

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования города Москвы
«Московский центр качества образования»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАОУ ДПО МЦКО

М.В. Лебедева

(подпись)

(инициалы, фамилия)

М.П.

«27»

02

2023 г.

Дополнительная профессиональная программа

(повышения квалификации)

**«Инструменты управления качеством образования для будущих и
начинающих заместителей руководителей»**

с инвариантным модулем

«Ценности московского образования»

Разработчики:

Анучкина Т.А.

Зозуля Е.С.

Компанеев В.В.

Левченко В.А.

Максимова Ю.Ю.

Миронова Т.М.

Постульгин А.В.

Редкозубова О.С.

Москва, 2023

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся, направленных на овладение инструментами в области управления качеством образовательных результатов у будущих и начинающих заместителей руководителей.

1.2. Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки «Педагогическое образование» 44.04.01
		Магистратура
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2.	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5
3.	Способен планировать и организовывать взаимодействия с участниками образовательных отношений	ОПК-7

1.3. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалиф икации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
В	Управление общеобразовательной организацией	7	Управление образовательной деятельностью общеобразователь ной организации	В/01.7	7
			Управление взаимодействием общеобразовательной организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами	В/04.7	7

1.4. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Уметь – знать	Направление подготовки «Педагогическое образование» Код компетенции	Профессиональный стандарт 01.011 «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»		
		Магистратура	трудовое действие	необходимые умения	необходимые знания
		Код ФГОС 44.04.01			
1.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить самоанализ отчетов о результатах самообследования с использованием ресурсов городских информационных систем; -разрабатывать управленческие решения на основе анализа результатов независимых диагностик; - анализировать нормативные правовые акты (далее – НПА), определяющие порядок и регламентирующие процедуру подготовки и проведения ГИА, итогового собеседования по русскому языку и итогового сочинения (изложения), инструктивно-методические материалы по вопросам организации, проведения и подготовки к ГИА; - анализировать документы, определяющие структуру и содержание контрольных измерительных материалов (далее – КИМ) единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ), основного государственного экзамена (далее – ОГЭ), документы, определяющие структуру и содержание КИМ для проведения итогового собеседования по русскому языку, документы, определяющие новый подход к 	ОПК-1	<p>Управление формированием образовательной среды, в том числе цифровой образовательной среды</p> <p>Организация работ по самообследованию общеобразовательной организации, внутришкольному контролю, обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, мониторингу образовательных результатов обучающихся</p>	<p>Обеспечивать реализацию требований федеральных государственных стандартов к условиям реализации образовательных программ</p> <p>Управлять формированием информационной образовательной среды, в том числе цифровой образовательной среды</p> <p>Анализировать деятельность и результаты реализации образовательных программ и выполнять коррекцию организации</p>	<p>Тенденции развития общего образования в Российской Федерации и мировом образовательном пространстве, приоритетные направления государственной политики в сфере общего образования</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные и адаптированные образовательные программы, федеральные государственные требования</p> <p>Подходы, методы и инструменты</p>

<p>формированию комплектов тем итогового сочинения (изложения)</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования законодательства, регламентирующие оценку качества образования; - систему оценки достижения планируемых результатов с учетом обновленных ФГОС; - основные показатели объективности внутренней системы оценки качества образования; - алгоритм работы с нормативно-правовыми документами по вопросам организации внутренней системы оценки качества образования; - алгоритм анализа НПА, определяющих порядок и регламентирующих процедуру подготовки и проведения ГИА, итогового собеседования по русскому языку, итогового сочинения (изложения) и инструктивно-методических материалов по вопросам организации, проведения и подготовки к ГИА; - алгоритм анализа документов, определяющих структуру и содержание КИМ ЕГЭ/ОГЭ, КИМ для проведения итогового собеседования по русскому языку, документов, регламентирующих новый подход к формированию комплектов тем итогового сочинения (изложения). 		<p>Управление деятельностью по реализации образовательных программ, в том числе в сетевой форме</p>	<p>образовательной деятельности</p> <p>Анализировать, адаптировать и применять национальный опыт, практики и технологии разработки и реализации образовательных программ, требования российских и международных стандартов в области качества образования</p> <p>Организовывать проведение самообследования организации, процедур внутришкольного контроля, внутренней системы оценки качества образования, мониторинга образовательных результатов обучающихся</p> <p>Управлять реализацией образовательных программ общеобразовательной организации, в том числе в сетевой форме</p>	<p>мониторинга и оценки качества общего образования</p>
---	--	---	--	---

2.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать модель внутренней системы оценки образовательных результатов обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ); - разрабатывать план проведения мониторинга результатов образования обучающихся; - анализировать результаты образования обучающихся; - разрабатывать аналитическую справку о мероприятиях образовательной организации (далее – ОО), направленных на повышение качества подготовки к ГИА; - разрабатывать дорожную карту по созданию условий повышения качества подготовки к ГИА. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования ФГОС к образовательным результатам обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ; - подходы к оценке образовательных результатов обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ; - инструменты, методы и технологии организации мониторинга образовательных результатов обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ - технологию планирования процедур внутренней системы оценки качества образования; - алгоритмы планирования и проведения мониторинга результатов образования обучающихся; - алгоритм анализа результатов образования обучающихся; 	ОПК-5	Контроль качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности	Планировать результаты реализации образовательных программ образовательной организации Анализировать деятельность и результаты реализации образовательных программ и выполнять коррекцию организации образовательной деятельности	Тенденции развития общего образования в Российской Федерации и мировом образовательном пространстве, приоритетные направления государственной политики в сфере общего образования Подходы, методы и инструменты мониторинга и оценки качества общего образования
----	--	-------	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - стратегию организации мероприятий в ОО, направленных на повышение качества подготовки обучающихся к ГИА; - стратегию создания условий повышения качества подготовки обучающихся к ГИА. 				
3.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и осуществлять организацию работы ОО по подготовке и проведению ГИА, итогового сочинения (изложения), итогового собеседования по русскому языку. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы организации работы ОО по подготовке и проведению ГИА, итогового сочинения (изложения), итогового собеседования по русскому языку. 	ОПК-7	<p>Управление формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения реализации образовательной деятельности</p>	<p>Управлять формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения реализации образовательной деятельности</p> <p>Организовывать просветительную и консультативную деятельность с обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации</p> <p>Управлять обеспечением информационной открытости и доступности общеобразовательной организации</p>	<p>Конвенция ООН, законодательство Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, нормативные правовые акты муниципального района/ городского округа в сфере общего образования</p>

Список используемых сокращений:

ВО – высшее образование;

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт; (НОО – начальное общее образование, ООО – основное общее образование, СОО – среднее общее образование);

ФГОС НОО ОВЗ – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

ФГОС О УО (ИН) – федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ВСОКО – внутренняя система оценки качества образования;

АООП – адаптированная основная общеобразовательная программа;

ИОМ – индивидуальный образовательный маршрут;

СИПР – специальная индивидуальная программа развития.

1.5. Категория обучающихся: уровень образования – высшее образование, направление подготовки «Педагогическое образование», область профессиональной деятельности – управление результатами в образовательной организации.

1.6. Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.7. Режим занятий: длительность одного занятия не более 4 часов, не реже 1 раза в неделю. Доступ к учебной платформе <http://edu.mcko.ru> (далее – учебная платформа) круглосуточно при соблюдении сроков обучения.

