

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт дополнительного образования

СОГЛАСОВАНО

Председатель экспертного совета
по дополнительному образованию
ГБОУ ВО МГПУ

_____/ _____ /
Протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГБОУ ВО МГПУ

Е.Н. Геворкян
« _____ » _____ 2015 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)**

**«Организация физического воспитания в системе дошкольного
образования»**

(72 ч.)

Автор курса:

М.М. Борисова, канд. пед. наук, доцент

Москва, 2015

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области организации физического воспитания и развития детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование /44.04.01 Педагогическое образование, Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Готов применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса		ПК-3	
2.	Готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности		ПК-8	
3.	Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам			ПК -1
4.	Готов к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность			ПК-11

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование/44.04.01 Педагогическое образование, Код компетенции	
		Бакалавриат	Магистратура

		4 года	5 лет	
1.	Знать современные методики и технологии физического воспитания и оздоровления, методы диагностирования достижений обучающихся в области физической культуры		ПК-3	
2.	Знать основы безопасности жизни и здоровья детей, вопросы контроля за физическим развитие дошкольников		ПК-8	
3.	Знать современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса физического воспитания и развития детей на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях, вопросы диагностики и качества образовательного процесса в направлении физическое развитие			ПК-1
4.	Знать методы и приемы обучения детей движениям, физическим упражнения, закономерности формирования физических качеств			ПК-11
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Реализовывать современные технологии физического воспитания и развития детей в дошкольной образовательной организации		ПК-3	
2.	Планировать и организовывать работу по физическому воспитанию в дошкольных образовательных организациях		ПК-3	
3.	Создавать оптимальные условия для оптимизации двигательной активности детей дошкольного возраста		ПК-3	
4.	Реализовывать процесс обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям		ПК-3	
5.	Диагностировать уровень физического и развития ребенка, уровень физической подготовленности и на этой основе формулировать задачи совершенствования работы в данном направлении.		ПК-3	
6.	Реализовывать принцип оздоровительной направленности в физическом воспитании детей дошкольного возраста		ПК-8	
7.	Обеспечивать безопасность при проведении физкультурно - оздоровительной работы		ПК-8	

8.	Реализовывать современные технологии культуры здоровья у детей дошкольного возраста		ПК-8	
9.	Реализовывать современные образовательные программы в области физического воспитания и развития детей			ПК-1
10.	Планировать работу по развитию двигательных способностей, учитывать индивидуальные темпы развития детей			ПК-1
11.	Реализовывать разнообразные физические упражнения с целью удовлетворения и регулирования индивидуальной потребности детей в движениях, воспитания интереса к активной двигательной деятельности.			ПК-1
12.	Реализовывать индивидуально дифференцированный подход в системе физического воспитания в учреждениях дошкольного образования			ПК-11
13.	Реализовывать методику проведения разнообразных форм физкультурно – оздоровительной работы в дошкольном учреждении			ПК-11

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования
	Воспитательная деятельность	А/02.6	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
	Развивающая деятельность	А/03.6	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование

			гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
--	--	--	---

1.3. Категория слушателей: воспитатели, педагоги дополнительного образования, инструктора по физической культуре.

1.4. Форма обучения: очно-заочная.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 6 часов в день, 1 раз в неделю, три месяца.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
	<i>Базовая часть.</i>	12	12		
1.	Модуль 1. Организация физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	12	12		Входное тестирование (текущий контроль)
1.1	Нормативно – правовые основы физического воспитания в дошкольном образовании и в рамках дополнительного образования	6	6		
1.2	Обеспечение безопасности и организация контроля в системе физического воспитания детей дошкольного возраста	6	6		
	<i>Профильная часть (предметно-методическая)</i>	60	24	36	
2	Модуль 2. Методические основы физического воспитания и развития ребенка в соответствии с требованиями ФГОС	60	24	36	

2.1	Особенности физического развития дошкольников	6	6		
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физической культуре в дошкольной образовательной организации – основная форма обучения движениям.	6	6		
2.3	Гимнастика в дошкольной образовательной организации	6		6	
2.4.	Подвижная игра - основное средство и метод воспитания физической культуры ребенка	6		6	
2.5.	Игры с элементами спорта и спортивные упражнения	6	2	4	
2.6	Формы активного отдыха в дошкольной образовательной организации	6	2	4	
2.7	Взаимодействие с родителями по физическому воспитанию дошкольников в дошкольной образовательной организации	6	2	4	
2.8	Развивающая педагогика оздоровления	6	6		
2.9	Использование информационно-коммуникационных технологий в физическом воспитании детей дошкольного возраста	6		6	
2.10	Использование элементов хореографии как одна из форм дополнительного образования в системе физического воспитания дошкольников	6		6	Выходное тестирование (текущий контроль)

	Итоговая аттестация				Зачет
	ИТОГО	72	36	36	

2.2. Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Базовая часть		
Модуль 1. Организация физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста		
	<i>Вид учебного занятия, учебных работ</i>	
Тема 1.1. Нормативно – правовые основы физического воспитания дошкольном образовании и в рамках дополнительного образования	Лекция, 6 часов	<p>Актуальные проблемы физического воспитания дошкольников на современном этапе. Физическое воспитание как общественное явление, как приобщение ребенка к физической культуре.</p> <p>Нормативно – правовые документы и инструктивно – методические материалы, определяющие приоритетные направления совершенствования физического воспитания. Современные подходы к содержанию работы в дошкольных образовательных организациях по физическому воспитанию.</p> <p>Создание условий для реализации примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования в соответствии с ФГОС.</p> <p>Нормативно – правовые документы и инструктивно – методические материалы, определяющие приоритетные направления совершенствования физического воспитания и регламентирующие предоставление дополнительных услуг в образовательных дошкольных учреждениях. Перечень документации для оформления отчетной</p>

