ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт дополнительного образования

СОГЛАСОВА Председатель э по дополнитель ГБОУ ВО МГП	кспертного сов ьному образоват		Пері	ВЕРЖДАІ вый проре У ВО МГ	ектор
	/	/			Е.Н. Геворкян
Протокол №	OT		<u> </u>	»	2015 г.
«Организа	ция физическо	ышения ква	лифиі ния в с	кации)	
		(72 ч	.)		
		M	.М. Бој		гор курса: .нд. пед. наук, доцент

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области организации физического воспитания и развития детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

Совершенствуемые компетенции

Nº	Компетенция		Направление подготовки 050100 Педагогическое образование /44.04.01 Педагогическое образование, Код компетенции		
		Бакалавриат Магистратура		Магистратура	
		года	лет	wan nei pai y pa	
1.	Готов применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса		ПК-3		
2.	Готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебновоспитательном процессе и внеурочной деятельности		ПК-8		
3.	Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам			ПК -1	
4.	Готов к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность			ПК-11	

1.2. Планируемые результаты обучения

№		Направление подготовки		
	Знать	050100 Педагогическое		
		образование/44.04.01 Педагогическое		
		образов	зание,	
		Код комп	етенции	
		Бакалавриат	Магистратура	

		4 года	5 лет	
1.	Знать современные методики и технологии физического воспитания и оздоровления, методы диагностирования достижений обучающихся в области физической культуры Знать основы безопасности жизни и	Пода	ПК-3	
	здоровья детей, вопросы контроля за физическим развитие дошкольников		TIK-0	
3.	Знать современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса физического воспитания и развития детей на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях, вопросы диагностики и качества образовательного процесса в направлении физическое развитие			ПК-1
4.	Знать методы и приемы обучения детей движениям, физическим упражнения, закономерности формирования физических качеств			ПК-11
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
	3 MET B	4 года	5 лет	
1.	Реализовывать современные технологии физического воспитания и развития детей в дошкольной образовательной организации		ПК-3	
2.	Планировать и организовывать работу по физическому воспитанию в дошкольных образовательных организациях		ПК-3	
3.	Создавать оптимальные условия для оптимизации двигательной активности детей дошкольного возраста		ПК-3	
4.	Реализовывать процесс обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям		ПК-3	
5.	Диагностировать уровень физического и развития ребенка, уровень физической подготовленности и на этой основе формулировать задачи совершенствования работы в данном направлении.		ПК-3	
6.	Реализовывать направленности воспитаниипринцип в оздоровительной в физическом детейоздоровительной физическом дошкольного возраста		ПК-8	
7.	Обеспечивать безопасность при проведении физкультурно - оздоровительной работы		ПК-8	

8.	Реализовывать современные технологии культуры здоровья у детей дошкольного возраста	ПК-8	
9.	Реализовывать современные образовательные программы в области физического воспитания и развития детей		ПК-1
10.	Планировать работу по развитию двигательных способностей, учитывать индивидуальные темпы развития детей		ПК-1
11.	Реализовывать разнообразные физические упражнения с целью удовлетворения и регулирования индивидуальной потребности детей в движениях, воспитания интереса к активной двигательной деятельности.		ПК-1
12.	Реализовывать индивидуально - дифференцированный подход в системе физического воспитания в учреждениях дошкольного образования		ПК-11
13.	Реализовывать методику проведения разнообразных форм физкультурно — оздоровительной работы в дошкольном учреждении		ПК-11

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования
организациях дошкольного образования	Воспитательная деятельность	A/02.6	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
	Развивающая деятельность	A/03.6	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование

	гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
--	---

- **1.3. Категория слушателей:** воспитатели, педагоги дополнительного образования, инструктора по физической культуре.
 - 1.4. Форма обучения: очно-заочная.
- **1.5. Режим занятий, срок освоения программы:** 6 часов в день, 1 раз в неделю, три месяца.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего,	Виды учеб учеб	Формы	
п/п		час.	Лекции	Интерактивные занятия	контроля
	Базовая часть.	12	12		
1.	Модуль 1. Организация физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	12	12		Входное тестирование (текущий контроль)
1.1	Нормативно – правовые основы физического воспитания в дошкольном образовании и в рамках дополнительного образования	6	6		
1.2	Обеспечение безопасности и организация контроля в системе физического воспитания детей дошкольного возраста	6	6		
	Профильная часть (предметно- методическая)	60	24	36	
2	Модуль 2. Методические основы физического воспитания и развития ребенка в соответствие с требованиями ФГОС	60	24	36	

	Особенности физического	6	6		
2.1	развития дошкольников				
	Непосредственная образовательная деятельность	6	6		
	по физической культуре в				
2.2.	дошкольной образовательной				
	организации – основная форма обучения движениям.				
	Гимнастика в дошкольной	6		6	
2.3	образовательной организации				
	Подвижная игра - основное	6		6	
	средство и метод воспитания физической культуры ребенка				
2.4.					
	Игры с элементами спорта и	6	2	4	
2.5.	спортивные упражнения				
	Формы активного отдыха в	6	2	4	
2.6	дошкольной образовательной организации				
2.0	Взаимодействие с родителями	6	2	4	
	по физическому воспитанию				
2.7	дошкольников в дошкольной образовательной организации				
	Развивающая педагогика	6	6		
	оздоровления				
2.8					
	Использование информационно-	6		6	
	коммуникационных технологий в физическом воспитании детей				
_	дошкольного возраста				
2.9	Использование элементов	6		6	Выходное
	хореографии как одна из	U		U	тестирование
	форм дополнительного				(текущий контроль)
	образования в системе				Koniponi)
	физического воспитания дошкольников				
2.10	['				

Итоговая аттестация				Зачет
ИТОГО	72	36	36	

2.2. Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание		
	Раздел 1. Базовая част	L		
Модуль 1.Организация		о цетей раннего и дошкольного		
1.00уло 1.0рганизация	возраста	детей раннего и дошкольного		
	Вид учебного занятия, учебных			
Тема 1.1.	работ			
Нормативно –	Лекция, 6 часов	Актуальные проблемы		
правовые основы	orenam, o neod	физического воспитания		
физического		дошкольников на современном		
воспитания в		этапе. Физическое воспитание		
дошкольном		как общественное явление, как		
образовании и в		приобщение ребенка к		
рамках		физической культуре.		
дополнительного		Нормативно – правовые		
образования		документы и инструктивно –		
		методические материалы,		
		определяющие приоритетные		
		направления совершенствования		
		физического воспитания.		
		Современные подходы к		
		содержанию работы в		
		дошкольных образовательных		
		организациях по физическому		
		воспитанию.		
		Создание условий для		
		реализации примерных		
		основных общеобразовательных		
		программ дошкольного		
		образования в соответствии с		
		ΦΓΟС.		
		Нормативно – правовые		
		документы и инструктивно -		
		методические материалы,		
		определяющие приоритетные		
		направления совершенствования		
		физического воспитания и		
		регламентирующие		
		предоставление дополнительных		
		услуг в образовательных		
		дошкольных учреждениях.		
		Перечень документации для		
		оформления отчетной		

		документации по
		дополнительным
		образовательным платным
		услугам; Перечень нормативных
		документов «Платные
		дополнительные
		образовательные услуги.
Тема 1.2.	Лекция, 6 часов	Обеспечение безопасности и
Обеспечение		организация контроля за
безопасности и		техническим состоянием
организация контроля		физкультурного инвентаря и
в системе физического		спортивного оборудования в
воспитания детей		дошкольной образовательной
дошкольного возраста		организации. Нормирование
		физических нагрузок.
		_

Раздел 2.Профильная часть (предметно-методическая)
Модуль 2. Методические основы физического воспитания и развития ребенка в соответствие с требованиями ФГОС

	работ			
Тема 2.1. Особенности	Лекция, 6 часов	Развитие моторики ребенка		
физического развития		дошкольного возраста.		
дошкольников		Возрастная динамика развития		
		локомоций. Качественные и		
		количественные показатели		
		уровня развития движений у		
		детей младшего, среднего и		
		старшего дошкольного возраста.		
		Понятие о двигательных		
		навыках и умениях, их		
		физиологическая и		
		психологическая сущность.		
		Психолого-педагогические		
		особенности формирования		
		двигательных умений и навыков,		
		закономерности формирования		
		двигательных навыков и		
		развития физических качеств.		
		Этапы обучения физическим		
		упражнениям. Понятие		
		«психофизические качества».		
		Классификация		
		психофизических качеств, их		
		характеристика. Особенности и		
		диагностика развития		
	физических качес			
		дошкольного возраста.		
	Диагностика сформиров			
		моторики у детей дошкольного		
		возраста.		
Тема 2.2.	Лекция, 6 часов	Характеристика форм		

Непосредственная образовательная деятельность по физической культуре в дошкольной образовательной организации — основная форма обучения движениям.

организации физического воспитания дошкольной образовательной организации. Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию основная форма организованного обучения систематического детей физическим упражнениям. Типы занятий. Структура и содержание занятий. Значение и задачи каждой части занятия. Медико-педагогический контроль физкультурном на Использование занятии. физкультурных занятиях инновационных педагогических технологий. Особенности проведения физкультурных занятий воздухе на использованием спортивных упражнений. Индивидуальная работа с отдельными детьми и занятия с небольшими группами. значение и содержание в зависимости от психологических анатомо-физиологических особенностей детей. Своеобразие организации индивидуальной работы разных возрастных группах. обучения, Приемы дозировка учетом нагрузки подготовленности занимающихся. Стимулирование двигательной и организованной самостоятельности. Профилактика детского травматизма на физкультурных занятиях. Оснашение физкультурного зала, спортивной площадки И групповой комнаты образовательной организации. Гигиенические условия технические характеристики оборудования. Использование современного оборудования ортопедические мячи (фитболы), «сухие бассейны», мягкие

			модули. Приборы, необходимые
			для диагностики физического состояния дошкольников.
Тема 2.3.		Практическая работа, 6 часов	Методика обучения строевым упражнениям детей в разных
Гимнастика	В		возрастных группах:
дошкольной	ь		организация детей, приемы
образовательной			обучения, музыкальное
организации			сопровождение. Отработка
организации			способов построений в шеренгу,
			колонну, круг, врассыпную.
			Отработка способов
			перестроений. Техника
			выполнения поворотов,
			размыкания, смыкания,
			передвижение строем.
			Проведение игровых
			упражнений на закрепление
			различных построений и
			перестроений. Основные
			движения. Отработка техники
			выполнения разных видов
			ходьбы в дошкольном возрасте.
			Игровые упражнения на
			закрепление разных видов
			ходьбы. Отработка практических
			навыков бега. Игровые
			упражнения на закрепление
			разных видов бега. Отработка
			техники выполнения разных
			видов прыжков: подпрыгивание,
			спрыгивание, прыжок в длину, в
			высоту, с места, с разбега, через
			скакалку. Подготовительные и
			подводящие упражнения к
			освоению техники выполнения
			прыжков. Подбор и проведение
			игровых упражнений на
			закрепление разных видов
			прыжков. Способы выполнения
			прыжков через короткую
			скакалку. Подводящие
			упражнения к обучению
			прыжкам через длинную
			скакалку. Отработка
			практических навыков в разных
			видах метания (катание,
			бросание, ловля). Игровые
			упражнения на закрепление
	I		упражнения на закрепление

Тема 2.4 Подвижная игра - основное средство и метод воспитания физической культуры ребенка	Практическая работа, 6 часа	Подбор и выполнение комбинационных заданий, сочетающих ползание и лазание с другими видами основных движений. Выполнение упражнений в равновесии. Игровые упражнения на развитие равновесия. Общеразвивающие упражнения, особенности выполнения. Правила записи. Требования к подбору и построению комплекса ОРУ. Методика обучения. Использование предметов и снарядов. Освоение исходных положений для туловища, ног, рук. Упражнения с использованием различных предметов и пособий (обручи, гимнастические палки, фитболмячи, диск «Здоровья», гимнастический ролик и др.) Виды подвижных игр. Создание условий для проведения подвижных игр в дошкольной образовательной организации. Методика руководства. Особенности методики проведения подвижных игр в различных возрастных группах и смешанных по возрасту группах. Особенности проведения подвижной игры в разных формах работы с детьми. Проведение сюжетных, бессюжетных подвижных игр, игр-эстафет, игр-аттракционов, игр-забав. Проведение народных игр. Проведение малоподвижных игр для детей разных возрастных групп.
Тема 2.5. Игры с элементами спорта и спортивные упражнения	Лекция, 2 часа	Характеристика и содержание спортивных игр. Спортивный инвентарь для этих игр, условия и место проведения. Обеспечение страховки и предупреждение травм в процессе организации игр с

элементами спорта. Особенности методики проведения игр с элементами спортивных игр. Понятие «спортивные упражнения». Виды спортивных упражнений. Специфическое влияние спортивных упражнений на развитие ребенка. Зимние виды спортивных упражнений: катание на санках, ходьба на лыжах, скольжение по ледяным дорожкам, катание на коньках. Специфическое значение. Техника. Особенности освоения на разных возрастных этапах. Задачи и методика обучения. Летние виды спортивных упражнений: катание на велосипеде, катание на самокатах, спортроллерах, плавание, катание на роликовых коньках. Специфическое значение. Техника. Особенности освоения на разных возрастных этапах. Задачи и методика обучения. Условия обучения детей спортивным упражнениям. Характеристика оборудования для спортивных упражнений. Особенности средств и методов обучения детей дошкольного возраста спортивным упражнениям.