1.8. Трудоемкость: 72 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов/модулей и тем	Всего ауд. часов	Виды ауд. учебных занятий, учебных работ		Внеаудиторная работа	Формы контроля	Трудоемкость
			Интерактивные лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1. Базовая часть							
1.1	Государственная политика в сфере оценки качества общего образования.	2	1	1			2
1.2	Нормативные документы, регламентирующие оценку качества образования.	4	2	2	4	Практическая работа № 1	8
2. Профильная часть							
Модуль 1. Управление качеством образования на основе результатов независимых диагностик							
2.1.1	Современные подходы к оценке качества образования. Оценка функциональной грамотности.	2	2		4		6
2.1.2	Региональная система оценки качества образования.	2	1	1			2
2.1.3	Комплексный анализ результатов независимой оценки.	2	2		4	Практическая работа № 2	6
Модуль 2. Обеспечение условий повышения качества подготовки обучающихся к ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования							
2.2.1	НПА и инструктивно-методические материалы, определяющие порядок проведения ГИА и регламентирующие процедуру подготовки и проведения ГИА.	1,5	0,5	1			1,5
2.2.2	Организация работы ОО по подготовке и проведению ГИА.	1,5	0,5	1			1,5
2.2.3	Организация работы ОО по подготовке и проведению итогового сочинения (изложения).	1,5	0,5	1			1,5
2.2.4	Организация работы ОО по подготовке и проведению	1,5	0,5	1			1,5

	итогового собеседования по русскому языку.						
2.2.5	Мероприятия по подготовке обучающихся к ГИА. Мониторинг результатов образования обучающихся.	2	1	1	2	Практическа я работа № 3	4
2.2.6	Создание условий повышения качества подготовки к ГИА обучающихся 9-х и 11-х классов.	1	1		2	Дорожная карта № 1	3
2.2.7	Анализ результатов ГИА в управлении качеством образования.	1		1	2	Практическа я работа № 4	3
Модуль 3. Управление качеством предпрофессионального образования							
2.3.1	Современный подход при проведении независимых диагностических процедур по направлениям предпрофессионального образования	6	2	4	2	Практическа я работа № 5	8
Модуль 4. Управление функционированием внутренней системы оценки качества образования							
2.4.1	Развитие и совершенствование внутренней системы оценки качества образования	2		2	6	Дорожная карта № 2	8
2.4.2	Оценка образовательных результатов обучающихся, осваивающих АООП	4	2	2	2	Практическа я работа № 6	6
2.4.3	Практики организации ВСОКО	4		4	4	Дневник стажировки	8
3	Итоговая аттестация	2		2		Зачет по совокупности практических работ, дорожных карт, дневника стажировки и итогового тестирования, выполненных на положительную оценку	2
ИТОГО		40	16	24	32		72

2.2. Рабочая программа

№ п/п	Темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1. Базовая часть			
1.1	Государственная политика в сфере оценки качества общего образования	Интерактивная лекция, 1 ч	Основы законодательства Российской Федерации в сфере образования. Принципы государственной политики в сфере образования. Национальный проект «Образование»: цели, задачи, федеральные проекты. Федеральные государственные образовательные стандарты. Единая система оценки качества образования.
		Практическое занятие, 1 ч	Работа в группах. Составление таблицы на основе анализа задач Государственной программы города Москвы «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»)».
1.2	Нормативные документы, регламентирующие оценку качества образования	Интерактивная лекция, 2 ч	Требования законодательства, регламентирующие оценку качества образования. Нормативно-правовая основа построения ВСОКО. Система оценки достижения планируемых результатов основной образовательной программы с учетом обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся. Независимая оценка качества подготовки обучающихся. Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность.
		Практическое занятие, 2 ч	Работа в группах. Заполнение чек-листа анализа локальных актов, регламентирующих оценку качества образования в ОО по алгоритму. Заполнение таблицы по итогам самоанализа отчета о результатах самообследования ОО.
		Самостоятельная работа, 4 ч	Практическая работа № 1. «Проведение самоанализа отчета о результатах самообследования с использованием ресурсов городских информационных систем, согласно чек-листу»
2. Профильная часть			
Модуль 1. Управление качеством образования на основе результатов независимых диагностик			

2.1.1	Современные подходы к оценке качества образования. Оценка функциональной грамотности.	Интерактивная лекция, 2 ч	Оценка учебных достижений в соответствии с требованиями ФГОС. Особенности оценки предметных и метапредметных планируемых результатов. Содержание и структура измерительных материалов, формат заданий, критерии оценивания. Оценка функциональной грамотности. Международные сопоставительные исследования качества образования TIMSS, PIRLS. Общероссийская оценка по модели PISA.
		Самостоятельная работа, 4 ч	Решение кейсов по работе с открытыми заданиями международных исследований и электронным банком заданий для оценки функциональной грамотности.
2.1.2	Региональная система оценки качества образования	Интерактивная лекция, 1 ч	Региональные независимые диагностики как инструмент повышения качества образования. Планирование ВСОКО: интеграция внутренней и внешней оценки. Технологии проведения процедур оценки качества образования. Спецификация и демонстрационный вариант диагностической работы. Диагностические работы для обучающихся с ОВЗ. Содержание и структура измерительных материалов, формат заданий, критерии оценивания. Региональная система удаленной экспертной проверки заданий. Виды независимых диагностик: диагностики функциональной грамотности, диагностики надежности ВСОКО, диагностики по предметам ГИА в 9-11 классах.
		Практическое занятие, 1 ч	Решение кейсовых задач по теме: «Планирование оценочных процедур: интеграция внутренней и внешней оценки». Разработка рекомендаций для работы ОО по профилактике обращений родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам оценочных процедур. Разработка проектов управленческих решений.
2.1.3	Комплексный анализ результатов независимой оценки	Интерактивная лекция, 2 ч	Цифровые инструменты управления качеством образования. Статистико-аналитические формы результатов независимой диагностики: интерпретация результатов и организация работы по устранению дефицитов.
		Самостоятельная работа, 4 ч	Практическая работа № 2. «Анализ результатов независимой диагностики с использованием данных городских информационных систем. Разработка управленческих решений».

Модуль 2. Обеспечение условий повышения качества подготовки обучающихся к ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования			
2.2.1	НПА и инструктивно-методические материалы, определяющие порядок проведения ГИА и регламентирующие процедуру подготовки и проведения ГИА.	Интерактивная лекция, 0,5 ч.	<p>НПА, определяющие порядок проведения ГИА и регламентирующие процедуру подготовки и проведения ГИА.</p> <p>Итоговое собеседование по русскому языку и итоговое сочинение (изложение) как допуск к ГИА.</p> <p>НПА, регламентирующие проведение итогового собеседования по русскому языку и итогового сочинения (изложения), порядок проведения, методические материалы Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее – Рособрнадзор).</p> <p>Инструктивно-методические материалы Рособрнадзора, Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный центр тестирования» (далее – ФГБУ «ФЦТ») и Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений» (далее – ФГБНУ «ФИПИ») по вопросам организации, проведения и подготовки к ГИА.</p> <p>Документы, определяющие структуру и содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - КИМ ЕГЭ и ОГЭ по учебным предметам; - КИМ для проведения итогового собеседования по русскому языку. <p>Документы, регламентирующие новый подход к формированию комплектов тем итогового сочинения (изложения).</p>
		Практическое занятие, 1 ч.	<p>Работа в группах.</p> <p>Анализ НПА и инструктивно-методических материалов, регламентирующих проведение ГИА, итогового собеседования по русскому языку и итогового сочинения (изложения).</p> <p>Анализ документов, определяющих структуру и содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - КИМ ЕГЭ и ОГЭ по учебным предметам (кодификатор проверяемых требований, спецификация КИМ, демонстрационный вариант); - КИМ для проведения итогового собеседования по русскому языку (спецификация, демонстрационный вариант). <p>Анализ структуры и разделов закрытого банка тем итогового сочинения (изложения), комплектов тем текущего учебного года, критериев оценивания.</p>
2.2.2	Организация работы ОО по подготовке и проведению ГИА.	Интерактивная лекция, 0,5 ч.	Функции и ответственность ОО в рамках обеспечения проведения ГИА и участия в проведении ГИА.

