи в Великой Отечественной войне. Холокост, Праведники народов мира. <i>Практическая работа № 6</i> Индивидуальная работа. Использование ЭОР для подбора иллюстративного материала. Подбор ЭОР для проведения урока по вкладу евреев в историю и культуру России
	<i>Практическое занятие, 6 часов</i>	Современное состояние иудаизма в России. Иудаизм — одна из традиционных религий России. <i>Практическая работа № 7</i> Работа в группах. Методика конструирования уроков по ОИудК с элементами поисково-исследовательской деятельности обучающихся. Разработка экскурсионных образовательных маршрутов с элементами поисково-исследовательской деятельности обучающихся, связанных с историей иудаизма в Москве
	<i>Практическое занятие, 6 часов</i>	Подготовка к итоговой аттестации. Индивидуальная работа. Подготовка урока по изученным темам. Методические рекомендации по организации уроков по модулю ОИудК.

		Знакомство с методической работой в школах Москвы по проблематике модуля
Итоговая аттестация	2 часа	Защита урока по теме изучаемого модуля. Итоговая диагностика.

Профильная часть (вариативная)
«Предметно-методические характеристики преподавания ОРКСЭ». Модуль ОПК

Раздел 2. «Содержание программы»
2.5.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Формы контроля	Трудоемкость
		Всего ауд., час	Лекции	Практические занятия		
1.	Основы православного вероучения	10	4	6	Входная диагностика	10
2.	Священное Писание, православная словесность	10	4	6	Текущий контроль	10
3.	Нравственное учение Церкви, православная нравственная культура	12	6	6	Текущий контроль	12
4.	Христианское учение о Церкви	14	8	6	Текущий контроль	18
5.	Культура и искусство Православия	24		24	Текущий контроль	24
	Итоговая аттестация	2			Итоговая диагностика Зачет	2
	Итого:	72	22	48	2	72

2.5.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1 Основы православного вероучения	<i>Лекция, 4 часа</i>	Введение в православную христианскую духовную традицию. Во что верят православные христиане. Божественное Откровение как источник христианского вероучения. Священное Предание и Священное Писание. Святоотеческие творения
	<i>Практическое занятие, 6 часов</i>	<i>Входная диагностика</i> Православное христианское учение о Боге-Троице, творении мира и человека. Жертвенная любовь Спасителя. Победа над смертью. Основы православной христологии, сотериологии, антропологии, экклесиологии. Цель христианской жизни, обожение. Таинства Церкви. Аскетическая культура.

		<p><i>Практическая работа № 1</i></p> <p>Работа в группах. Работа с понятиями: «Благодать», «Молитва», «Таинства», «Крещение», «Причастие», «Литургия», «Церковь» для разработки заданий к уроку «Православные Таинства»</p>
<p>Тема 2</p> <p>Священное Писание, православная словесность</p>	<p><i>Лекция, 4 часа</i></p>	<p>Библия — Священное Писание христиан. Формирование библейского канона. Православная Библия. Ветхий и Новый заветы в Библии. Библия как Священная история.</p> <p>Обзор Священной истории Ветхого Завета.</p> <p>Обзор Священной истории Нового Завета.</p> <p>Православная словесность: жития святых, писания святых отцов и учителей Церкви</p>
	<p><i>Практическое занятие, 6 часов</i></p>	<p>Церковнославянский язык в Церкви и русской культуре, значение церковнославянского языка как святыни Церкви и величайшего культурного достояния русского народа. Христианская литература Древней и Средневековой Руси, современности. Православие в литературе, искусстве России.</p> <p><i>Практическая работа № 2</i></p> <p>Работа в группах. Эвристическая беседа на тему «Православные мотивы в русской литературе и искусстве»</p>
<p>Тема 3</p> <p>Нравственное учение Церкви, православная нравственная культура</p>	<p><i>Лекция, 2 часа</i></p>	<p>Добро и зло в православной христианской традиции. Богочеловек Иисус Христос как нравственный идеал. Святые в Церкви, образы(лики) святости. Российские святые</p>
	<p><i>Лекция, 4 часа</i></p>	<p>Нравственные обязанности христианина. Любовь к людям, отношение к ближнему. Милосердие и сострадание. Долг и ответственность. Отношение к труду. Совесть и раскаяние. Нравственные основы брака и семейных отношений в православной традиции. Культура христианской семьи. Православные христианские основы патриотизма, гражданственности. Любовь к Родине, защита Отечества в православной традиции</p>
	<p><i>Практическое занятие, 6 часов</i></p>	<p>Синайское законодательство (Декалог) и Заповеди Блаженств. Особенности христианской морали. Главная заповедь. «Золотое правило» нравственности в православном христианстве, его особенность.</p> <p><i>Практическая работа № 3</i></p> <p>Работа в малых группах (1) и индивидуально (2).</p> <p>Работа в группах(1). Эвристическая беседа на тему: христианское понятие о чуде, чудеса Иисуса Христа.</p> <p>Индивидуальная работа (2). Евангельские притчи: смысловой и литературный анализ притч (на</p>