Практическая работа, 4 часа

Последовательность обучения играм с элементами спорта: подводящие упражнения, специальные упражнения (техника спортивных игр), игра упрощенным правилам. Общеразвивающие специальные упражнения для обучения игре с элементами баскетбола. Обучение техникоприемам игры с тактическим баскетбола. элементами Проведение игр, игровых упражнений, эстафет ДЛЯ закрепления навыков игры с элементами баскетбола. Техника владения мячом: держание мяча,

передача мяча на месте, движении, прыжками (двумя руками от груди, сверху, снизу, одной рукой от плеча). Ловля мяча, ведение мяча, броски мяча в корзину. Общеразвивающие и специальные упражнения ДЛЯ обучения игре с элементами Обучение техникофутбола. тактическим приемам игры с футбола. элементами Перемещение, удар внутренней стороной стопы, носком, остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой, ведение внешней стороной подъема, носком. Ведение изменением направления, скорости, обводка стоек. Приемы игры вратаря. Проведение игр игровых упражнений ДЛЯ закрепления навыков игры с элементами футбола. Общеразвивающие и специальные упражнения обучения игре с элементами хоккея шайбой, мячом. Обучение технико-тактическим приемам: держание клюшки, ведение шайбы толчками, без отрыва клюшки, обводка стоек, бросок шайбы, удар по шайбе, остановка шайбы крюком, ногой, передача шайбы. Проведение игр упражнений для и игровых закрепления навыков игры с элементами хоккея. Общеразвивающие специальные упражнения для обучения игре с элементами бадминтона. Обучение техникотактическим приемам: держание ракетки, передвижения, способы держания волана, имитационные удары слева, справа, сверху, подачи: короткая, высокодалекая, плоская. Проведение игровых упражнений подвижных игр с воланом без ракетки, с воланом и ракеткой. Общеразвивающие

		T
		специальные упражнения для
		обучения игре с элементами
		настольного тенниса. Обучение
		технико-тактическим приемам:
		держание ракетки, стойка
		игрока, передвижения игрока,
		подача и удары без вращения, с
		нижним и верхним вращением,
		индивидуальная и парная игра.
		Проведение игр и игровых
		упражнений для закрепления
		навыков игры с элементами
		настольного тенниса. Обучение
		технико-тактическим приемам
		игры в городки: захват биты
		(глубокий, мелкий, умеренный),
		стойка, бросок плечевой,
		локтевой, с кона, с полукона.
		Знакомство с построением
		фигур, выбор места, выбивание
		отдельных городков, фигур с
		кона, полукона.
Тема 2.6.	Лекция, 2 часа	Физкультурный досуг. Значение,
Формы активного		содержание и специфика
отдыха в дошкольной		физкультурных досугов. Место в
образовательной		режиме дня. Варианты
организации		проведения досугов.
		Физкультурные праздники.
		Значение, виды, особенности
		содержания и методики
		проведения физкультурных
		праздников в зале и на воздухе.
		Дни здоровья и каникулы в
		дошкольной образовательной
		организации. Обеспечение
		профилактики переутомления
		нервной системы, оздоровление,
		поддержание положительно-
		эмоционального состояния
		психики.
	Практическая работа, 4 часа	Методика проведения
	1,	физкультурных досугов с детьми
		разных возрастных групп.
		Специфика проведения
		физкультурных праздников в
		разные сезоны: катание на
		санках, ходьба на лыжах, езда на
		велосипеде, плавание.
Тема 2.7	Лекция, 2 часа	Физическое воспитание ребенка в
Взаимодействие с	Julian, 2 lucu	семье и дошкольной
25aminogonorbito		образовательной организации.
I—————————————————————————————————————	1	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

			II 1
родителями	ПО		История вопроса физического
физическому			воспитания ребенка в семье.
воспитанию			История становления
дошкольников	В		сотрудничества детского сада и
дошкольной			семьи в физическом воспитании
образовательной			дошкольников. Основы
организации			сотрудничества образовательной
, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			организации и семьи в физическом
		П	воспитании ребенка.
		Практическая работа, 4 часа	Содержание сотрудничества
			ДОО и семьи в физическом
			воспитании детей. Основные
			направления и формы
			взаимодействия педагогов с
			родителями по физическому
			воспитанию детей. Формы
			работы для просвещения
			родителей. Формы работы для
			организации совместной
			-
			двигательно-игровой и
			творческой деятельности
			взрослых и детей. Формы
			работы для анализа
			взаимодействия педагогов с
			семьей в вопросах физического
			воспитания детей.
			Педагогические проекты в
			работе с семьей по
			физическому воспитанию детей.
			Сотрудничество дошкольной
			образовательной организации и
			семьи в условиях вариативных
			*
T. 20		П	форм дошкольного образования.
Тема 2.8		Лекция, 6 часов	Понятие «здоровье», критерии
Развивающая			здоровья, группы здоровья.
педагогика			Состояние здоровья детей
оздоровления			дошкольного возраста на
			современном этапе.
			Биологические и социальные
			аспекты сохранения,
			формирования, укрепления
			здоровья ребенка.
			Биоритмология: понятие
			«биологические ритмы», их
			значение в жизни ребенка.
			Формирование психологических
			установок у дошкольников на
			сохранение и укрепление
			своего здоровья, навыков
			здорового образа жизни.
			Задачи и содержание
			воспитания культуры здоровья
			эдоровы

		у детей дошкольного возраста.
		Современные технологии
		воспитания культуры
		здоровья у детей
		дошкольного возраста.
		Здоровьесберегающие
		технологии в дошкольном
		образовании. Организация
		1
		работы по формированию
		начальных представлений о
		здоровом образе жизни у
		детей дошкольного возраста.
		Сохранение и укрепление
		здоровья педагога.
Тема 2.9	Практическая работа, 6 часа	Медико – гигиенические и
Использование		педагогические требования к
информационно-		условиям проведения
коммуникационных		непосредственно
технологий в		образовательной деятельности с
		<u> </u>
физическом		использованием
воспитании детей		информационно-
дошкольного возраста		коммуникационных технологий.
		Просмотр видеоматериалов и
		анализ проведения занятий с
		применением информационно-
		коммуникационных технологий
		в физическом воспитании с
		детьми дошкольного возраста.
Тема 2.10	Практическая работа, 6 часа	Классификация средств
Использование		хореографии и танца для детей
элементов		5-6 лет. Требования к
хореографии как одна		организации и проведению
из форм		
дополнительного		проведения занятий с
образования в системе		применением танцевально –
физического		хореографических упражнений.
воспитания		Показания и противопоказания
дошкольников		танцевально - хореографических
		занятий для детей дошкольного
		возраста. Ознакомление и
		обучение технике танцевально –
		хореографических элементов.
		Составление комплексов
		танцевально – хореографических
		упражнений. Просмотр
		1
		видеоматериалов и анализ
		проведения занятий с
		применением танцевально –
		хореографических упражнений
		с детьми дошкольного возраста.

2.3. Календарный учебный график

			«У	тверждаю»
Дирек	тор	ИДО	ГБОУ	во мгпу
Шалаш	ова	M.M	•	
<	(>>		2015г.
				

Календарный учебный график

группы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе

ДОУ-____ «Организация физического воспитания в системе дошкольного образования»

72 часа c «____» _____2015 г. по «_____» 2015 г.

№	Месяц	Число	Время	Кол-	Тема занятия	ФИО
			проведения и	во		преподавателя,
			форма	часов		степень,
			занятий	(ак.ч.)		звание
1.			15.00-19.50	6	Нормативно – правовые	Борисова М.М.
			лекция		основы физического	к.п.н, доцент
					воспитания в	
					дошкольном образовании	
					и рамках	
					дополнительного	
					образования	
2.			15.00-19.50	6	Обеспечение	Борисова М.М.
			лекция		безопасности и	к.п.н, доцент
					организация контроля в	
					системе физического	
					воспитания детей	
					дошкольного возраста	
3			15.00-19.50	6	Особенности	Борисова М.М.
			лекция		физического развития	к.п.н, доцент
					дошкольников	
4			15.00-19.50	6	Непосредственная	Борисова М.М.
			лекция		образовательная	к.п.н, доцент
					деятельность по	
					физической культуре в	
					дошкольной	
					образовательной	
					организации – основная	
					форма обучения	
			15.00.10.50		движениям.	7
5			15.00-19.50	6	Гимнастика в	Борисова М.М.
			практическое		дошкольной	к.п.н, доцент
			занятие		образовательной	
			15.00.10.50		организации	7 777
6			15.00-19.50	6	Подвижная игра -	Борисова М.М.

	практическое		основное средство и	
	DOLLGTILO		* ' '	к.п.н, доцент
1 1	занятие		метод воспитания	
			физической культуры	
7.	15.00-16.30	2	ребенка	Fanyaana M M
'•		2	Игры с элементами	Борисова М.М.
	лекция		спорта и спортивные	к.п.н, доцент
	16 40 10 50	4	упражнения	F M.M.
	16.40-19.50	4	Игры с элементами	Борисова М.М.
	практическое		спорта и спортивные	к.п.н, доцент
	занятие	2	упражнения	F MA
8.	15.00-16.30	2	Формы активного	Борисова М.М.
	лекция		отдыха в дошкольной	к.п.н, доцент
			образовательной	
	1.10.10.70		организации	
	16.40-19.50	4	Формы активного	Борисова М.М.
	практическое		отдыха в дошкольной	к.п.н, доцент
	занятие		образовательной	
			организации	
9.	15.00-16.30	2	Взаимодействие	Борисова М.М.
	лекция		дошкольной	к.п.н, доцент
			образовательной	
			организации и семьи	
			по вопросам	
			физического	
			воспитания и развития	
			дошкольников	
	16.40-19.50	4	Взаимодействие	Борисова М.М.
	практическое		дошкольной	к.п.н, доцент
	занятие		образовательной	
			организации и семьи	
			по вопросам	
			физического	
			воспитания и развития	
			дошкольников	
10.	15.00-19.50	6	Развивающая педагогика	Борисова М.М.
	лекция		оздоровления	к.п.н, доцент
11.	15.00-19.50	6	Использование	Борисова М.М.
	практическое		информационно-	к.п.н, доцент
	занятие		коммуникационных	
			технологий в	
			физическом воспитании	
			детей дошкольного	
			возраста	
12.	15.00-19.50	6	Использование	Борисова М.М.
	практическое		элементов хореографии	к.п.н, доцент
	занятие		в системе физического	7,71- 1-
			воспитания	
			дошкольников	
13.	15.00		Зачет	Борисова М.М.
				к.п.н, доцент

Руководитель программы	_/ М.М. Борисова /	
Заместитель директора института дополнительно	ого образования/	/

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Вид аттестации	Форма контроля	Характеристика оценочных материалов
Текущая	Входное тестирование	Тест из 22 заданий в электронной форме (Приложение 1). Тест считается выполненным, если слушатели выполнили 12 из предложенных 22 заданий.
	Выходное тестирование	Тест из 22 заданий в электронной форме (Приложение 2). Тест считается выполненным, если слушатели выполнили 12 из предложенных 22 заданий.
Итоговая аттестация	Зачет (проект)	Темы проектных работ (Приложение 3) Требования к проекту и процедуре его защиты: А) Требования к структуре и содержанию проектной работы: Работа должна отражать уровень теоретического осмысления одной из предложенных в рамках учебной программы тем, а также некоторые практические умения, которыми слушатели овладели в процессе обучения по дисциплине. В связи с этим итоговая работа структурно делится на две части (главы) — теоретическую и практическую. В первой, теоретической части содержатся: обоснование актуальности темы итоговой работы, е езадачи, потеме итоговой работы. Во второй — практической части проводится обобщение опыта собственной педагогической деятельности автора в рамках заявленной темы. Если работа выполняется в виде текстового документа (реферата), то необходимо учитывать следующие требования: 14 кегль, междустрочный интервал — 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем — 18 -22 страницы. Б) Критерии оценки итоговой работы и процедура ее защиты защита итоговой работы проводится по следующим позициям (критериям): адекватность формулировки темы, актуальности и задач итоговой работы, четкое выделение научных подходов, идей, которые лежат в основе разработки заявленной темы, представленность в работе опыта собственной педагогической деятельности в русле заявленной темы (при возможности - собственных педагогических новаций),

•	наличие	В	работе	количественно-	
качествен	ной оценки	ОПЫ	та практич	неской работы по	
избранной теме,					
•	качество о	форг	иления.		