		документации по дополнительным образовательным платным услугам; Перечень нормативных документов «Платные дополнительные образовательные услуги.
Тема 1.2. Обеспечение безопасности и организация контроля в системе физического воспитания детей дошкольного возраста	Лекция, 6 часов	Обеспечение безопасности и организация контроля за техническим состоянием физкультурного инвентаря и спортивного оборудования в дошкольной образовательной организации. Нормирование физических нагрузок.
Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая) Модуль 2. Методические основы физического воспитания и развития ребенка в соответствии с требованиями ФГОС		
	<i>Вид учебного занятия, учебных работ</i>	
Тема 2.1. Особенности физического развития дошкольников	Лекция, 6 часов	Развитие моторики ребенка дошкольного возраста. Возрастная динамика развития локомоций. Качественные и количественные показатели уровня развития движений у детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Понятие о двигательных навыках и умениях, их физиологическая и психологическая сущность. Психолого-педагогические особенности формирования двигательных умений и навыков, закономерности формирования двигательных навыков и развития физических качеств. Этапы обучения физическим упражнениям. Понятие «психофизические качества». Классификация психофизических качеств, их характеристика. Особенности и диагностика развития физических качеств у детей дошкольного возраста. Диагностика сформированности моторики у детей дошкольного возраста.
Тема 2.2.	Лекция, 6 часов	Характеристика форм

<p>Непосредственная образовательная деятельность по физической культуре в дошкольной образовательной организации – основная форма обучения движениям.</p>		<p>организации физического воспитания в дошкольной образовательной организации. Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию – основная форма организованного и систематического обучения детей физическим упражнениям. Типы занятий. Структура и содержание занятий. Значение и задачи каждой части занятия. Медико-педагогический контроль на физкультурном занятии. Использование на физкультурных занятиях инновационных педагогических технологий. Особенности проведения физкультурных занятий на воздухе с использованием спортивных упражнений. Индивидуальная работа с отдельными детьми и занятия с небольшими группами. Её значение и содержание в зависимости от психологических и анатомо-физиологических особенностей детей. Своеобразие организации индивидуальной работы в разных возрастных группах. Приемы обучения, дозировка нагрузки с учетом подготовленности занимающихся. Стимулирование двигательной и организованной самостоятельности. Профилактика детского травматизма на физкультурных занятиях. Оснащение физкультурного зала, спортивной площадки и групповой комнаты образовательной организации. Гигиенические условия и технические характеристики оборудования. Использование современного оборудования ортопедические мячи (фитболы), «сухие бассейны», мягкие</p>
---	--	---

		модули. Приборы, необходимые для диагностики физического состояния дошкольников.
Тема 2.3. Гимнастика дошкольной образовательной организации	в Практическая работа, 6 часов	Методика обучения строевым упражнениям детей в разных возрастных группах: организация детей, приемы обучения, музыкальное сопровождение. Отработка способов построений в шеренгу, колонну, круг, врассыпную. Отработка способов перестроений. Техника выполнения поворотов, размыкания, смыкания, передвижение строем. Проведение игровых упражнений на закрепление различных построений и перестроений. Основные движения. Отработка техники выполнения разных видов ходьбы в дошкольном возрасте. Игровые упражнения на закрепление разных видов ходьбы. Отработка практических навыков бега. Игровые упражнения на закрепление разных видов бега. Отработка техники выполнения разных видов прыжков: подпрыгивание, прыгивание, прыжок в длину, в высоту, с места, с разбега, через скакалку. Подводящие и подводящие упражнения к освоению техники выполнения прыжков. Подбор и проведение игровых упражнений на закрепление разных видов прыжков. Способы выполнения прыжков через короткую скакалку. Подводящие упражнения к обучению прыжкам через длинную скакалку. Отработка практических навыков в разных видах метания (катание, бросание, ловля). Игровые упражнения на закрепление разных способов метания.

		<p>Подбор и выполнение комбинационных заданий, сочетающих ползание и лазание с другими видами основных движений. Выполнение упражнений в равновесии. Игровые упражнения на развитие равновесия. Общеразвивающие упражнения, особенности выполнения. Правила записи. Требования к подбору и построению комплекса ОРУ. Методика обучения. Использование предметов и снарядов. Освоение исходных положений для туловища, ног, рук. Упражнения с использованием различных предметов и пособий (обручи, гимнастические палки, фитбол-мячи, диск «Здоровья», гимнастический ролик и др.)</p>
<p>Тема 2.4 Подвижная игра - основное средство и метод воспитания физической культуры ребенка</p>	<p>Практическая работа, 6 часа</p>	<p>Виды подвижных игр. Усложнение и вариативность подвижных игр. Создание условий для проведения подвижных игр в дошкольной образовательной организации. Методика руководства. Особенности методики проведения подвижных игр в различных возрастных группах и смешанных по возрасту группах. Особенности проведения подвижной игры в разных формах работы с детьми. Проведение сюжетных, бессюжетных подвижных игр, игр-эстафет, игр-аттракционов, игр-забав. Проведение народных игр. Проведение малоподвижных игр для детей разных возрастных групп.</p>
<p>Тема 2.5. Игры с элементами спорта и спортивные упражнения</p>	<p>Лекция, 2 часа</p>	<p>Характеристика и содержание спортивных игр. Спортивный инвентарь для этих игр, условия и место проведения. Обеспечение страховки и предупреждение травм в процессе организации игр с</p>

		<p>элементами спорта. Особенности методики проведения игр с элементами спортивных игр. Понятие «спортивные упражнения». Виды спортивных упражнений. Специфическое влияние спортивных упражнений на развитие ребенка. Зимние виды спортивных упражнений: катание на санках, ходьба на лыжах, скольжение по ледяным дорожкам, катание на коньках. Специфическое значение. Техника. Особенности освоения на разных возрастных этапах. Задачи и методика обучения. Летние виды спортивных упражнений: катание на велосипеде, катание на самокатах, спортроллерах, плавание, катание на роликовых коньках. Специфическое значение. Техника. Особенности освоения на разных возрастных этапах. Задачи и методика обучения. Условия обучения детей спортивным упражнениям. Характеристика оборудования для спортивных упражнений. Особенности средств и методов обучения детей дошкольного возраста спортивным упражнениям.</p>
	<p>Практическая работа, 4 часа</p>	<p>Последовательность обучения играм с элементами спорта: подводящие упражнения, специальные упражнения (техника спортивных игр), игра по упрощенным правилам. Общеразвивающие и специальные упражнения для обучения игре с элементами баскетбола. Обучение технико-тактическим приемам игры с элементами баскетбола. Проведение игр, игровых упражнений, эстафет для закрепления навыков игры с элементами баскетбола. Техника владения мячом: держание мяча,</p>

