



Научно-образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт новых технологий»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

Научно-образовательного
учреждения дополнительного профессионального образования «Институт новых технологий»

В.В. Крутов

«06» марта 2023 г.



Дополнительная профессиональная программа

(повышение квалификации)

**«Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования
в условиях реализации ФГОС ДО»**

Автор курса: Стародубцева Е.В.

К. П. Н.

Москва – 2023



Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3
2.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6
3.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Уметь: Определять способы включения ребенка с ОВЗ в образовательную деятельность в зависимости от вида нарушения.	ОПК-3

	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особые образовательные потребности различных категорий детей дошкольного возраста с ОВЗ. 2. Способы включения ребенка в образовательную деятельность в зависимости от вида нарушения. 3. Алгоритм определения способов включения детей дошкольного возраста с ОВЗ в образовательный процесс на основании АООП ДО. 	
2.	<p>Уметь: Подбирать (разрабатывать) комплекс игровых приемов и дидактических упражнений по речевому и познавательному развитию детей дошкольного возраста с ОВЗ.</p> <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста с ОВЗ. 2. Алгоритм подбора (разработки) комплекса игровых приемов по развитию компонентов речи детей с ТНР. 3. Алгоритм подбора (разработки) комплекса дидактических упражнений по формированию элементарных математических представлений с ярко выраженной коррекционной направленностью для детей с ОВЗ. 	ОПК-6
3.	<p>Уметь: Составлять рекомендации для родителей по воспитанию и обучению ребенка с ОВЗ в зависимости от вида нарушения.</p> <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационные аспекты и эффективные формы взаимодействия специалистов и родителей ребенка с ОВЗ в условиях психолого-педагогического сопровождения. 2. Алгоритм составления рекомендаций для родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста с различными нарушениями. 	ОПК-7

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – ВО, получающие ВО, направление подготовки «Педагогическое образование», область профессиональной деятельности – воспитание и обучение детей дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.

1.4. Форма обучения: заочная (с применением дистанционных образовательных технологий).

1.5. Режим занятий: 6 часов в день, 1 раз в неделю.
часов в неделю

1.6. Срок освоения программы: 36 часов.



Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия, самостоятельная работа		Формы контроля	Трудоемкость
		Лекции	Практические занятия		
1.	Раздел 1. Теоретические аспекты психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования детей дошкольного возраста	2	2		4
1.1.	Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья	2			2
1.2.	Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования детей дошкольного возраста в свете ФГОС ДО		2	Тестовые вопросы №1	2
2.	Раздел 2. Проектирование и организация процесса психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях ФГОС ДО	12	20		32
2.1.	Общие закономерности и специфические особенности развития детей с ОВЗ. Особые образовательные потребности дошкольников с ОВЗ.	2		Тестовые вопросы №2	2
2.2.	Проектирование и создание специальных условий для обучения детей с разными видами нарушений в свете ФГОС ДО	2	4	Тестовые вопросы №3	6
2.3.	Коррекционная направленность образовательной деятельности по речевому развитию и формированию предпосылок к обучению грамоте у детей с ОВЗ	2	4	Практическая работа №1 Тестовые вопросы №4	6
2.4.	Коррекционная направленность образовательной деятельности по познавательному развитию дошкольников с ОВЗ	2	4	Практическая работа №2 Тестовые вопросы №5	6
2.5.	Современные коррекционные технологии обучения и воспитания	2	4	Тестовые вопросы №6	6

	детей с различными видами нарушений				
2.6.	Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья	2	4	Практическая работа №3 Тестовые вопросы №7	6
3.	Итоговая аттестация			Зачет на основании совокупности и выполненных тестовых вопросов №№1 – 7 и практических работ №№1 – 3.	
	Итого:	14	22		36

2.2 Календарный учебный график

Наименование раздела, темы	Объем нагрузки	Учебные недели					
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя	6 неделя
Раздел 1. Теоретические аспекты психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования детей дошкольного возраста	4	4					
Раздел 2. Проектирование и организация процесса психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях ФГОС ДО	32	2	6	6	6	6	6

2.3. Рабочая программа

Темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Теоретические аспекты психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования детей дошкольного возраста		
Тема 1.1. Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья	<i>Лекция (2 ч)</i>	Инклюзивное образование: основные термины и понятия. Социально-педагогические предпосылки возникновения инклюзии в системе российского образования. Сущность и содержание инклюзивного образования. Цель, основные задачи и принципы инклюзивного образования. Характеристика понятия «обучающийся с ОВЗ». Критерии, являющиеся основанием для определения категории лиц с ОВЗ. Основные направления государственной политики в сфере дошкольного образования детей с ОВЗ.
Тема 1.2. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования детей дошкольного возраста в свете ФГОС ДО	<i>Практическое занятие (2 ч)</i>	1. Изучение и анализ нормативно-правовой документации, регулирующей организацию инклюзивных процессов на уровне дошкольного образования: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации"; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.11.2013 г.). 2. Рефлексия: «Как реализуются в Вашей образовательной организации права дошкольников с ОВЗ на получение качественного дошкольного образования?» 3. Тестовые вопросы № 1 по теме занятия.
Раздел 2. Проектирование и организация процесса психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях ФГОС ДО		
Тема 2.1. Общие закономерности и специфические особенности развития детей с ОВЗ. Особые образовательные потребности дошкольников с ОВЗ	<i>Лекция (2 ч)</i>	Основные положения концепции аномального развития Л.С. Выготского. Системная структура дефекта, механизм формирования вторичных нарушений и нарушений последующего порядка. Общие закономерности психического развития нормативно развивающихся детей и детей с ОВЗ. Специфические закономерности психического развития