		<p>примерах). Использование притч на уроке ОПК. Подготовка фрагмента урока на основе одной из евангельских притч</p>
<p>Тема 4 Христианское учение о Церкви</p>	<p><i>Лекция, 4 часа</i></p>	<p>История Вселенской Церкви (Краткий обзор). Образование Христианской Церкви, Вселенские соборы. Православная культура Византии</p>
	<p><i>Лекция, 4 часа</i></p>	<p>История Русской Православной Церкви. (Краткий обзор). Русская Православная Церковь в современной Российской Федерации, на канонической территории Московского Патриархата</p>
	<p><i>Практическое занятие, 6 часов</i></p>	<p>Православный храм, его устройство. Символика архитектуры православного храма. Основы православного богослужения. Православная молитва, виды молитв. Православный календарь, (месяцеслов). Богослужения годового, недельного, суточного круга. Богослужебная литература. Образ (уклад) жизни православных христиан. Священство и миряне в Церкви. Церковная община. <i>Практическая работа № 4</i> Подготовка экскурсионного занятия в храме. Разработка маршрутных листов с заданиями для обучающихся</p>
<p>Тема 5 Культура и искусство Православия</p>	<p><i>Практическое занятие, 6 часов</i></p>	<p>Символический язык православной культуры. Православные иконы, фрески, иконописный канон, почитание икон. История иконы. История иконописи на Руси. Религиозные образы и сюжеты в творчестве русских художников. Церковное пение в православной культуре, история церковного пения. <i>Практическая работа № 5</i> Работа в группах. Поиск соответствий между иконописными сюжетами и православными праздниками. Сравнительный анализ традиций празднования православных праздников на основе произведений русских писателей (В. Никифоров-Волгин, И. Шмелев)</p>
	<p><i>Практическое занятие, 6 часов</i></p>	<p>Монашество, монастыри в православной культуре. Монашество и монастыри древней Руси. Современные монастыри, лавры. Паломничество в православной культуре. <i>Практическая работа № 6</i> Исторические и культурные традиции православного христианства в Москве. Подготовка фрагмента урока «Монастыри Москвы»</p>
	<p><i>Практическое занятие, 6 часов</i></p>	<p>Исторические и культурные традиции православного христианства в Москве. Православный христианский этикет. Святые Москвы и Подмосковья. <i>Практическая работа № 7</i> Работа в группах. Методика конструирования уроков по ОПК с элементами поисково-исследовательской</p>

		деятельности обучающихся. Разработка экскурсионных образовательных маршрутов с элементами поисково-исследовательской деятельности обучающихся, связанных с историей православия в Москве
	<i>Практическое занятие, 6 часов</i>	Подготовка к итоговой аттестации. Индивидуальная работа. Подготовка урока по изученным темам. Методические рекомендации по организации уроков по модулю ОПК. Знакомство с методической работой в школах Москвы по проблематике модуля
Итоговая аттестация	<i>2 часа</i>	<i>Защита урока по теме изучаемого модуля. Итоговая диагностика.</i>

Профильная часть (вариативная)

«Предметно-методические характеристики преподавания ОРКСЭ». Модуль ОСЭ

Раздел 2. «Содержание программы»

2.6.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Формы контроля	Трудоемкость
		Всего ауд., час	Лекции	Практические занятия		
1.	Этика и ее значение в жизни человека. Нормы морали	12	6	6	Текущий контроль	12
2.	Человек в мире нравственных ценностей	14	8	6	Текущий контроль	14
3.	История этических учений от древности до современности	14	8	6	Текущий контроль	14
4.	Этикет: история и современность	6		6	Текущий контроль	6
5.	Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества	24		24	Текущий контроль	24
	Итоговая аттестация	2			<i>Итоговая диагностика</i> Зачет	2
	Итого:	72	22	48	2	72

