

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
Дополнительного профессионального образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБРАЗОВАНИЯ»
УПРАВЛЕНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНОЙ ПОДГОТОВКИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ
ОТДЕЛ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



УТВЕРЖДАЮ |
Директор ГАОУ ДПО МЦРКПО
А.И. Рытов
«26» «сентября» 2018 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

МЭШ как ресурс для инклюзивного образования

Рег. номер _____
Начальник учебного отдела

Разработчики курса:

Ульянцева Маргарита Борисовна,
ведущий аналитик
Казакова Марина Владимировна,
ведущий аналитик
Лебедева Анна Васильевна,
к.пс.н.,
начальник отдела инклюзивного образования

Направление: цифровая дидактика
Уровень: продвинутый

Одобрено
на заседании отдела
инклюзивного образования
Протокол № 1 от 07.09.2018 г.

Начальник отдела _____ А.В. Лебедева

Москва – 2018

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области использования ресурсов МЭШ в инклюзивном образовании.

1.2. Совершенствуемые/формируемые компетенции

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки педагогическое образование
		код компетенции
		44.03.01 Бакалавриат 4 года
1.	Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2
2.	Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	ОПК-2

1.2. Планируемые результаты обучения

	Знать – уметь	Направление подготовки педагогическое образование
		Код компетенции
		44.03.01 Бакалавриат 4 года
1.	Знать: Современные требования к организации образовательного процесса с использованием комплексной информационной среды в условиях инклюзивной формы образования. Уметь: применять ресурсы МЭШ в инклюзивном образовании	ПК-2
2.	Знать: особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. Уметь: модифицировать и создавать учебные материалы для обучающихся с ОВЗ.	ОПК-2

1.3. Категория обучающихся: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или)

высшее образование.

1.4. **Форма обучения:** очная

1.5. **Режим занятий, срок освоения программы:** 18 часов, 6 часов в день, 1 раз в неделю.

1.6. **Трудоёмкость программы:** 18 часов.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Формы контроля	
		Всего, час.	Лекции	Интерактивные занятия		
1.	Приоритетные проекты московского образования. Московская электронная школа как комплексная информационная среда инклюзивного образования	2	1	1	Входное тестирование https://moodle.mioo.ru	2
2.	Учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ в учебной деятельности	5	2	3		5
3.	Ресурсы МЭШ в работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями (ООП) в инклюзивном образовании	10	2	8		10
4	Итоговая аттестация	1		1	Зачет. Итоговое тестирование - https://moodle.mioo.ru	1
	Итого:	18	5	13		18

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Приоритетные проекты московского образования. Московская электронная школа как комплексная	Лекция (1 ч.)	Входное тестирование https://moodle.mioo.ru Приоритетные проекты московского образования. Московская электронная школа как комплексная информационная среда инклюзивного образования. Задачи и ориентиры в деятельности учителя по совершенствованию профессиональных компетенций в области использования комплексной информационной среды.

информационная среда инклюзивного образования		Основные аспекты электронных образовательных ресурсов в инклюзивном образовании.
	Интерактивное занятие (1 ч.)	Работа с нормативными документами: «Современные требования к организации образовательного процесса с использованием комплексной информационной среды в условиях инклюзивной формы образования».
Тема 2. Учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ в учебной деятельности	Лекция (2 ч.)	Общие и специфические закономерности развития детей с ОВЗ. Особые образовательные потребности разных групп обучающихся с ОВЗ. Дидактические и методические основы использования электронных средств в образовательном процессе.
	Интерактивное занятие (3 ч.)	Работа в группах: «Анализ готовых сценариев уроков с учетом особых образовательных потребностей разных групп обучающихся с ОВЗ».
Тема 3. Ресурсы МЭШ в работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями (ООП) в инклюзивном образовании	Лекция (2 ч.)	Использование библиотеки МЭШ при организации учебных занятий с обучающимися с ОВЗ. Учебники, электронные учебные пособия (ЭУП), дополнительные материалы, приложения для обучающихся с ОВЗ. Контролируемые элементы содержания (КЭС) учебного занятия для разных групп обучающихся с ОВЗ.
	Интерактивное занятие (8 ч.)	Работа в группах «Модификация и создание материалов для обучающихся с ОВЗ с последующим размещением в МЭШ».
Итоговая аттестация	зачет (1 ч.)	<i>Итоговое тестирование</i> Обсуждение электронных дидактических материалов