			<p>Календарный план мероприятий ОО в рамках подготовки к ГИА в городе Москве (официальный информационный ресурс – региональный центр обработки информации города Москвы (далее – РЦОИ города Москвы). Направление работников ОО на обучение по дополнительным профессиональным программам подготовки лиц, привлекаемых к проведению ГИА.</p> <p>Информационная доступность проведения ГИА (разделы сайта ОО, посвященные ГИА, родительские собрания, информационные письма о результатах участия в тренировочных экзаменах в форме ОГЭ и ЕГЭ, единых городских контрольных работах в формате ЕГЭ (далее – ЕГКР)).</p> <p>Внесение сведений в РИС ГИА.</p> <p>Регистрация обучающихся на участие в ГИА.</p> <p>Осуществление контроля выбора предметов обучающимися в автоматизированной информационной системе «Регистрация на ГИА» (далее – АИС «Регистрация на ГИА»).</p> <p>Взаимодействие ОО с организациями и учреждениями, осуществляющими подготовку и проведение ГИА в городе Москве.</p> <p>Официальные информационные ресурсы, рекомендуемые к использованию: работа с сайтами Департамента образования и науки города Москвы (далее – ДОНМ), Государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования города Москвы «Московский центр качества образования» (далее – ГАОУ ДПО МЦКО), РЦОИ города Москвы.</p>
		<p>Практическое занятие, 1 ч.</p>	<p>Построение схемы последовательных действий ОО по подготовке и проведению ГИА с учетом календарного плана мероприятий ОО в рамках подготовки к ГИА в городе Москве.</p>
<p>2.2.3</p>	<p>Организация работы ОО по подготовке и проведению итогового сочинения (изложения).</p>	<p>Интерактивная лекция, 0,5 ч.</p>	<p>Порядок организации и проведения итогового сочинения (изложения) в ОО.</p> <p>Инструктивно-методические материалы, определяющие порядок работы лиц, привлекаемых к проведению итогового сочинения (изложения).</p> <p>Подготовка педагогических работников, привлекаемых к проведению итогового сочинения (изложения). Формирование комиссии по проведению итогового сочинения (изложения) и комиссии по проверке итогового сочинения (изложения).</p>

			<p>Регистрация обучающихся на участие в итоговом сочинении (изложении), контроль сроков подачи заявлений в АИС «Регистрация на ГИА».</p> <p>Ознакомление обучающихся с результатами итогового сочинения (изложения).</p> <p>Информационное и консультационное сопровождение проведения итогового сочинения (изложения).</p>
		Практическое занятие, 1 ч.	<p>Построение схемы последовательных действий ОО по подготовке и проведению итогового сочинения (изложения) с учетом календарного плана мероприятий ОО в рамках подготовки к ГИА в городе Москве.</p>
2.2.4.	Организация работы ОО по подготовке и проведению итогового собеседования по русскому языку.	Интерактивная лекция, 0,5 ч.	<p>Порядок проведения итогового собеседования по русскому языку.</p> <p>Требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению и проверке итогового собеседования. Работа экзаменатора-собеседника.</p> <p>Порядок подачи заявления на участие в итоговом собеседовании по русскому языку.</p> <p>Действия экзаменатора-собеседника во время проведения итогового собеседования по русскому языку.</p> <p>Порядок обработки результатов итогового собеседования по русскому языку.</p> <p>Ознакомление обучающихся с результатами итогового собеседования по русскому языку.</p> <p>Информационное и консультационное сопровождение проведения итогового собеседования по русскому языку.</p>
		Практическое занятие, 1 ч.	<p>Построение схемы последовательных действий ОО по подготовке и проведению итогового собеседования по русскому языку с учетом календарного плана мероприятий ОО в рамках подготовки к ГИА в городе Москве.</p>
2.2.5	Мероприятия по подготовке обучающихся к ГИА. Мониторинг результатов образования обучающихся.	Интерактивная лекция, 1 ч.	<p>Пилотный проект ДОНМ по созданию дополнительных условий повышения качества подготовки к ГИА выпускников 11-х классов – новый формат подготовки к ЕГЭ в городе Москве (далее – пилотный проект ДОНМ).</p> <p>Мероприятия по подготовке обучающихся к ГИА. ЕГКР в рамках пилотного проекта ДОНМ. Тренировочные экзамены в форме ЕГЭ и ОГЭ. Региональные мероприятия по подготовке к ГИА (обязательные диагностики по предметам ГИА, независимые диагностики обучающихся 9-х, 11-х классов по предметам ГИА). Независимые диагностики с предметным содержанием (стартовые, рубежные, итоговые диагностические работы), независимые диагностики в формате ЕГЭ и ОГЭ,</p>

			<p>организованные Центром независимой диагностики ГАОУ ДПО МЦКО.</p> <p>Информационные ресурсы для самостоятельной подготовки обучающихся к ГИА (онлайн-сервис «Мои достижения», видеоразборы заданий ЕГЭ и ОГЭ, навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ и ОГЭ, открытый банк заданий ЕГЭ и ОГЭ, документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ и ОГЭ по учебному предмету).</p> <p>Планирование и проведение ОО мониторинга результатов образования обучающихся 9-х, 11-х классов (определение целей и задач, сроков проведения, распределение функциональных обязанностей по проведению мониторинга, формирование плана-графика диагностических мероприятий, этапы проведения мониторинга (подготовительный, практическая часть мониторинга, аналитический – интерпретация результатов).</p> <p>Проведение анализа результатов образования обучающихся 9-х, 11-х классов (процент участия обучающихся в диагностическом мероприятии (тренировочные экзамены в форме ЕГЭ/ОГЭ, независимые диагностики в формате ЕГЭ, ЕГКР, обязательные диагностики по предметам ГИА), распределение результатов по первичным баллам, выделение результатов крайних границ – результаты с минимальным и максимальным количеством баллов, процент выполнения каждого задания и работы в целом, анализ уровня подготовки обучающихся, выделение западающих тем по учебному предмету, выделение тенденции изменения состояния общеобразовательных достижений, сравнительный анализ выполнения работы обучающимися класса, по параллелям).</p> <p>Сравнительный анализ результатов участия обучающихся и педагогических работников по преподаваемым учебным предметам в диагностических мероприятиях, организованных ГАОУ ДПО МЦКО (ознакомительные тренинги в формате ЕГЭ и независимые диагностики в формате ЕГЭ), выявление западающих тем.</p>
		Практическое занятие, 1 ч.	<p>Разработка плана проведения мониторинга результатов образования обучающихся с учетом мероприятий по подготовке обучающихся к ГИА.</p> <p>Анализ результатов независимых диагностик в формате ЕГЭ по учебным предметам.</p>
		Самостоятельная работа, 2 ч.	Практическая работа № 3.

