

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБРАЗОВАНИЯ»
УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВЫХ, ИНТЕРАКТИВНЫХ И
ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБРАЗОВАНИЯ



УТВЕРЖДАЮ
И. о. Директора ГАОУ ДПО МЦРКПО
Т.В. Расташанская

шанин 2019 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

Формирование универсальных учебных действий младших школьников с
особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного
образования

Разработчики курса:
А.В. Лебедева,
Т.А. Савина,
О.М. Терёхина

Рег. номер 678
Начальник учебного отдела
Е.Н. Кабанова

Одобрено на заседании Управления развития цифровых,
интерактивных и дистанционных технологий образования
Протокол № 10 от 16.05.2019 г.
Начальник Управления Ю.В. Федорова

Москва, 2019.

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области формирования универсальных учебных действий младших школьников с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование 44.03.01
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать - уметь	Направление подготовки Педагогическое образование 44.03.01
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Знать: специфику формирования универсальных учебных действий младших школьников с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования. Уметь: применять технологии формирования универсальных учебных действий младших школьников с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования.	ОПК-6

1.3. Категория слушателей: уровень образования – ВО, педагоги и иные педагогические работники начального общего образования. Лица, имеющие среднее профессиональное образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.4. Форма обучения: очная

1.5. Режим занятий: 4 учебных дня; 6 часов в день.

1.6. Срок освоения программы: 24 часа

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час. ауд.	Виды аудиторных учебных занятий, учебных работ		Форма контроля	Трудоемкость
			Интерактивные лекции	Практические занятия		
1.	Нормативно – правовые основы организации обучения младших школьников в инклюзивном образовании.	5	2	3	Входное тестирование (ИОС образовательной организации)	5
2.	Специфика формирования универсальных учебных действий (УУД) младших школьников с ООП в практике инклюзивного образования.	6	2	4	Практическая работа №1 (составление матрицы)	6
3.	Технология проектно-исследовательской деятельности как средство формирования УУД младших школьников с ООП в инклюзивном образовании.	12	2	10	Практическая работа №2 (разработка итогового проекта)	12
4.	Итоговая аттестация	1		1	Зачёт Итоговое тестирование (ИОС образовательной организации)	1
ИТОГО:		24	6	18		24

2.2. Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1. Нормативно – правовые основы организации обучения младших школьников в инклюзивном образовании.	<i>Интерактивная лекция (2 час.)</i>	Входное тестирование(ИОС) Правовые аспекты инклюзивного образования. Основные принципы организации обучения младших школьников в условиях инклюзивного образования.
	<i>Практическое занятие (3 час.)</i>	Работа в подгруппах: Работа с нормативно-правовыми документами. Сравнительный анализ, выявление приоритетных направлений в осуществлении урочной и внеурочной деятельности в инклюзивном образовании. Сопоставление выявленных позиций с педагогической практикой.
Тема 2. Специфика формирования универсальных учебных действий (УУД) младших школьников с особыми образовательными потребностями (ООП) в практике инклюзивного образования.	<i>Интерактивная лекция (2 час.)</i>	Категории, обучающихся с ООП, их психолого-педагогическая характеристика. Функции, виды УУД (познавательные, личностные коммуникативные, регулятивные). Особенности формирования и критерии оценки УУД младших школьников, имеющих особые образовательные потребности.
	<i>Практическое занятие (4 час.)</i>	Практическая работа №1. Работа в подгруппах. Создание матрицы соответствия групп УУД и формируемых образовательных результатов в урочной и внеурочной деятельности младших школьников с учётом особых образовательных потребностей.
Тема 3. Технология проектно-исследовательской деятельности как средство формирования УУД младших школьников с ООП в инклюзивном образовании.	<i>Интерактивная лекция (2 час.)</i>	Характеристика подходов к проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Формирование УУД в учебных исследованиях младших школьников в соответствии с их образовательными потребностями.
	<i>Практическое занятие (10 час.)</i>	Работа в подгруппах. Практическая работа №2. Разработка проекта «Формирование УУД младших школьников с ООП средствами проектно-исследовательской деятельности в практике инклюзивного образования» (урочная/ внеурочная деятельность по выбору слушателя)
4. Итоговая аттестация	<i>1 час.</i>	Итоговая аттестация осуществляется в форме представления проекта «Формирование УУД младших школьников с ООП, средствами проектно-исследовательской деятельности в практике инклюзивного образования» (урочная/ внеурочная деятельность по выбору слушателей). Итоговое тестирование (ИОС)

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В качестве контроля выступает промежуточная и итоговая аттестация. В начале и конце курса проводится **входное и итоговое** тестирования для определения образовательного прироста. Учебные материалы и задания для слушателей размещены в информационно-образовательной среде (ИОС) организации.

Примерные вопросы входного и итогового тестирования

№ задания	Инструкция к заданию Вопрос	Варианты ответа	Правильный вариант
1.	Какие принципы следует учитывать при организации инклюзивного образования в современной школе?	a) упор на повышение уровня академических знаний детей с ООП b) обеспечение социальной интеграции детей в досуговой деятельности c) активное включение родителей в образовательный процесс d) использование единого подхода к оцениванию всех детей	b, c
2.	Для решения каких задач следует использовать проектную деятельность в инклюзивном образовании?	a) формирование умения учащихся работать с информацией b) развитие умения учащихся работать в команде c) адаптация ребенка к требованиям образовательной системы d) снижение гиперактивности учащихся	a, c

3.1. Промежуточный контроль осуществляется на основании выполненных заданий на практических занятиях: работа с нормативно-правовыми документами в области инклюзивного образования, создание матрицы соответствия групп УУД и формируемых образовательных результатов младших школьников, разработка итогового проекта, предусмотренных учебной программой.