		<p>детей с ОВЗ. Общие подходы к типологизации отклоняющегося развития. Особые образовательные потребности различных категорий детей с ОВЗ. Тестовые вопросы №2 по теме занятия.</p>
<p>Тема 2.2. Проектирование и создание специальных условий для обучения детей с разными видами нарушений в свете ФГОС ДО</p>	<p><i>Лекция (2 ч)</i></p>	<p>Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ в свете ФГОС ДО. Особенности организации инклюзивного пространства для различных категорий детей с ОВЗ. Способы включения ребенка в образовательную деятельность в зависимости от вида нарушения. Стратегия определения содержания деятельности службы психолого-педагогического сопровождения ребенка дошкольного возраста с ОВЗ с учетом заключения ПМПК. Алгоритм определения способов включения детей дошкольного возраста с ОВЗ в образовательный процесс на основании адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (далее АООП ДО).</p>
	<p><i>Практическое занятие (4 ч)</i></p>	<p>1. Общая характеристика, структура и содержание примерных АООП для дошкольников с ОВЗ. 2. Изучение и ПАООП ДО для различных категорий детей с ОВЗ. 3. Решение кейсовых заданий: определение способов включения детей дошкольного возраста с ОВЗ в образовательный процесс на основании АООП ДО. 4. Тестовые вопросы №3 по теме занятия.</p>
<p>Тема 2.3. Коррекционная направленность образовательной деятельности по речевому развитию и формированию предпосылок к обучению грамоте у дошкольников с ОВЗ</p>	<p><i>Лекция (2 ч)</i></p>	<p>Структура речевого дефекта у детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Сравнительный анализ состояния компонентов речи детей с ТНР при разных уровнях речевого развития (особенности понимания речи, лексико-грамматической компетенции, фонетико-фонематической стороны речи). Алгоритм подбора (разработки) комплекса игровых приемов по развитию компонентов речи детей с ТНР.</p>

	<i>Практическое занятие (4 ч)</i>	<i>Практическая работа №1.</i> 1. Изучение и анализ инновационных технологий по развитию речи детей с ОНР (1, 2, 3, 4 уровни). 2. Подбор (разработка) комплекса игровых приемов: - по обогащению словарного запаса; - по формированию грамматических умений и навыков; - по формированию фразовой речи и связного монологического высказывания. 3. Тестовые вопросы №4 по теме занятия.
Тема 2.4. Коррекционная направленность образовательной деятельности по познавательному развитию дошкольников с ОВЗ	<i>Лекция (2 ч)</i>	Задачи, содержание и целевые ориентиры познавательного развития детей дошкольного возраста с ОВЗ, их отражение в примерных адаптированных основных образовательных программах дошкольного образования (ПрАООП). Организация образовательной деятельности по формированию представлений о величине, форме, количестве, числе, пространственных и временных представлений с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ. Алгоритм подбора (разработки) комплекса дидактических упражнений по формированию элементарных математических представлений с ярко выраженной коррекционной направленностью для детей с ОВЗ.
	<i>Практическое занятие (4 ч)</i>	<i>Практическая работа №2.</i> 1. Анализ типологических особенностей познавательного развития детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ (категория детей с ОВЗ - по выбору слушателя). 2. Подбор дидактических упражнений (3-5) по формированию элементарных математических представлений с ярко выраженной коррекционной направленностью с указанием, на развитие и коррекцию каких психических функций направлено данное упражнение. 3. Тестовые вопросы №5 по теме занятия.
Тема 2.5. Современные коррекционные технологии обучения и воспитания детей с различными видами нарушений	<i>Лекция (2ч)</i>	Особенности использования моделирования как технологии обучения детей с ОВЗ основным видам рассказывания (пересказу, описанию, повествованию, рассуждению и др.). Основные направления нейропсихологической коррекции в