			«Подготовка аналитической справки о мероприятиях, направленных на повышение качества подготовки к ГИА выпускников 9-х и 11-х классов».
2.2.6	Создание условий повышения качества подготовки к ГИА обучающихся 9-х и 11-х классов.	Интерактивная лекция, 1 ч.	Организация работы в ОО по созданию условий повышения качества подготовки к ГИА обучающихся 9-х и 11-х классов. Информационная работа по выбору предметов для ГИА. Корректировка учебных планов с учетом выбранных предметов. Формирование ИОМ. Дифференцированная подготовка обучающихся. Соотнесение поурочных учебных планов с проверяемыми умениями и компетенциями в КИМ по учебным предметам. Организация работы по углубленному изучению выбранных предметов. Организация внеурочной деятельности по ознакомлению обучающихся и их родителей (законных представителей) со спецификацией КИМ и заданиями по выбранным учебным предметам. Проведение анализа по итогам тренировочных экзаменов в форме ЕГЭ и ОГЭ, ЕГЭР, диагностических мероприятий, выявление низких результатов и западающих тем у выпускников 9-х и 11-х классов и педагогических работников по преподаваемым учебным предметам. Организация работы по устранению образовательных и профессиональных дефицитов.
		Самостоятельная работа, 2 ч.	Разработка дорожной карты № 1 «Создание условий повышения качества подготовки к ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования».
2.2.7.	Анализ результатов ГИА в управлении качеством образования.	Практическое занятие, 1 ч.	Методика и технология проведения анализа результатов ГИА в ОО. Анализ результатов ГИА обучающихся. Выявление тенденции изменения состояния общеобразовательных достижений.
		Самостоятельная работа, 2 ч.	Практическая работа № 4 «Анализ результатов участников ГИА разных лет как инструмент выявления образовательных дефицитов».
Модуль 3. Управление качеством предпрофессионального образования			
2.3.1	Современный подход при проведении независимых диагностических процедур по направлениям предпрофессионального образования.	Интерактивная лекция, 2 ч	Структура и содержание предпрофессионального образования в г. Москве. Нормативно-правовая база обеспечения предпрофессионального образования. Оценочные материалы, форматы заданий, критерии оценивания в рамках проведения независимых диагностических процедур по

			<p>направлениям предпрофессионального образования.</p> <p>Формат и содержание этапов независимых диагностических процедур по направлениям предпрофессионального образования: теоретическая и практическая составляющие программ предпрофессионального образования.</p> <p>Анализ результатов независимых диагностических процедур по направлениям предпрофессионального образования.</p>
		Практическое занятие, 4 ч	<p>Технологии и методы проведения независимых диагностических процедур по направлениям предпрофессионального образования.</p> <p>Работа на портале https://my.mcko.ru (далее - my.mcko.ru) под ролью «Учащийся» и под ролью «Ответственный от ОО» при прохождении диагностических мероприятий.</p>
		Самостоятельная работа, 2 ч	<p>Практическая работа № 5 «Подготовка к проведению и анализ результатов диагностических мероприятий в рамках проведения Московского конкурса межпредметных навыков и знаний «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал».</p>
Модуль 4. Управление функционированием внутренней системы оценки качества образования			
2.4.1	Развитие и совершенствование ВСОКО.	Практическое занятие, 2 ч	<p>Оценка функционирования ВСОКО в ОО.</p> <p>Показатели и индикаторы объективности ВСОКО.</p> <p>План анализа дорожных карт ОО, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся, повышение объективности внутришкольного оценивания образовательных результатов.</p>
		Самостоятельная работа, 6 ч	<p>Разработка дорожной карты № 2 «Развитие и совершенствование внутренней системы оценки качества образования» (выбор направления, планирование мероприятий, определение сроков, распределением зон ответственности, использование возможностей региональной системы оценки качества образования).</p>
2.4.2	Оценка образовательных результатов обучающихся, осваивающих АООП.	Интерактивная лекция, 2 ч	<p>ФГОС о системе оценки достижения планируемых результатов обучающихся с ОВЗ: требования ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС О УО (ИН).</p> <p>Планируемые результаты обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС и Федеральными адаптированными основными общеобразовательными программами (далее – ФАООП). ФАООП и примерные АООП.</p> <p>Подходы к оценке образовательных результатов обучающихся по вариантам АООП, сопоставимым по требованиям с ООП (Х.1,</p>

			<p>Х.2). Подходы к оценке образовательных результатов обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) по вариантам АООП Х.3, Х.4, вариантам 1 и 2 в соответствии ФГОС О УО (ИН). Особенности организации процедур текущего контроля и промежуточной аттестации с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Планируемые результаты коррекционной работы при реализации АООП. Оценка достижения результатов освоения программы коррекционной работы. Оценка динамики индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ. Инструменты, методы и технологии организации мониторинга образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.</p>
		Практическое занятие, 2 ч	<p>Работа в группах. Составление таблицы «Проектирование модели оценки достижения образовательных результатов обучающихся с ОВЗ» на основе анализа АООП и локальных нормативных актов ОО. Критерии оценки эффективности планирования образовательных результатов обучающихся с ОВЗ в ИОМ. Технология планирования системы оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.</p>
		Самостоятельная работа, 2 ч	<p>Работа с цифровыми тренажерами: 1. Дифференциация цензовых и нецензовых программ. 2. Различаем требования к результатам для цензовых и нецензовых программ. 3. Варианты адаптации среды и КИМ. 4. Инструменты оценки качества образовательных результатов. 5. Восстановление алгоритма разработки индивидуального образовательного маршрута. 6. Дифференциация задач педагога и задач обучающегося при составлении ИОМ. Практическая работа № 6 «Планирование системы оценки достижения образовательных результатов обучающихся с ОВЗ».</p>
2.4.3	Практики организации ВСОКО	Практическое занятие, 4 ч	Стажировка на базе ОО.
		Самостоятельная работа, 4 ч	Работа с дневником стажировки.

3	Итоговая аттестация	Практическое занятие, 2 ч	Зачет по совокупности практических работ, дорожных карт, дневника стажировки и итогового тестирования, выполненных на положительную оценку
---	----------------------------	---------------------------	--

2.3. Календарный учебный график

Наименование раздела, темы	Объём нагрузки, час	Учебные недели/дни											
		1 неделя		2 неделя		3 неделя		4 неделя		5 неделя			
		1д	2д	1д	2д	1д	2д	1д	2д	1д	2д		
Государственная политика в сфере оценки качества общего образования	2	ИЛ ¹ , ПЗ,											
Нормативные документы, регламентирующие оценку качества образования	8	ИЛ	ПЗ, ПР№1	ПР№1, ИЛ									
Современные подходы к оценке качества образования. Оценка функциональной грамотности	6				СР								
Региональная система оценки качества образования	2					ИЛ,							
Комплексный анализ результатов независимой оценки	6					ПЗ, ИЛ	ПР№2						
НПА и инструктивно-методические материалы, определяющие порядок проведения ГИА и регламентирующие процедуру подготовки и проведения ГИА	1,5							ИЛ, ПЗ, ИЛ, ПЗ					
Организация работы ОО по подготовке и проведению ГИА	1,5												
Организация работы ОО по подготовке и проведению итогового сочинения (изложения)	1,5								ИЛ, ПЗ, ИЛ, ПЗ				
Организация работы ОО по подготовке и проведению итогового собеседования по русскому языку	1,5												
Мероприятия по подготовке обучающихся к ГИА. Мониторинг результатов образования обучающихся	4										ИЛ, ПЗ, ПР №3		
Создание условий повышения качества подготовки к ГИА обучающихся 9-х и 11-х классов	3											ИЛ, ДК№1	

¹ ИЛ- интерактивная лекция, ПЗ-практическое занятие, ПР-практическая работа, ДК-дорожная карта, СР-самостоятельная работа, ДС-дневник стажировки

Наименование раздела, темы	Объём нагрузки, час	Учебные недели/дни								
		6 неделя		7 неделя		8 неделя		9 неделя		10 неделя
		1д	2д	1д	2д	1д	2д	1д	2д	1д
Анализ результатов ГИА в управлении качеством образования	3	ПЗ, ПР№4								
Современный подход при проведении независимых диагностических процедур по направлениям предпрофессионального образования	8		ИЛ, ПЗ, ПР№5							
Развитие и совершенствование внутренней системы оценки качества образования	8				ПЗ, ДК№2					
Оценка образовательных результатов обучающихся, осваивающих АООП	6					ИЛ, ПЗ	ПР№6, ПЗ			
Практики организации ВСОКО	8							ПЗ, ДС	ДС	
Итоговая аттестация	2								Итоговое тестирование	

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Программой предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

3.1. Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе выполнения практических работ, представления дорожных карт и заполнения дневника стажировки.

Формы контроля: обсуждение и анализ разработанных материалов, представление результатов групповой работы.