		<p>передача мяча на месте, в движении, прыжками (двумя руками от груди, сверху, снизу, одной рукой от плеча). Ловля мяча, ведение мяча, броски мяча в корзину. Общеразвивающие и специальные упражнения для обучения игре с элементами футбола. Обучение технико-тактическим приемам игры с элементами футбола. Перемещение, удар внутренней стороной стопы, носком, остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой, ведение внешней стороной подъема, носком. Ведение с изменением направления, скорости, обводка стоек. Приемы игры вратаря. Проведение игр и игровых упражнений для закрепления навыков игры с элементами футбола. Общеразвивающие и специальные упражнения для обучения игре с элементами хоккея с шайбой, мячом. Обучение технико-тактическим приемам: держание клюшки, ведение шайбы толчками, без отрыва клюшки, обводка стоек, бросок шайбы, удар по шайбе, остановка шайбы крюком, ногой, передача шайбы. Проведение игр и игровых упражнений для закрепления навыков игры с элементами хоккея. Общеразвивающие и специальные упражнения для обучения игре с элементами бадминтона. Обучение технико-тактическим приемам: держание ракетки, передвижения, способы держания волана, имитационные удары слева, справа, сверху, подачи: короткая, высоко-далекая, плоская. Проведение игровых упражнений и подвижных игр с воланом без ракетки, с воланом и ракеткой. Общеразвивающие и</p>
--	--	---

		<p>специальные упражнения для обучения игре с элементами настольного тенниса. Обучение технико-тактическим приемам: держание ракетки, стойка игрока, передвижения игрока, подача и удары без вращения, с нижним и верхним вращением, индивидуальная и парная игра. Проведение игр и игровых упражнений для закрепления навыков игры с элементами настольного тенниса. Обучение технико-тактическим приемам игры в городки: захват биты (глубокий, мелкий, умеренный), стойка, бросок плечевой, локтевой, с кона, с полукона. Знакомство с построением фигур, выбор места, выбивание отдельных городков, фигур с кона, полукона.</p>
<p>Тема 2.6. Формы активного отдыха в дошкольной образовательной организации</p>	<p>Лекция, 2 часа</p>	<p>Физкультурный досуг. Значение, содержание и специфика физкультурных досугов. Место в режиме дня. Варианты проведения досугов. Физкультурные праздники. Значение, виды, особенности содержания и методики проведения физкультурных праздников в зале и на воздухе. Дни здоровья и каникулы в дошкольной образовательной организации. Обеспечение профилактики переутомления нервной системы, оздоровление, поддержание положительно-эмоционального состояния психики.</p>
	<p>Практическая работа, 4 часа</p>	<p>Методика проведения физкультурных досугов с детьми разных возрастных групп. Специфика проведения физкультурных праздников в разные сезоны: катание на санках, ходьба на лыжах, езда на велосипеде, плавание.</p>
<p>Тема 2.7 Взаимодействие с</p>	<p>Лекция, 2 часа</p>	<p>Физическое воспитание ребенка в семье и дошкольной образовательной организации.</p>

<p>родителями физическому воспитанию дошкольников дошкольной образовательной организации</p>	<p>по</p>	<p>История вопроса физического воспитания ребенка в семье. История становления сотрудничества детского сада и семьи в физическом воспитании дошкольников. Основы сотрудничества образовательной организации и семьи в физическом воспитании ребенка.</p>
	<p>в</p>	<p>Практическая работа, 4 часа</p> <p>Содержание сотрудничества ДОО и семьи в физическом воспитании детей. Основные направления и формы взаимодействия педагогов с родителями по физическому воспитанию детей. Формы работы для просвещения родителей. Формы работы для организации совместной двигательной-игровой и творческой деятельности взрослых и детей. Формы работы для анализа взаимодействия педагогов с семьей в вопросах физического воспитания детей. Педагогические проекты в работе с семьей по физическому воспитанию детей. Сотрудничество дошкольной образовательной организации и семьи в условиях вариативных форм дошкольного образования.</p>
<p>Тема 2.8 Развивающая педагогика оздоровления</p>	<p>Лекция, 6 часов</p>	<p>Понятие «здоровье», критерии здоровья, группы здоровья. Состояние здоровья детей дошкольного возраста на современном этапе. Биологические и социальные аспекты сохранения, формирования, укрепления здоровья ребенка. Биоритмология: понятие «биологические ритмы», их значение в жизни ребенка. Формирование психологических установок у дошкольников на сохранение и укрепление своего здоровья, навыков здорового образа жизни. Задачи и содержание воспитания культуры здоровья</p>

		<p>у детей дошкольного возраста. Современные технологии воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста. Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании. Организация работы по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста. Сохранение и укрепление здоровья педагога.</p>
<p>Тема 2.9 Использование информационно-коммуникационных технологий в физическом воспитании детей дошкольного возраста</p>	<p>Практическая работа, 6 часа</p>	<p>Медико – гигиенические и педагогические требования к условиям проведения непосредственно образовательной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий. Просмотр видеоматериалов и анализ проведения занятий с применением информационно-коммуникационных технологий в физическом воспитании с детьми дошкольного возраста.</p>
<p>Тема 2.10 Использование элементов хореографии как одна из форм дополнительного образования в системе физического воспитания дошкольников</p>	<p>Практическая работа, 6 часа</p>	<p>Классификация средств хореографии и танца для детей 5-6 лет. Требования к организации и проведению занятий. Особенности проведения занятий с применением танцевально – хореографических упражнений. Показания и противопоказания танцевально - хореографических занятий для детей дошкольного возраста. Ознакомление и обучение технике танцевально – хореографических элементов. Составление комплексов танцевально – хореографических упражнений. Просмотр видеоматериалов и анализ проведения занятий с применением танцевально – хореографических упражнений с детьми дошкольного возраста.</p>

2.3. Календарный учебный график

«Утверждаю»
Директор ИДО ГБОУ ВО МГПУ
Шалашова М.М. _____
« ____ » _____ 2015г.