		работе с детьми с ОВЗ. Метод замещающего онтогенеза. Особенности коррекционного и восстановительного обучения при различных нарушениях речи (Т.Г. Визель).
	<i>Практическое занятие (4 ч)</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение и анализ основных этапов технологии мнемотехники в познавательного-речевом развитии детей дошкольного возраста с ОВЗ. 2. Использование сенсорно-графических схем при работе над основными компонентами речевой деятельности (словарным запасом, грамматическим строем, связной речью). 3. Ознакомление с технологиями профилактики и коррекции познавательного и речевого развития дошкольников - «В диалоге с мозгом», «Птица говорун», «Логоритм», «Карусели», «Колокольчик» (А.В. Семенович). «Программа формирования нейropsихологического пространства проблемного ребенка» (А.Л. Сиротюк). 4. Тестовые вопросы №6.
Тема 2.6. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья	<i>Лекция (2ч)</i>	Психолого-педагогическая характеристика семей, воспитывающих детей с ОВЗ. Организационные аспекты и эффективные формы взаимодействия специалистов и родителей ребенка с ОВЗ в условиях психолого-педагогического сопровождения. Алгоритм составления рекомендаций для родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста с различными нарушениями.
	<i>Практическое занятие (4 ч)</i>	<i>Практическая работа №3.</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение и анализ эффективных форм взаимодействия специалистов и родителей ребенка с ОВЗ в условиях психолого-педагогического сопровождения. 2. Составление рекомендаций для родителей по воспитанию и обучению ребенка с ОВЗ в зависимости от вида нарушения (по выбору обучающегося). 3. Тестовые вопросы №7 по теме занятия.
Итоговая аттестация:		Зачет на основании совокупности выполненных тестовых вопросов №№1 – 7 и практических работ №№ 1-3.



Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Текущий контроль

Формы контроля:

- тестовые вопросы по темам занятий №№ 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6;
- задания для практических работ №№ 1-3.

Оценочные материалы:

Варианты тестовых заданий для текущего контроля

а) Тестовые вопросы № 1 (к теме 1.2):

Описание, требования к выполнению: промежуточная аттестация по теме «Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования детей дошкольного возраста в свете ФГОС ДО» проводится в форме компьютерного тестирования. Тест состоит из 10 заданий с вариантами ответов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл.

Критерии оценивания: «зачтено» - выставляется при условии наличия всех показателей оценки и правильном ответе не ниже, чем на 70% вопросов; «не зачтено» - выставляется при отсутствии хотя бы одного показателя оценки и правильном ответе на менее 70% вопросов.

Оценивание: зачет/незачет

Примеры заданий:

Вопрос	Варианты ответов		Ключ
<i>Выберите один верный ответ.</i> Как в ФЗ «Об образовании» трактуется понятие «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья»?	а) воспитанник специального детского сада для детей с поражениями центральной нервной системы и учащийся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы; б) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий; с) лицо, имеющее хроническое соматическое заболевание и нуждающийся в проведении лечебно-оздоровительных мероприятий		b
<i>Установите соответствие между типом направленности групп на уровне дошкольного образования (список А) и соответствующими</i>	<u>Список А</u> 1. общеразвивающая 2. оздоровительная 3. комбинированная 4. компенсирующая	<u>Список Б</u> а) для детей с ОВЗ реализуется адаптированная основная	1 - с 2 - d 3 - b 4 - a



<p>направлениями деятельности (список Б). Каждому пункту из списка А может соответствовать один пункт из списка Б.</p>		<p>образовательная программа b) для совместного образования здоровых детей и детей с ОВЗ c) для образования детей в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования d) для детей, нуждающихся в длительном лечении и комплексе лечебно-оздоровительных мероприятий</p>	
<p><i>Выберите все верные ответы.</i> Какие основные показатели лежат в основе развития инклюзивной практики и культуры?</p>	<p>a) готовность педагогов к включению ребенка с ограниченными возможностями здоровья в группу с нормативно-развивающимися сверстниками; b) приоритетное внимание к более одаренным детям; c) состояние образовательной среды и ее готовность к включению детей с ОВЗ; d) обучение детей с ОВЗ по ООП ДО; e) отношение педагогов и родителей к инклюзии в образовании.</p>		все

Тестовые вопросы № 2 (к теме 2.1):

Описание, требования к выполнению: промежуточная аттестация по теме «Общие закономерности и специфические особенности развития детей с ОВЗ. Особые образовательные потребности дошкольников с ОВЗ» проводится в форме компьютерного тестирования. Тест состоит из 10 заданий с вариантами ответов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл.

Критерии оценивания: «зачтено» - выставляется при условии наличия всех показателей оценки и правильном ответе не ниже, чем на 70% вопросов; «не зачтено» - выставляется при отсутствии хотя бы одного показателя оценки и правильном ответе на менее 70% вопросов.

Оценивание: зачет/незачет

Примеры заданий:

Вопрос	Варианты ответов	Ключ
--------	------------------	------



<p><i>Выберите все верные ответы.</i></p> <p>Какие особенности развития характерны для детей с тяжелыми нарушениями речи?</p>	<p>a) расстройства фонационного (внешнего) оформления высказывания</p> <p>b) нарушения структурно-семантического (внутреннего) оформления высказывания</p> <p>c) неравномерный характер формирования отдельных психических функций</p> <p>d) нарушения языковых средств общения</p> <p>e) патология интеллектуального развития</p>	<p>a, b, d</p>															
<p><i>Выберите все верные ответы.</i></p> <p>Дети с тяжелыми нарушениями речи активно включаются в образовательное пространство. Какие особые образовательные потребности этой категории детей необходимо при этом учитывать?</p>	<p>a) в овладении в процессе обучения вербальной и невербальной коммуникацией</p> <p>b) в развитии всех компонентов речи (навыков лексического наполнения и грамматического конструирования)</p> <p>c) в развитии навыков пространственной ориентировки</p> <p>d) в дозировании нагрузки с учетом темпа и работоспособности детей</p> <p>e) в формировании социальной коммуникации</p>	<p>a,b,e</p>															
<p><i>Установите соответствие видом нарушения и особыми образовательными потребностями обучающихся.</i></p> <p>Каждому пункту из списка А может соответствовать один пункт из списка Б.</p>	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center;"><u>Список А</u></td> <td style="text-align: center;"><u>Список Б</u></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1. тяжелые нарушения речи</td> <td>a) обучение слухозрительному восприятию речи</td> <td>1 - c</td> </tr> <tr> <td>2. расстройства аутистического спектра</td> <td>b) формирование устойчивой познавательной мотивации</td> <td>2 - d</td> </tr> <tr> <td>3. задержка психического развития</td> <td>c) овладение вербальной и невербальной коммуникацией</td> <td>3 - b</td> </tr> <tr> <td>4. нарушение слуха</td> <td>d) практико-ориентированная и социальная направленность обучения и воспитания</td> <td>4 - a</td> </tr> </table>	<u>Список А</u>	<u>Список Б</u>		1. тяжелые нарушения речи	a) обучение слухозрительному восприятию речи	1 - c	2. расстройства аутистического спектра	b) формирование устойчивой познавательной мотивации	2 - d	3. задержка психического развития	c) овладение вербальной и невербальной коммуникацией	3 - b	4. нарушение слуха	d) практико-ориентированная и социальная направленность обучения и воспитания	4 - a	
<u>Список А</u>	<u>Список Б</u>																
1. тяжелые нарушения речи	a) обучение слухозрительному восприятию речи	1 - c															
2. расстройства аутистического спектра	b) формирование устойчивой познавательной мотивации	2 - d															
3. задержка психического развития	c) овладение вербальной и невербальной коммуникацией	3 - b															
4. нарушение слуха	d) практико-ориентированная и социальная направленность обучения и воспитания	4 - a															

Тестовые вопросы № 3 (к теме 2.2):

Описание, требования к выполнению: промежуточная аттестация по теме «Проектирование и создание специальных условий для обучения детей с разными видами нарушений в свете ФГОС ДО» проводится в форме компьютерного тестирования. Тест состоит из 10 заданий с вариантами ответов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл.

Критерии оценивания: «зачтено» - выставляется при условии наличия всех



показателей оценки и правильном ответе не ниже, чем на 70% вопросов; «не зачтено» - выставляется при отсутствии хотя бы одного показателя оценки и правильном ответе на менее 70% вопросов.

Оценивание: зачет/незачет

Вопрос	Варианты ответов	Ключ
<p><i>Выберите все верные ответы.</i> Какие особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития необходимо учитывать при создании специальных условий в образовательной организации?</p>	<ul style="list-style-type: none">a) в формировании устойчивой познавательной мотивацииb) в углублении общеинтеллектуальных умений (операций сравнения, анализа, обобщения, классификации)c) в развитии навыков пространственной ориентировкиd) в развитии слухового восприятия в различных коммуникативных ситуацияхe) в формировании целенаправленной деятельности, способности планирования и контроля собственной деятельности	a,b,e
<p><i>Выберите все верные ответы.</i> Какие особые образовательные потребности детей с нарушением слуха необходимо учитывать при создании специальных условий в образовательной организации?</p>	<ul style="list-style-type: none">a) в обучении слухо-зрительному восприятию речиb) в использовании различных видов коммуникацииc) в создании адекватных зрительных образовd) в регламентации образовательной деятельности и соблюдением ортопедического режимаe) в правильном формировании всех сторон устной речи	a,b,e
<p><i>Выберите все верные ответы.</i> При включении детей с тяжелыми нарушениями речи в образовательный процесс педагог должен учитывать форму речевой патологии. Какие приемы используют на начальных этапах работы при нарушении языковых средств общения?</p>	<ul style="list-style-type: none">a) речевые упражнения на словообразование и словоизменениеb) показ предмета и его названиеc) показ действий с предметами и их названиеd) составление рассказа-повествования по сюжетной картинеe) предъявление речевого образца	b,c,e

Тестовые вопросы № 4 (к теме 2.3):

Описание, требования к выполнению: промежуточная аттестация по теме



«Коррекционная направленность образовательной деятельности по речевому развитию и формированию предпосылок к обучению грамоте у дошкольников с ОВЗ» проводится в форме компьютерного тестирования. Тест состоит из 10 заданий с вариантами ответов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл.

Критерии оценивания: «зачтено» - выставляется при условии наличия всех показателей оценки и правильном ответе не ниже, чем на 70% вопросов; «не зачтено» - выставляется при отсутствии хотя бы одного показателя оценки и правильном ответе на менее 70% вопросов.