2.6.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1 Этика и ее значение в жизни человека. Нормы морали	<i>Лекция, 2 часа</i>	Цели изучения предметного содержания курса «Основы светской этики». Нравственность и духовная жизнь общества Категории нравственности, функции нравственности, нравственность и политика, нравственность и

		<p>религия, нравственность и наука, нравственность и искусство. Мораль – сфера объективной необходимости и сфера субъективной свободы. Свобода – право выбора внутреннего отношения. Воля – право выбора внешнего поведения. Культура общения и ее нравственные аспекты. Общечеловеческие нравственные ценности Система категорий морали в этике</p>
	<p><i>Лекция, 4 часа</i></p>	<p>Добро и зло, – центральные понятия морального сознания. Благо и добро. Зло как общая противоположность добра и блага. Абсолютное и относительное в содержании понятий добра и зла. Нравственная свобода и ответственность. Веротерпимость и лояльность как этические категории. Нравственно- психологическое содержание толерантности. Роль толерантности в системе человеческих отношений. Толерантность и нетерпимость</p>
	<p><i>Практическое занятие, 6 часов</i></p>	<p>Этические проблемы современного мира. Проблема морального выбора. Нравственная необходимость. Ответственность как форма нравственного бытия и самосознания личности. Философские категории: цель и средства. Понятие справедливости. <i>Практическая работа № 1</i> Работа в группах. Подготовка материала для проведения квеста на тему нравственного выбора</p>
<p>Тема 2 Человек в мире нравственных ценностей</p>	<p><i>Лекция, 4 часа</i></p>	<p>Человек, нравственный облик человека. Человек как личность. Понятие долга. Место категории долга в этике. Понятие долга в этике Эммануила Канта. Долг моральный. Формальное понимание долга. Совесть. Совесть как проявление моральной ответственности личности перед обществом, перед другим человеком, перед самим собой. Чувство совести в жизни и ее связь с чувством долга. Честь и достоинство как самосознание ценности человеческой личности. Взаимосвязь понятий честь и достоинство. Роль категории чести и достоинства в функционировании морали. Нравственное самосознание личности. Моральные ценности и нравственный идеал. Нравственная цель. Нравственный поступок. Культура поведения человека в обществе. Поведение как форма самореализации личности. Личностная самооценка. Авторитет и престиж. Гражданин. Профессионал. Роль правовой защиты обществом чести и достоинства граждан. Конфликт. Виды</p>

		межличностных конфликтов. Пути разрешения конфликтов. Межличностные взаимодействия.
	<i>Лекция, 4 часа</i>	Структура нравственного сознания личности. Индивидуальное, коллективное, общечеловеческое. Нравственные проблемы управления и лидерства. Нравственно-психологический климат в коллективе. Гуманизм как нравственная мера личности. Самореализация человека – как цель этики. Смысл жизни человека. Идеалы и нравственное самосовершенствование личности. Самореализация – превращение возможного в реальность. Сферы самореализации. Самореализация и счастье. Счастье и несчастье: этический аспект. Счастье как нравственная ценность. Нравственный мир личности. Нравственность как основа самосовершенствования
	<i>Практическое занятие, 6 часов</i>	Семья. Ценность семьи. Семейные традиции. Роли в семье. Этика семейных отношений. <i>Практическая работа № 2</i> Работа в группах. Проведение урока с помощью проектной технологии. Домашние задания в рамках проекта. Практикум по подготовке обучающихся к проекту «Семья и семейные ценности»
Тема 3 История этических учений от древности до современности	<i>Лекция, 4 часа</i>	Морально-этические нормы первобытной эпохи. Отражение этических идей в мифах первобытности. Нормы и запреты, синкретизм первобытного сознания. Первобытный коллективизм. Первоисточник нравственности – общение, табу, родоплеменная самоидентификация, нравственность родового общества. Ритуал и обычай. Отражение нравственных норм первобытности в сказках и легендах. Выделение морали как особой сферы общественного сознания. Этические идеи в философско-религиозных учениях Востока. Этика в буддизме. Мораль и нравственность в индуизме. Этические нормы в конфуцианстве. «Учение о благородном муже». Этические воззрения даосизма. Этические идеи синтоизма. Особенности этических представлений в философско-религиозных учениях Востока. Мораль античной эпохи. Зарождение этики. Морально-философские идеи античности. Нравственная мудрость как идеал, становление в моральном сознании представлений о моральной значимости человека. Философия стоиков. Типологическая общность и

