

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт дополнительного образования

СОГЛАСОВАНО

Председатель экспертного совета
по дополнительному образованию
ГБОУ ВО МГПУ

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГБОУ ВО МГПУ

_____ Е.Н. Геворкян

Протокол № _____ от _____ «__» _____ 2015 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)
«Методика и технология разработки рабочей программы учителя естествен-
нонаучного цикла»
(36 ч.)**

Автор курса
А. А. Журин, доктор пед. наук

Москва, 2015

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)».

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области разработки рабочих программ.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1	Способен разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях		ПК-1	
2	Способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-4		
3	Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся		ПК-2	
4	Готов проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения			ПК-16

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1	Структуру информационного пространства современного подростка	ПК-4		
2	Принципы отбора и структурирования содержания обучения		ПК-1	
3	Воспитательный потенциал содержания обучения в основной и средней школе		ПК-2	

№	Уметь	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1	Реализовывать воспитательный потенциал учебного предмета на уроках и во внеурочной деятельности школьников		ПК-2	
2	Включать дополнительные дидактические единицы (в том числе сообщения средств массовой информации) в структуру школьного курса биологии, физики, химии	ПК-4	ПК-1	
3	Проектировать новое учебное содержание			ПК-16

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям

Обобщённые трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	Отбирать и структурировать содержания обучения, включать дополнительные дидактические единицы (в том числе сообщения средств массовой информации) в структуру школьного курса биологии, физики, химии
	Воспитательная деятельность	А/02.6	Выявлять воспитательный потенциал учебного предмета на уроках и во внеурочной деятельности школьников по биологии, физике, химии и включать его в рабочие программы
	Развивающая деятельность	А/03.6	Учитывать возможности учебного предмета для развития универсальных учебных действий
Код В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по проектированию программ основного и среднего общего образования	В/03.6	Проектировать новое учебное содержание

1.3. Категория слушателей

Учителя биологии, физики и химии образовательных организаций основной общего и среднего общего образования.

1.4. Форма обучения

Очно-заочная с использованием СДО Moodle.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы

6 часов в день, 1 день в неделю.

Срок освоения программы — 36 часов.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
	<i>Базовая часть</i>				
1	Модуль 1. Содержание образования как сложная самоорганизующаяся система	8	4	4	Входное тестирование (текущий контроль)
1.1	Информационное пространство современного школьника как основной фактор формирования содержания общего образования	4	2	2	
1.2	Источники формирования содержания общего образования	4	2	2	
	<i>Профильная часть (предметно-методическая)</i>				
2	Модуль 2. Последовательность разработки рабочей программы учителя	24	10	14	
2.1	Требования Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования к структуре рабочей программы учителя	4	2	2	
2.2	Пояснительная записка	4	2	2	
2.3	Содержание обучения	6	2	4	
2.4	Календарно-тематическое планирование	4	2	2	
2.5	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение обучения химии	6	2	4	
3	Модуль 3. Утверждение рабочей программы учителя	4	2	2	
3.1	Экспертиза и утверждение рабочей программы	4	2	2	
	Итоговая аттестация				Письменная работа
	Итого	36	16	20	

2.2. Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Базовая часть Модуль 1. Содержание образования как сложная самоорганизующаяся система		
Тема 1.1. Информационное пространство современного школьника как основной фактор формирования содержания общего образования	Лекция, 2 ч	Обучение как информационное взаимодействие. Основные источники информации для современного школьника. Формальное, неформальное и внеформальное образование. "Параллельная школа". Воздействие масс-медиа на формирование картины мира, нравственное и физическое здоровье. Информационная безопасность страны как педагогическая проблема. Роль химии как учебного предмета в решении проблемы информационной безопасности страны. Работы Е. А. Бондаренко, Т. Г. Жарковской, А. А. Журина, Л. Мастермана, А. В. Фёдорова
	Практическое занятие, 2 ч	Изучение степени доверия школьников к различным источникам информации
Тема 1.2. Источники формирования содержания общего образования	Лекция, 2 ч	Различные подходы к определению источников формирования содержания общего образования. Работы И. Л. Бим, Т. В. Ивановой, В. С. Леднева, И. Я. Лернера. Содержание понятия «цель образования». Социальный заказ и цели обучения химии. Содержание обучения как способ движения цели. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего и основного общего образования. Учебные планы. Место химии в учебных планах. Учебные программы: проблемы классификации, виды программ. Работа А. А. Журина, Т. В. Ивановой, М. В. Рыжакова, Е. А. Седовой «Риски введения ФГОС»
	Практическое занятие, 2 ч	Влияние целей и задач на содержание обучения химии (анализ программ по химии 1918, 1927, 1934, 1945, 1963, 1977 гг.)