Оценивание: зачет/незачет

Вопрос	Варианты ответов	Ключ						
<p><i>Выберите все верные ответы.</i></p> <p>Какие направления включает коррекционная работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития?</p>	<p>a) развитие фонематического восприятия</p> <p>b) формирование грамматического строя речи</p> <p>c) формирование навыков звукового анализа и синтеза</p> <p>d) формирование произносительных навыков</p> <p>e) развитие монологической речи</p>	a, c, d						
<p><i>Установите соответствие между этапом развития связной речи у детей с ОНР и его содержанием.</i></p>	<table border="1"><tr><td>1. подготовительный этап</td><td>a) обучение разным видам монологической речи (<i>пересказу, описанию, повествованию, рассуждению</i>)</td></tr><tr><td>2. начальный этап</td><td>b) овладение <i>диалогической речью</i> при частичном слиянии процессов мышления и речи</td></tr><tr><td>3. основной этап</td><td>c) развитие понимания речи, формирование лексико-грамматических категорий, исправление произношения</td></tr></table>	1. подготовительный этап	a) обучение разным видам монологической речи (<i>пересказу, описанию, повествованию, рассуждению</i>)	2. начальный этап	b) овладение <i>диалогической речью</i> при частичном слиянии процессов мышления и речи	3. основной этап	c) развитие понимания речи, формирование лексико-грамматических категорий, исправление произношения	1 - c 2 - b 3 - a
1. подготовительный этап	a) обучение разным видам монологической речи (<i>пересказу, описанию, повествованию, рассуждению</i>)							
2. начальный этап	b) овладение <i>диалогической речью</i> при частичном слиянии процессов мышления и речи							
3. основной этап	c) развитие понимания речи, формирование лексико-грамматических категорий, исправление произношения							
<p><i>Выберите все верные ответы.</i></p> <p>Для детей с речевой патологией характерны особенности поведения в игровой деятельности. Какие рекомендации должен учитывать педагог при руководстве детской игрой?</p>	<p>a) обогащение словарного запаса и детского опыта</p> <p>b) целенаправленное формирование компонентов игровой деятельности</p> <p>c) привлечение детей к театрализованной деятельности в главных ролях</p> <p>d) включение детей в ролевые позиционно-коммуникативные взаимодействия</p> <p>e) использование преимущественно вербальных методов обучения</p>	a, b, d						

Тестовые вопросы № 5 (к теме 2.4):



Описание, требования к выполнению: промежуточная аттестация по теме «Коррекционная направленность образовательной деятельности по познавательному развитию дошкольников с ОВЗ» проводится в форме компьютерного тестирования. Тест состоит из 10 заданий с вариантами ответов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл.

Критерии оценивания: «зачтено» - выставляется при условии наличия всех показателей оценки и правильном ответе не ниже, чем на 70% вопросов; «не зачтено» - выставляется при отсутствии хотя бы одного показателя оценки и правильном ответе на менее 70% вопросов.

Оценивание: зачет/незачет

Вопрос	Варианты ответов		Ключ
<i>Выберите все верные ответы.</i> Какие игры и упражнения направлены на развитие внимания у дошкольников с ОВЗ?	а) «Найди 5 отличий» б) «Найди две одинаковые машинки» в) «Что здесь лишнее?» г) «Кто быстрее?» д) «Отгадай и покажи»		a,b,d
<i>Установите соответствие</i> между видом мышления и соответствующими способами познания окружающей действительности дошкольниками с ОВЗ.	1. наглядно-действенное 2. наглядно-образное 3. словесно-логическое	а) познание с помощью представлений предметов, явлений б) познание с помощью слов, понятий, рассуждений в) познание с помощью манипулирования и исследования предметов	1 – в 2 – а 3 – б
<i>Выберите все верные ответы.</i> Какие дидактические задачи решаются в процессе формирования наглядно-действенного мышления у детей с отклонениями в развитии?	а) формирование представлений об использовании предметов, имеющих фиксированное назначение б) формирование представлений об использовании вспомогательных средств в проблемной практической ситуации в) формирование целостного восприятия ситуаций, изображенных на картинках г) формирование метода проб как основного способа решения наглядно-действенных задач д) формирование понимания последовательности событий, изображенных на картинках е) определение причинно-следственных зависимостей		a b d f

Тестовые вопросы № 6 (к теме 2.5):



Описание, требования к выполнению: промежуточная аттестация по теме «Современные коррекционные технологии обучения и воспитания детей с различными видами нарушений» проводится в форме компьютерного тестирования. Тест состоит из 10 заданий с вариантами ответов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл.

Критерии оценивания: «зачтено» - выставляется при условии наличия всех показателей оценки и правильном ответе не ниже, чем на 70% вопросов; «не зачтено» - выставляется при отсутствии хотя бы одного показателя оценки и правильном ответе на менее 70% вопросов.