3.2. Контрольно-измерительные материалы

№	Предмет оценивания	Формы и методы	Характери- стика	Показатели оценивания	Критерии	Комплект оценочны	Вид аттестац
	оценивания	оценивани я	оценочных материалов	оценивания	оценивания	х средств	ии
1	ПК-3 Готов применять современные методики и технологии, методы диагностирован ия достижений обучающихся для обеспечения качества учебновоспитательног о процесс	Тестовый контроль (входное и выходное тестирован ие)	Выполняетс я индивидуал ьно	Правильное и последователь ное выполнение заданий Выдержан регламент выполнения теста 45 мин	Тест считается выполненным, если слушатели выполнили 12 из предложенных 22 заданий. Тестовые оценки соотносятся с общепринятой пятибалльной системой: Оценка «5» (отлично) выставляется слушателям за верные ответы, которые составляют 91% и более от общего количества вопросов; Оценка «4» (хорошо) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 71 % до 90% правильных ответов; Оценка "3" (удовлетворительн о) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 70 % до 90% правильных ответов; Оценка "3" (удовлетворительн о) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 60% до 70% правильных ответов;	Тест из 22 заданий в электронн ой форме (Приложен ие 1, 2).	Текущая

					(неудовлетворител ьно) соответствует результатам		
					тестирования, содержащие менее 60% правильных		
		Разработка и защита проекта	Проект выполняется индивидуал ьно Требования приведены выше.	Демонстрация компетентност и по оцениваемым компетенциям	ответов адекватность формулировки темы, актуальности и задач итоговой работы, четкое выделение научных подходов, идей, которые лежат в основе разработки заявленной темы, представленность в работе опыта собственной педагогической деятельности в русле заявленной темы (при возможности - собственных педагогических новаций), наличие в работе количественно-качественной оценки опыта практической работы по избранной теме, качество оформления.	Тематика проектов, (приложен ие 3) требовани я к проектам, критерии оценки проекта	Итоговая
2	ПК-8 Готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебновоспитательном процессе и внеурочной деятельности	Тестовый контроль (входное и выходное тестирован ие)	Выполняетс я индивидуал ьно	Правильное и последователь ное выполнение заданий Выдержан регламент выполнения теста 45 мин	Тест считается выполненным, если слушатели выполнили 12 из предложенных 22 заданий. Тестовые оценки соотносятся с общепринятой пятибалльной системой: Оценка «5» (отлично) выставляется	Тест из 22 заданий в электронн ой форме (Приложен ие 1, 2).	Текущая
					слушателям за верные ответы, которые составляют 91% и более от общего		