Практическая работа №1. Создание матрицы соответствия групп УУД и формируемых образовательных результатов младших школьников с учётом особых образовательных потребностей. (урочная/внеурочная деятельность по выбору слушателей).

УУД	Образовательные результаты с учётом ООП
Познавательные	
Личностные	
Коммуникативные	
Регулятивные	

Практическая работа №2. Разработка проекта «Формирование УУД младших школьников с ООП средствами проектно-исследовательской деятельности в практике инклюзивного образования» (урочная/ внеурочная деятельность по выбору слушателя).

Создание и защита проекта является итогом освоения программы повышения квалификации и показывает уровень теоретического осмысления материала с

практическим применением технологии проектно-исследовательской деятельности в процессе формирования универсальных учебных действий младших школьников в практике инклюзивного образования.

Требования к содержанию проекта «Формирование УУД младших школьников с ООП средствами проектно-исследовательской деятельности в практике инклюзивного образования» (урочная и внеурочная деятельность):

- тема проекта (урочная/внеурочная деятельность по выбору слушателей)
- цель и задачи проекта;
- предполагаемые результаты;
- содержание проекта.

Все вышеперечисленные требования формулируются в соответствии с возрастными и психолого-педагогическими особенностями младшего школьника. Требования к текстовому документу: 14 кегль, шрифт Times New Roman, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц.

3.2. Итоговая аттестация проводится в форме очного зачета на основании совокупности выполненных практических работ №№ 1,2 в процессе изучения курса, итогового тестирования и защиты итогового проекта «Формирование УУД младших школьников с ООП средствами проектно-исследовательской деятельности в практике инклюзивного образования» (урочная /внеурочная деятельность, по выбору слушателей).

Проект выполняется в группе (до 5 человек).

Критерии оценки и процедура защиты итогового проекта:

Каждый слушатель становится экспертом при оценке проекта своих коллег и должен быть готов сформулировать вопросы по предложенной оценочной форме.

Защита итоговой работы проводится по следующим позициям (критериям):

- соответствие структуры проекта заявленным требованиям;
- соответствие проекта задачам формирования универсальных учебных действий младших школьников с в практике инклюзивного образования;
- соответствие цели и задач проекта, предполагаемым результатам;
- учет особых образовательных потребностей младших школьников в рамках проекта;
- соблюдение условия реализации технологии «Цель-процесс-результат».

Показатели оценки выставляются соответствие/несоответствие по каждому из критериев.

Итоговую работу необходимо представить в ИОС образовательной организации.

Итоговая аттестация пройдена, если результат итогового тестирования составляет 60 и более процентов выполнения заданий, а также выполнен итоговый проект. Проект программы оценивается положительно, если соблюдены все требования к структуре, содержанию проекта, и соблюдена процедура его защиты.

Оценивание: зачтено / не зачтено

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Список литературы

Нормативно-правовые акты:

1. Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья / Н.Н. Малофеев, О.И. Кукушкина, О.С. Никольская, Е.Л. Гончарова. – М.: Просвещение, 2013. – 42 с.

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

4. Постановление Главного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ» (от 10.07.2015г №26).

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 года N 996-р.

Основная литература:

1. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие - М.: Издательство Владос, 2018. -167 с.

2. Калабух Т.В., Клейменова Е.В. Формирование УУД у младших школьников с особыми образовательными потребностями. Коррекционно-развивающие задания, упражнения. ФГОС НОО. В.: Учитель, 2019. - 100с.

3. Крыжановская Л.М., Гончарова О.Л., Кручинова К.С. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ. Учебное пособие для ВУЗов. -М.: Владос, 2018. - 375с.

4. Назарова Н.М., Гусейнова А.А., Богданова Т.Г. Педагогика инклюзивного образования. ИНФРА-М, 2019- 335с.

5. Технологии развития универсальных учебных действий, учащихся в урочной и внеурочной деятельности: Учебно-методическое пособие/ Под. общ. ред. С.С. Татарченковой – СПб. КАРО, 2015. -112.с.

6. Феоктистова В.Ф. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников / Под. ред. Гринина Л.Е., Перепелкиной А.В.- В.: Учитель, 2019. -154 с.

Дополнительная литература:

1. Барылкина Л.П. Формы работы с родителями. 5-11 классы / Л.П. Барылкина, Т.А. Фалькович, Г.И. Татаренко. – М.: ВАКО, 2013. – 160 с.

2. Малафеев Н.Н. Особый ребенок – вчера, сегодня, завтра. Образование и психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в XXI веке: учебное пособие. ГНУ «Институт коррекционной педагогики», 2007. – 145 с.

3. Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников: Новые практики формирования и оценивания: Учебно-методическое пособие / Под общей ред. О.Б. Даутовой.- СПб.: КАРО,2015.-160с.

4. Морозов С.А. Основы диагностики и коррекции расстройств аутистического спектра. Учебно-методическое пособие для слушателей системы повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования. – М., 2014. – 448 с.

5. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие / Отв. ред. С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова. – М.: МГППУ, 2013. – 324 с.

6. Посысов Н.Н. Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья; ГОАУ ЯО ИРО. - Ярославль, 2011. - 76 с.

7. Ткачёва В.В. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья: диагностика и консультирование. — М.: Национальный книжный центр, 2014. — 160 с.

8. Щуркова Н.Е., Мухин М.И., Желаннова А.В. Новое воспитание в новой школе / Под общ. ред. Н.Е. Щурковой. – М.:АРКТИ, 2012. – 264 с.

Интернет-ресурсы:

1. Государственный научно-исследовательский институт семьи и воспитания <http://www.niisv.ru>

2. Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=342>.

3. Сайт для родителей детей с различными нарушениями развития <http://www.osoboedetstvo.ru>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы;

- свободный доступ к сети Интернет.