Оценивание: зачет/незачет

Вопрос	Варианты ответов	Ключ
<i>Установите последовательность</i> этапов работы с мнемотаблицей для составления описательного рассказа детьми дошкольного возраста с ОВЗ.	a) беседа по содержанию условных обозначений, каждому пункту плана b) рассматривание мнемотаблицы c) составление описательного рассказа по мнемотаблице ребенком d) составление описательного рассказа по мнемотаблице взрослым	b – a – d – c
<i>Выберите все верные ответы.</i> Какие особенности применения игровых технологий необходимо учитывать педагогу в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС)?	a) технология сенсорной интеграции с разными материалами b) метод «активного слушанья» и технология «процессуальной игры» c) активизация контактной чувствительности ребенка d) включение детей в творческую сюжетно-ролевую игру e) учет эмоционального состояния ребенка на данный момент	a b e
<i>Выберите все верные ответы.</i> Какие возможности технологии сказкотерапии будут наиболее эффективны в работе с детьми с задержкой психического развития (ЗПР)?	a) рисование по мотивам сказки b) обсуждение поведения и мотивов действий персонажей c) заучивание сказки наизусть d) просмотр мультфильмов по сказке e) проигрывание эпизодов сказки	a b e

Тестовые вопросы № 7 (к теме 2.6):

Описание, требования к выполнению: промежуточная аттестация по теме «Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья» проводится в форме компьютерного



тестирования. Тест состоит из 10 заданий с вариантами ответов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл.

Критерии оценивания: «зачтено» - выставляется при условии наличия всех показателей оценки и правильном ответе не ниже, чем на 70% вопросов; «не зачтено» - выставляется при отсутствии хотя бы одного показателя оценки и правильном ответе на менее 70% вопросов.

Оценивание: зачет/незачет

Вопрос	Варианты ответов	Ключ
<p><i>Выберите все верные ответы.</i></p> <p>Какие признаки отношения семьи к проблеме, в которой растет ребенок с ОВЗ, являются деструктивными?</p>	<ul style="list-style-type: none">a) игнорирование проблем («Это не мои, а его проблемы – пусть выкарабкивается сам»)b) жесткое отношение и эмоциональное отвержение ребенкаc) препятствие процессу реабилитации ребенка, что ведет к появлению у него поведенческих отклоненийd) эмоциональная адаптация всех членов семьи, принятие проблемыe) критические моменты случаются, но родители выбрали позитивные установки по отношению к ребенку	a,b,c
<p><i>Выберите все верные ответы.</i></p> <p>По каким направлениям должны выстраивать воспитательную работу родители с ребенком, имеющим нарушение интеллекта?</p>	<ul style="list-style-type: none">a) постоянная стимуляция психического развития, соответствующая возрастным и индивидуальным особенностям ребенкаb) создание благоприятных условий для обучения и охранительного режимаc) формирование эмоционально-положительного, предметно-практического и речевого взаимодействия с ребенкомd) ранняя стимуляция слухового восприятия одновременно со стимуляцией речевого развитияe) устранение всех раздражителей, которые могут напугать ребенка или вызвать у него неприятные ощущения	a,b,c
<p><i>Выберите все верные ответы.</i></p> <p>Какие рекомендации будут полезны родителям, воспитывающим ребенка с нарушением зрения?</p>	<ul style="list-style-type: none">a) опора на сохранные органы чувств, остаточное зрениеb) нахождение позади ребенка при обучении его совместным действиямc) развитие коммуникативных навыков с окружающими, преодоление замкнутостиd) включение ребенка в театрализованную постановку в главной ролиe) постоянный контроль и требовательность со стороны взрослого	a,b,c



b) Задания для практических работ №№ 1-3.

Практическая работа №1 «Разработка комплекса игровых приемов по развитию речи детей с общим недоразвитием речи».

Требования к практической работе №1:

Слушателям предлагается разработать комплекс игровых приемов по развитию речи детей с ОНР по формированию основных компонентов речевой деятельности - обогащению словарного запаса, формированию грамматических умений и навыков, развитию фразовой речи и связного монологического высказывания. Комплекс дидактического сопровождения речевого развития детей с ОНР должен быть представлен в виде таблицы.

Таблица 1.

**Дидактическое сопровождение речевого развития
детей дошкольного возраста с ОНР**

Направления работы	Дидактическая игра (упражнение)	Цель, задачи	Краткое описание
<i>Обогащение словарного запаса</i>			
<i>Формирование грамматических умений и навыков</i>			
<i>Формирование фразовой речи и связного монологического высказывания</i>			

Критерии оценивания практической работы №1:

Критерии оценивания по каждому показателю в требованиях: 0 баллов – таблица не заполнена; 1 балл – графы таблицы заполнены частично, представлены дидактические игры в соответствии с направлениями работы, определены цель и задачи; 2 балла – таблица заполнена в полном объеме, представлены дидактические игры в соответствии с направлениями работы, определены цель и задачи, дано краткое описание проведения каждой игры в



соответствии с уровнем речевого развития ребенка с ОВЗ. Максимальное количество баллов – 2. Зачет ставится, если в итоге обучающийся набирает не менее 1 балла.