Календарный учебный график
группы повышения квалификации по дополнительной профессиональной
программе

ДОУ-_____ «Организация физического воспитания в системе дошкольного
образования»

72 часа

с « ____ » _____ 2015 г. по « ____ » 2015 г.

№	Месяц	Число	Время проведения и форма занятий	Кол-во часов (ак.ч.)	Тема занятия	ФИО преподавателя, степень, звание
1.			15.00-19.50 лекция	6	Нормативно – правовые основы физического воспитания в дошкольном образовании и рамках дополнительного образования	Борисова М.М. к.п.н, доцент
2.			15.00-19.50 лекция	6	Обеспечение безопасности и организация контроля в системе физического воспитания детей дошкольного возраста	Борисова М.М. к.п.н, доцент
3			15.00-19.50 лекция	6	Особенности физического развития дошкольников	Борисова М.М. к.п.н, доцент
4			15.00-19.50 лекция	6	Непосредственная образовательная деятельность по физической культуре в дошкольной образовательной организации – основная форма обучения движениям.	Борисова М.М. к.п.н, доцент
5			15.00-19.50 практическое занятие	6	Гимнастика в дошкольной образовательной организации	Борисова М.М. к.п.н, доцент
6			15.00-19.50	6	Подвижная игра -	Борисова М.М.

			практическое занятие		основное средство и метод воспитания физической культуры ребенка	к.п.н, доцент
7.			15.00-16.30 лекция	2	Игры с элементами спорта и спортивные упражнения	Борисова М.М. к.п.н, доцент
			16.40-19.50 практическое занятие	4	Игры с элементами спорта и спортивные упражнения	Борисова М.М. к.п.н, доцент
8.			15.00-16.30 лекция	2	Формы активного отдыха в дошкольной образовательной организации	Борисова М.М. к.п.н, доцент
			16.40-19.50 практическое занятие	4	Формы активного отдыха в дошкольной образовательной организации	Борисова М.М. к.п.н, доцент
9.			15.00-16.30 лекция	2	Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи по вопросам физического воспитания и развития дошкольников	Борисова М.М. к.п.н, доцент
			16.40-19.50 практическое занятие	4	Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи по вопросам физического воспитания и развития дошкольников	Борисова М.М. к.п.н, доцент
10.			15.00-19.50 лекция	6	Развивающая педагогика оздоровления	Борисова М.М. к.п.н, доцент
11.			15.00-19.50 практическое занятие	6	Использование информационно-коммуникационных технологий в физическом воспитании детей дошкольного возраста	Борисова М.М. к.п.н, доцент
12.			15.00-19.50 практическое занятие	6	Использование элементов хореографии в системе физического воспитания дошкольников	Борисова М.М. к.п.н, доцент
13.			15.00		Зачет	Борисова М.М. к.п.н, доцент

Руководитель программы _____ / М.М. Борисова /

Заместитель директора института дополнительного образования _____ /

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Вид аттестации	Форма контроля	Характеристика оценочных материалов
Текущая	Входное тестирование	Тест из 22 заданий в электронной форме (Приложение 1). Тест считается выполненным, если слушатели выполнили 12 из предложенных 22 заданий.
	Выходное тестирование	Тест из 22 заданий в электронной форме (Приложение 2). Тест считается выполненным, если слушатели выполнили 12 из предложенных 22 заданий.
Итоговая аттестация	Зачет (проект)	<p>Темы проектных работ (Приложение 3)</p> <p>Требования к проекту и процедуре его защиты:</p> <p><i>А) Требования к структуре и содержанию проектной работы:</i></p> <p>Работа должна отражать уровень теоретического осмысления одной из предложенных в рамках учебной программы тем, а также некоторые практические умения, которыми слушатели овладели в процессе обучения по дисциплине. В связи с этим итоговая работа структурно делится на две части (главы) – теоретическую и практическую.</p> <p>В первой, теоретической части содержатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обоснование актуальности темы итоговой работы, • ее задачи, • анализ доступных слушателю источников по теме итоговой работы. <p>Во второй – практической части проводится обобщение опыта собственной педагогической деятельности автора в рамках заявленной темы.</p> <p>Если работа выполняется в виде текстового документа (реферата), то необходимо учитывать следующие требования: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем – 18 -22 страницы.</p> <p><i>Б) Критерии оценки итоговой работы и процедура ее защиты</i></p> <p>Защита итоговой работы проводится по следующим позициям (критериям):</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватность формулировки темы, актуальности и задач итоговой работы, • четкое выделение научных подходов, идей, которые лежат в основе разработки заявленной темы, • представленность в работе опыта собственной педагогической деятельности в русле заявленной темы (при возможности - собственных педагогических новаций),

		<ul style="list-style-type: none"> • наличие в работе количественно-качественной оценки опыта практической работы по избранной теме, • качество оформления.
--	--	---

3.2. Контрольно-измерительные материалы

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Комплект оценочных средств	Вид аттестации
1	ПК-3 Готов применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесс	Тестовый контроль (входное и выходное тестирование)	Выполняется индивидуально	Правильное и последовательное выполнение заданий Выдержан регламент выполнения теста 45 мин	Тест считается выполненным, если слушатели выполнили 12 из предложенных 22 заданий. Тестовые оценки соотносятся с общепринятой пятибалльной системой: Оценка «5» (отлично) выставляется слушателям за верные ответы, которые составляют 91% и более от общего количества вопросов; Оценка «4» (хорошо) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 71 % до 90% правильных ответов; Оценка «3» (удовлетворительно) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 60% до 70% правильных ответов; Оценка «2»	Тест из 22 заданий в электронной форме (Приложение 1, 2).	Текущая