разработка и проекта индивидаля проекта индивидаля проекта индивидаля проекта индивидаля выше. Разработка и проекта индивидаля проекта индивидаля выше. Проекта индивидаля проекта индивидаля выполняется и проекта индивидаля выполняется и проекта индивидаля выполняется и проекта индивидаля выполняется и по светим выше. Разработка индивидаля проекта индивидаля проекта индивидаля выполняется и по светим приняденны компетенным компетен		 					
Оценка «4» (короше) соответствует результатам тестирования, которые соорветствует результатам тестирования, соорветствует предуствует тестирования, соорветствует результатам					количества		
Оценка «4» (корошо) соответствует рехумлатам тестирования, которые совержат от 71 % до 90% правильных ответов; Оценка «3" (удожистворительн о) соответствует рехумлатам тестирования, которые соцержат от 60% до 70% правильных ответов; Оценка "2" (неудожистворительн о) соответствует рехумлатам тестирования, которые соцержат от 60% до 70% правильных ответов; Оценка "2" (неудожистворительного) соответствует рехумлатам тестирования, соогрежание менее 60% правильных ответов; и ответов; Оценка "3" (удожистворительной) соответствует рехумлатам тестирования, соогрежание менее 60% правильных ответов; и осительных подходов, клей, которые даработы и деятельность и деятельность и деятельность в работе опыта собственной педагогической деятельность в работе опыта собственной педагогических подкинов, наличие в работе количественно-конч					вопросов;		
Схорошо Соопетствует результатам тестирования, которые содержат от 71 % до 90% правильных ответов; Оценка "3" (удовистворительно) соответствует результатам тестирования, которые содержит от 60% до 70% правильных ответов; Оценка "2" (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, которые содержит от 60% до 70% правильных ответов; Оценка "2" (неудовлетворительной соответствует результатам тестирования, содержащие менее 60% правильных ответов; Оценка "2" (неудовлетворительной соответствует результатам тестирования, содержащие менее 60% правильных ответов индивидуал и по оценкваемым компетенциям долегом драстам, требования приведены выше. Итоговая проектов, темы, предестам, предестамненной темы, предестамненной педатогической деятельность в работе опыта собственных предестамненной темы (при возможности - собственных правоте количественно количественной оценки опыта					,		
Скороше) Соответствует результатам тестирования, которые совержат от 71 % до 90% правильных ответов; Опенка "3" (удовлетворительно) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 60% до 70% правильных ответов; Опенка "2" (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 60% до 70% правильных ответов; Опенка "2" (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, содержащие менее 60% правильных ответов; Опенка "2" (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, содержащие менее 60% правильных ответов и правильных ответов и правильных ответов и проектом правильных ответов и проектом правильных ответов и проектом правильных ответов и проектом правильных ответов и правильных отв					Onema ///		
Разработка и защита проекта проекта на проекта проекта на привидены выше. Демонстрация компетенциям тестирования, которые солержат от 71 %, до 90% правильных ответов; Опенка "3" (удовлетворительн о) сосответствует результатам тестирования, которые солержацие менее бо% правильных ответов; Опенка "2" (пеудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, солержацие менее бо% правильных ответов; и по менее бом правильных ответ							
результатам гестирования, которые содержат от 71 % до 90% правильных ответов; Оценка "3" (Удомлетворительной состретерует результатам гестирования, которые содержат от 60% до 70% правильных ответов; Оценка "2" (пеудомлетворительной состретерует результатам гестирования, которые содержат от 60% до 70% правильных ответов проекта изащита индиницуал и по соцента по состретерует результатам гестирования, содержащие менее 60% правильных ответов прав							
Разработка и защита проекта проекта проекта проекта принедель выше. В разработка и защита проекта пр					_		
которые содержат от 71 % до 90% правильных ответов; Оменка "3" (удовлетворительи о) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 60% до 70% правильных ответов; Оменка "2" (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, содержащие менее 60% правильных ответов и защита выполняется и по опентати тестирования, содержащие менее 60% правильных ответов и по опентати тестирования, содержащие менее 60% правильных ответов и по опентати тестирования петом опентати тестирования тестирования тестирования тестирования тестирования тестирования тестирования, содержавления проекта и пр							
Разработка и защита проекта проекта проекта предеднавляния приведены выше. Разработка и защита проекта проекта надвигнуал выпо соответствует результатам тестирования, которые содержащое менее 60% правильных ответов; Оменка "2" (пеудовлетворител выпо соответствует результатам тестирования, содержащие менее 60% правильных ответов; Оменка "2" (пеудовлетворител выпо соответствует результатам тестирования, содержащие менее 60% правильных ответов; Итоговая тестирования правильных ответов; Проекта надвигитам проектов, темы, актуальности и за к проектам, критерии чествем выделение паучных подходов, пребования за к проектам, предотавленности в работе, которые дазработки за к проектам, предотавленной педаготической деятельности в русле заявленной темы, представленной темы, представленной педаготической деятельности в русле заявленной темы, представленной темы (при возможности - собственных педаготической деятельности собственных представлением педаготической деятельности собственных представлением педаготической деятельности собственных представлением педаготической деятель							
Правильных ответов; Ощенка "3" (удовлетворительно) соответствует результатам тестирования, котогрые содержат от 60% до 70% правильных ответов; Ощенка "2" (пеудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, котогрые содержатие менее 60% правильных ответов; Идемонстрация выполняется индивидуального и по ответов и проекта индивидуального и по ответов индивидуального и по ответов индивидуального и по ответов и проекта индивидуального и по ответов и пресктов пребования жомпетенниям жомпетенниям жомпетенных правильных подходов, пресктам, критерии ответов индерсительности и заявленность и проекта индей, которые дажни подходов, пресктам, представленность в работе опыта собственный педагогической деятельности в расоте собственных педагогической деятельности в расоте собственных педагогической деятельности в расоте собственных педагогических недагогических недагогического деятельногого недагогических нед							
Опенка "3" (удовае ворительно) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 60% до 70% правильных ответов; Оненка "2" (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 60% до 70% правильных ответов; Оненка "2" (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, содержащие менее 60% правильных ответов индивидуально и по правильных ответов далекватность индивидуально и по преметам, компетенциям компетенциям приведены выше. Требования приведены выше. Требования приведены выше. Требования приведены на учиная подкод вышей выше, проектам, компетенциям на стемы (при заявленность в работе опыта собственной педаг от ической деятельности и проекта дажности и спраст опыта собственной педаг от ической деятельности в работе опыта собственных педаг от ической деятельности на собственный педаг от ических новащий), наличие в работе количественной спедаг от ических новащий), наличие в работе количественном сачественном оценки опыта собственных педаг от ических новащий), наличие в работе количественном сачественных педаг от ических новащий), наличие в работе количественном оценки опыта собственных педаг от ических новащий), наличие в работе количественном оценки опыта собственных педагот ических новащий).					от 71 % до 90%		
Оценка "3" (удовлетворительн о) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 60% до 70% правильных ответов; Оценка "2" (неудовлетворител ьно) соответствует результатам тестирования, содержащие менее 60% правильных ответов; Проекта выполняется компетентност и то оцениваемым троекта и дилиндуально оцениваемым триведены выше. Разработка и защита проект выполняется компетентност и то оцениваемым компетенциям триведены выше. Проекта на проект выполняется компетенциям триведены выше. Демонстрация которые правильных ответов компетенциям компетенциям дактуальности и задач итоговой дах проектов, темы, проектам, критерии оценки заявленной темы, проектам, проектам, проектам, проектам, проектам, проектам, проектам, представленность в работе поньта собственной педаготической деятельности в русла заявляенной темы (при возможности - сообственных педаготических новащий), наличие в работе количественно-ка чественно-ка честв					правильных		
Судовлетворительного соответстиует результатам тестирования, которые содержат от 60% до 70% до 70					ответов;		
Судовлетворительного соответстиует результатам тестирования, которые содержат от 60% до 70% до 70							
Судовлетворительно Осответстиует результатам тестирования, которые содержаг от 60% до 70% до 70					Опенка "3"		
о) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 60% до 70% правильных ответов; Опенка "2" (неудовлетворителью) соответствует результатам тестирования, содержащие менее 60% правильных ответов в наполняется индивидуал выго опениваемым компетенност и но опениваемым компетенциим приведены выпле. Вото опениваемым преставдение научных подходов, идей, которые дежат в основе разработки, представленность в работе опыта собственной педагогической деятельности в русле заявленной темы, представленность в работе опыта собственной педагогической деятельности в русле заявленной темы (при возможности собственной педагогической деятельности в русле заявленной темы (при возможности собственной педагогической деятельности в русле заявленной темы (при возможности собственной педагогическом новащий), наличие в работе количественно-качественно-качественно-качественной опенки опыта							
результатам тестирования, которые содержат от 60% до 70% правильных ответов; Опенка "2" (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, содержащие менее 60% правильных ответов менее 60% правильных ответов выпо опенвваемым компетенциям триведены выше. Разработка и защита выполняется и проекта и проекта и проекта и проекта и проекта и проекта и проектам, компетенциям компетенциям компетенциям компетенциям темы, актуальности и задач итоговой работы, четкое выделение научных подходов, илей, которые дожат в основе разработки заявленной темы, представленность в работе опыта собственной педагогической деятельности в руские заявленной темы (при возможности - сообственных педагогический нованций), наличие в работе количественно качественной опенки опыта							
Разработка и защита проекта проекта на проекта проекта на проекта							
разработка и защита проекта индивидуал выполняется и приведены выше. Разработка выполняется и по по поцениваемым компетенциям приведены выше. Демонстрация момпетенциям приведены выше. Демонстрация компетентност и по оцениваемым компетенциям компетенциям компетенциям приведены выше. Демонстрация компетентност и по оцениваемым компетенциям компетенция							
есодержат от 60% до 70% правильных ответов; Оценка "2" (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, содержащие менее 60% правильных ответов и защита проекта выполняется и по оцениваемым компетентност и приведены выше. Разработка и защита проекта проекта и по оцениваемым компетентност и по оцениваемым компетенциям Требования приведены выше. Требования приведены выше. Демонстрация дажватность формулировки темы, актуальности и задач итоговой работы, четкое выделение научных подходов, идей, которые дежат в основе разработки, представленность в работе опыта собственной педагогической дежтельности в русле заявленной темы, при возможности с собственных педагогических новаций), наличие в работе количественно качественной оценки опыта							
разработка изацита приведены выше. Разработка проекта изацита приведены выше. Разработка проекта индивидуал ьно Тебования приведены выше. Разработка и зацита приведены выше. Разработка изацита приведены выше. Разработка и по оцениваемым компетентност и по оцениваемым компетенциям дадач итоговой работы, четкое выделение научных подколов, пректам, пректавленност в работе опыта собственной педагогической деятельности в рухог заявленной темы, представленной темы, представленной педагогической деятельности в рухог заявленной темы, представленной педагогической деятельности с собственных педагогических новаций), наличие в работе количественной оценки опыта							
Проекта изащита проекта индивидуально опентенности и проекта индивидуально опентенниям приведены выше. Проекта изащита проекта индивидуально опентвамым компетенциям приведены выше. Тебования приведены выше. Проект индивидуально опентвамым компетенциям приведены выше. Тебования приведены выше. Проект индивидуал и по опентваниям компетенциям дажно тоговой работы, четкое выделение научных подходов, идей, которые деять остове разработки завяленной темы, представленность в работе опыта собственных педаготической деятельности собственных педаготических новащий), наличие в работе количественно-качест							
Опекта (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, содержащие менее 60% правильных ответов индивидуал и по оцениваемым компетентност индивидуал вню Требования выше. Требования приведены выше. Требования приведены выше. Требования приведены выше. Требования приведены выше.							
Разработка проект индивидуал выполняется проекта прое					правильных		
Разработка Проект изащита проекта Выполняется и иливидуал ьно оцениваемым компетенциям приведены выше. Разработка проект и демонстрация компетенциям компетенци					ответов;		
Разработка Проект изащита проекта Выполняется и иливидуал ьно оцениваемым компетенциям приведены выше. Разработка проект и демонстрация компетенциям компетенци							
Разработка Проект изащита проекта Выполняется и иливидуал ьно оцениваемым компетенциям приведены выше. Разработка проект и демонстрация компетенциям компетенци					Опенка "2"		
разработка изащита проекта проекта проекта и защита приведены выше. Тебования приведены выше. Тебования приведены выше. Тематика проекто формулировки требовани якомпетенциям задач итоговой проектов, темы, четкое выделение научных подходов, идей, которые дежат в основе разработки заявленной темы, представленность в работе опыта собственной педагогической деятельности в русле заявленной темы (при возможности - собственных педагогических новащий), наличие в работе количественно-качественно-качественно-качественно-качественно-качественно-качественной оценки опыта							
результатам тестирования, солержащие менее 60% правильных ответов изащита проекта индивидуал ьно оцениваемым компетенциям приведены выше. Проекта изащита проекта индивидуал ьно оцениваемым компетенциям приведены выше. Требования приведены выше. Проекта индивидуал ьно оцениваемым компетенциям приведены выше. Пребования приведены выше. Проекта индивидуал ьно оцениваемым компетенциям приведены выше. Пребования приведены научных подходов, идей, которые дежат в сонове разработки заявленной темы, представленность в работе опыта собственной педагогической деятельности в русле заявленной темы (при возможности - собственных педагогических новащий), наличие в работе количественно- качественно- качественно- качественно- качественно- качественно- качественно- качественно- премена и проектам критерии оценки опыта							
Разработка и защита проекта индивидуал ьно оценки приведены выше. Разработка и защита проекта индивидуал ьно оценки приведены выше. Разработка и защита проекта индивидуал ьно оценки приведены выше. Разработка и демонстрация компетентност и по оценки проектам, компетенциям к							
Разработка и защита проекта индивидуал ьно требования приведены выше. Разработка и защита проекта индивидуал ьно темы, приведены выше. Требования приведены выше. Торебования задач итоговой работы, четкое выделение научных подходов, идей, которые лежат в основе разработки заявленной темы, представленность в работе опыта собственной педагогической деятельности в русле заявленной темы (при возможности - собственных педагогических новащий), наличие в работе количественно- качественной оценки опыта							
Разработка и защита проекта индивидуал ьно оценки приведены выше. Менее 60% правильных ответов из декватность индивидуал опроекта индивидуал опроекта индивидуал оцениваемым компетенциям приведены выше. Требования приведены выше. Тематика проектов, требовани актуальности и задач итоговой работы, четкое выделение научных подходов, идей, которые лежат в основе разработки заявленной темы, представленность в работе опыта собственной педаготической деятельности в русле заявленной темы (при возможности - собственных педагогических новащий), наличие в работе количественно-качественно-качественно-качественно-качественной оценки опыта собственной оценки проекта Тематика проектов, требовани актуальности и як и проектам, критерии оценки проекта Тематика проектов, требовани актуальности и проектам, критерии оценки проекта Тематика проектов, требовани актуальности и проектам, критерии оценки проекта Тематика проектов, требовани актуальности и проектам, критерии оценки проекта Тематика проектов, требовани актуальности и проектов, требовани актуальности и проектов, критерии оценки проектов, требовани актуальности и в даботе количественно-качественно					тестирования		
Разработка и защита проекта проекта индивидуал ьно оцениваемым компетентност и по оцениваемым компетенциям приведены выше. Тербования приведены выше. Тербования приведены выше. Тембования приведены научных подходов, идей, которые лежат в основе разработки заявленной темы, представленность в работе опыта собственной педагогической деятельности в русле заявленной темы (при возможности - собственных педагогических новащий), наличие в работе количественно-качественно-качественно-качественно-качественной оценки опыта	1						
Разработка и защита проекта выполняется индивидуал ьно Требования приведены выше. Темования проектам, компетенциям работы, четкое выделение научных подходов, идей, которые лежат в основе разработки заявленной темы, представленность в работе опыта собственной педагогической деятельности в русле заявленной темы (при возможности - собственных педагогических новаций), наличие в работе количественно-качественно-качественно-качественной спенки опыта					содержащие		
Разработка и защита проекта выполняется индивидуал ьно оцениваемым приведены выше. Требования приведены выше. Требования приведены выше. Требования приведены выше. Том оцениваемым придетавленность в работе опыта собственной педагогической деятельности в русле заявленной темы (при возможности - собственных педагогических новащий), наличие в работе количественно- качественной оценки опыта					содержащие менее 60%		
изащита проекта индивидуал и по оцениваемым компетенциям Требования приведены выше. Требования приведены выше. Торебования актуальности и задач итоговой проектам, критерии оценки научных подходов, идей, которые лежат в основе разработки заявленной темы, представленность в работе опыта собственной педагогической деятельности в русле заявленной темы (при возможности - собственных педагогических новаций), наличие в работе количественно-качественной оценки опыта					содержащие менее 60%		
проекта индивидуал ьно оцениваемым компетенциям триведены выше. Требования приведены научных подходов, идей, которые лежат в основе разработки заявленной темы, представленность в работе опыта собственной педагогической деятельности в русле заявленной темы (при возможности - собственных педагогических новаций), наличие в работе количественно- качественной оценки опыта					содержащие менее 60% правильных		
ощениваемым компетенциям Требования приведены выше. Требования приведены выше. Требования приведены выше. Требования приведены выше. Требования приведены научных подходов, идей, которые лежат в основе разработки заявленной темы, представленность в работе опыта собственной педагогической деятельности в русле заявленной темы (при возможности - собственных педагогических новаций), наличие в работе количественно-качественно-качественно-качественной оценки опыта		Разработка	Проект	Демонстрация	содержащие менее 60% правильных ответов	Тематика	Итоговая
ощениваемым компетенциям Требования приведены выше. Требования приведены выше. Требования приведены выше. Требования приведены выше. Требования приведены научных подходов, идей, которые лежат в основе разработки заявленной темы, представленность в работе опыта собственной педагогической деятельности в русле заявленной темы (при возможности - собственных педагогических новаций), наличие в работе количественно-качественно-качественно-качественной оценки опыта		-	_		содержащие менее 60% правильных ответов адекватность		Итоговая
Требования приведены выше. Компетенциям Требования приведены выше. Компетенциям Требования приведены выше. Компетенциям Требования приведены научных подходов, идей, которые лежат в основе разработки заявленной темы, представленность в работе опыта собственной педагогической деятельности в русле заявленной темы (при возможности - собственных педагогических новаций), наличие в работе количественно- качественно- качественной оценки опыта		и защита	выполняется	компетентност	содержащие менее 60% правильных ответов адекватность формулировки	проектов,	Итоговая
Требования приведены выше. Требования приведены выше. Требования приведены выше. Требования приведены научных подходов, идей, которые лежат в основе разработки заявленной темы, представленность в работе опыта собственной педагогической деятельности в русле заявленной темы (при возможности - собственных педагогических новаций), наличие в работе количественно- качественной оценки опыта		и защита	выполняется индивидуал	компетентност и по	содержащие менее 60% правильных ответов адекватность формулировки темы,	проектов, требовани	Итоговая
приведены выше. четкое выделение научных подходов, идей, которые лежат в основе разработки заявленной темы, представленность в работе опыта собственной педагогической деятельности в русле заявленной темы (при возможности - собственных педагогических новаций), наличие в работе количественно-качественно-качественной оценки опыта		и защита	выполняется индивидуал	компетентност и по оцениваемым	содержащие менее 60% правильных ответов адекватность формулировки темы, актуальности и	проектов, требовани я к	Итоговая
научных подходов, идей, которые лежат в основе разработки заявленной темы, представленность в работе опыта собственной педагогической деятельности в русле заявленной темы (при возможности - собственных педагогических новаций), наличие в работе количественно- качественной оценки опыта		и защита	выполняется индивидуал ьно	компетентност и по оцениваемым	содержащие менее 60% правильных ответов адекватность формулировки темы, актуальности и задач итоговой	проектов, требовани я к проектам,	Итоговая
идей, которые лежат в основе разработки заявленной темы, представленность в работе опыта собственной педагогической деятельности в русле заявленной темы (при возможности - собственных педагогических новаций), наличие в работе количественно- качественною оценки опыта		и защита	выполняется индивидуал ьно Требования	компетентност и по оцениваемым	содержащие менее 60% правильных ответов адекватность формулировки темы, актуальности и задач итоговой работы,	проектов, требовани я к проектам, критерии	Итоговая
лежат в основе разработки заявленной темы, представленность в работе опыта собственной педагогической деятельности в русле заявленной темы (при возможности - собственных педагогических новаций), наличие в работе количественно-качественной оценки опыта		и защита	выполняется индивидуал ьно Требования приведены	компетентност и по оцениваемым	содержащие менее 60% правильных ответов адекватность формулировки темы, актуальности и задач итоговой работы, четкое выделение	проектов, требовани я к проектам, критерии оценки	Итоговая
разработки заявленной темы, представленность в работе опыта собственной педагогической деятельности в русле заявленной темы (при возможности - собственных педагогических новаций), наличие в работе количественно- качественной оценки опыта		и защита	выполняется индивидуал ьно Требования приведены	компетентност и по оцениваемым	содержащие менее 60% правильных ответов адекватность формулировки темы, актуальности и задач итоговой работы, четкое выделение научных подходов,	проектов, требовани я к проектам, критерии оценки	Итоговая
заявленной темы, представленность в работе опыта собственной педагогической деятельности в русле заявленной темы (при возможности - собственных педагогических новаций), наличие в работе количественно- качественной оценки опыта		и защита	выполняется индивидуал ьно Требования приведены	компетентност и по оцениваемым	содержащие менее 60% правильных ответов адекватность формулировки темы, актуальности и задач итоговой работы, четкое выделение научных подходов, идей, которые	проектов, требовани я к проектам, критерии оценки	Итоговая
представленность в работе опыта собственной педагогической деятельности в русле заявленной темы (при возможности - собственных педагогических новаций), наличие в работе количественно- качественной оценки опыта		и защита	выполняется индивидуал ьно Требования приведены	компетентност и по оцениваемым	содержащие менее 60% правильных ответов адекватность формулировки темы, актуальности и задач итоговой работы, четкое выделение научных подходов, идей, которые лежат в основе	проектов, требовани я к проектам, критерии оценки	Итоговая
в работе опыта собственной педагогической деятельности в русле заявленной темы (при возможности - собственных педагогических новаций), наличие в работе количественно-качественной оценки опыта		и защита	выполняется индивидуал ьно Требования приведены	компетентност и по оцениваемым	содержащие менее 60% правильных ответов адекватность формулировки темы, актуальности и задач итоговой работы, четкое выделение научных подходов, идей, которые лежат в основе разработки	проектов, требовани я к проектам, критерии оценки	Итоговая
собственной педагогической деятельности в русле заявленной темы (при возможности - собственных педагогических новаций), наличие в работе количественно- качественной оценки опыта		и защита	выполняется индивидуал ьно Требования приведены	компетентност и по оцениваемым	содержащие менее 60% правильных ответов адекватность формулировки темы, актуальности и задач итоговой работы, четкое выделение научных подходов, идей, которые лежат в основе разработки заявленной темы,	проектов, требовани я к проектам, критерии оценки	Итоговая
педагогической деятельности в русле заявленной темы (при возможности - собственных педагогических новаций), наличие в работе количественно- качественной оценки опыта		и защита	выполняется индивидуал ьно Требования приведены	компетентност и по оцениваемым	содержащие менее 60% правильных ответов адекватность формулировки темы, актуальности и задач итоговой работы, четкое выделение научных подходов, идей, которые лежат в основе разработки заявленной темы, представленность	проектов, требовани я к проектам, критерии оценки	Итоговая
деятельности в русле заявленной темы (при возможности - собственных педагогических новаций), наличие в работе количественно- качественной оценки опыта		и защита	выполняется индивидуал ьно Требования приведены	компетентност и по оцениваемым	содержащие менее 60% правильных ответов адекватность формулировки темы, актуальности и задач итоговой работы, четкое выделение научных подходов, идей, которые лежат в основе разработки заявленной темы, представленность в работе опыта	проектов, требовани я к проектам, критерии оценки	Итоговая
деятельности в русле заявленной темы (при возможности - собственных педагогических новаций), наличие в работе количественно- качественной оценки опыта		и защита	выполняется индивидуал ьно Требования приведены	компетентност и по оцениваемым	содержащие менее 60% правильных ответов адекватность формулировки темы, актуальности и задач итоговой работы, четкое выделение научных подходов, идей, которые лежат в основе разработки заявленной темы, представленность в работе опыта собственной	проектов, требовани я к проектам, критерии оценки	Итоговая
русле заявленной темы (при возможности - собственных педагогических новаций), наличие в работе количественно- качественной оценки опыта		и защита	выполняется индивидуал ьно Требования приведены	компетентност и по оцениваемым	содержащие менее 60% правильных ответов адекватность формулировки темы, актуальности и задач итоговой работы, четкое выделение научных подходов, идей, которые лежат в основе разработки заявленной темы, представленность в работе опыта собственной	проектов, требовани я к проектам, критерии оценки	Итоговая
темы (при возможности - собственных педагогических новаций), наличие в работе количественно- качественной оценки опыта		и защита	выполняется индивидуал ьно Требования приведены	компетентност и по оцениваемым	содержащие менее 60% правильных ответов адекватность формулировки темы, актуальности и задач итоговой работы, четкое выделение научных подходов, идей, которые лежат в основе разработки заявленной темы, представленность в работе опыта собственной педагогической	проектов, требовани я к проектам, критерии оценки	Итоговая
возможности - собственных педагогических новаций), наличие в работе количественно- качественной оценки опыта		и защита	выполняется индивидуал ьно Требования приведены	компетентност и по оцениваемым	содержащие менее 60% правильных ответов адекватность формулировки темы, актуальности и задач итоговой работы, четкое выделение научных подходов, идей, которые лежат в основе разработки заявленной темы, представленность в работе опыта собственной педагогической деятельности в	проектов, требовани я к проектам, критерии оценки	Итоговая
собственных педагогических новаций), наличие в работе количественно- качественной оценки опыта		и защита	выполняется индивидуал ьно Требования приведены	компетентност и по оцениваемым	содержащие менее 60% правильных ответов адекватность формулировки темы, актуальности и задач итоговой работы, четкое выделение научных подходов, идей, которые лежат в основе разработки заявленной темы, представленность в работе опыта собственной педагогической деятельности в русле заявленной	проектов, требовани я к проектам, критерии оценки	Итоговая
педагогических новаций), наличие в работе количественно- качественной оценки опыта		и защита	выполняется индивидуал ьно Требования приведены	компетентност и по оцениваемым	содержащие менее 60% правильных ответов адекватность формулировки темы, актуальности и задач итоговой работы, четкое выделение научных подходов, идей, которые лежат в основе разработки заявленной темы, представленность в работе опыта собственной педагогической деятельности в русле заявленной темы (при	проектов, требовани я к проектам, критерии оценки	Итоговая
новаций), наличие в работе количественно- качественной оценки опыта		и защита	выполняется индивидуал ьно Требования приведены	компетентност и по оцениваемым	содержащие менее 60% правильных ответов адекватность формулировки темы, актуальности и задач итоговой работы, четкое выделение научных подходов, идей, которые лежат в основе разработки заявленной темы, представленность в работе опыта собственной педагогической деятельности в русле заявленной темы (при возможности -	проектов, требовани я к проектам, критерии оценки	Итоговая
наличие в работе количественно- качественной оценки опыта		и защита	выполняется индивидуал ьно Требования приведены	компетентност и по оцениваемым	содержащие менее 60% правильных ответов адекватность формулировки темы, актуальности и задач итоговой работы, четкое выделение научных подходов, идей, которые лежат в основе разработки заявленной темы, представленность в работе опыта собственной педагогической деятельности в русле заявленной темы (при возможности - собственных	проектов, требовани я к проектам, критерии оценки	Итоговая
количественно- качественной оценки опыта		и защита	выполняется индивидуал ьно Требования приведены	компетентност и по оцениваемым	содержащие менее 60% правильных ответов адекватность формулировки темы, актуальности и задач итоговой работы, четкое выделение научных подходов, идей, которые лежат в основе разработки заявленной темы, представленность в работе опыта собственной педагогической деятельности в русле заявленной темы (при возможности - собственных педагогических	проектов, требовани я к проектам, критерии оценки	Итоговая
качественной оценки опыта		и защита	выполняется индивидуал ьно Требования приведены	компетентност и по оцениваемым	содержащие менее 60% правильных ответов адекватность формулировки темы, актуальности и задач итоговой работы, четкое выделение научных подходов, идей, которые лежат в основе разработки заявленной темы, представленность в работе опыта собственной педагогической деятельности в русле заявленной темы (при возможности - собственных педагогических новаций),	проектов, требовани я к проектам, критерии оценки	Итоговая
оценки опыта		и защита	выполняется индивидуал ьно Требования приведены	компетентност и по оцениваемым	содержащие менее 60% правильных ответов адекватность формулировки темы, актуальности и задач итоговой работы, четкое выделение научных подходов, идей, которые лежат в основе разработки заявленной темы, представленность в работе опыта собственной педагогической деятельности в русле заявленной темы (при возможности - собственных педагогических новаций), наличие в работе	проектов, требовани я к проектам, критерии оценки	Итоговая
		и защита	выполняется индивидуал ьно Требования приведены	компетентност и по оцениваемым	содержащие менее 60% правильных ответов адекватность формулировки темы, актуальности и задач итоговой работы, четкое выделение научных подходов, идей, которые лежат в основе разработки заявленной темы, представленность в работе опыта собственной педагогической деятельности в русле заявленной темы (при возможности - собственных педагогических новаций), наличие в работе количественно-	проектов, требовани я к проектам, критерии оценки	Итоговая
практической		и защита	выполняется индивидуал ьно Требования приведены	компетентност и по оцениваемым	содержащие менее 60% правильных ответов адекватность формулировки темы, актуальности и задач итоговой работы, четкое выделение научных подходов, идей, которые лежат в основе разработки заявленной темы, представленность в работе опыта собственной педагогической деятельности в русле заявленной темы (при возможности - собственных педагогических новаций), наличие в работе количественнокачественной	проектов, требовани я к проектам, критерии оценки	Итоговая
		и защита	выполняется индивидуал ьно Требования приведены	компетентност и по оцениваемым	содержащие менее 60% правильных ответов адекватность формулировки темы, актуальности и задач итоговой работы, четкое выделение научных подходов, идей, которые лежат в основе разработки заявленной темы, представленность в работе опыта собственной педагогической деятельности в русле заявленной темы (при возможности - собственных педагогических новаций), наличие в работе количественнокачественной оценки опыта	проектов, требовани я к проектам, критерии оценки	Итоговая

