

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБРАЗОВАНИЯ»

ЦЕНТР ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАОУ ДПО МЦРКПО
А.И. Рытов

«13» июня 2018 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

Преподавание междисциплинарного учебного курса «Истоки» в рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) на уровне основного общего образования

Рег. номер _____
Начальник учебного отдела
_____ А.А. Марзаганова

Авторы курса:
ст. препод. Крылов К.А.
препод. Крылова О.И.

Утверждено на заседании кафедры
поликультурного образования
Протокол №11 от 25 мая 2018 г.

И.О. Зав. кафедрой _____ К.А. Крылов

Москва, 2018

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Цель программы – совершенствование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для преподавания междисциплинарного учебного курса «Истоки» в рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) на уровне основного общего образования

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции
		Бакалавриат
		4 года 44.03.01
1.	готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1
2.	способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2
3.	способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ПК-3

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции
		Бакалавриат
		4 года 44.03.01
1.	Знать: правовые и аксиологические основы преподавания учебного курса «Истоки» в рамках предметной области ОДНКНР Уметь: анализировать нормативно-правовые документы для решения проблемных ситуаций при организации изучения учебного курса «Истоки» в рамках предметной области ОДНКНР в общеобразовательной школе	ПК-1

2.	Знать: содержание, цели, задачи, структуру и дидактическую систему учебного курса «Истоки» в рамках предметной области ОДНКНР Уметь: разрабатывать этапы урока, задания и материалы для урока по учебному курсу «Истоки» в рамках предметной области ОДНКНР	ПК-1, ПК-3
3.	Знать: методологии социокультурного системного подхода в образовании, совокупность российских традиционных социокультурных (базовых) ценностей и базовых социокультурных категорий с учетом возможностей региональной культурной и образовательной среды Уметь: составлять план урока по учебному курсу «Истоки» в рамках предметной области ОДНКНР	ПК-3
4.	Знать: порядок фильтрации и отбора готовых электронных образовательных материалов и типы атомарного контента в Библиотеке МЭШ, основные принципы конструирования урока по учебному курсу «Истоки» в рамках предметной области ОДНКНР с использованием возможностей МЭШ Уметь: осуществлять поиск, подбор, сохранение и добавление атомарного контента разных типов, конструировать собственный сценарий урока на основе готового сценария и атомарного контента Библиотеки МЭШ для учебного курса «Истоки» в рамках предметной области ОДНКНР	ПК-2

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – ВО, СПО; область профессиональной деятельности – основное общее, дополнительное образование.

1.4. Форма обучения: очная (с применением дистанционных образовательных технологий).

1.5. Режим занятий: 6 академических часов в день, 12 дней.

1.6. Трудоемкость программы: 72 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Формы контроля	трудоёмкость
		Всего ауд., час	Лекции	Практические занятия		
1.	Нормативно-правовая и методологическая основы изучения предметной области ОДНКНР. Особенности	6	4	2	Входное тестирование https://mood	4

	социокультурного системного подхода в образовании.				le.mioo.ru	
2.	Использование электронных образовательных материалов МЭШ по курсу «Истоки» в рамках предметной области ОДНКНР	8	2	6	Текущий контроль	8
3.	Особенности методики преподавания курса «Истоки». Педагогические технологии активного обучения	44	8	36	Текущий контроль	44
4.	Междисциплинарный характер учебного курса «Истоки»: интегративная функция предмета.	12	2	10	Текущий контроль	12
6.	Итоговая аттестация	2			Зачет	2
					Итоговое тестирование https://moodle.mioo.ru	
	Итого:	72	16	54	2	72

2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Нормативно-правовая и методологическая основы изучения предметной области ОДНКНР. Особенности социокультурного системного подхода в образовании.	<i>Лекция, 2час</i>	<i>Входное тестирование.</i> Стратегия развития образования города Москвы на период до 2025 года. Приоритетные проекты московского образования. Работа учителя и организация работы учеников с Московской электронной школой в рамках требования ФГОС ООО к планируемым результатам по предметной области ОДНКНР. Специфика духовно-нравственного образования в школе в части преподавания предметной области ОДНКНР. Общие концептуальные принципы преподавания предметной области ОДНКНР в общеобразовательной школе. Правовые и аксиологические основы предметной области ОДНКНР. Социокультурный подход в преподавании учебного курса «Истоки».
	<i>Лекция, 2час</i>	Теоретические основы и основные направления социокультурного системного развития образовательного учреждения. Методологические принципы культуросообразности, системности, комплексности, единства образовательного