		<p>различия греческой и римской моральных систем. Зарождение христианской религии и морали. Мораль в Средневековой Европе и в эпоху Возрождения Нравственность в феодальном обществе. Сословно-корпоративный характер нравственности средневекового общества. Патернализм – важнейшая черта нравственности феодализма. Институционально-традиционный характер средневековой этики</p>
	<p><i>Лекция, 4 часа</i></p>	<p>Христианская догматика и моральные нормы. Богословские этические идеи. Христианская этика. Жертвенность и спасение в христианстве. Этика эпохи Возрождения. Этические идеи гуманизма. Роль науки в становлении новых нравственных ценностей. Этика, нравственность и мораль в истории России Древняя Русь – язычество и христианство. Утверждение христианской этики на Руси. Моральные нормы в православии. «Домострой». Этические нормы в древнерусской литературе. Жития святых как нравственный образец. Этические идеи в русской классической литературе как отражение представления об идеале. Понятия добра и зла в русской литературе. Религиозная этика русской философии «серебряного века» конца XIX – XX вв. Этика в советском обществе. Истоки и основные положения «Кодекса строителя коммунизма». Проблемы морали и нравственности в современном российском и западном обществе. Вопрос нравственного прогресса и развития человечества. Этика и мораль в исламе. Основные этические идеи ислама. Вопросы этики в Коране. Этические нормы, законы шариата. Этика и этикет. Проблемы морали и нравственности в мусульманской литературе и искусстве</p>
	<p><i>Практическое занятие, 6 часов</i></p>	<p>Светская этика как учение о морали. Нравственный опыт и система ценностей. Понятие морали и нравственности, морального и аморального. Философское осмысление нравов и опыта в истории культуры. Эволюция этики. Понятие блага. Этические антиномии: добро, зло, долг, свобода, необходимость, достоинство, унижение, честь и бесчестие, насилие и терпимость, прощение, совесть.</p> <p><i>Практическая работа № 3</i></p> <p>Работа в группах. Работа с понятиями: «добро», «зло», «долг», «свобода», «необходимость»,</p>

		«достоинство», «уничтожение», «честь и бесчестие», «насилие и терпимость», «прощение», «совесть» для разработки заданий к уроку
Тема 4 Этикет: история и современность	<i>Практическое занятие, 6 часов</i>	Мысли и поступки. Слова и речь. Этикет. Правила взаимоотношений и законы человеческого общежития. «Золотое правило нравственности». Образцы морали и нравственности в истории, культуре и литературе. Понятие об этикетах. Виды этикета: профессиональный, дипломатический, религиозный, бытовой, и другие. Этика и этикет. Этикетная форма. История этикета. Современные проблемы. Перспектива культуры этикета. Межнациональное и межконфессиональное культурное общение. Педагогический этикет. Психология общения и этикет. Этика делового общения и партнерских отношений. Ролевое поведение. Имидж и маска. Профессионализм – этикет –этика <i>Практическая работа № 4</i> Работа в группах. Проведение урока с помощью проектной технологии. Домашние задания в рамках проекта «История этикета»
Тема 5 Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества	<i>Практическое занятие, 6 часов</i>	Образцы нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России. Роль личного примера в духовно-нравственном воспитании ребенка (подростка). Образование как важнейший механизм трансляции социокультурного духовно-нравственного опыта. Труды классиков педагогики и современных педагогов о духовно-нравственном воспитании. <i>Практическая работа № 5</i> Индивидуальная работа. Разработка актуального интернет-каталога дополнительной литературы по курсу ОСЭ
	<i>Практическое занятие, 6 часов</i>	Светская этика в обществе, ее статус как гражданской этики, общей (общепринятой) для граждан государства. Конституционные основы российской светской (гражданской) этики, ее легитимные основания в российском законодательстве, праве. Непротиворечивость норм российской светской (гражданской) этики нравственной культуре традиционных религий народов России. Общепризнанные ценности. Идеалы, к которым стремятся граждане нашей страны. Духовная среда общества. Роли в обществе. Кодексы поведения. Гражданственность и