Тестовый коптрод. Способность применять образовательн образовательн образовательн образовательн образовательн ым программам прогр								
ПК-1						работы по		
ПК-1						избранной теме,		
ПК-1						качество		
Способность применять современные методики и технологии организации образовательн ой деятельности, диагностики и постирован образовательн ым программам программам программам регламет выполнение заданий в дестновен и технологии организации образовательн от опроцесса по различным образовательн ым программам программам программам программам регламет выполнение заданий в дестнова опенки соотносятся с образовательн ым программам программамам программам						оформления.		
Способность применять современные методики и технологии организации образовательн об пото процесса по различным образовательным программам программам программам резамент ней программам программ	3	ПК- 1	Тестовый	Выполняетс	Правильное и	Тест считается		Текущая
применять современные маходное и паходное и			контроль	Я	последователь	выполненным,	заданий в	
применять современные методики и технологии образовательн об деятельности, диагностики и погопирация выполнения теста 45 мин выполнения теста 45 мин программам программа		Способность		индивидуал	ное	если слушатели	электронн	
образовательн образовательн ого процесса протраммам программам программам регламент наполнения деятального процесса по различным образовательн образовательного образовательн образовательн образовательного образовательн образовательного образовательн образовательного образователь			(входное и	ьно	выполнение	выполнили 12 из	ой форме	
жетодики и технологии организации образовательн ой деятельности, диагностики и потенивания качества образовательн ым программам программ		_	,		заданий	предложенных 22	(Приложен	
методим и технологии образовательноги, диагностики и опсенивания качества образовательн ото процесса по различным образовательным образовател		_				заданий.	ие 1, 2).	
технологии образовательн ой деятельноги, диагностики и опенивания качества образовательн от пропесса по различным образовательн от пропесса по различным образовательным программам программам Тестовые оценки соотносктся с общепринятой пятибалльной системой: Оценка «5» (отлично) выставляется слушателям за верыме ответы, которые составляют 91% и более от обпего количества вопросов; Опенка «4» (корошо) соответствует результатам тестирования, которые солержат от 71 % до 90% правильных ответов; Опенка "3" (удовнетворительно) соответствует результатам тестирования, которые солержат от 71 % до 90% правильных ответов; Опенка "2" (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, которые солержат от 60% до 70% правильных ответов; Опенка "2" (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, которые солержат от 60% до 70% правильных ответов; Опенка "2" (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, солержапие менее 60% правильных ответов; Опенка "2" (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, солержапие менее 60% правильных ответов даскватность Тематика Итоговая декватность Тематика Итоговая					Выдержан			
образовательности, диатностики и опсинвания качества образовательн ото процесса по различным образовательн ото процесса по различным образовательн ото процесса по различным образовательн ым протраммам Протраммам Оценка «4» (хорошо) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 71 % до 90% правильных ответов; Оценка "3" (удоватворительн о) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 71 % до 90% правильных ответов; Оценка "2" (изуловлетьюрительн о) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 70 % до 90% правильных ответов; Оценка "2" (изуловлетьюрительн о) соответствует результатам тестирования, которые содержат об 60% до 70% правильных ответов; Оценка "2" (изуловлетьюрительно) соответствует результатам тестирования, которые содержат об 60% до 70% правильных ответов; Оценка "2" (изуловлетьюрительно) соответствует результатам тестирования, содержащие менее 60% правильных ответов; Оценка "2" (перчовлетьным деженность тестирования, содержащие менее 60% правильных ответов тестирования менее 60% правильных ответов тестировами менее 60% правильных ответов тестировами менее 60% правильных ответов тестировами менеее 60% правильных ответов тестировами менеее 60% правильных отве						Тестовые оценки		
ой деятельности, диагностики и оценивания качества образовательн ого процесса по различным образовательн ным программам прог		^			_			
деятельности, диагностики и оценивания качества образовательн ого процесса по различным образовательн образовательным образовательным программам праммам программам про					теста 45 мин	общепринятой		
диагностики и оценвания качества образовательн ого процесса по различным образовательным облес от общего количества вопросов; Оценка «4» (хорошо) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 71 % до 90% правильных ответов; Оценка "3" (удовлетворительно) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 60% до доответствует результатам тестирования, которые содержат от 60% до 70% правильных ответов; Оценка "2" (пеудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, содержащие содержащие содержащие содержащие менее 60% правильных ответов		ой				пятибалльной		
оценивания качества образовательн ого процесса по различным образовательн ым программам программам программам программам Проект Проект Демонстрация Оценка «5» (отлично) Выставляется слушателям за верные ответы, которые оставляют 91% и более от общего количества вопросов; Оценка «4» (хорошо) соотнетстнует результатам тестирования, которые содержат от 11 % до 90% правильных ответов; Опенка "3" (удовлетворительн о) соотнетстнует результатам тестирования, которые содержат от 60% до 70% правильных отнетов; Оценка "2" (педовлетворитель ыно) соответствует результатам тестирования, содержащие менее 60% правильных отнетов: Пематика Итоговая		деятельности,				системой:		
качества образовательн ого процесса по различным образовательным программам верные ответы, которые составляют 91% и более от общего количества вопросов; Оценка «4» (хорошо) соответствует результатам тестирования, которые солержат от 71 % до 90% правильных ответов; Оценка "3" (удовлетворительно) соответствует результатам тестирования, которые солержат от 70 % до 90% правильных ответов; Оценка "3" (удовлетворительно) соответствует результатам тестирования, которые солержат от 60% до 70% правильных ответов; Оценка "2" (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, которые солержат от 60% до 70% правильных ответов; Оценка "2" (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, солержащие менее 60% правильных ответов тестирования, солержащие менее 60% правильных ответов		диагностики и						
качества образовательн ого процесса по различным образовательным программам верные ответы, которые составляют 91% и более от общего количества вопросов; Оценка «4» (хорошо) соответствует результатам тестирования, которые солержат от 71 % до 90% правильных ответов; Оценка "3" (удовлетворительно) соответствует результатам тестирования, которые солержат от 70 % до 90% правильных ответов; Оценка "3" (удовлетворительно) соответствует результатам тестирования, которые солержат от 60% до 70% правильных ответов; Оценка "2" (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, которые солержат от 60% до 70% правильных ответов; Оценка "2" (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, солержащие менее 60% правильных ответов тестирования, солержащие менее 60% правильных ответов	1			1		Оценка «5»		
образовательн ого процесса по различным образовательным программам программам Программам Программам Прокт Демонстрация адекватность Тематика Итоговая Выставляется слушателям за верные ответы, которые составляют 91% и более от общего количества вопросов; Оценка «4» (хорошо) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 71% до 90% правильных ответов; Оценка "3" (удовлетворительно) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 60% до 70% правильных ответов; Оценка "2" (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, которые содержати от 60% правильных ответов; Оценка "2" (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, содержащие менее 60% правильных ответов Тематика Итоговая	1	,		1		The state of the s		
ого процесса по различным образовательным программам п				1				
по различным образовательным программам вервые ответы, которые составляют 91% и более от общего количества вопросов; Оценка «4» (хорошо) соответствует результатам тестирования, которые сограмататам тестирования, которые солеетствует результатам тестирования, которые солержат от 60% до 70% правильных ответов; Оценка "2" (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, солержащие менее 60% правильных ответов Тематика Итоговая	1	_		1				
образовательным программам программам программам программам Протраммам П		_				-		
ооразовательным более от общего количества вопросов; Ощенка «4» (хорошо) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 71 % до 90% правильных ответов; Оценка "3" (удовлетворительно) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 70 % до 90% правильных ответов; Опенка "3" (удовлетворительно) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 60% до 70% правильных ответов; Оценка "2" (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, содержащие менее 60% правильных ответов тестирования, содержащие менее 60% правильных ответов тестирования содержащие менее 60% правильных ответов тестировая и проект демонстрация даркватность Тематика Итоговая и проект демонстрация даркватность и проект демонстрация даркватность даркватность и проект даркватность даркватность даркватнос	1	•		1		которые		
программам		_				составляют 91% и		
вопросов; Ощенка «4» (хорошо) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 71 % до 90% правильных ответов; Оценка "3" (удовлетворительн о) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 60% до 70% правильных ответов; Оценка "2" (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 60% до 70% правильных ответов Оценка "2" (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, содержащие менее 60% правильных ответов Разработка Проект Демонстрация адекватность Тематика Итоговая						более от общего		
Оценка «4» (хорошо) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 71 % до 90% правильных ответов; Оценка "3" (удовлетворительн о) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 60% до 70% правильных ответов; Оценка "2" (неудовлетворитель ыю) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 60% до 70% правильных ответов; Оценка "2" (неудовлетворител ыю) соответствует результатам тестирования, содержащие менее 60% правильных ответов Тематика Итоговая		программам				количества		
(хорошо) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 71 % до 90% правильных ответов; Оценка "3" (удовлетворительн о) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 60% до 70% правильных ответов; Оценка "2" (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, содержаты от 60% по товетов; Оценка "2" (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, содержащие менее 60% правильных ответов Разработка Проект Демонстрация адекватность Тематика Итоговая						вопросов;		
(хорошо) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 71 % до 90% правильных ответов; Оценка "3" (удовлетворительн о) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 60% до 70% правильных ответов; Оценка "2" (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, содержаты от 60% по товетов; Оценка "2" (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, содержащие менее 60% правильных ответов Разработка Проект Демонстрация адекватность Тематика Итоговая								
результатам тестирования, которые содержат от 71 % до 90% правильных ответов; Оценка "3" (удовлетворительн о) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 60% до 70% правильных ответов; Оценка "2" (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 60% правильных ответов; Оценка "2" (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, содержащие менее 60% правильных ответов Разработка Проект Демонстрация адекватность Тематика Итоговая						Оценка «4»		
результатам тестирования, которые содержат от 71 % до 90% правильных ответов; Оценка "3" (удовлетворительн о) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 60% до 70% правильных ответов; Оценка "2" (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, которые содержата от 60% до 70% правильных ответов; Оценка "2" (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, содержащие менее 60% правильных ответов Тематика Итоговая						(хорошо)		
тестирования, которые содержат от 71 % до 90% правильных ответов; Оценка "3" (удовлетворительн о) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 60% до 70% правильных ответов; Оценка "2" (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 60% до 70% правильных ответов; Оценка "2" (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, содержащие менее 60% правильных ответов Тематика Итоговая						соответствует		
которые содержат от 71 % до 90% правильных ответов; Оценка "3" (удовлетворительн о) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 60% до 70% правильных ответов; Оценка "2" (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 60% до 70% правильных ответов; Оценка "2" (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, содержащие менее 60% правильных ответов Тематика Итоговая						результатам		
от 71 % до 90% правильных ответов; Оценка "3" (удовлетворительн о) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 60% до 70% правильных ответов; Оценка "2" (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, содержащие менее 60% правильных ответов Тематика Итоговая						тестирования,		
правильных ответов; Оценка "3" (удовлетворительно) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 60% до 70% правильных ответов; Оценка "2" (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, содержащие менее 60% правильных ответов Тематика Итоговая								
ответов; Оценка "3" (удовлетворительн о) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 60% до 70% правильных ответов; Оценка "2" (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, содержащие менее 60% правильных ответов Разработка Проект Демонстрация адекватность Тематика Итоговая								
Оценка "3" (удовлетворительн о) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 60% до 70% правильных ответов; Оценка "2" (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, содержащие менее 60% правильных ответов Тематика Итоговая						_		
(удовлетворительн о) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 60% до 70% правильных ответов; Оценка "2" (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, содержащие менее 60% правильных ответов Разработка Проект Демонстрация адекватность Тематика Итоговая						ответов;		
(удовлетворительн о) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 60% до 70% правильных ответов; Оценка "2" (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, содержащие менее 60% правильных ответов Разработка Проект Демонстрация адекватность Тематика Итоговая						Оценка "3"		
о) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 60% до 70% правильных ответов; Оценка "2" (неудовлетворител ьно) соответствует результатам тестирования, содержащие менее 60% правильных ответов Разработка Проект Демонстрация адекватность Тематика Итоговая	1			1				
результатам тестирования, которые содержат от 60% до 70% правильных ответов; Оценка "2" (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, содержащие менее 60% правильных ответов Разработка Проект Демонстрация адекватность Тематика Итоговая				1		1		
которые содержат от 60% до 70% правильных ответов; Оценка "2" (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, содержащие менее 60% правильных ответов Разработка Проект Демонстрация адекватность Тематика Итоговая				1				
Содержат от 60% до 70% правильных ответов; Оценка "2" (неудовлетворител ьно) соответствует результатам тестирования, содержащие менее 60% правильных ответов Разработка Проект Демонстрация адекватность Тематика Итоговая						-		
до 70% правильных ответов; Оценка "2" (неудовлетворител ьно) соответствует результатам тестирования, содержащие менее 60% правильных ответов Разработка Проект Демонстрация адекватность Тематика Итоговая				1				
правильных ответов; Оценка "2" (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, содержащие менее 60% правильных ответов Разработка Проект Демонстрация адекватность Тематика Итоговая				1				
Оценка "2" (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, содержащие менее 60% правильных ответов Разработка Проект Демонстрация адекватность Тематика Итоговая								
Оценка "2" (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, содержащие менее 60% правильных ответов Разработка Проект Демонстрация адекватность Тематика Итоговая	1			1		_		
Разработка Проект Демонстрация адекватность Тематика Итоговая						ответов;		
Разработка Проект Демонстрация адекватность Тематика Итоговая						Опенка "?"		
вно) соответствует результатам тестирования, содержащие менее 60% правильных ответов Разработка Проект Демонстрация адекватность Тематика Итоговая						The state of the s		
результатам тестирования, содержащие менее 60% правильных ответов Разработка Проект Демонстрация адекватность Тематика Итоговая	1			1				
тестирования, содержащие менее 60% правильных ответов Разработка Проект Демонстрация адекватность Тематика Итоговая				1				
содержащие менее 60% правильных ответов Разработка Проект Демонстрация адекватность Тематика Итоговая				1				
менее 60% правильных ответов Разработка Проект Демонстрация адекватность Тематика Итоговая	1			1		-		
правильных ответов				1				
Разработка Проект Демонстрация адекватность Тематика Итоговая				1				
				1		-		
			Разработка	Проект	Демонстрация	адекватность	Тематика	Итоговая
			-	-		формулировки	проектов,	