					(неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, содержащие менее 60% правильных ответов		
		Разработка и защита проекта	<p>Проект выполняется индивидуально</p> <p>Требования приведены выше.</p>	Демонстрация компетентности и по оцениваемым компетенциям	адекватность формулировки темы, актуальности и задач итоговой работы, четкое выделение научных подходов, идей, которые лежат в основе разработки заявленной темы, представленность в работе опыта собственной педагогической деятельности в русле заявленной темы (при возможности - собственных педагогических новаций), наличие в работе количественно-качественной оценки опыта практической работы по избранной теме, качество оформления.	Тематика проектов, (приложение 3) требования к проектам, критерии оценки проекта	Итоговая
2	<p>ПК-8</p> <p>Готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</p>	<p>Тестовый контроль</p> <p>(входное и выходное тестирование)</p>	Выполняется индивидуально	<p>Правильное и последовательное выполнение заданий</p> <p>Выдержан регламент выполнения теста 45 мин</p>	<p>Тест считается выполненным, если слушатели выполнили 12 из предложенных 22 заданий.</p> <p>Тестовые оценки соотносятся с общепринятой пятибалльной системой:</p> <p>Оценка «5» (отлично) выставляется слушателям за верные ответы, которые составляют 91% и более от общего</p>	Тест из 22 заданий в электронной форме (Приложение 1, 2).	Текущая

					<p>количества вопросов;</p> <p>Оценка «4» (хорошо) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 71 % до 90% правильных ответов;</p> <p>Оценка «3» (удовлетворительно) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 60% до 70% правильных ответов;</p> <p>Оценка «2» (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, содержащие менее 60% правильных ответов</p>		
		Разработка и защита проекта	<p>Проект выполняется индивидуально</p> <p>Требования приведены выше.</p>	Демонстрация компетентности и по оцениваемым компетенциям	<p>адекватность формулировки темы, актуальности и задач итоговой работы, четкое выделение научных подходов, идей, которые лежат в основе разработки заявленной темы, представленность в работе опыта собственной педагогической деятельности в русле заявленной темы (при возможности - собственных педагогических новаций), наличие в работе количественно-качественной оценки опыта практической</p>	Тематика проектов, требования к проектам, критерии оценки проекта	Итоговая

					работы по избранной теме, качество оформления.		
3	ПК- 1 Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Тестовый контроль (входное и выходное тестирование)	Выполняется индивидуально	Правильное и последовательное выполнение заданий Выдержан регламент выполнения теста 45 мин	Тест считается выполненным, если слушатели выполнили 12 из предложенных 22 заданий. Тестовые оценки соотносятся с общепринятой пятибалльной системой: Оценка «5» (отлично) выставляется слушателям за верные ответы, которые составляют 91% и более от общего количества вопросов; Оценка «4» (хорошо) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 71 % до 90% правильных ответов; Оценка «3» (удовлетворительно) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 60% до 70% правильных ответов; Оценка «2» (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, содержащие менее 60% правильных ответов	Тест из 22 заданий в электронной форме (Приложение 1, 2).	Текущая
		Разработка и защита	Проект выполняется	Демонстрация компетентност	адекватность формулировки	Тематика проектов,	Итоговая

		проекта	индивидуально Требования приведены выше.	и по оцениваемым компетенциям	темы, актуальности и задач итоговой работы, четкое выделение научных подходов, идей, которые лежат в основе разработки заявленной темы, представленность в работе опыта собственной педагогической деятельности в русле заявленной темы (при возможности - собственных педагогических новаций), наличие в работе количественно-качественной оценки опыта практической работы по избранной теме, качество оформления.	требования к проектам, критерии оценки проекта	
4	ПК-11 Готов к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Тестовый контроль (входное и выходное тестирование)	Выполняется индивидуально	Правильное и последовательное выполнение заданий Выдержан регламент выполнения теста 45 мин	Тест считается выполненным, если слушатели выполнили 12 из предложенных 22 заданий. Тестовые оценки соотносятся с общепринятой пятибалльной системой: Оценка «5» (отлично) выставляется слушателям за верные ответы, которые составляют 91% и более от общего количества вопросов; Оценка «4» (хорошо) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 71 % до 90%	Тест из 22 заданий в электронной форме (Приложение 1, 2).	Текущая

					<p>правильных ответов;</p> <p>Оценка “3” (удовлетворительно) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 60% до 70% правильных ответов;</p> <p>Оценка “2” (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, содержащие менее 60% правильных ответов</p>		
		Разработка и защита проекта	<p>Проект выполняется индивидуально</p> <p>Требования приведены выше.</p>	Демонстрация компетентности и по оцениваемым компетенциям	<p>адекватность формулировки темы, актуальности и задач итоговой работы, четкое выделение научных подходов, идей, которые лежат в основе разработки заявленной темы, представленность в работе опыта собственной педагогической деятельности в русле заявленной темы (при возможности - собственных педагогических новаций), наличие в работе количественно-качественной оценки опыта практической работы по избранной теме, качество оформления.</p>	Тематика проектов, требования к проектам, критерии оценки проекта	Итоговая

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Основная:

1. Бабенкова Е.А. Технология оздоровления детей в детском саду. Новые стандарты [Текст]/ Е.А. Бабенкова, О.М. Федоровская. – М.:УЦ «Перспектива», 2012. -120с
2. Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников/Авт. – сост. Л.Н. Волошина, Е.В. Гавришова. [Текст]/ Л.Н. Волошина, Е.В.Гавришова – Волгоград: Учитель, 2013. – 141с.
3. Литвинова О.М. Спортивные упражнения и игры в детском саду. [Текст]/ О.М.Литвинова. – Ростов н/Д: Феникс, 2010.-93с.
4. Развитие основных физических качеств и координационных способностей детей/Сост. Н.А. Кирченко. [Текст]/ Н.А. Кирченко. - Мозырь: Белый ветер, 2011.-150с.
5. Сотрудничество детского сада и семьи в физическом воспитании дошкольников/Под ред С.С. Прищепы, Т.С. Шатверян. [Текст]/ С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян. – М.:ТЦ Сфера, 2013.-128 с.
6. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста/Под ред. С.О. Филипповой. [Текст]/ С.О.Филиппова. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. -304с.
7. Физическое воспитание и развитие дошкольников. /Под ред. Филипповой. [Текст]/ С.О.Филиппова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.-224с.
- 8.Физическое развитие дошкольников. Часть 1. Охрана и укрепление здоровья /Под ред. Н.В. Микляевой. [Текст]/ Н.В.Микляева.-М.: ТЦ Сфера, 2015. – 144с.
- 9.Физическое развитие дошкольников. Часть 2. Формирование двигательного опыта и физических качеств / Под ред. Н.В. Микляевой. [Текст]/ Н.В.Микляева. – М.: ТЦ Сфера, 2015.-176с.
10. Харченко Т.Е. Организация двигательной деятельности детей в детском саду. [Текст]/ Т.Е.Харченко. – СПб.: ООО «Издательство Детство-пресс,2010. – 176с.
- 11.Хацкалева Г.А. Организация двигательной активности дошкольников с использованием логоритмики. [Текст]/ Г.А.Хацкалева. - СПб: ООО Издательство Детство-пресс, 2013. – 128с.