		патриотизм. Права и обязанности гражданина России. Народы. Образцы культуры народов. Сходство в культурах разных народов России. Обычаи нравственной культуры. Общие этические понятия на разных языках России. <i>Практическая работа № 6</i> Работа в группах. Проведение урока с помощью проектной технологии. Домашние задания в рамках проекта. Практикум по подготовке обучающихся к проведению акции «Бессмертный полк»
	<i>Практическое занятие, 6 часов</i>	Трудовая мораль, нравственные традиции трудовой деятельности, предпринимательства в России. Трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда. <i>Практическая работа № 7</i> Работа в группах. Проведение урока с помощью проектной технологии. Домашние задания в рамках проекта. Практикум по подготовке обучающихся к проекту «Трудовые династии. Семейные профессии»
	<i>Практическое занятие, 6 часов</i>	Подготовка к итоговой аттестации. Индивидуальная работа. Подготовка урока по изученным темам. Методические рекомендации по организации уроков по модулю ОСЭ. Знакомство с методической работой в школах Москвы по проблематике модуля
Итоговая аттестация	<i>2 часа</i>	<i>Защита урока по теме изучаемого модуля.</i> <i>Итоговая диагностика.</i>

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

1. Текущий контроль:

Осуществляется в ходе выполнения заданий практических работ №1-13 первой части программы и №1-11 второй части (по теме выбранного модуля). Формы контроля: обсуждение и анализ выполненных заданий. Результаты выполненных заданий размещаются в Библиотеке МЭШ и в дистанционной поддержке в среде <http://moodle.mioo.ru>

2. Итоговая аттестация:

Индивидуальный зачет на последнем занятии - представление сценария урока по одному из модулей ОРКСЭ в МЭШ, отвечающего указанным ниже требованиям (оценка - зачтено/не зачтено). Предварительно сценарий урока составляется по окончании изучения выбранного вариативного модуля.

Требования к сценарию урока:

- наличие текста по предмету;
- наличие подготовленного интерактивного элемента;
- наличие подготовленного тестового задания;
- наличие мультимедийного (видео) фрагмента;
- наличие материала на 3-х экранах (интерактивная доска, планшет учителя и планшет ученика).

Итоговая диагностика.

Итоговая аттестация пройдена, если результат итогового тестирования – 60% и более процентов выполнения заданий.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы» Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы Основная литература

*Базовая часть (инвариантная). Нормативно-правовые и методические основы преподавания
ОРКСЭ»*

1. Письмо Минобрнауки России № 08-761 от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно нравственной культуры народов России».
2. Приказ Минобрнауки России от 31.01.2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089».
3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15). Включает предметное содержание и требования к результатам образования по всем модулям ОРКСЭ, примерные учебные планы для общеобразовательных организаций, включающие предметную область ОРКСЭ в 4 классе в объеме 34 ч. (1 ч. в неделю).
4. Учебники по модулям ОРКСЭ из актуального Федерального перечня учебников, учебные пособия и образовательные материалы в составе соответствующих УМК.
5. Письмо Минобрнауки России от 31.03.2015 г. № 08-461 «О направлении регламента выбора модуля курса ОРКСЭ».
6. Дусавицкий А. К., Кондратюк Е. М., Толмачева И. Н., Шилкунова З. И. Урок в начальной школе: Книга для учителя. – Москва: Вита-Пресс, 2014.
7. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей. – М.: Центр «Школьная книга», 2013 г., 24 стр.
8. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. Справочные материалы для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014. 239 с.

Профильная часть (вариативная)

«Предметно-методические характеристики преподавания ОРКСЭ» Модуль ОМРК.

1. Галицкая И.А., Метлик И.В. Новые религиозные культы и школа. Пособие для руководителей образования и учителей. —М.: Сентябрь, 2015.
2. Народы и религии мира. Энциклопедия. Гл. ред. В.А. Тишков. М, 2011.
3. Религии мира: словарь-справочник. / Под ред. А. Григоренко СПб.: Питер, 2013.
4. Религии мира: Энциклопедический словарь / Сост. и общ. ред. А.А. Грицанов, Г.В. Синило. — Ми.: Книжный Дом, 2012.
5. Религии мира. Энциклопедия школьника. - М.: Омега-Пресс, 2011.
6. Религоведение/ под. Ред. М.М. Шахнович. СПб, 2012.
7. Словарь религий: иудаизм, христианство, ислам /Под ред. В. Зюбера, Ж. Потэна /Пер. с франц. Е.А. Терюковой /под ред. М.А. Шахнович, Т.В. Чумаковой. - СПб: Питер, 2014

Профильная часть (вариативная)

«Предметно-методические характеристики преподавания ОРКСЭ» Модуль ОПК.