Оценочные материалы:

Практическая работа № 1. «Проведение самоанализа отчета о результатах самообследования с использованием ресурсов городских информационных систем, согласно чек-листу».

Задание. Проведите самоанализ отчета о результатах самообследования, размещенного на официальном сайте ОО (по выбору слушателя), используя предложенный чек-лист. Сделайте выводы и разработайте управленческие решения на новый отчетный период.

Требования к выполнению практической работы:

1. Результаты выполнения практической работы оформите в виде таблицы согласно предложенному чек-листу, сформулируйте выводы и разработайте рекомендации.

2. Самоанализ проведите на основе требований приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и приказа Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

3. Выполненное задание оформить в виде текстового документа формата pdf: гарнитура шрифта Times New Roman, размер 12 пт, межстрочный интервал 1,15, отступ абзаца – 1,25 см, интервалы между абзацами – 0, выравнивание по ширине страницы. Поля страницы: левое 3 см, верхнее и нижнее 2 см, правое 1,5 см. Нумерация страниц: внизу справа. В тексте допускается использование общепринятых буквенных аббревиатур (например, РФ - Российская Федерация, ТК РФ - Трудовой кодекс и т.д.). Загрузить ссылку на размещение файла в облачном хранилище на учебную платформу.

Критерии оценивания:

1. Учтены все требования к выполнению практической работы.
2. Документ не содержит грамматических, пунктуационных и синтаксических ошибок.
3. Документ представлен до истечения установленного срока сдачи.

Оценивание: «зачтено» / «не зачтено». Все критерии выполнены верно – оценка «зачтено».

Практическая работа № 2. «Анализ результатов независимой диагностики с использованием данных городских информационных систем. Разработка управленческих решений».

Задание. Разработайте рекомендации и предложите управленческие решения на основе анализа результатов независимой диагностики (ОО, класс и предмет выбирает слушатель).

Требования к выполнению практической работы:

1. Рекомендации и управленческие решения разработайте на основе проведенного анализа.

2. Результаты выполнения практической работы оформите в виде аналитической справки с указанием конкретных рекомендаций и управленческих решений.

3. Выполненное задание оформить в виде текстового документа формата pdf: гарнитура шрифта Times New Roman, размер 12 пт, межстрочный интервал 1,15, отступ абзаца – 1,25 см, интервалы между абзацами – 0, выравнивание по ширине страницы. Поля страницы: левое 3 см, верхнее и нижнее 2 см, правое 1,5 см. Нумерация страниц: внизу справа. В тексте допускается использование общепринятых буквенных аббревиатур (например, РФ - Российская Федерация, ТК РФ - Трудовой кодекс и т.д.). Загрузить ссылку на размещение файла в облачном хранилище на учебную платформу.

Критерии оценивания:

1. Учтены все требования к выполнению практической работы.

2. Документ не содержит грамматических, пунктуационных и синтаксических ошибок.

3. Документ представлен до истечения установленного срока сдачи.

Оценивание: «зачтено» / «не зачтено». Все критерии выполнены верно – оценка «зачтено».

Практическая работа № 3. «Подготовка аналитической справки о мероприятиях, направленных на повышение качества подготовки к ГИА выпускников 9-х и 11-х классов».

Задание. Проанализируйте мероприятия, организованные ОО в целях повышения качества подготовки к ГИА выпускников 9-х и 11-х классов на основе анализа локальных нормативных актов ОО, циклограммы работы заместителя руководителя по управлению качеством образования, дорожной карты по повышению качества образования и дорожной карты по подготовке к ГИА.

Требования к выполнению практической работы:

1. Результаты выполнения практической работы оформить в виде аналитической справки с указанием сроков и конкретных мероприятий, направленных на повышение качества подготовки к ГИА выпускников 9-х и 11-х классов.

2. Выполненное задание оформить в виде текстового документа формата pdf: гарнитура шрифта Times New Roman, размер 12 пт, межстрочный интервал 1,15, отступ абзаца – 1,25 см, интервалы между абзацами – 0, выравнивание по ширине

страницы. Поля страницы: левое 3 см, верхнее и нижнее 2 см, правое 1,5 см. Нумерация страниц: внизу справа. В тексте допускается использование общепринятых буквенных аббревиатур (например, РФ - Российская Федерация, ТК РФ - Трудовой кодекс и т.д.). Объем работы: не более 3-х листов. Загрузить ссылку на размещение файла в облачном хранилище на учебную платформу.

Критерии оценивания:

1. Учтены все требования к выполнению практической работы.
2. Документ не содержит грамматических, пунктуационных и синтаксических ошибок.
3. Документ представлен до истечения установленного срока сдачи.

Оценивание: «зачтено» / «не зачтено». Все критерии выполнены верно – «зачтено».

Практическая работа № 4. «Анализ результатов участников ГИА разных лет как инструмент выявления образовательных дефицитов».

Задание. Проведение сравнительного анализа результатов участников ГИА в текущем году и в прошлые года (учебные предметы и классы слушатель выбирает самостоятельно). Выявление причин изменения результатов.

Требования к выполнению практической работы:

1. Провести сравнительный анализ статистических показателей результатов участников ГИА текущего года и ГИА прошлых лет в ОО, учебных предметов и учебных классов с целью выявления образовательных дефицитов на основании алгоритма выполнения практической работы.

2. Выполненное задание оформить в виде текстового документа формата pdf: гарнитура шрифта Times New Roman, размер 12 пт, межстрочный интервал 1,15, отступ абзаца – 1,25 см, интервалы между абзацами – 0, выравнивание по ширине страницы. Поля страницы: левое 3 см, верхнее и нижнее 2 см, правое 1,5 см. Нумерация страниц: внизу справа. В тексте допускается использование общепринятых буквенных аббревиатур (например, РФ - Российская Федерация, ТК РФ - Трудовой кодекс и т.д.). Загрузить ссылку на размещение файла в облачном хранилище на учебную платформу.

Критерии оценивания:

1. Выполнен сравнительный анализ статистических показателей результатов участников ГИА текущего года и ГИА прошлых лет в ОО, выявлены потребности и дефициты участников образовательного процесса.

2. Документ не содержит грамматических, пунктуационных и синтаксических ошибок.

3. Документ представлен до истечения установленного срока сдачи.

Оценивание: «зачтено» / «не зачтено». Все критерии выполнены верно – оценка «зачтено».

Практическая работа № 5. «Подготовка к проведению и анализ результатов диагностических мероприятий в рамках проведения Московского конкурса

межпредметных навыков и знаний «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал» (далее – Конкурс).

Задание. Прохождение и анализ диагностических мероприятий в тестирующей системе Конкурса. Работа с данными по Конкурсу прошлого года. Анализ выявленных дефицитов.

Требования к выполнению практической работы:

1. Провести сравнительный анализ НПА и методических материалов на портале tu.msko.ru и <https://profil.mos.ru>.

2. Пройти диагностические мероприятия под ролью «Учащийся» на портале tu.msko.ru и провести анализ полученных данных под ролью «Ответственный от ОО».

3. Провести сравнительный анализ результатов обучающихся предпрофессиональных классов с целью выявления закономерностей и дефицитов.

4. Выполненное задание оформить в виде текстового документа формата doc или docx: гарнитура шрифта Times New Roman, размер 12 пт, межстрочный интервал 1,15, отступ абзаца – 1,25 см, интервалы между абзацами – 0, выравнивание по ширине страницы. Поля страницы: левое 3 см, верхнее и нижнее 2 см, правое 1,5 см. Нумерация страниц: внизу справа. В тексте допускается использование общепринятых буквенных аббревиатур (например, РФ - Российская Федерация, ТК РФ - Трудовой кодекс и т.д.). Загрузить ссылку на размещение файла в облачном хранилище на учебную платформу.