12. Чеменева А.А. Комуникативно – ориентированная предметная среда физкультурного образования дошкольника. [Текст]/ А.А. Чеменева, О.А. Ушакова –Славолюбова – СПб.:ООО Издательство Детство-пресс, 2013. – 176с.
13. Шебеко В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. [Текст]/ В.Н.Шебеко.– Минск: Белый ветер, 2010.-235с.

Дополнительная литература

1. Абдульманова Л.В. Методология и теория формирования физической культуры у детей дошкольного возраста. [Текст]/ Л.В.Абдульманова.– Ростов н/Д.:ИПО ПИ ЮФУ, 2009.- 280с.
2. Вавилова Е.Н. Развитие основных движений у детей 3-7 лет. Система работы. [Текст]/ Е.Н.Вавилова. – М.: Скрипторий, 2007.-98с.
3. Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду. [Текст]/ Т.И.Осокина.– М.:Просвещение,1986. -304с.
4. Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. [Текст]/ Э.Я.Степаненкова.– М.:Мозаика-синтез, 2009. – 64с.
5. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. [Текст]/ Э.Я.Степаненкова. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.- 368с.
6. Теория и методика физической культуры дошкольников. /Под ред. С.О. Филипповой, Г.Н. Пономарева. [Текст]/ С.О. Филиппова, Г.Н. Пономарев. – СПб.: Детство, 2008.-458с.
7. Утробина К.К. Подвижные игры для детей 3-5 лет. Сценарии физкультурных занятий и развлечений в ДОУ. [Текст]/ К.К. Утробина. -М.:Издательство ГНОМ, 2015.-128с.
8. Утробина К.К. Подвижные игры для детей 5-7 лет. Сценарии физкультурных занятий и развлечений в ДОУ. [Текст]/ К.К. Утробина. - М.:Издательство ГНОМ, 2015.-152с.

Электронные ресурсы:

1. Детский сад. ру. <http://www.detskiysad.ru/fizvos.html>
2. Информационно-просветительский портал. Физическое воспитание. <http://www.eduhmao.ru/info/1/3814/>, <http://www.eduhmao.ru/>
3. Лучшая учебная литература. <http://st-books.ru/item/11440>
4. Теория и методика физического воспитания. http://www.twirpx.com/files/physical_training/training/, <http://www.twirpx.com/file/14469/>

5. Теория и практика физической культуры. Научно-теоретический журнал. <http://lib.sportedu.ru/Press/TPFK/>
6. Физическая культура. Научно-методический журнал. <http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/>
7. Физкультура и спорт. <http://fkis.ru/?id=341>
8. Электронная библиотека. <http://www.lib.ua-ru.net/disser/ru/code-13.00.04.html>
9. ГНПБ им. К.Д. Ушинского. - <http://www.gnpbu.ru/>
10. РГБ www.rsl.ru
11. РИНЦ <http://elibrary.ru/>

Нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»- М.: Проспект, 2013.-160 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.-М.: Центр педагогического образования, 2014. - 32с.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных и практических занятий в институте и на базе дошкольных образовательных организаций;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиа проектор и пр.);
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы;
- приборы для проведения медико – педагогического контроля и диагностики физического развития;
- физкультурно – спортивное оборудование;
- оборудование для проведения игр с элементами спорта;
- иллюстрированный наглядный материал;
- видеофильмы и аудиозаписи.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения МГПУ, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия (практикумы), технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

Приложение 1

Вопросы для проведения входного и выходного тестирования

ФОРМА ВХОДНОГО ТЕСТА по программе

Инструкция: установите соответствие между понятием и его содержанием

1.

- | | |
|-------------------------|--|
| 1.Физическое воспитание | а) специальная деятельность, направленная на достижение в каком – либо виде физических упражнений наивысших результатов, выявленных в процессе соревнований |
| 2.Спорт | б) движения, двигательные действия, а также сложные виды двигательной деятельности, отобранные в качестве средств для решения задач физического воспитания |
| 3.Физические упражнения | в) педагогический процесс, который направлен на совершенствование форм и функций организма ребенка, на формирование двигательных навыков, умений, знаний, на воспитание физических качеств |

(Правильный ответ: 1-в, 2-а, 3-б)

Инструкция: выберите вариант правильного ответа

2. Воспитательные задачи - ...

- а) формирование двигательных умений и навыков
- б) формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями
- в) развитие физических качеств.

г) овладение ребенком элементарными знаниями и своим организмом, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья
(Правильный ответ: б)

Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ.

3. Ходьба с высоким подниманием колена проводится, начиная

- а) с 1 младшей группы
- б) со 2 младшей группы
- в) со средней группы
- г) со старшей группы
- д) с подготовительной группы

(Правильный ответ: б)

Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ

4. В прыжках через скакалку приземление:

- а) с пятки на всю ступню
- б) на носки
- в) с носка на всю ступню

(Правильный ответ: б)

Инструкция: установите соответствие между основными движениями и способами его выполнения

5.

Движение

Способы выполнения

1. Метание

- а) из-за спины через плечо
- б) одновременным хватом с двух сторон
- в) прямой рукой снизу

2. Ловля

- г) «чашечка»
- д) прямой рукой сверху
- е) одновременным хватом сверху и снизу
- ж) прямой рукой сбоку

(Правильный ответ: 1.-а,в,д,ж ; 2.-б,г,е)

Инструкция: установите соответствие между группами методов и приемами обучения

6.