1. Актуальные проблемы методики преподавания православной культуры. Колл, монография. — М.: Изд-во ПСТГУ, 2016.
2. Библия. Синодальный текст (любое издание).
3. Метлик И В. Православная культура в современной школе: методические рекомендации /В кн.: Религия и школа в современной России: документы, материалы, выступления. — М.: Планета. 2013.
4. Никифор (Бажанов), архим. Иллюстрированная библейская энциклопедия. — М., 2012.
5. Серебрякова Ю.В., Никулина Е.Н., Серебряков Н С. Основы Православия. — М.: ПСТГУ, 2012.
6. Серебрякова Ю.В. Четвероевангелие: Учебное пособие. — М.: ПСТГУ, 2013.
7. Склярова Т В. Теория и методика преподавания религиозной культуры в школе. // Вестник ПСТГУ. Педагогика и психология. 2012. - № 4. - С.7-12.
8. Шестун Е., прот. Православная педагогика. — М: ПРО-ПРЕСС, 2011.

Профильная часть (вариативная)

«Предметно-методические характеристики преподавания ОРКСЭ» Модуль ОСЭ.

1. Васильева Т.Д., Савченко К.В., Тюляева Т.И. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. М.: Издательство «Академкнига/Учебник», 2014
2. Студеникин М.Т. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. М.: Русское слово, 2014
3. Студеникин М.Т. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. М.: Русское слово, 2014
4. Шемшурин А.А., Брунчукова Н.М., Демин Р.Н. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. М.: ДРОФА, 2014
5. Шемшурин А.И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. М.: Издательство «Просвещение», 2014

Профильная часть (вариативная)

«Предметно-методические характеристики преподавания ОРКСЭ» Модуль ОБК.

1. Торчинов Е.А. Введение в буддологию. СПб, 2012
2. Философия буддизма: энциклопедия. М., 2013.
3. Фишер Р. Искусство буддизма. М.: Слово, 2014.

Профильная часть (вариативная)

«Предметно-методические характеристики преподавания ОРКСЭ» Модуль ОИСК.

1. Коран. Пер. с араб. яз. и комм. И.Ю. Крачковского. М., 2016.
2. Коран. Пер. с араб. яз. и комм. Э.Р. Кулиева. М., 2014.
3. Ислам. Историографические очерки. Под общей ред. СМ. Прозорова. М., 2011.
4. Пророк Мухаммад - гордость Вселенной. Мекканский период, - Пенза, 2014 - 424 с.
5. Пророк Мухаммад - гордость Вселенной. Мединский период, - Пенза, 2014- 424 с.
6. Хабибуллина Г.Ю. Методика преподавания исламских дисциплин: учебн. пособие/ Г.Ю. Хабибуллина. - Казань: Казан, ун-т, 2013.

7. Хабибуллина Г.Ю. Исламское образование. Инновационные процессы в конфессиональном образовании. Ч. 1,2. Учебное пособие (для студентов, углубленно изучающих историю и культуру ислама). -М.: ООО «ГК ИТЛ», 2014.
8. Харисова Л.А. Педагогический потенциал ислама. - М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2011.

Профильная часть (вариативная)

«Предметно-методические характеристики преподавания ОРКСЭ» Модуль ОИудК.

Основная литература

1. Данилюк А.Я., Савченко К.В. Основы иудейской культуры. Рабочая программа/ Сборник рабочих программ. 4 класс. - М.: Просвещение, 2013.
2. Пропирный Н.Г., Савченко К.В., Бурмина Т.Ю. Основы иудейской культуры. Учебник. - М.: Дрофа, 2012.
3. Савченко К.В., Пропирный Н.Г., Шапошникова Т.Д. Основы иудейской культуры. Методическое пособие к учебнику: Пропирный Н.Г., Савченко К.В., Бурмина Т.Ю. Основы иудейской культуры. -М.: Дрофа, 2013.
4. Савченко К.В., Пропирный Н.Г., Шапошникова Т.Д. Основы иудейской культуры. Рабочая программа/ Сборник рабочих программ. 4 класс. - М.: Дрофа, 2013.
5. Савченко К.В. Основы иудейской культуры. Рабочая тетрадь к учебнику: Пропирный Н.Г., Савченко К.В., Бурмина Т.Ю. Основы иудейской культуры. - М.: Дрофа, 2013.
6. Савченко К.В. Основы иудейской культуры. Методическое пособие к учебнику: Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В. Основы иудейской культуры. -М.: Просвещение, 2014.
7. Савченко К.В. Основы иудейской культуры. Рабочая тетрадь к учебнику: Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В. Основы иудейской культуры. -М.: Просвещение, 2014.
8. Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В. Основы иудейской культуры. - М.: Просвещение, 2015.