Критерии оценивания:

1. Выполнен сравнительный анализ, выявлены потребности и дефициты участников Конкурса.

2. Документ не содержит грамматических, пунктуационных и синтаксических ошибок.

3. Документ представлен до истечения установленного срока сдачи.

Оценивание: «зачтено» / «не зачтено». Все критерии выполнены верно – оценка «зачтено».

Практическая работа № 6. «Планирование системы оценки достижения образовательных результатов, обучающихся с ОВЗ».

Задание. Заполнение таблицы на основе анализа АООП, реализуемых в ОО, и локальных нормативных актов, регулирующих систему оценки в школе. Выявление соответствия /несоответствия описания системы оценки достижения образовательных результатов в АООП и в локальных актах ОО.

Направление оценки	АООП	Процедура, инструменты	Шкала, критерии	Форма представления результатов	Связанные документы (где написано)
Предметные результаты					
Метапредметные результаты					

Результаты коррекционной работы					
Личностные результаты					
Оценка динамики					
Выводы: (о корреляции описания процедур оценки в АООП и в локальных нормативных актах, о соблюдении требований ФГОС, о наличии или необходимости регламентации соответствующих процедур оценки, о необходимости закрепления реальных форм представления результатов и т.д., о необходимости внесения изменений и дополнений)					

Требования к выполнению практической работы.

1. Проведен анализ подраздела «Система оценки достижения образовательных результатов» всех реализуемых в образовательной организации АООП.

2. Указаны связанные локальные нормативные акты ОО, в которых включено/не включено описание системы оценки достижений образовательных результатов, обучающихся с ОВЗ.

3. Результаты выполнения практической работы оформлены в виде таблицы согласно предложенной форме, сформулированы выводы о соблюдении требований ФГОС, внесено описание необходимых дополнений и/или изменений в локальные акты ОО. Ссылка на размещение таблицы указывается на учебной платформе.

4. Выполненное задание оформить в виде текстового документа формата doc или docx: гарнитура шрифта Times New Roman, размер 12 пт, межстрочный интервал 1,15, отступ абзаца – 1,25 см, интервалы между абзацами – 0, выравнивание по ширине страницы. Поля страницы: левое 3 см, верхнее и нижнее 2 см, правое 1,5 см. Нумерация страниц: внизу справа. В тексте допускается использование общепринятых буквенных аббревиатур (например, РФ - Российская Федерация, ТК РФ - Трудовой кодекс и т.д.). Загрузить ссылку на размещение файла в облачном хранилище на учебную платформу.

Критерии оценивания:

1. Учтены все требования к выполнению практической работы.
2. Документ не содержит грамматических, пунктуационных и синтаксических ошибок.
3. Документ представлен до истечения установленного срока сдачи.

Оценивание: «зачтено» / «не зачтено». Все критерии выполнены – оценка «зачтено».

Дорожная карта № 1. «Создание условий повышения качества подготовки к ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования».

Задание. Предполагает обоснование слушателем предложенных условий повышения качества подготовки к ГИА обучающихся 9-х и 11-х классов в своей ОО.

Требования к выполнению дорожной карты:

1. Обоснован выбор условий повышения качества подготовки к ГИА обучающихся 9-х и 11-х классов.

2. Разработан план мероприятий с пояснением к каждому мероприятию (наименование мероприятия, сроки проведения, тезисный план проведения, участники мероприятия и ответственные, формы контроля, планируемые результаты) на основании контингента ОО, в которой слушатель является заместителем по управлению качеством образования/кандидатом на должность заместителя по управлению качеством образования.

3. Учтены возможности региональной системы оценки качества образования.

4. Дорожная карта представлена в виде презентации (5-7 слайдов). Ссылка на размещение презентации в облачном хранилище указывается на учебной платформе.

Критерии оценивания:

Оценивание осуществляется по следующим 5 критериям:

- обоснование выбора условий;
- соответствие мероприятий целям реализации дорожной карты;
- определение сроков;
- распределение зон ответственности;
- учет возможностей региональной системы оценки качества образования.

Оценивание: «зачтено» / «не зачтено». Выполненное задание оценивается 5 баллами (по 1 баллу за каждый критерий), для получения оценки «зачтено» необходимо набрать 3 балла.

Дорожная карта № 2. «Развитие и совершенствование внутренней системы оценки качества образования» (выбор направления, планирование мероприятий, определение сроков, распределением зон ответственности, использование возможностей региональной системы оценки качества образования).

Задание. Предполагает обоснование слушателем предложенного им направления развития и совершенствования ВСОКО в своей ОО.

Требования к выполнению дорожной карты:

1. Обоснован выбор направления развития и совершенствования ВСОКО в ОО.

2. Разработан план мероприятий с указанием сроков и ответственных.

3. Учтены возможности региональной системы оценки качества образования.

4. Дорожная карта представлена в виде презентации (5-7 слайдов). Ссылка на размещение презентации в облачном хранилище указывается на учебной платформе.

Критерии оценивания:

Оценивание осуществляется по следующим 5 критериям:

- обоснование выбора направления;
- соответствие мероприятий выбранному направлению;
- определение сроков;
- распределение зон ответственности;
- учет возможностей региональной системы оценки качества образования.

Оценивание: «зачтено» / «не зачтено». Выполненное задание оценивается 5 баллами (по 1 баллу за каждый критерий), для получения оценки «зачтено» необходимо набрать 3 балла.

Дневник стажировки

Стажировка – это форма организации учебного процесса, направленная на отработку навыков и формирование/совершенствование профессиональных компетенций в процессе освоения дополнительной профессиональной программы, необходимых для эффективной деятельности заместителей руководителей по управлению качеством образования.

Стажировка направлена на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности. Стажировка проводится в ОО города Москвы.

Результаты прохождения стажировки: слушатель заполняет дневник стажировки и размещает в облачном хранилище.

Требования к дневнику стажировки:

Дневник стажировки включает в себя разделы:

1. ФИО слушателя, должность, место работы.
2. Дата, место стажировки.
3. Вывод.

Дневник стажировки оформить в виде текстового документа формата pdf: гарнитура шрифта Times New Roman, размер 12 пт, межстрочный интервал 1,15, отступ абзаца – 1,25 см, интервалы между абзацами – 0, выравнивание по ширине страницы. Поля страницы: левое 3 см, верхнее и нижнее 2 см, правое 1,5 см. Нумерация страниц: внизу справа. В тексте допускается использование общепринятых буквенных аббревиатур (например, РФ - Российская Федерация, ТК РФ - Трудовой кодекс и т.д.). Загрузить ссылку на размещение файла в облачном хранилище на учебную платформу.

Критерии оценивания:

1. В дневнике стажировки заполнены все разделы, сделаны выводы.
2. Документ не содержит грамматических, пунктуационных и синтаксических ошибок.
3. Документ представлен до истечения установленного срока сдачи.

Оценивание: «зачтено» / «не зачтено». Все критерии выполнены – оценка «зачтено».

3.2. Итоговая аттестация

Зачет по совокупности выполнения практических работ, дорожных карт, дневника стажировки и итогового тестирования, выполненных на положительную оценку.

Итоговое тестирование проводится в электронном виде на учебной платформе. Тест состоит из 20 тестовых заданий по всем темам программы с различными типами выбора ответа.

В итоговом тестировании предусмотрена оценка 1 балл за каждый верный ответ на тестовое задание при возможном максимальном количестве баллов – 20 баллов. Тест считается успешно выполненным при получении слушателем результата не менее 12 баллов.

Критерии оценивания: итоговая аттестация считается успешно пройденной, если слушатель получил оценку «зачтено» по всем практическим работам, всем дорожным картам, дневнику стажировки, а также получил результат не менее 12 баллов на итоговом тестировании.

Оценивание: «зачтено»/ «не зачтено».