	1	1	1	ī	•	T	
		проекта	индивидуал	и по	темы,	требовани	
			ьно	оцениваемым	актуальности и	ЯК	
			T. 6	компетенциям	задач итоговой работы,	проектам,	
			Требования		четкое выделение	критерии оценки	
			приведены		научных подходов,	проекта	
			выше.		идей, которые	проскти	
					лежат в основе		
					разработки		
					заявленной темы,		
					представленность		
					в работе опыта		
					собственной		
					педагогической		
					деятельности в		
					русле заявленной		
					темы (при		
					возможности -		
					собственных		
					педагогических		
					новаций),		
					наличие в работе		
					количественно- качественной		
					оценки опыта		
					практической		
					работы по		
					избранной теме,		
					качество		
L					оформления.		
4	ПК-11	Тестовый	Выполняетс	Правильное и	Тест считается	Тест из 22	Текущая
		контроль	Я	последователь	выполненным,	заданий в	
1	Готов к		индивидуал	ное	если слушатели	электронн	
	разработке и	(входное и	ьно	выполнение	выполнили 12 из	ой форме	
	реализации	выходное		заданий	предложенных 22	(Приложен	
	методических	тестирован		_	заданий.	ие 1, 2).	
1	моделей,	ие)		Выдержан			
	методик,			регламент	Тестовые оценки		
	технологий и			выполнения	соотносятся с		
	приемов			теста 45 мин	общепринятой		
	обучения, к				пятибалльной системой:		
	анализу				системой.		
	· ·				Overve of		
	результатов				Оценка «5» (отлично)		
	процесса их использовани				(отлично) выставляется		
					слушателям за		
	ЯВ				верные ответы,		
	организациях,				которые		
	осуществляю				составляют 91% и		
	щих				более от общего		
1				Ī			
	образовательн				количества		
	образовательн ую				вопросов;		
	образовательн						
	образовательн ую						
	образовательн ую				вопросов;		
	образовательн ую				вопросов; Оценка «4»		
	образовательн ую				вопросов; Оценка «4» (хорошо)		
	образовательн ую				вопросов; Оценка «4» (хорошо) соответствует результатам тестирования,		
	образовательн ую				вопросов; Оценка «4» (хорошо) соответствует результатам		