Оценивание практической работы №1: зачет/незачет

Работа оценивается положительно, если комплекс игровых приемов по развитию речи детей с ОНР представлен в виде таблицы; система дидактических игр соответствует основным направлениям коррекционно-развивающей работы по развитию речи детей с ОНР (обогащение словарного запаса, формирование грамматических умений и навыков, формирование фразовой речи и связного монологического высказывания).

Практическая работа №2 «Дидактическое сопровождение познавательного развития детей дошкольного возраста с ОВЗ».

Требования к практической работе №2:

Слушателям предлагается проанализировать типологические особенности познавательного развития детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ (категория детей с ОВЗ - по выбору слушателя). По результатам анализа обучающиеся должны подобрать дидактические упражнения (3-5) по формированию элементарных математических представлений с ярко выраженной коррекционной направленностью с указанием, на развитие и коррекцию каких психических функций у ребенка с ОВЗ направлено данное упражнение. Описание дидактического сопровождения должно быть представлено в таблице.

Таблица 2.

**Развитие познавательных процессов у детей
старшего дошкольного возраста с ОВЗ.**

Познавательные процессы	Название дидактической игры	Цель	Краткое описание
Восприятие			



Внимание			
Память			
Мышление			
Воображение			

Критерии оценивания практической работы №2:

Критерии оценивания по каждому показателю в требованиях: 0 баллов – таблица не заполнена; 1 балл – графы таблицы заполнены частично, представлены названия дидактических игр по развитию познавательных процессов; 2 балла – таблица заполнена в полном объеме, представлены дидактические игры (3 – 5) по развитию познавательных процессов, определены цели и дано описание проведения каждой игры в соответствии с особенностями развития детей с ОВЗ. Максимальное количество баллов – 2. Зачет ставится, если в итоге обучающийся набирает не менее 1 балла.

Оценивание практической работы №2: зачет/незачет.

Работа *оценивается* положительно, если описаны типологические особенности познавательного развития детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ (категория по выбору); дидактические упражнения по формированию элементарных математических представлений представлены в таблице с кратким описанием.

Практическая работа №3 «Составление рекомендаций для родителей по воспитанию и обучению ребенка с ОВЗ в зависимости от вида нарушения».

Требования к практической работе №3:

Слушателям предлагается проанализировать эффективные формы взаимодействия специалистов и родителей ребенка с ОВЗ в условиях психолого-педагогического сопровождения. Обучающиеся должны составить рекомендации для родителей по воспитанию и обучению ребенка с ОВЗ в



зависимости от вида нарушения (по выбору обучающегося).

Критерии оценивания практической работы №3:

Критерии оценивания по каждому показателю в требованиях: 0 баллов – рекомендации не представлены; 1 балл – даны общие рекомендации для родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста с ОВЗ без указания категории нарушения развития; 2 балла – представлены рекомендации родителям для конкретной категории детей с ОВЗ и дано описание дидактического сопровождения ребенка в образовательном процессе. Максимальное количество баллов – 2. Зачет ставится, если в итоге обучающийся набирает не менее 1 балла.

Оценивание практической работы №3: зачет/незачет.

Работа *оценивается* положительно, если в содержание рекомендаций включены эффективные формы взаимодействия специалистов и родителей ребенка с ОВЗ и представлен дидактический комплекс психолого-педагогического сопровождения.

3.2. Итоговая аттестация

Форма итоговой аттестации: зачёт.

Зачет на основании совокупности выполненных тестовых вопросов №№1 – 7 и практических работ №№1 – 3.

Оценивание : зачет/незачет.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» <https://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (Дата



обращения: 03.03.2023 г.)

2. Указ Президента от 07.06.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»-
<http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027> (Дата обращения: 03.03.2023 г.)
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» -
<https://rg.ru/2020/12/22/rospotrebnadzor-post28-site-dok.html> (Дата обращения: 03.03.2023 г.)
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
<https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (Дата обращения: 03.03.2023 г.)
5. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования. (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года № 373)
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74485010/> (Дата обращения: 03.03.2023 г.)

Основная литература

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.]; под редакцией Е.А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 274 с.
2. Баринава Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях: учебное пособие для вузов. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 97 с

3. Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР [Текст]: [методическое пособие]/К.Е. Бухарина. - Москва: Изд-во ВЛАДОС, 2019. - 183 с.
4. Глухов В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 295 с.
5. Гайченко С.В. Особенности работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / С.В. Гайченко, О А. Иванова. - Москва: Изд-во ИНФРА-М, 2020. - 166 с.
6. Годовникова Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 218 с.
7. Дуброва Т.И. Технологии успешной социализации детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями в практике инклюзивного образования: учебно-методическое пособие / Дуброва Татьяна Игоревна, Заводскова Ольга Васильевна, Царёва Татьяна Валерьевна ; Министерство просвещения Российской Федерации, Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Ульяновский государственный педагогический университет им. И. Н. Ульянова", Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 173 "Лучик". - Ульяновск : Изд-во УлГПУ им. И. Н. Ульянова, 2021. - 263 с.
8. Кутепова Е.Н. Реализация программ инклюзивного образования: методические рекомендации: электронное издание / Е.Н. Кутепова; Всероссийская общественная организация содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования "Воспитатели России". - Самара: Изд-во Вектор, 2020.