		пространства. Стратегия обучения и воспитания на социокультурном опыте. Формирование представлений учащихся о главных категориях культуры, приобщение к устойчивым идеалам, формам и нормам социокультурной практики.
	<i>Практическое занятие, 2 часа</i>	<i>Практическая работа № 1. Работа в малых группах. Деловая игра. Анализ нормативно-правовых документов с целью организации изучения предметной области ОДНКНР в общеобразовательной школе.</i>
Тема 2 Использование электронных образовательных материалов МЭШ по курсу «Истоки» в рамках предметной области ОДНКНР	<i>Лекция, 2 час</i>	Общие требования к электронным образовательным материалам в МЭШ (технические, методические, требования к содержанию). Использование экранов для интерактивной доски, учителя и ученика. Приложение для запуска сценариев МЭШ на уроке. Структура Московской электронной школы. Особенности электронных образовательных материалов МЭШ. Обзор и сравнительный анализ содержания учебно-методических комплексов по предметной области ОДНКНР в соответствии с Федеральным перечнем учебников.
	<i>Практическое занятие, 2 часа</i>	Основные трудности в подборе и преподавании предметного содержания курса «Истоки». Использование ресурсов и возможностей МЭШ в преподавании курса «Истоки». <i>Практическая работа №2. Работа в малых группах. Подбор готовых сценариев уроков в Библиотеке МЭШ в рамках предметной области ОДНКНР. Просмотр и сохранение готового сценария.</i>
	<i>Практическое занятие, 2 часа</i>	Порядок фильтрации и отбора готовых электронных образовательных материалов по предмету и КЭСам в Библиотеке МЭШ. Коллекция готовых интерактивных уроков в рамках предметной области ОДНКНР. <i>Практическая работа №3. Работа в малых группах. Поиск, подбор и сохранение атомарного контента разных типов для сценария урока по курсу «Истоки».</i>
	<i>Практическое занятие, 2 часа</i>	Типы атомарного контента в МЭШ. Принципы создания собственного

		атомарного контента МЭШ для урока по курсу «Истоки». Этапы сценария урока по курсу «Истоки». в МЭШ. <i>Практическая работа №4.</i> <i>Работа в малых группах.</i> <i>Добавление собственного атомарного контента в МЭШ.</i>
Тема 3. Особенности методики преподавания курса «Истоки». Педагогические технологии активного обучения	<i>Лекция, 4 часа</i>	Структура программы курса «Истоки». Место учебного курса «Истоки» в учебном плане. Структура и методические особенности урока по курсу «Истоки». Социокультурный инструментарий в преподавании «Истоков». Тематическое планирование по курсу «Истоки».
	<i>Практическое занятие, 6 часов</i>	Система активных форм обучения. Активное обучение и воспитание в социокультурном системном подходе. <i>Практическая работа №5.</i> <i>Работа в малых группах.</i> <i>Методика использования активных форм обучения в тематическом блоке «Соха и топор», «Крестьянские хоромы».</i> <i>Индивидуальная работа.</i> <i>Подготовка фрагмента урока в МЭШ по одной из тем курса: «Соловки», «Храм Покрова на Нерли»</i>
	<i>Практическое занятие, 6 часов</i>	Этапы реализации активных форм обучения на уроке. Социокультурный тренинг - новая педагогическая технология и основа организации личностно-ориентированного общения на уроке. <i>Практическая работа №6.</i> <i>Работа в малых группах.</i> <i>Методика использование активных форм обучения в блоке «Слово и образ малой Родины».</i> <i>Ресурсный круг: «Слово о малой родине», «В Кремле», «Жизнь горожан».</i> <i>Работа в группах.</i> <i>Разработка экскурсионных образовательных маршрутов с элементами поисково- исследовательской деятельности учащихся «Московский Кремль»</i>
	<i>Лекция, 4 часа</i>	Навыки содержательного учебного взаимодействия в парах, четверках, ресурсном круге, их освоение учащимися. Значение истоковской педагогической технологии в организации учебной деятельности, обеспечении целостного развития познавательной и эмоционально-волевой сферы ученика.
	<i>Практическое занятие, 6 часов</i>	Методика использования наглядных и мультимедийных средств обучения на