	T	-	-	T	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		,
					правильных		
					ответов;		
					Оценка "3"		
					(удовлетворительн		
					о) соответствует		
					результатам		
					тестирования,		
					которые		
					содержат от 60%		
					до 70%		
					правильных		
					ответов;		
					,		
					Оценка "2"		
					(неудовлетворител		
					ьно) соответствует		
					результатам		
					тестирования,		
					содержащие		
					менее 60%		
					правильных		
					ответов		
		Разработка	Проект	Демонстрация	адекватность	Тематика	Итоговая
		и защита	выполняется	компетентност	формулировки	проектов,	
		проекта	индивидуал	и по	темы,	требовани	
		potnin	ьно	оцениваемым	актуальности и	як	
			5110	компетенциям	задач итоговой	проектам,	
			T 6	компетенциям	работы,		
			Требования			критерии	
			приведены		четкое выделение	оценки	
			выше.		научных подходов,	проекта	
					идей, которые		
					лежат в основе		
					разработки		
					заявленной темы,		
					представленность		
					в работе опыта		
					собственной		
					педагогической		
					деятельности в		
					русле заявленной		
					темы (при		
					возможности -		
					собственных		
					педагогических		
					новаций),		
					наличие в работе		
					количественно-		
1					качественной		
					оценки опыта		
					практической		
					работы по		
					избранной теме,		
					качество оформления.		

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Основная:

- 1. Бабенкова Е.А. Технология оздоровления детей в детском саду. Новые стандарты [Текст]/ Е.А. Бабенкова, О.М. Федоровская. М.:УЦ «Перспектива», 2012. -120c
- 2. Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников/Авт. сост. Л.Н. Волошина, Е.В. Гавришова. [Текст]/ Л.Н. Волошина, Е.В.Гавришова Волгоград: Учитель, 2013. 141с.
- 3. Литвинова О.М. Спортивные упражнения и игры в детском саду. [Текст]/ О.М.Литвинова. Ростов н/Д: Феникс, 2010.-93с.
- 4. Развитие основных физических качеств и координационных способностей детей/Сост. Н.А. Кирченко. [Текст]/ Н.А. Кирченко. Мозырь: Белый ветер, 2011.-150c.
- 5. Сотрудничество детского сада и семьи в физическом воспитании дошкольников/Под ред С.С. Прищепы, Т.С. Шатверян. [Текст]/ С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян. М.:ТЦ Сфера, 2013.-128 с.
- 6. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста/Под ред. С.О. Филипповой. [Текст]/ С.О.Филиппова. М.: Издательский центр «Академия», 2013. -304с.
- 7. Физическое воспитание и развитие дошкольников. /Под ред. Филипповой. [Текст]/ С.О.Филиппова. М.: Издательский центр «Академия», 2010.-224с.
- 8. Физическое развитие дошкольников. Часть 1. Охрана и укрепление здоровья /Под ред. Н.В. Микляевой. [Текст]/ Н.В. Микляева. М.: ТЦ Сфера, 2015. 144с.
- 9. Физическое развитие дошкольников. Часть 2. Формирование двигательного опыта и физических качеств / Под ред. Н.В. Микляевой. [Текст]/ Н.В. Микляева. М.: ТЦ Сфера, 2015.-176с.
- 10. Харченко Т.Е. Организация двигательной деятельности детей в детском саду. [Текст]/ Т.Е.Харченко. СПБ.: ООО «Издательство Детство-пресс,2010. 176с.
- 11.Хацкалева Г.А. Организация двигательной активности дошкольников с использованием логоритмики. [Текст]/ Г.А.Хацкалева. СПБ: ООО Издательство Детство-пресс, 2013.-128c.

- 12. Чеменева А.А. Комуникативно ориентированная предметная среда физкультурного образования дошкольника. [Текст]/ А.А. Чеменева, О.А. Ушакова Славолюбова СПБ.:ООО Издательство Детство-пресс, 2013. 176с.
- 13. Шебеко В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. [Текст]/ В.Н.Шебеко.— Минск: Белый ветер, 2010.-235с.

Дополнительная литература

- 1. Абдульманова Л.В. Методология и теория формирования физической культуры у детей дошкольного возраста. [Текст]/ Л.В.Абдульманова.— Ростов н/Д.:ИПО ПИ ЮФУ, 2009.- 280с.
- 2. Вавилова Е.Н. Развитие основных движений у детей 3-7 лет. Система работы. [Текст]/ Е.Н.Вавилова. М.: Скрипторий, 2007.-98с.
- 3. Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду. [Текст]/ Т.И.Осокина.— М.:Просвещение,1986. -304с.
- 4. Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. [Текст]/ Э.Я.Степаненкова.— М.:Мозаика-синтез, 2009. 64с.
- 5. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. [Текст]/ Э.Я.Степаненкова. М.: Издательский центр «Академия», 2008.-368с.
- 6. Теория и методика физической культуры дошкольников. /Под ред. С.О. Филипповой, Г.Н. Пономарева. [Текст]/ С.О. Филиппова, Г.Н. Пономарев. СПб.: Детство, 2008.-458с.
- 7. Утробина К.К. Подвижные игры для детей 3-5 лет. Сценарии физкультурных занятий и развлечений в ДОУ. [Текст]/ К.К. Утробина. -М.:Издательство ГНОМ, 2015.-128c.
- 8. Утробина К.К. Подвижные игры для детей 5-7 лет. Сценарии физкультурных занятий и развлечений в ДОУ. [Текст]/ К.К. Утробина. М.:Издательство ГНОМ, 2015.-152с.

Электронные ресурсы:

- 1.Детский сад. py. http://www.detskiysad.ru/fizvos.html
- 2. Информационно-просветительский портал. Физическое воспитание.

http://www.eduhmao.ru/info/1/3814/, http://www.eduhmao.ru/

- 3.Лучшая учебная литература. http://st-books.ru/item/11440
- 4. Теория и методика физического воспитания.

http://www.twirpx.com/files/physical_training/training/,

http://www.twirpx.com/file/14469/

- 5. Теория и практика физической культуры. Научно-теоретический журнал.
- http://lib.sportedu.ru/Press/TPFK/
- 6. Физическая культура. Научно-методический журнал.
- http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/
- 7. Физкультура и спорт. http://fkis.ru/?id=341
- 8.Электронная библиотека. http://www.lib.ua-ru.net/disser/ru/code-13.00.04.html_
- 9.ГНПБ им. К.Д. Ушинского. http://www.gnpbu.ru/
- 10.РГБ www.rsl.ru
- 11.РИНЦ http://elibrary.ru/

Нормативные документы:

- 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» М.: Проспект, 2013.-160 с.
- 2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.-М.:Центр педагогического образования, 2014. 32с.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материальнотехническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных и практических занятий в институте и на базе дошкольных образовательных организаций;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиа проектор и пр.);
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы;
- приборы для проведения медико педагогического контроля и диагностики физического развития;
- физкультурно –спортивное оборудование;
- оборудование для проведения игр с элементами спорта;
- иллюстрированный наглядный материал;
- видеофильмы и аудиозаписи.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения МГПУ, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия (практикумы), технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

Приложение 1

Вопросы для проведения входного и выходного тестирования

ФОРМА ВХОДНОГО ТЕСТА по программе

Инструкция: установите соответствие между понятием и его содержанием 1.

- 1. Физическое а) специальная деятельность, направленная на воспитание достижение в каком либо виде физических упражнений наивысших результатов, выявленных в процессе соревнований
- 2.Спорт б) движения, двигательные действия, а также сложные виды двигательной деятельности, отобранные в качестве средств для решения задач физического воспитания
- 3. Физические в) педагогический процесс, который направлен на упражнения совершенствование форм и функций организма ребенка, на формирование двигательных навыков, умений, знаний, на воспитание физических качеств

(Правильный ответ: 1-в, 2-а, 3-б)

Инструкция: выберите вариант правильного ответа

- 2. Воспитательные задачи ...
 - а) формирование двигательных умений и навыков
- б) формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями
 - в) развитие физических качеств.

г) овладение ребенком элементарными знаниями и своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья (Правильный ответ: б)

Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ.

- 3. Ходьба с высоким подниманием колена проводится, начиная
 - а) с 1 младшей группы
 - б) со 2 младшей группы
 - в) со средней группы
 - г) со старшей группы
 - д) с подготовительной группы

(Правильный ответ: б)

Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ

- 4.В прыжках через скакалку приземление:
- а) с пятки на всю ступню
- б) на носки
- в) с носка на всю ступню

(Правильный ответ: б)

Инструкция: установите соответствие между основными движениями и способами его выполнения

5.

Движение Способы выполнения

- 1.Метание а) из-за спины через плечо
 - б) одновременным хватом с двух сторон
 - в) прямой рукой снизу
- 2. Ловля г) «чашечка»
 - д) прямой рукой сверху
 - е) одновременным хватом сверху и снизу
 - ж) прямой рукой сбоку

(Правильный ответ: 1.-а,в,д,ж; 2.-б,г,е)

Инструкция: установите соответствие между группами методов и приемами обучения

6.