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая) Модуль 2. Последовательность разработки рабочей программы учителя		
Тема 2.1. Требования Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования к структуре рабочей программы учителя	Лекция, 2 ч	Рабочая программа как система. Понятие о необходимости, достаточности и избыточности компонентов системы. Требования Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования к структуре рабочей программы учителя. Последствия переноса требований к рабочим программам высшей школы на рабочие программы общеобразовательной школы. Рабочая программа учителя -- компиляция трёх документов советской школы: собственно программы, календарно-тематического планирования и паспорта кабинета химии
	Практическое занятие, 2 ч	Педагогико-эргономический анализ методических рекомендаций по разработке рабочих программ учителя
Тема 2.2. Пояснительная записка	Лекция, 2 ч	Структура пояснительной записки. Понятия о соотношениях части и целого, целей и задач. Содержание и последовательность разработки компонентов пояснительной записки
	Практическое занятие, 2 ч	Разработка пояснительной записки к рабочей программе
Тема 2.3. Содержание обучения	Лекция, 2 ч	Принципы отбора и структурирования содержания обучения. Последовательность формирования понятий. Работа В. В. Давыдова «Виды обобщений в обучении». Основные способы проверки логичности программы: матрица и потоковая диаграмма. Возможности внесения изменений и дополнений в программы учебно-методических комплектов. Отражение в рабочих программах учителя содержания обучения федерального, регионального и локального значения; знаниевой и деятельностной составляющей; теоретического и эмпирического

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
		знания
	Практическое занятие, 4 ч	Проверка логичности построения темы с использованием матрицы. Построение потоковой диаграммы курса химии 8 класса
Тема 2.4. Календарно-тематическое планирование	Лекция, 2 ч	Структура календарно-тематического планирования. Оптимальность и рациональность. Выделение в календарно-тематическом планировании содержания обучения федерального, регионального и локального значения; знаниевой и деятельностной составляющих
	Практическое занятие, 2 ч	Разработка календарно-тематического планирования одного из курсов химии (8, 9, 10, 11 классов) по выбору слушателей
Тема 2.5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение обучения химии	Лекция, 2 ч	Кабинет химии. Состав и структура системы средств обучения химии. Взаимосвязь технических и дидактических свойств видов средств обучения. Формирование первичных комплексов средств обучения на примере уроков темы "Галогены" по программе Ю. В. Ходакова и др. Использование ExcelMicrosoft® Office 365 для составления и обобщения карт подготовки к урокам. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения обучения химии в рабочей программе учителя
	Практическое занятие, 4 ч	Составление и обобщение карт подготовки к урокам для одного из курсов химии (8, 9, 10, 11 классов) по выбору слушателей
Модуль 3. Утверждение рабочей программы учителя		
Тема 3.1. Экспертиза и утверждение рабочей программы	Лекция, 2 ч	Метод групповых экспертных оценок. Требования к экспертам. Формирование группы экспертов. Показатели и критерии оценки рабочей программы. Проведение экспертизы. Обработка и интерпретация результатов экспертизы. Утверждение рабочей программы учителя. Основания неутверждения (отмены) рабочей программы

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
		учителя. Использование программ учебно-методических комплектов. Частота разработки рабочих программ для образовательных организаций основного общего и среднего общего образования
	Практическое занятие, 2 ч	Обработка и интерпретация результатов экспертизы рабочих программ

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Виды аттестации и формы контроля

Вид аттестации	Форма контроля	Виды оценочных материалов
Текущая	Входное тестирование	Тест
Итоговая	Зачёт	Письменная работа