		основе социокультурных технологий. <i>Практическая работа №7.</i> <i>Работа в малых группах.</i> <i>Оценивающее занятие по темам блока «Слово и образ Отечества»: «Три великих образа», «Края и земли», «Столица края и земли», «Рубежи и пределы».</i> <i>Организация и разработка плана развивающего занятия: «Святая Русь», «Рубежи нашего Отечества».</i> <i>Использование мнемотехники «Стольный град Москва»</i>
	<i>Практическое занятие, 6 часов</i>	Разработка социокультурно-ориентированного текста и методика его использования. <i>Практическая работа №8.</i> <i>Работа в малых группах.</i> <i>Развивающее занятие: «Главные события младенчества и детства», «Нравственные основы семьи», «Традиции вступления в брак».</i> <i>Сравнительный анализ произведений русских писателей для использования их в преподавании курса.</i>
	<i>Практическое занятие, 6 часов</i>	Разработка процедуры мониторинга и оценки результатов социокультурного развития личности ученика и коллектива класса. <i>Практическая работа №9.</i> <i>Работа в малых группах.</i> <i>Основные темы блока «Слово и образ времени»: Жизненный круг времени; Годичный круг времени; Малые круги: седмица и день.</i> <i>Ресурсный круг: «Жизненный круг», «В жизни всему свое время»</i> <i>Подготовка фрагмента урока в МЭШ по одной из тем курса: «Образ праздника», «Духовный смысл дней недели», «Особые дни годовичного круга», «Годичный круг праздников».</i>
	<i>Практическое занятие, 6 часов</i>	Приобщение к глубинным (смысловым, нравственным, духовным) пластам выдающихся памятников, явлений отечественной материальной и духовной культуры. Закрепление и дальнейшее развитие многомерного (рационального, образного, метафорического, духовного) опыта восприятия обучающимся окружающей действительности; развитие осознания ребенком своей укорененности в российской социокультурной среде, развитие интереса к самостоятельному

		поиску и осмыслению явлений культуры. <i>Практическая работа №10.</i> <i>Работа в малых группах.</i> <i>Развивающее занятие: «Образ камня в Библии», «Типы сельских поселений», «Гора - место важнейших событий», «Торговая площадь»,</i> <i>Работа в малых группах.</i> <i>Подготовка атомарного контента в МЭШ по одной из тем курса</i>
Тема Междисциплинарный характер учебного курса «Истоки»: интегративная функция предмета.	4. <i>Практическое занятие, 6 часов</i>	Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся в рамках преподавания курса «Истоки». Осуществления межпредметных связей, на примере самостоятельного создания «Первого мультимедийного альбома». <i>Практическая работа №11.</i> <i>Индивидуальная работа.</i> <i>Подготовка проектной работы в рамках урока: «Летописи», «Икона «Живоначальная Троица», «Семейство русских городов», «Храмы города», «Невидимый Китеж-град»,</i>
	<i>Лекция, 2 часа</i>	Интегративная функция учебного курса «Истоки». Развитие системы межпредметных связей с учетом содержания междисциплинарного курса «Истоки». Преподавание базовых общеобразовательных гуманитарных и естественнонаучных дисциплин в контексте «истоковедения», приобщения детей к российским традиционным духовным и культурным ценностям.
	<i>Практическое занятие, 4 часа</i>	Содержание учебного курса «Истоки» в следующих классах основной школы. Дальнейшее формирование представлений учащихся о главных категориях жизни Отечества, присоединение к устойчивым идеалам, формам и нормам социокультурной практики, веками придававшим российской цивилизации самобытность, устойчивость, преемственность. <i>Практическая работа №12.</i> <i>Работа в малых группах.</i> <i>Индивидуальная работа.</i> <i>Конструирование собственного сценария урока на основе готового сценария и атомарного контента Библиотеки МЭШ.</i>
Итоговая аттестация	<i>2 часа</i>	<i>Представление сценария урока по курсу «Истоки» и размещение его в дистанционной среде. Обсуждение и</i>

		защита сценария урока в группе
		Итоговая диагностика.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

1. Текущий и промежуточный контроль:

Осуществляется в ходе выполнения заданий практических работ №1-12 программы. Формы контроля: обсуждение и анализ выполненных заданий. Результаты выполненных заданий размещаются в Библиотеке МЭШ и в дистанционной поддержке

2. Итоговая аттестация:

- Индивидуальный зачет на последнем занятии - представление сценария урока по курсу «Истоки» предметной области ОДНКНР, отвечающего указанным ниже требованиям (оценка - зачтено/не зачтено).

