

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБРАЗОВАНИЯ»

УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВЫХ, ИНТЕРАКТИВНЫХ И ДИСТАНЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАОУ ДПО МЦРПО
А.И. Рытов

«03» июня 2019 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

Основы комплексного сопровождения обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
в системе инклюзивного образования

Разработчики курса:
Казакова М.В.
Лебедева А.В.
Ульянцева М.Б.

Рег. номер 654
Начальник учебного отдела
Е.Н. Кабанова Кабанова Е.Н.

Одобрено на заседании Управления развития цифровых,
интерактивных и дистанционных технологий образования
Протокол № 10 от 16.05.2019 г.
Начальник Управления Ю.В. Федорова

Москва – 2019 г.

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области основ комплексного сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в системе инклюзивного образования.

Совершенствуемые компетенции

| № | Компетенция | Направление подготовки Педагогическое образование 44.03.01 |
|----|--|--|
| | | Бакалавриат |
| | | Код компетенции |
| 1. | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6 |
| 2. | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7 |

1.2. Планируемые результаты обучения

| № | Знать - уметь | Направление подготовки Педагогическое образование 44.03.01 |
|----|--|--|
| | | Бакалавриат |
| | | Код компетенции |
| 1. | Знать: технологии комплексного сопровождения обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Уметь: осуществлять выбор технологий комплексного сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для решения конкретных педагогических задач. | ОПК-6 |

| | | |
|--|--|-------|
| | <p>Знать: алгоритм профессионального взаимодействия в рамках комплексного сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при реализации образовательных программ.</p> <p>Уметь: взаимодействовать в рамках комплексного сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при реализации образовательных программ (1АООП; 2АООП).</p> | ОПК-7 |
|--|--|-------|

1.3. Категория обучающихся: уровень образования - ВО, педагоги начального общего образования, основного общего, среднего общего образования и иные педагогические работники; лица, имеющие среднее профессиональное образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.4.

1.5. Форма обучения: очная

1.6. Режим занятий, срок освоения программы: 6 часов в день, 1 день в неделю

1.7. Срок освоения программы: 36 час.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

| № п/п | Наименование разделов (модулей) и тем | Всего, час. ауд. | Виды аудиторных учебных занятий, учебных работ | | Форма контроля |
|-------|---|------------------|--|----------------------|---|
| | | | Лекции | Практические занятия | |
| 1. | Нормативно-правовые основы организации образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 5 | 1 | 4 | Входное тестирование Практическая работа № 1 |

| | | | | | |
|-----------|--|----|---|----|-------------------------|
| 2. | Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 10 | 2 | 8 | Практическая работа № 2 |
| 3. | Психолого-педагогические технологии комплексного сопровождения обучающихся с | 14 | 4 | 10 | Практическая работа № 3 |

| | | | | | |
|---------------|---|-----------|----------|-----------|--|
| | умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | | | | |
| 4. | Основные вопросы комплексного коррекционного сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 6 | | 6 | Практическая работа № 4 |
| 5. | Итоговая аттестация | 1 | - | 1 | Зачет. Итоговое тестирование (ИОС образовательной организации) |
| ИТОГО: | | 36 | 7 | 29 | |

2.2. Учебная программа

| № п/п | Виды учебных занятий, учебных работ | Содержание |
|---|-------------------------------------|---|
| Тема 1. Нормативно-правовые основы организации образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | Лекция, 1 ч. | Входное тестирование (ИОС образовательной организации) Обзор основных нормативных документов, регулирующих право на образование детей с ОВЗ и инвалидностью. Требования федеральных государственных образовательных стандартов к условиям организации обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Задачи и ориентиры деятельности педагога при реализации АООП. |
| | Практическое занятие, 4 ч. | Практическая работа № 1. Сравнительный анализ требований ФГОС ОВЗ НОО и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). |
| Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной | Лекция, 2 ч. | Определение понятия умственная отсталость в специальной психологии и педагогике. Степени выраженности интеллектуальных нарушений. Дифференциальная психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью. Основные |

| | | |
|---|-----------------------------|---|
| отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | | характеристики познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Психологические закономерности развития личности умственно отсталого обучающегося. |
| | Практическое занятие, 8 ч. | Решение кейсовых заданий. Выявление психолого-педагогических особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Практическая работа № 2. Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на разных возрастных этапах. |
| Тема 3. Психолого-педагогические технологии комплексного сопровождения обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | Лекция, 4 ч. | Современные методологические подходы к коррекционно-развивающему обучению. Цель, задачи и принципы организации образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Психолого-педагогические технологии обучения, развития, социализации данной категории обучающихся. Специфика организации урочной и внеурочной деятельности. Технология разработки и реализации АООП, СИПР. Оценка результатов освоения образовательной программы обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). |
| | Практическое занятие, 10 ч. | Практическая работа № 3. Адаптация заданий (видов работы) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Решение кейсовых заданий. Выбор технологий решения конкретных педагогических задач (на основе примеров из практики). |
| Тема 4. Основные вопросы комплексного коррекционного сопровождения обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | Практическое занятие, 6 ч. | Практическая работа № 4. Принципы, технологии и алгоритмы взаимодействия педагогов и специалистов, осуществляющих сопровождение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Работа групповая. Проект «Модель комплексного сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» |

| | | |
|-------------------------------|------|--|
| 5. Итоговая аттестация | 1 ч. | Зачет. Итоговое тестирование (ИОС образовательной организации) |
|-------------------------------|------|--|

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Текущий контроль осуществляется в ходе выполнения практических работ и решения кейсовых заданий.