3.2. Контрольно-измерительные материалы

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Комплект оценочных средств	Вид аттестации
1	ПК-1 (бакалавриат, 5 года) Способен разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях ПК-2 (бакалавриат, 5 лет) Воспитательный потенциал содержания обучения в основной и средней школе	Входное тестирование	Тест с выбором одного ответа из числа предложенных на знание: (1) принципов отбора и структурирования содержания образования; (2) нормативных документов, регулирующих содержание образования в основной и средней школе; (3) требований к структуре рабочей программы учителя; (4) воспитательного потенциала учебного предмета; (5) возможностей учебного предмета для развития универсальных учебных действий	Способность разрабатывать рабочую программу	Тест считается выполненным при 50% и более правильных ответов	Тест в электронной форме. Таблицы ExcelMicrosoftOffice 365 рассылаются слушателям по электронной почте до начала занятий	Текущий контроль
2	ПК-1 (бакалавриат, 5 года)	Письменная работа	На выбор слушателя:	Способность разрабатывать рабо-	(А) В рецензии должны аргумен-		Итоговая аттестация

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Комплект оценочных средств	Вид аттестации
	Способен разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях ПК-2 (бакалавриат, 5 лет) Воспитательный потенциал содержания обучения в основной и средней школе		(А) Рецензия на выданную рабочую программу по учебному предмету (биологии, физики, химии) или (Б) Рабочая программа по учебному предмету	чую программу	тировано выделены достоинства и недостатки анализируемой программы и предложены направления её совершенствования или (Б) Рабочая программа должна удовлетворять всем предъявляемым требованиям		

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Основная

Журин А. А. Рабочая программа по учебному предмету : разработка, экспертиза, утверждение : пособие для учителей и руководителей образовательных учреждений общего образования / А. А. Журин ; ФГНУ ИСМО РАО. — М. : Вентана-Граф, 2012. — 160 с. — (Современное образование)

Дополнительная

Бим И. Л., Садомова Л. В. Культурное пространство и новое содержание образования: размышления о взаимодействии факторов и механизмов / И. Л. Бим, Л. В. Садомова ; ФГНУ ИСМО РАО. — М. : ЦСТО, 2014. — 140 с.

Журин А. А., Иванова Т. В., Рыжаков М. В. Учебные планы школ России : учебно-методическое пособие для руководителей образовательных учреждений общего образования / А. А. Журин, Т. В. Иванова, М. В. Рыжаков ; под ред. М. В. Рыжакова ; ФГНУ ИСМО РАО. — М. : Дрофа, 2012. — 204 с.

Модели и структуры содержания общего среднего образования: отечественный и зарубежный опыт / Под ред. М. В. Рыжакова, А. А. Журин. — М. ; СПб. : Нестор-История, 2012. — 256 с.

Основы реализации воспитательного потенциала естественнонаучного и социально-гуманитарного образования / под ред. Т. Г. Жарковской ; ФГНУ ИСМО РАО. — М. : Изд. дом «Истоки», 2014. — 34 с.

Электронные ресурсы

Основная и дополнительная литература доступна в электронном виде (pdf) по запросу слушателя.

Нормативные документы

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (действующая редакция).

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, проектор);
- система дистанционного обучения MOODLE;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения МГПУ, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы определяется перед реализацией программы для каждой группы слушателей отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия (практикумы), технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

Приложение 1

Главным риском введения стандартов второго поколения является

нарушение преемственности между ступенями образования
ослабление контроля органов управления образованием за школами

- разрушение единого образовательного пространства Российской Федерации
- ухудшение материального положения учителя

Перечень учебных предметов для каждого года обучения определяет

базисный учебный план

Закон «Об образовании в Российской Федерации»

- образовательная организация
- Федеральные государственные образовательные стандарты

Количество часов, отводимых на изучение каждого предмета, определяет

- администрация школы
- базисный учебный план
- примерная программа по учебному предмету
- учитель

Дидактический принцип научности является частным случаем принципа

- культуросообразности
- природосообразности
- связи обучения с жизнью
- системности

В рабочую программу по учебному предмету не включают

- календарно-тематическое планирование
- методы и организационные формы обучения
- перечень учебного оборудования
- требования к результатам обучения

Рабочая программа должна соответствовать

- базисному учебному плану
- примерным программам по учебному предмету
- требованиям ФГОС к программам
- фундаментальному ядру содержания общего образования

Учитель обязан

- ежегодно составлять новую рабочую программу
- при разработке программ учитывать познавательные возможности школьников
- составлять разные рабочие программы для разных классов одной параллели
- все варианты ответов правильные