- Требования к сценарию урока:

Урок оформляется по следующей схеме:

Методический комментарий

УМК, авторы

Класс

Предмет

Тема урока

Тип урока

Место урока в системе уроков по данной теме

Цель урока

Задачи (относящиеся к деятельности учителя):

обучающие -

воспитательные -

развивающие -

Планируемые результаты (относящиеся к деятельности учащегося):

предметные -

метапредметные -

личностные -

Основные термины и понятия урока:

Информационно-образовательная среда (информационный материал, в т. ч. используемая литература, электронные источники информации, демонстрационный, диагностический):

Межпредметные связи (указать предметы и темы)

Этапы урока (план с указанием времени на каждый этап):

Ход урока:

<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учащихся</i>	<i>Методы и приемы обучения</i>	<i>Способы организации деятельности¹</i>	<i>Средства обучения</i>
<i>1 этап урока -</i>				
<i>Дидактическая задача этапа</i>		<i>Признаки решения дидактической задачи</i>		
<i>2 этап урока -</i>				
<i>Дидактическая задача этапа</i>		<i>Признаки решения дидактической задачи</i>		

¹ Фронтальный, групповой, индивидуальный, в парах

3 этап урока – и т.п.				

Приложения (тексты для чтения, презентации, раздаточный материал и т.п.).

- Итоговое тестирование.

Итоговая аттестация пройдена, если результат итогового тестирования – 60% и более процентов выполнения заданий.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы» Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература

1. Камкин А.В. Учебное пособие «Истоки»: «Слово и Образ Отечества», «Память и мудрость Отечества». М.: Издательский дом «Истоки», 2004-2014
2. Котельникова Н.В., Красикова Н.Б., Мисаилова О.И., Твардовская Н. Ю., Рабочая тетрадь «Истоки»: «Слово и Образ Отечества», «Память и мудрость Отечества». Под общ. ред. профессора РАЕН И.А. Кузьмина. М.: Издательский дом «Истоки», 2004-2014
3. Камкин А.В. Воспитательные духовно-нравственные приоритеты программы «Истоки» // Истоковедение. – М.: Издательский дом «Истоки», 2014.
4. Кузьмин И.А. Комплекс «Социокультурные истоки» как духовная составляющая программы модернизации образования России //Истоковедение. – М.: Издательский дом «Истоки», 2014.
5. Кузьмин И.А. О развитии системы духовно-нравственных ценностей в контексте программы «Истоки» // Истоковедение. – М.: Издательский дом «Истоки», 2015.
6. Мигдисов Я.С., Потаповская О.М., Кузьмин И.А. Модель социокультурного системного развития образовательного учреждения. Научно-методическое пособие. – М.: Государственный научно-исследовательский институт семьи и воспитания, 2014.
7. Тестов В.А. «Социокультурные истоки» в контексте развития новой образовательной парадигмы // Истоковедение. – М.: Издательский дом «Истоки», 2014.

Дополнительная литература для учащихся и учителя:

1. Камкин А.В. Истоки. Память и мудрость Отечества. Учебное пособие для 5 класса общеобразовательных учебных заведений. Изд. 2-е. – М.: Издательский дом «Истоки», 2016. –
2. Камкин А.В. «Истоки». Программа для основной школы (5 класс) //Истоковедение. – Т. 2, изд. доп. – М.: Технологическая школа бизнеса, 2014.
3. Котельников Н.В., Красикова Н.Б., Мисаилова О.И. Твардовская Н.Ю. Истоки. Память и мудрость Отечества. Рабочая тетрадь для 5 класса общеобразовательных учебных заведений. Изд 3-е, испр. Часть I, II. Под общей редакцией И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2016.

4. Камкин А.В. Истоки. «Слово и Образ Отечества». Учебное пособие для 6 класса общеобразовательных учебных заведений. Изд. 2-е. – М.: Издательский дом «Истоки», 2014.

5. Камкин А.В. «Истоки». Программа для основной школы (6 класс) // Истоковедение. – Т. 2, изд. доп. – М.: Технологическая школа бизнеса, 2014.

6. Котельников Н.В., Красикова Н.Б., Мисаилова О.И. Твардовская Н.Ю. Истоки. «Слово и Образ Отечества». Рабочая тетрадь для 6 класса общеобразовательных учебных заведений. Изд. 3-е, испр. Часть I, II. Под общей редакцией И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2015.

Список Интернет-ресурсов

7. Издательский дом «Истоки». <http://www.istoky-co.ru/istokovedenie>.

8. Школьные олимпиады и проекты по духовно-нравственному образованию: <http://pravolimp.ru>

9. Православная энциклопедия «Азбука веры» <http://azbyka.ru/dictionary>

Материально-технические условия реализации программы

- компьютер для преподавателя с подключением к интерактивной доске или проектору и Интернет,
- компьютеры для обучающихся (с подключением к Интернет и установленным браузером Google Chrome/Yandex Браузер последней версии).
- маркеры и маркерная доска.