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Итоговая аттестация включает:

итоговое тестирование - материалы размещены на портале <https://moodle.mioo.ru>

Примерные тестовые задания

Номер задания	Инструкция к заданию.	Варианты ответов	Правильный вариант
1.	<i>Выберите ВСЕ правильные ответы</i>	а) максимально раннее начало обучения б) изменение содержания	abcdfg

	К особым образовательным потребностям, общим для всех групп обучающихся с ОВЗ, относятся	образования с) использование специальных методов, приёмов и средств обучения d) индивидуализация обучения e) обязательные услуги тьютора f) максимальное расширение образовательного пространства g) организации взаимодействия с семьей ребенка	
2.	Выберите все правильные ответы Какие специальные технические требования предъявляются к выбору ЭОМ – изображению для обучающихся с нарушениями зрения?	a) повышенная насыщенность цвета: оранжевого, красного, зеленого b) избегание цветового контраста изображения c) избегание перегруженности изображения мелкими деталями d) усиление цветового контраста изображения	acd

Зачет - представление разработанных электронных дидактических материалов (**оценка**: зачтено / не зачтено).

Требования к разработанным материалам:

- соответствие методическим требованиям к электронным образовательным материалам, размещаемым в библиотеке МЭШ;
- соответствие разработанного электронного образовательного материала особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.

Критерии оценки:

1. Соответствие представленным выше требованиям.
2. Обоснованность и целесообразность представленного электронного дидактического материала.

Итоговая аттестация пройдена, если результат итогового тестирования – 60 и более процентов выполнения заданий, оценка за разработанный дидактический материал - *зачтено*.

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература:

1. Блинова Ю. С. Электронные образовательные ресурсы как способ развития навыков самообразования //Иновационные технологии в современном образовании. – 2015. – С. 36-39.
2. Борисоглебская Л. Н. и др. Современные образовательные технологии. – 2015.
3. Рабинович П.Д., Баграмян Э.Р. Практикум по интерактивным технологиям. Методическое пособие. – М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017 – 96 с.

Дополнительная литература

1. Кукушкина О.И. Информационные технологии в контексте отечественной традиции специального образования.- М.: Полиграф-сервис, 2005.
2. Кукушкина О.И., Рудич Т.А. Экспериментальное изучение эмоционального развития детей младшего школьного возраста с помощью компьютерной программы «Моя жизнь»: Хрестоматия к курсу «Информационные технологии в специальном образовании». Раздел II, тема 3.- М.: ИКП РАО, 2003.
3. Пинская М.А. Формирующее оценивание: оценивание в классе: учеб. пособие //М.: Логос. – 2010. – Т. 264.
4. Федосеев А.А. Смешанное обучение: пристальный взгляд // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2013. – №. 10. – С. 115-125.
3. Фишман И.С., Голуб Г.Б. Формирующая оценка образовательных результатов учащихся: Методическое пособие // Самара: Издательство «Учебная литература. – 2007. – С. 978-5.

Интернет-ресурсы:

1. <https://mes.mos.ru/help/feed/faq>
2. <https://www.mos.ru/city/projects/mesh>
3. https://uchebnik.mos.ru/catalogue?types=test_specifications
4. http://mes.mosmetod.ru/?post_type=mes_lib
5. Инструкции по работе с Библиотекой ЭОМ (ДИТ города Москвы, 2015 - 2018г.) [Электронный ресурс]/– URL: <https://uchebnik.mos.ru/help/stats/> (дата обращения 16.04.2018)
6. Структура ИКТ-компетентности учителя. Рекомендации ЮНЕСКО – URL:<http://ru.iite.unesco.org/publications/3214694/>
7. Общегородская платформа электронных образовательных материалов «Московская электронная школа». Ссылка: <https://uchebnik.mos.ru/> (обращение10.05.2018)

Все учебные ресурсы размещенные в информационной среде курса
<http://moodle.mioo.ru>

4.2. Материально-технические условия реализации программы Для освоения данной программы необходимо использование компьютерного и мультимедийного оборудования, интерактивная панель, гаджеты.