- 1. Наглядный метод
- а) объяснение
- б) показ физических упражнений
- в) пояснения
- г) использование наглядных пособий
- д) имитация

- е) указание
- ж) зрительные ориентиры
- з) подача команд распоряжений
- 2. Словесный метод
- и) вопросы к детям
- к) музыка, песни
- л) сюжетный рассказ
- м) непосредственная помощь воспитателя
- н) беседа
- о) словесная инструкция

(Правильный ответ: 1.-б, Γ ,д,ж,к,м 2.-а,в,е,з,и,л,н,о)

Инструкция: закончите утверждающее высказывание

7. Степень владения двигательным действием, которая отличается необходимостью пробного, сознательного контроля за действием, невысокой быстротой, нестабильностью итогов, небольшой прочностью запоминания, - это

(Правильный ответ: двигательное умение)

Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ

- 8. Длительность первого этапа обучения составляет:
- а)3-6 занятий
- б)1-3 занятия
- в)от 10 занятий и более

(Правильный ответ: б)

Инструкция: выберите один правильный ответ из предложенных

9. Размещение друг за другом в затылок на определенном расстоянии, называется

• • •

- а)строй
- б)колонна
- в)шеренга
- г)перестроение
- д)круг

(Правильный ответ: б)

Инструкция: выберите правильный вариант ответа

- 10.Для каких групп мышц в комплексе общеразвивающих упражнений дается первое упражнение?
- а)для брюшного пресса
- б)для плечевого пояса
- в)для мышц спины

(Правильный ответ: б)

Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ

- 11.Ходьба это ...
- а)один из видов основных движений
- б)одно из общеразвивающих упражнений

(Правильный ответ: а)

Инструкция: выберите варианты правильного ответа

- 12.В содержание основной части физкультурного занятия можно включать
- а) спокойная ходьба
- б) комплекс общеразвивающих упражнений
- в) строевые упражнения
- г) подвижная игра
- д) основные виды движений

(Правильный ответ: б,г,д)

Инструкция: выберите правильный ответ

- 13. Утренняя гимнастика проводится ...
- а) только на воздухе
- б) на воздухе и хорошо проветренном помещении
- в) только в групповой комнате

(Правильный ответ: б)

Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ

- 14. Продолжительность физкультминутки составляет:
- а)1,5-2 мин
- б)5-6 мин

в)8-10 мин

(Правильный ответ: а)

Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ

- 15. Объяснение подвижной игры в младшей группе происходит:
- а) в процессе игры
- б) до начала игры
- в) краткое напоминание
- г) по частям

(Правильный ответ: а)

Инструкция: установите соответствие

16.

- 1) Физкультурный праздник а) 1-2 раза в месяц
- 2) Физкультурный досуг б) 2-3 раза в год

(Правильный ответ: 1-б, 2-а)

Инструкция: выберите правильный ответ из предложенных

- 17. Спортивный досуг это ...
- а)форма активного отдыха
- б)форма обучения

(Правильный ответ: а)

Инструкция: закончите утверждающее высказывание

18.Соотношение общего времени занятия ко времени, затраченному детьми на выполнение упражнений + педагогически оправданное время, выраженное в процентах – это

(Правильный ответ: общая плотность)

Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ

- 19. Моторная плотность это ...
- а)соотношение длительности занятия ко времени, затраченному на движения детьми, выраженное в процентах
- б)соотношение общего времени занятия ко времени, затраченному детьми на движения, + педагогически оправданное время, выраженное в процентах

(Правильный ответ: а)

Инструкция: установите соответствие между общей и моторной плотностью физкультурного занятия

20.

1. Моторная плотность a) 80-95 %

физкультурного занятия

2.Общая плотность физкультурного б)70-85 %

занятия

(Правильный ответ: 1-б, 2-а)

Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ

- 21. На какой период планируется комплекс утренней гимнастики:
- а)на неделю
- б)на две недели
- в)на месяц

(Правильный ответ: б)

Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ

- 22. Секционная работа в детском саду является...
- а)основной формой работы по физическому воспитанию
- б)дополнительной формой работы по физическому воспитанию

(Правильный ответ: б)

Приложение 2

ФОРМА ВЫХОДНОГО ТЕСТА

по программе

Инструкция: установите соответствие между понятием и его содержанием

1.

1. Физическое а) специальная деятельность, направленная на воспитание достижение в каком – либо виде физических упражнений

наивысших результатов, выявленных в процессе

соревнований

2.Спорт б) движения, двигательные действия, а также сложные

виды двигательной деятельности, отобранные в качестве

средств для решения задач физического воспитания

3. Физические в) педагогический процесс, который направлен на упражнения совершенствование форм и функций организма ребенка, на формирование двигательных навыков, умений, знаний, на воспитание физических качеств

(Правильный ответ: 1-в, 2-а, 3-б)

Инструкция: выберите вариант правильного ответа

- 2. Воспитательные задачи ...
 - а) формирование двигательных умений и навыков
- б) формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями
 - в) развитие физических качеств.
- г) овладение ребенком элементарными знаниями и своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья (Правильный ответ: б)

Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ.

- 3. Ходьба с высоким подниманием колена проводится, начиная
 - а) с 1 младшей группы
 - б) со 2 младшей группы
 - в) со средней группы
 - г) со старшей группы
 - д) с подготовительной группы
 - (Правильный ответ: б)

Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ

- 4.В прыжках через скакалку приземление:
- а) с пятки на всю ступню
- б) на носки
- в) с носка на всю ступню

(Правильный ответ: б)

Инструкция: установите соответствие между основными движениями и способами его выполнения

5.

Движение Способы выполнения

- 1. Метание а) из-за спины через плечо
 - б) одновременным хватом с двух сторон
 - в) прямой рукой снизу
 - г) «чашечка»
- 2. Ловля д) прямой рукой сверху

е) одновременным хватом сверху и снизу ж) прямой рукой сбоку

(Правильный ответ: 1.-а,в,д,ж 2.-б,г,е)

Инструкция: установите соответствие между группами методов и приемами обучения

6.

- 1. Наглядный метод а) объяснение
 - б) показ физических упражнений
 - в) пояснения
 - г) использование наглядных пособий
 - д) имитация
 - е) указание
 - ж)зрительные ориентиры
 - з) подача команд распоряжений
- 2. Словесный метод
- и) вопросы к детям
- к) музыка, песни
- л) сюжетный рассказ
- м) непосредственная помощь воспитателя
- н) беседа
- о) словесная инструкция

(Правильный ответ: 1.-б, Γ ,д,ж,к,м 2.-а,в,е,3,и,л,н,о)

Инструкция: закончите утверждающее высказывание

7. Степень владения двигательным действием, которая отличается необходимостью пробного, сознательного контроля за действием, невысокой быстротой, нестабильностью итогов, небольшой прочностью запоминания, - это

(Правильный ответ: двигательное умение)

Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ

- 8. Длительность первого этапа обучения составляет:
- а)3-6 занятий
- б)1-3 занятия
- в)от 10 занятий и более

(Правильный ответ: б)

Инструкция: выберите один правильный ответ из предложенных

9. Размещение друг за другом в затылок на определенном расстоянии, называется

а)строй б)колонна в)шеренга г)перестроение д)круг (Правильный ответ: б) Инструкция: выберите правильный вариант ответа 10.Для каких групп мышц в комплексе общеразвивающих упражнений дается первое упражнение? а)для брюшного пресса б)для плечевого пояса в)для мышц спины (Правильный ответ: б) Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ 11.Ходьба - это ... а)один из видов основных движений б)одно из общеразвивающих упражнений (Правильный ответ: а) Инструкция: выберите варианты правильного ответа 12.В содержание основной части физкультурного занятия можно включать а) спокойная ходьба б) комплекс общеразвивающих упражнений в) строевые упражнения г) подвижная игра д) основные виды движений (Правильный ответ: б,г,д) Инструкция: выберите правильный ответ 13. Утренняя гимнастика проводится ...

а) только на воздухе

- б) на воздухе и хорошо проветренном помещении в) только в групповой комнате (Правильный ответ: б)

 Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ 14.Продолжительность физкультминутки составляет: а)1,5- 2 мин б)5-6 мин в)8-10 мин (Правильный ответ: а)

 Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ 15.Объяснение подвижной игры в младшей группе происходит: а) в процессе игры б) до начала игры
 - (Правильный ответ: а)

в) краткое напоминание

г) по частям

Инструкция: установите соответствие

16.

- 1) Физкультурный праздник
- а) 1-2 раза в месяц
- 2) Физкультурный досуг
- б) 2-3 раза в год

(Правильный ответ: 1-б, 2-а)

Инструкция: выберите правильный ответ из предложенных

- 17. Спортивный досуг это ...
- а)форма активного отдыха
- б)форма обучения

(Правильный ответ: а)

Инструкция: закончите утверждающее высказывание

18.Соотношение общего времени занятия ко времени, затраченному детьми на выполнение упражнений + педагогически оправданное время, выраженное в процентах – это

(Правильный ответ: общая плотность)

Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ

- 19. Моторная плотность это ...
- а)соотношение длительности занятия ко времени, затраченному на движения детьми, выраженное в процентах
- б)соотношение общего времени занятия ко времени, затраченному детьми на движения, + педагогически оправданное время, выраженное в процентах

(Правильный ответ: а)

Инструкция: установите соответствие между общей и моторной плотностью физкультурного занятия

20.

1. Моторная плотность a) 80-95 %

физкультурного занятия

2.Общая плотность физкультурного б)70-85 %

занятия

(Правильный ответ: 1-б, 2-а)

Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ

- 21. На какой период планируется комплекс утренней гимнастики:
- а)на неделю
- б)на две недели
- в)на месяц

(Правильный ответ: б)

Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ

- 22.Секционная работа в детском саду является...
- а)основной формой работы по физическому воспитанию
- б)дополнительной формой работы по физическому воспитанию

(Правильный ответ: б)

Приложение 3

Тематика проектных работ

Занятия физическими упражнениями с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья Здоровьесберегающая среда дошкольного учреждения Новые технологии оздоровительной работы с дошкольниками

Организация работы по физическому воспитанию с учетом гендерного подхода в дошкольной образовательной организации

Организация работы по физическому воспитанию с детьми дошкольного возраста, не посещающими детские сады

Организация физкультурных занятий для детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья (с избыточным весом; с нарушениями психоневрологической сферы; с сенсорной патологией (зрение, слух и т.д.); с бронхо-лёгочными заболеваниями)

Педагогические условия повышения двигательной активности детей на прогулке

Пути повышения двигательной активности детей на физкультурных занятиях

Совместная работа дошкольной образовательной организации и семьи по физическому воспитанию детей дошкольного возраста

Современные технологии физкультурно - оздоровительной работы с детьми

Интеграция образовательных областей «Физическое развитие » и «Познавательное развитие » в дошкольной образовательной организации

Народные подвижные игры в этнокультурном воспитании дошкольников

Нетрадиционные формы работы в физическом воспитании дошкольников

Ознакомление детей старшего дошкольного возраста элементам игры в футбол

Подвижные игры и игровые упражнения с детьми раннего возраста

Проблема воспитания доброжелательных отношений в подвижных играх детей 4-5 лет

Развитие бега и прыжков в процессе проведения подвижных игр и игровых упражнений у детей старшего дошкольного возраста

Развитие гибкости в процессе занятий гимнастикой у старших дошкольников

Развитие координации движений в процессе обучения ходьбе на лыжах старших дошкольников

Теоретические аспекты организации семейно – спортивных клубов в детском саду

Теоретические аспекты обучения дошкольников играм с элементами бадминтона

Теоретические аспекты проблемы обучения плаванию детей дошкольного возраста

Теоретические основы использования здоровьесберегающих технологий в дошкольном учреждении

Теоретические основы формирования взаимоотношений старших дошкольников в играх и эстафетах

Технология обучения детей старшего дошкольного возраста прыжкам через скакалку

Технология обучения плаванию детей старшего дошкольного возраста

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни у старших дошкольников

Утверждено на заседании к	афедры дошкольного образования
Протокол № от «»	2015 г.
Зав. кафедрой	/Сухова Е.И./