Дополнительная литература

Базовая часть (инвариантная). Нормативно-правовые и методические основы преподавания ОРКСЭ»

1. Духовно-нравственное воспитание: вопросы теории, методологии и практики в российской школе. /И.В. Метлик, И.А. Галицкая, А.В. Ситников. —М.: ПРО-ПРЕСС, 2012.
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др.; под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2011.
3. Савченко К.В. Диалоговые методики как условие достижения личностных, предметных и метапредметных результатов преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики»/ Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание школьников. Материалы III международной научно-практической конференции. -М.: 2013.
4. Савченко К.В. Методические особенности преподавания предмета «Основы религиозных культур и светской этики» и их реализация в учебно-методическом обеспечении./ Проблемы современного образования, — №5, 2012.

Профильная часть (вариативная)

«Предметно-методические характеристики преподавания ОРКСЭ» Модуль ОМРК.

1. Горохов С. А., Христов Т. Т. Религии народов мира: учебное пособие. М.: КНОРУС, 2014. – 424 с.
2. История религий / Под ред. А. Н. Сахарова. М.: ООО ТИД Русское слово, 2013.
3. Религии мира: история культура, вероучение / Под ред. А. О. Чубарьяна. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2016.

- Иудаизм. /Под ред. Н. Балуковой. М.: Лепта Книга, Вече, ГрифЪ, 2014. – 768 с.
- Христианство и религии мира. Учебное пособие. / Авторы д.ист.н. священник Пётр Иванов, к. богословия священник Олег Давыденков, С. Х. Каламов. – М.: «Про-Пресс», 2011. – 224 с.

Профильная часть (вариативная)

«Предметно-методические характеристики преподавания ОРКСЭ» Модуль ОПК.

- Саблина Н.П. Буквица славянская. Поэтическая история азбуки с азами церковнославянской грамоты. — СПб. 2012.
- Давыдова Н.В. Библейский словарь школьника. — М: Мирос, 2012.
- Жития русских святых: в 2-х т.— М.: Сибирская Благовонница, 2011.
- Лепяхин В.В. Значение и предназначение иконы. — М., 2013.

Профильная часть (вариативная)

«Предметно-методические характеристики преподавания ОРКСЭ» Модуль ОСЭ.

- Этика: Энциклопедический словарь / Под ред. Р.Г. Апресяна и А.А. Гусейнова. - М.: Гардарики, 2011
- Гуревич П.С. Этика. -М.: 2012
- Гусейнов А. А., Апресян Р.Г. Этика. - М.: Гардарики 2014.
- Гусейнов А.А. Великие пророки и мыслители. Нравственные учения от Моисея до наших дней. - М.: 2012

Профильная часть (вариативная)

«Предметно-методические характеристики преподавания ОРКСЭ» Модуль ОБК.

- Емохонова Л.Г. Художественная культура буддизма. М.: Русское слово, 2011.
- Ермакова Т.В., Островская Е.П. Классический буддизм. СПб., 2013
- Ермакова Т.В., Островская Е.П. Классические буддийские практики. СПб., 2011.
- Китинов Б.У. Священный Тибет и воинственная степь: буддизм у ойратов (XIII- сер. XVII вв.). М. 2014.

Профильная часть (вариативная)

«Предметно-методические характеристики преподавания ОРКСЭ» Модуль ОИСК.

- Койчужев А.А. Педагогический потенциал ислама в светских образовательных практиках. / А.А. Койчужев, В.К. Шаповалов. -М.: Илекса; Ставрополь: Сервис-школа, 2012.
- Мец А. Мусульманский ренессанс. Пер. с нем. М., 2011.
- Пиотровский М.Б. Коранические сказания. М., 2013.
- Резван Е.А. Коран и его мир. С-Пб., 2011.