Примеры заданий для итогового теста

1. Какие виды аттестации обучающихся и выпускников предусмотрены Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»?

а) Текущая аттестация, аттестация по результатам четверти, годовая аттестация.

б) Аттестация по результатам изучения тем, аттестация по результатам четверти, аттестация по результатам полугодия, годовая аттестация, итоговая аттестация.

в) Промежуточная аттестация и итоговая аттестация.

2. Какой срок установлен законодательством для образовательных организаций для размещения отчетов о результатах самообследования?

а) Размещение отчетов организаций о результатах самообследования подлежит размещению на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет» до 1 сентября текущего года.

б) Размещение отчетов организаций о результатах самообследования в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте организации в сети «Интернет», и направление его учредителю осуществляются не позднее 20 апреля текущего года.

в) Размещение отчетов организаций о результатах самообследования подлежит размещению на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет» и обновлению в течение тридцати календарных дней со дня их создания, получения или внесения в них соответствующих изменений.

3. Какой документ регламентирует проведение независимой оценки качества подготовки школьников, освоивших программу предпрофессионального образования?

а) Приказ Департамента образования и науки г. Москвы от 20.08.2021 № 396 «О развитии в государственных образовательных организациях, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы, предпрофессионального образования».

б) Приказ Департамента образования и науки г. Москвы от 31.08.2021 № 443 «Об утверждении стандартов городских проектов предпрофессионального образования и проекта «Школа старшекласников» в государственных

образовательных организациях, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы».

в) Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся».

4. Какой (какие) нормативный правовой акт (нормативные правовые акты) детально регламентирует (регламентируют) проведение ГИА, включая формы и организацию, сроки и продолжительность, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок проверки экзаменационных работ участников ГИА и их оценивание, утверждение, изменение и (или) аннулирование результатов ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА (укажите один или несколько вариантов ответов):

а) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

б) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2019 № 189/1513 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»

в) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2019 № 190/1512 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»

г) Федеральный закон Российской Федерации от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации».

5. Из приведенного списка выберите информационную систему, в которой можно сформировать сводный отчет по образовательной организации о результатах оценивания экзаменационных работ участников ГИА:

а) Автоматизированная информационная система «Регистрация на ГИА».

б) Автоматизированная информационная система «Учет трудозатрат».

в) Региональная учебная платформа «Автоматизированная система подготовки лиц, привлекаемых к ГИА».

6. Какую информацию можно найти на сайте Московского конкурса межпредметных навыков и знаний «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал» <https://my.mcko.ru/potential.php>? Выберите один или несколько ответов:

а) Положение о конкурсе.

б) Демоварианты конкурса.

в) Методические рекомендации по решению конкурсных вариантов.

г) Видеоразборы решений конкурсных вариантов.

д) Видеозаписи консультаций вузов по проведению теоретических и практических этапов конкурса.

- е) Инструкции по регистрации на сайте <https://my.mcko.ru>.
- ж) Количество баллов, которые начисляют ВУЗы-партнеры за индивидуальные достижения призерам и победителям конкурса.
- з) Историю конкурса.

и) Всё вышеперечисленное.

7. Каким документом регламентируется проведение ознакомительных тренингов для педагогических работников в Центре независимой диагностики ГАОУ ДПО МЦКО?

а) Порядок проведения независимых оценочных процедур в ГАОУ ДПО МЦКО для педагогических работников, педагогических работников – кандидатов в члены предметных комиссий при проведении ГИА в городе Москве, участников без категории.

б) Порядок проведения ознакомительных тренингов в ГАОУ ДПО МЦКО для педагогических работников ОО города Москвы.

в) Порядок проведения независимых диагностик и ознакомительных тренингов в ГАОУ ДПО МЦКО для обучающихся и педагогических работников ОО города Москвы.

8. Укажите сайт, на котором размещаются инструктивные материалы, необходимые для проведения экзаменов на территории города Москвы:

а) Официальный сайт Рособнадзора (<https://obrnadzor.gov.ru>).

б) Официальный сайт РЦОИ города Москвы (<http://rcoi.mcko.ru>).

в) Официальный сайт ФГБУ «ФЦТ» (<http://rustest.ru/>).

9. Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося – это ...

а) целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая обучающемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации;

а) организация учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями обучающихся;

в) различные учебно-методические, психолого-педагогические и организационно-управленческие мероприятия, обеспечивающие индивидуальный подход.

10. При проведении ОГЭ с 2022 года в городе Москве в пунктах проведения экзаменов (далее – ППЭ), организованных на базе ОО, используются следующие технологии проведения экзамена (отметьте один или несколько вариантов ответа):

а) Передача экзаменационных материалов в ППЭ по защищенной сети, печать экзаменационных материалов в аудиториях ППЭ, сканирование экзаменационных материалов и форм ППЭ в Штабе ППЭ.

б) Печать и сканирование экзаменационных материалов в аудиториях ППЭ, сканирование форм ППЭ в Штабе ППЭ.

в) Выполнение экзаменационных заданий ОГЭ по информатике и ИКТ, географии, иностранным языкам, физике с использованием компьютера.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Нормативные правовые документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

2. Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61801/

3. Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации».

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/

4. «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 № 195-ФЗ. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027>

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
<https://base.garant.ru/70188902/>

8. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
<http://kremlin.ru/events/president/news/copy/63728>

9. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»». <https://base.garant.ru/71848426/>

10. Постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития».
<https://base.garant.ru/71251462/#friends>

11. Постановление Правительства Российской Федерации от 01.11.2012 № 1119 «Об утверждении требований к защите персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных».
<http://base.garant.ru/70252506/>

12. Постановление Правительства Москвы от 04.05.2011 № 184-ПП «Об утверждении порядка выплаты компенсации педагогическим работникам, участвующим в подготовке и проведении единого государственного экзамена».

http://rcoi.mcko.ru/resources/upload/RichFileManager/documents/new/fed-11/oplata_11.pdf

<http://rcoi.mcko.ru/resources/upload/RichFileManager/documents/2017-2018/npa/reg-11/96.pdf>

http://rcoi.mcko.ru/resources/upload/RichFileManager/documents/2020-2021/npa/reg_all/367-pp.pdf

13. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17.12.2013 № 1274 «Об утверждении Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования». <https://base.garant.ru/70611022/>

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

http://rcoi.mcko.ru/resources/upload/RichFileManager/documents/2018-2019/npa/fed_11/poryadok_190-1512.pdf

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией». <https://base.garant.ru/70405358/>

16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». <https://base.garant.ru/70581476/>

17. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 21.08.2020 № 1076 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры». <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74441661/>

18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования». http://rcoi.mcko.ru/resources/upload/RichFileManager/documents/2018-2019/npa/fed_9/poryadok_189-1513.pdf

19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2022 № 788 «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и

спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2022/23 учебный год».
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405272507/>

20. Приказ Департамента образования и науки города Москвы от 26.03.2020 № 127 «О выплате компенсации педагогическим работникам и лицам, осуществляющим обработку экзаменационных работ, участвующим в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования».

http://rcoi.mcko.ru/resources/upload/RichFilemanager/documents/2019-2020/npa/reg_all/127.pdf

21. Приказ Департамента образования и науки города Москвы от 31.08.2021 № 443 «Об утверждении стандартов городских проектов предпрофессионального образования и проекта «Школа старшеклассников» в государственных образовательных организациях, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы». <https://www.mos.ru/donm/documents/normativnye-pravovye-akty/view/257809220/>

22. Методические документы, рекомендуемые к использованию при организации и проведении ГИА-9 и ГИА-11 Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений», Департаментом образования и науки города Москвы.
<http://rcoi.mcko.ru/organizers/methodological-materials/gia-9/>
<http://rcoi.mcko.ru/organizers/methodological-materials/ege/>

23. Распоряжение Департамента образования и науки города Москвы от 07.10.2022 № 209р «О проведении пилотного проекта по созданию дополнительных условий повышения качества подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов 2022/2023 учебного года».

http://rcoi.mcko.ru/resources/upload/RichFilemanager/documents/2022-2023/npa/reg_all/209p_07.10.2022.pdf

Основная литература:

1. Абакумова, Н.Н. Система мониторинга в образовании: учеб. пособие. – Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2018. – 140 с. - ISBN: 978-5-94621-785-9.