1. Наглядный метод

- а) объяснение
- б) показ физических упражнений
- в) пояснения
- г) использование наглядных пособий
- д) имитация

- е) указание
- ж) зрительные ориентиры
- з) подача команд распоряжений
- 2. Словесный метод
 - и) вопросы к детям
 - к) музыка, песни
 - л) сюжетный рассказ
 - м) непосредственная помощь воспитателя
 - н) беседа
 - о) словесная инструкция

(Правильный ответ: 1.-б,г,д,ж,к,м 2.-а,в,е,з,и,л,н,о)

Инструкция: закончите утверждающее высказывание

7. Степень владения двигательным действием, которая отличается необходимостью пробного, сознательного контроля за действием, невысокой быстротой, нестабильностью итогов, небольшой прочностью запоминания, - это ...

(Правильный ответ: двигательное умение)

Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ

8. Длительность первого этапа обучения составляет:

- а) 3-6 занятий
- б) 1-3 занятия
- в) от 10 занятий и более

(Правильный ответ: б)

Инструкция: выберите один правильный ответ из предложенных

9. Размещение друг за другом в затылок на определенном расстоянии, называется ...

- а) строй
- б) колонна
- в) шеренга
- г) перестроение
- д) круг

(Правильный ответ: б)

Инструкция: выберите правильный вариант ответа

10. Для каких групп мышц в комплексе общеразвивающих упражнений дается первое упражнение?

а) для брюшного пресса

б) для плечевого пояса

в) для мышц спины

(Правильный ответ: б)

Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ

11. Ходьба - это ...

а) один из видов основных движений

б) одно из общеразвивающих упражнений

(Правильный ответ: а)

Инструкция: выберите варианты правильного ответа

12. В содержание основной части физкультурного занятия можно включать

а) спокойная ходьба

б) комплекс общеразвивающих упражнений

в) строевые упражнения

г) подвижная игра

д) основные виды движений

(Правильный ответ: б, г, д)

Инструкция: выберите правильный ответ

13. Утренняя гимнастика проводится ...

а) только на воздухе

б) на воздухе и хорошо проветренном помещении

в) только в групповой комнате

(Правильный ответ: б)

Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ

14. Продолжительность физкультминутки составляет:

а) 1,5- 2 мин

б) 5-6 мин

в)8-10 мин

(Правильный ответ: а)

Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ

15.Объяснение подвижной игры в младшей группе происходит:

а) в процессе игры

б) до начала игры

в) краткое напоминание

г) по частям

(Правильный ответ: а)

Инструкция: установите соответствие

16.

1) Физкультурный праздник а) 1-2 раза в месяц

2) Физкультурный досуг б) 2-3 раза в год

(Правильный ответ: 1-б, 2-а)

Инструкция: выберите правильный ответ из предложенных

17.Спортивный досуг – это ...

а)форма активного отдыха

б)форма обучения

(Правильный ответ: а)

Инструкция: закончите утверждающее высказывание

18.Соотношение общего времени занятия ко времени, затраченному детьми на выполнение упражнений + педагогически оправданное время, выраженное в процентах – это

(Правильный ответ: общая плотность)

Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ

19.Моторная плотность – это ...

а)соотношение длительности занятия ко времени, затраченному на движения детьми, выраженное в процентах

б)соотношение общего времени занятия ко времени, затраченному детьми на движения, + педагогически оправданное время, выраженное в процентах

(Правильный ответ: а)

Инструкция: установите соответствие между общей и моторной плотностью физкультурного занятия

20.

1. Моторная плотность а) 80-95 %

физкультурного занятия

2. Общая плотность физкультурного занятия б) 70-85 %

занятия

(Правильный ответ: 1-б, 2-а)

Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ

21. На какой период планируется комплекс утренней гимнастики:

а) на неделю

б) на две недели

в) на месяц

(Правильный ответ: б)

Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ

22. Секционная работа в детском саду является...

а) основной формой работы по физическому воспитанию

б) дополнительной формой работы по физическому воспитанию

(Правильный ответ: б)

Приложение 2

**ФОРМА ВЫХОДНОГО ТЕСТА
по программе**

Инструкция: установите соответствие между понятием и его содержанием

1.

1. Физическое воспитание а) специальная деятельность, направленная на достижение в каком – либо виде физических упражнений наивысших результатов, выявленных в процессе соревнований

2. Спорт б) движения, двигательные действия, а также сложные виды двигательной деятельности, отобранные в качестве средств для решения задач физического воспитания

3.Физические в) педагогический процесс, который направлен на упражнения совершенствование форм и функций организма ребенка, на формирование двигательных навыков, умений, знаний, на воспитание физических качеств

(Правильный ответ: 1-в, 2-а, 3-б)

Инструкция: выберите вариант правильного ответа

2. Воспитательные задачи - ...

а) формирование двигательных умений и навыков

б) формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями

в) развитие физических качеств.

г) овладение ребенком элементарными знаниями и своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья

(Правильный ответ: б)

Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ.

3.Ходьба с высоким подниманием колена проводится, начиная

а) с 1 младшей группы

б) со 2 младшей группы

в) со средней группы

г) со старшей группы

д) с подготовительной группы

(Правильный ответ: б)

Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ

4.В прыжках через скакалку приземление:

а) с пятки на всю ступню

б) на носки

в) с носка на всю ступню

(Правильный ответ: б)

Инструкция: установите соответствие между основными движениями и способами его выполнения

5.

Движение Способы выполнения

1.Метание

а) из-за спины через плечо

б) одновременным хватом с двух сторон

в) прямой рукой снизу

г) «чашечка»

2.Ловля

д) прямой рукой сверху

е) одновременным хватом сверху и снизу

ж) прямой рукой сбоку

(Правильный ответ: 1.-а,в,д,ж 2.-б,г,е)

Инструкция: установите соответствие между группами методов и приемами обучения

б.