3.2. Итоговая аттестация включает:

- Итоговое тестирование
- Зачет - представление проекта (**оценка:** зачтено / не зачтено).

Требования к проекту:

а) структурные компоненты:

- «характеристика» обучающегося с ОВЗ – умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- обоснование выбора технологии комплексного сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

б) содержание проекта должно отражать систему профессионального взаимодействия педагогов / специалистов, осуществляющих выбор технологий комплексного сопровождения и ориентированных на решение заявленной проблемы.

Критерии оценки проекта:

1. Структурное соответствие представленным выше требованиям.
2. Обоснованность и целесообразность разработанной Модели.
3. Содержательная взаимосвязь всех структурных элементов проекта.

Проект размещается в специально созданном пространстве ИОС образовательной организации.

Итоговая аттестация пройдена, если результат итогового тестирования составляет 60 и более процентов выполнения заданий,

итоговый проект получил оценку «зачтено». Проект оценивается положительно, если соблюдены все требования к структуре и содержанию.

Примеры вопросов входного/итогового тестирования

| Номер задания | Инструкция к заданию. вопрос | Варианты ответов | Правильный вариант |
|---------------|---|---|--------------------|
| 1. | <p>Выберите один правильный ответ</p> <p>Моделью какого из вариантов психического дизонтогенеза является умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)</p> | <p>a) поврежденное развитие b) задержанное развитие c) дисгармоническое развитие d) дефицитарное развитие e) общее психические недоразвитие f) искаженное психическое развитие</p> | e |
| 2. | <p>Установите соответствие между уровнем развития мышления обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) из списка А и элементами интегративной характеристики обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) из списка Б</p> <p>Каждому пункту из списка А может соответствовать несколько пунктов из списка Б</p> | <p>Список А</p> <p>1. Индивидуально-психологический уровень 2. Личностный уровень</p> <p>Список Б</p> <p>a) возрастные особенности b) социальная зрелость c) структура дефекта d) жизненные компетенции</p> | 1-ac 2-bd |

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт

начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / М-во образования и науки Рос. Федерации. –М.: Просвещение, 2017. – 404 с.

Основная литература

1. Развитие образования детей с ограниченными возможностями здоровья: 2020-2030 годы / ИКП РАО Альманах № 36 - Н.Н. Малофеев, О.С. Никольская, О.И. Кукушкина, Е.Л. Гончарова, 2019 г.

2. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. –167 с.

3. Крыжановская Л. М. , О. Л. Гончарова, К. С. Кручинова, А. А. Махова. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: учебное пособие - Москва: Владос, 2018. - 377 с.

4. Организация деятельности системы ПМПК в условиях развития инклюзивного образования / Под ред. М.М. Семаго, Н.Я. Семаго. – М., 2017.

5. Баилова Т.А., Кузнецова Л.В., Переслени Л.И., Солнцева Л.И. и др. Психология детей со сложными нарушениями / Под ред. Л.В. Кузнецовой. - М.: Academia, 2015

6. Воспитание и обучение детей с подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития / Под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: «Владос» 2010 – 239 с.

7. Дети с множественными нарушениями развития: учебное пособие для педагогов, психологов, дефектологов / Под ред. Л.М. Шипициной, Е.В. Михайловой: СПб.: НОУ «Институт специальной педагогики и психологии». 2012.

8. Жигорева М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь: Учеб.пособие для студ. ВУЗов. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 240с.

Дополнительная литература

1. Неретина Т. Специальная педагогика и коррекционная психология: Флинта, НОУ ВПО «МПСИ». – М., 2010.
2. Московкина А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье. - Издательство: МПГУ. – М., 2014 год.
3. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия по курсу «Коррекционная педагогика и специальная психология» /Сост. Н.Д. Соколова, Л.В. Калининкова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. – 448 с.
4. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программ-но-методические материалы/ под ред И.М, Бгажноковой – М.: «Вла-дос», 2007. – 181
5. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений / Б. П. Пузанов, Н. П. Коняева, Б. Б. Горский и др.; Под ред. Б. П. Пузанова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 272 с.

Интернет-ресурсы

<http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>

<http://www.prosv.ru/subject/correctional-pedagogy.html>

<http://fgos.ru/>

<http://fgosreestr.ru/wp-content/uploads/2016/08/Primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatel'naya-programma-obrazovaniya-obuchayushhihsya-s-umstvennoj-otstalostyu-intellektualnymi-narusheniyami.pdf>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для освоения данной программы необходимо компьютерное и мультимедийное оборудование.