Профильная часть (вариативная)

«Предметно-методические характеристики преподавания ОРКСЭ» Модуль ОИудК.

- Гринберг Б. Традиционный еврейский дом. - М - Иерусалим: Мосты культуры - Гешарим, 2012.
- Кандель Ф. Книга времен и событий. История российских евреев. В 6 т. - М.: Мосты культуры, 2012.
- Словарь религий: иудаизм, христианство, ислам /Под ред. В. Зюбера, Ж. Потэна /Пер. с франц. Е.А. Терюковой /под ред. М.А. Шахнович, Т В. Чумаковой. - СПб: Питер, 2014

Список Интернет-ресурсов

Базовая часть (инвариантная). Нормативно-правовые и методические основы преподавания ОРКСЭ»

1. ФГОС НОО. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/documents/922>
2. Московская электронная школа. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://mes.mosmetod.ru/> (последнее обращение 14.01.2018 года).
3. Реестр основных общеобразовательных программ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/> (последнее обращение 14.01.2018 года).
4. Учебный портал по использованию ЭОР в образовательной деятельности. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://eor.it.ru/> (последнее обращение 14.01.2018 года).
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/> (последнее обращение 14.01.2018 года).
6. Цифровые образовательные ресурсы. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/> (последнее обращение 14.01.2018 года).

Профильная часть (вариативная)

«Предметно-методические характеристики преподавания ОРКСЭ» Модуль ОМРК.

1. Религии и религиозные термины- [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.hrono.ru/religia/index.php/> (последнее обращение 14.01.2018 года).
2. Основы религиозных культур и светской этики. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://orkse.apkrpro.ru/> (последнее обращение 14.01.2018 года).

Профильная часть (вариативная)

«Предметно-методические характеристики преподавания ОРКСЭ» Модуль ОПК.

1. Православная энциклопедия. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.pravenc.ru/> (последнее обращение 14.01.2018 года).
2. Православная энциклопедия. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://azbvka.ru/> (последнее обращение 14.01.2018 года).
3. Антология древнерусской литературы. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://old-gu.ru/prav.html/> (последнее обращение 14.01.2018 года).
4. Общероссийская Олимпиада школьников по ОПК. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://pravolimp.ru/> (последнее обращение 14.01.2018 года).

Профильная часть (вариативная)

«Предметно-методические характеристики преподавания ОРКСЭ» Модуль ОСЭ.

1. Олимпиада школьников по «Основам светской этики». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://ucheba.pravolimp.ru/> (последнее обращение 14.01.2018 года).

Профильная часть (вариативная)

«Предметно-методические характеристики преподавания ОРКСЭ» Модуль ОБК.

1. Научно-теоретический семинар «Восток: философия, религия, культура» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://seminar-vostok.ucoz.ru/> (последнее обращение 14.01.2018 года).
2. Общество палийских текстов [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.palitext.com/> (последнее обращение 14.01.2018 года).
3. Журнал «Буддизм России» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://buddhismofrussia.ru/> (последнее обращение 14.01.2018 года).
4. Буддизм [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.buddhist.ru/> (последнее обращение 14.01.2018 года).

Профильная часть (вариативная)

«Предметно-методические характеристики преподавания ОРКСЭ» Модуль ОИСК.

1. Исламское образование. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.islameducation.net> (последнее обращение 14.01.2018 года).
2. Исламская школа. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.islamicschool.net/links.htm> (последнее обращение 14.01.2018 года).
3. Ислам. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.idmedina.ru/medina/75060>. (последнее обращение 14.01.2018 года).
4. Ислам в России. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.islamrf.ru> (последнее обращение 14.01.2018 года).

Профильная часть (вариативная)

«Предметно-методические характеристики преподавания ОРКСЭ» Модуль ОИудК.

1. Еврейская традиция. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://midrasha.net/articles.php?cat_id=2381 (последнее обращение 14.01.2018 года).
2. Центр еврейского образования на русском языке. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://machanaim.org/index.htm> (последнее обращение 14.01.2018 года).
3. Электронная еврейская энциклопедия. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.eleven.co.il/> (последнее обращение 14.01.2018 года).

Материально-технические условия реализации программы

- компьютер для преподавателя с подключением к интерактивной доске или проектору и Интернет,
- компьютеры для обучающихся (с подключением к Интернет и установленным браузером Google Chrome/Уandex Браузер последней версии).
- маркеры и маркерная доска.