2. Андруник А.П., Суглобов А.Е., Руденко М.Н. Кадровая безопасность. Инновационные технологии управления персоналом: учебное пособие. - 2-е изд. – М.: Дашков и Ко, 2020. – 508 с.

3. Басюк В.С., Ковалева Г.С. Инновационный проект Министерства просвещения «Мониторинг формирования функциональной грамотности: основные направления и первые результаты // «Отечественная и зарубежная педагогика». - 2019. - Т.1, № 4 (61). - С.13-33.

4. Болотов В. А., Вальдман И. А., Горбовский Р. В., Захир Ю. С., Мерцалова Т.А. Ключевые вопросы развития национальных и региональных систем оценки

качества образования (экспертный обзор). – М.: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2016.

5. Бордовский Г.А., Нестеров А.А., Трапицын С.Ю. Управление качеством образовательного процесса: монография. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2019.

6. Бурганова, Л. А. Теория управления: учебное пособие. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 160 с.

7. Виноградов, Л.В. Средства и методы управления качеством: учеб. пособие / Л.В. Виноградов, В.П. Семенов, В.С. Бурьлов. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 220 с.

8. Воробьева, С.В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе: учебник для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 770 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491786>.

9. Горева О.М., Осипова Л.Б. Управление системой образования в условиях повышения качества обучения /О.М. Горева, Л.Б. Осипова//Современные проблемы науки и образования. - 2019. - № 1.

10. Ковалева Г.С., Сидорова Г.А., Чабан Т.Ю., Рябинина Л.А. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2021.

11. Курбанова, Р.Р. Тестирование в современной российской школе: достоинства и недостатки // Вестник науки и творчества, 2021. - № 5. - С. 61-63 – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/testirovanie-v-sovremennoy-rossiyskoy-shkole-dostoinstva-i-nedostatki>

12. Новые подходы к подготовке управленческих кадров в Москве / А.И. Рытов, Т.Г. Новикова, М.Н. Лазутова [и др.]. – М.: ГАОУ ДПО МЦРКПО, 2019. - ISBN 978-5-94898-490-2.

13. Образование Москвы: механизмы, ресурсы, результаты. Путеводитель по открытым ресурсам ДОНМ. 2020. [Электронный ресурс]. – URL: <https://corp-univer.ru/static/books/obrazovanie-moskvi/index.html>.

14. Савиных, Г.П. Внутренняя система оценки качества образования в школе: методическое пособие / Г. П. Савиных - Москва: Лакуэр Принт, 2019. - 106 с. – ISBN 978-5-6041658-8-1.

15. Слизкова, Е.В. Управление образовательными системами. Технологии внутришкольного управления: учебник и практикум для вузов / Е.В. Слизкова, Е. В. Воронина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 182 с.

16. Шишов, С.Е. Мониторинг качества образовательного процесса в школе/ С.Е. Шишов, В. А. Кальней, Е. Ю. Гирба. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2022 – 205 с. – ISBN 978-5-16-006507-6.

Информационное обеспечение программы. Электронные ресурсы

1. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/> (дата обращения: 13.02.2023 г.)

2. Федеральный портал Российское образование <https://www.edu.ru/> (дата обращения: 13.02.2023 г.)

3. Официальный сайт ФГОС <https://fgos.ru/> (дата обращения: 13.02.2023 г.)
4. Центр оценки качества образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://www.centeroko.ru> (дата обращения: 13.02.2023 г.)
5. Сайт ФГБНУ «ФИПИ» <https://fipi.ru> (дата обращения: 13.02.2023 г.)
6. Портал «Школа большого города» <https://school.moscow> (дата обращения: 13.02.2023 г.)
7. Сайт ГАОУ ДПО МЦКО <https://mcko.ru/> (дата обращения: 08.02.2023 г.)
8. Сайт Регионального центра обработки информации <http://rcoi.mcko.ru/> (дата обращения: 08.02.2023 г.)
9. Информационно-правовой портал Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 13.02.2023 г.)
10. Официальный сайт Московского конкурса межпредметных навыков и знаний «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал» <http://im.mcko.ru/> (дата обращения: 08.02.2023 г.)
11. Официальный сайт проектов предпрофессионального образования <https://profil.mos.ru/> (дата обращения: 08.02.2023 г.)
12. Официальный сайт Образовательного Фонда «Талант и успех» <https://talantyrussiai.rf/> (дата обращения: 08.02.2023 г.)
13. Сайт «Школа. Москва» Государственного автономного учреждения «Медиацентр», креативного центра Департамента образования и науки города Москвы. <https://shkolamoskva.ru/about/> (дата обращения: 08.02.2023 г.)
14. Департамент образования и науки города Москвы на сайте Мэра Москвы <https://www.mos.ru/donm/> (дата обращения: 08.02.2023).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Компьютерное и мультимедийное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения. Наличие доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Дистанционная поддержка процесса обучения осуществляется с использованием российских цифровых образовательных платформ и отечественного программного обеспечения.

4.3. Кадровые условия реализации программы

Реализацию программы обеспечивают специалисты ГАОУ ДПО «Московский центр качества образования» и привлечённые специалисты.

Требования к квалификации кадров, обеспечивающих реализацию дополнительной профессиональной программы: наличие высшего образования в области педагогического, психолого-педагогического, управленческого образования.

**«Ценности московского образования»
Инвариантный модуль (1)
в программах повышения квалификации
центральных городских учреждений (2 ч.)**

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации модуля 1: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	<p>Знать:</p> <p>1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования</p> <p>2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования</p> <p>3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p> <p>Уметь:</p> <p>Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p>	ОПК-1

1.3. Категория обучающихся: уровень образования - высшее образование, область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

1.4. Модуль реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Трудоемкость обучения: 2 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

3.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля	Трудоемкость
		Видео лекции/лекции презентации	Практические занятия		
1.1	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	0,5	0,5	Тест №1.1	1
1.2	Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	0,5	0,5	Тест №1.2	1

3.2. Рабочая программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1.1 Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)). Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, «Надежная школа», аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы. Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования.
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.1

Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций). Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений) Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования.
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования. Тест №1.2

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования.

«Зачет» выставляется при условии выполнения не менее 60% верных ответов.

Тест №1.1

Пример вопросов тестирования:

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги

В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам.

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта

Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города

В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования.

Тест №1.2

Пример вопросов тестирования:

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?

- А. результативное достижение личных целей
- Б. способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата
- В. физическое здоровье
- Г. знания и опыт.

2. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

- А. Степень достижения цели
- Б. Состав источников финансовых ресурсов
- В. Количество исполнителей решения
- Г. Количество альтернатив.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Основная литература:

Электронное учебное пособие «Новые инструменты управления школой», разработанное на основе материалов селекторных совещаний Департамента образования и науки города Москвы по актуальным направлениям развития системы образования. [Электронный ресурс] URL:

https://www.dpomos.ru/selector/?_ga=2.161027130.643081009.15167092342119693994.1506337590 Дата обращения 16.02.2023).

Интернет-ресурсы:

Школа Большого города [Электронный ресурс] (URL: <https://school.moscow/>). Дата обращения 16.02.2023).

4.2. Материально-технические условия реализации модуля.

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в интернет).

Ссылка для доступа к модулю: <https://sdo.corp-univer.ru/login/index.php>