9. Личный букварь: учебно-методический комплект для общеобразовательных организаций / Лаврентьева Н.Б., Либлинг М.М., Кукушкина О.И. — М.: Издательство «Национальное образование», 2019.
10. Мамайчук И.И. Методы психологической коррекции детей и подростков : учебник / И. И. Мамайчук ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Изд-во Санкт-Петербургского ун-та, 2020. - 299 с.
11. Михальчи Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 177 с.
12. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: учебное пособие :/ Л.М. Крыжановская, О.Л. Гончарова, К.С. Кручинова, А.А. Махова. – Москва: Изд-во Владос, 2018. – 377 с.
13. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва: Изд-во ИНФРА-М, 2020. — 335 с.
14. Плаксина Л.И. Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья: психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения : учебно-методическое пособие для учебных заведений, реализующих программу среднего профессионального образования по педагогическим специальностям / Л. И. Плаксина, Л. А. Дружинина, Л. Б. Осипова. - Москва: Изд-во ИНФРА-М, 2022. – 190 с.
15. Рудик О.С. Как помочь аутичному ребенку : методическое пособие для педагогов и родителей : 16+ / О. С. Рудик. - Москва : Изд-во ВЛАДОС, 2021. – 205 с.
16. Староверова, Кузнецова: Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы, Владос, 2020 г.143
17. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр [Текст]: пособие для педагога-дефектолога: / Е. А. Стребелева. - Москва : Изд-во ВЛАДОС, 2020. - 256 с.



18. Фуряева Т. В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 176 с.

Дополнительная литература

1. Вершинина Е.А. Речевое развитие в детском саду. Речевая тетрадь для детей -5-7 лет. Издательство Национальное образование. – Серия «Речь: плюс», 2020. – 48 с.
2. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития: журнал / гл. ред. Б.В. Беляевский. – Москва : Изд-во Школьная пресса, 2018. – № 5. – 68 с.
3. Гин С.И. ТРИЗ-педагогика для малышей: конспекты занятий для воспитателей и родителей / Гин С. И. - Москва : Изд-во Галактика, 2019. - 135 с.
4. Забрамная С.Д. Дидактический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении математики и чтения. 1 класс [Текст]: пособие для педагогов, дефектологов, психологов : 6+ / С. Д. Забрамная, Ю. А. Костенкова. - Москва: Изд-во ВЛАДОС, 2018. - 128 с.
5. Игровые технологии в инклюзивном образовании дошкольников [Текст]: учебно-методическое пособие / [Л.Н. Волошина, М.В. Садовски, Г.Е. Воробьева, О.Г. Галимская]; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Белгородский государственный национальный исследовательский университет". - Белгород: Белгород: Изд-во НИУ "БелГУ", 2018. - 102 с.
6. Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии: Учебник для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.И. Селиверстова. – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2016.
7. Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет: методические рекомендации, конспекты занятий / Н. В. Нищева. - Санкт-Петербург: Изд-во Детство-Пресс, 2021.
8. Теремкова Н.Э. Развитие речи у детей с ОВЗ: большая книга лексических упражнений : 0+ / Н.Э. Теремкова. - Москва: Изд-во Гном, 2020. - 143 с.



9. Шматко Н.Д. Дети с нарушением слуха : учебное пособие для общеобразовательных организаций / Н. Д. Шматко, О. А. Красильникова. - 2-е изд. - Москва: Изд-во Просвещение, 2020. - 80 с.

Интернет-ресурсы:

1. Реестр основных общеобразовательных программ - <https://fgosreestr.ru/> (Дата обращения: 03.03.2023 г.)
2. Федеральные государственные образовательные стандарты - <https://fgos.ru/> (Дата обращения: 03.03.2023 г.)
3. Издательский дом "Воспитание дошкольника" <http://dovosp.ru/> (Дата обращения: 03.03.2023 г.)
4. Журнал "Дошкольное образование" <http://dob.1september.ru/> (Дата обращения: 03.03.2023 г.)
5. Институт проблем инклюзивного образования МГППУ: <https://www.inclusive-edu.ru/> (Дата обращения: 03.03.2023 г.)
6. Институт коррекционной педагогики РАО: <https://ikp-rao.ru/> (Дата обращения: 03.03.2023 г.)
7. Школьная пресса: журналы для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ: <http://www.schoolpress.ru/> (Дата обращения: 03.03.2023 г.)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

В учебном процессе используется компьютерное и мультимедийное оборудование, пакет прикладных программ, видео- и аудиовизуальные средства обучения. В ходе рассмотрения каждой темы используются презентации с наглядными материалами, поясняющими содержание занятий, и образцы диагностических и оборудования для практической работы.

Материалы размещаются в ИОС (информационно-образовательной среде) образовательной организации.

4.3. Кадровые условия реализации программы

Преподаватель курса должен иметь высшее педагогическое образование и иметь степень кандидата педагогических наук.