1. Наглядный метод
- а) объяснение
 - б) показ физических упражнений
 - в) пояснения
 - г) использование наглядных пособий
 - д) имитация
 - е) указание
 - ж) зрительные ориентиры
 - з) подача команд распоряжений
2. Словесный метод
- и) вопросы к детям
 - к) музыка, песни
 - л) сюжетный рассказ
 - м) непосредственная помощь воспитателя
 - н) беседа
 - о) словесная инструкция

(Правильный ответ: 1.-б,г,д,ж,к,м 2.-а,в,е,з,и,л,н,о)

Инструкция: закончите утверждающее высказывание

7. Степень владения двигательным действием, которая отличается необходимостью пробного, сознательного контроля за действием, невысокой быстротой, нестабильностью итогов, небольшой прочностью запоминания, - это ...

(Правильный ответ: двигательное умение)

Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ

8. Длительность первого этапа обучения составляет:

- а) 3-6 занятий
- б) 1-3 занятия
- в) от 10 занятий и более

(Правильный ответ: б)

Инструкция: выберите один правильный ответ из предложенных

9. Размещение друг за другом в затылок на определенном расстоянии, называется ...

- а)строй
- б)колонна
- в)шеренга
- г)перестроение
- д)круг

(Правильный ответ: б)

Инструкция: выберите правильный вариант ответа

10.Для каких групп мышц в комплексе общеразвивающих упражнений дается первое упражнение?

- а)для брюшного пресса
- б)для плечевого пояса
- в)для мышц спины

(Правильный ответ: б)

Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ

11.Ходьба - это ...

- а)один из видов основных движений
- б)одно из общеразвивающих упражнений

(Правильный ответ: а)

Инструкция: выберите варианты правильного ответа

12.В содержание основной части физкультурного занятия можно включать

- а) спокойная ходьба
- б) комплекс общеразвивающих упражнений
- в) строевые упражнения
- г) подвижная игра
- д) основные виды движений

(Правильный ответ: б,г,д)

Инструкция: выберите правильный ответ

13.Утренняя гимнастика проводится ...

- а) только на воздухе

б) на воздухе и хорошо проветренном помещении

в) только в групповой комнате

(Правильный ответ: б)

Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ

14.Продолжительность физкультминутки составляет:

а)1,5- 2 мин

б)5-6 мин

в)8-10 мин

(Правильный ответ: а)

Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ

15.Объяснение подвижной игры в младшей группе происходит:

а) в процессе игры

б) до начала игры

в) краткое напоминание

г) по частям

(Правильный ответ: а)

Инструкция: установите соответствие

16.

1) Физкультурный праздник а) 1-2 раза в месяц

2) Физкультурный досуг б) 2-3 раза в год

(Правильный ответ: 1-б, 2-а)

Инструкция: выберите правильный ответ из предложенных

17.Спортивный досуг – это ...

а)форма активного отдыха

б)форма обучения

(Правильный ответ: а)

Инструкция: закончите утверждающее высказывание

18.Соотношение общего времени занятия ко времени, затраченному детьми на выполнение упражнений + педагогически оправданное время, выраженное в процентах – это

(Правильный ответ: общая плотность)

Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ

19. Моторная плотность – это ...

а) соотношение длительности занятия ко времени, затраченному на движения детьми, выраженное в процентах

б) соотношение общего времени занятия ко времени, затраченному детьми на движения, + педагогически оправданное время, выраженное в процентах

(Правильный ответ: а)

Инструкция: установите соответствие между общей и моторной плотностью физкультурного занятия

20.

1. Моторная плотность физкультурного занятия а) 80-95 %

2. Общая плотность физкультурного занятия б) 70-85 %

(Правильный ответ: 1-б, 2-а)

Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ

21. На какой период планируется комплекс утренней гимнастики:

а) на неделю

б) на две недели

в) на месяц

(Правильный ответ: б)

Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ

22. Секционная работа в детском саду является...

а) основной формой работы по физическому воспитанию

б) дополнительной формой работы по физическому воспитанию

(Правильный ответ: б)

Приложение 3

Тематика проектных работ

Занятия физическими упражнениями с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья

Здоровьесберегающая среда дошкольного учреждения

Новые технологии оздоровительной работы с дошкольниками

Организация работы по физическому воспитанию с учетом гендерного подхода в дошкольной образовательной организации
Организация работы по физическому воспитанию с детьми дошкольного возраста, не посещающими детские сады
Организация физкультурных занятий для детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья (с избыточным весом; с нарушениями психоневрологической сферы; с сенсорной патологией (зрение, слух и т.д.); с бронхо-лёгочными заболеваниями)
Педагогические условия повышения двигательной активности детей на прогулке
Пути повышения двигательной активности детей на физкультурных занятиях
Совместная работа дошкольной образовательной организации и семьи по физическому воспитанию детей дошкольного возраста
Современные технологии физкультурно - оздоровительной работы с детьми
Интеграция образовательных областей «Физическое развитие » и «Познавательное развитие » в дошкольной образовательной организации
Народные подвижные игры в этнокультурном воспитании дошкольников
Нетрадиционные формы работы в физическом воспитании дошкольников
Ознакомление детей старшего дошкольного возраста элементам игры в футбол
Подвижные игры и игровые упражнения с детьми раннего возраста
Проблема воспитания доброжелательных отношений в подвижных играх детей 4-5 лет
Развитие бега и прыжков в процессе проведения подвижных игр и игровых упражнений у детей старшего дошкольного возраста
Развитие гибкости в процессе занятий гимнастикой у старших дошкольников
Развитие координации движений в процессе обучения ходьбе на лыжах старших дошкольников
Теоретические аспекты организации семейно – спортивных клубов в детском саду
Теоретические аспекты обучения дошкольников играм с элементами бадминтона
Теоретические аспекты проблемы обучения плаванию детей дошкольного возраста
Теоретические основы использования здоровьесберегающих технологий в дошкольном учреждении
Теоретические основы формирования взаимоотношений старших дошкольников в играх и эстафетах
Технология обучения детей старшего дошкольного возраста прыжкам через скакалку
Технология обучения плаванию детей старшего дошкольного возраста
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни у старших дошкольников

Утверждено на заседании кафедры дошкольного образования

Протокол № ___ от « ___ » _____ 2015 г.

Зав. кафедрой _____/Сухова Е.И./

