

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Институт дополнительного образования**

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель экспертного совета  
по дополнительному образованию  
ГБОУ ВО МГПУ

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор  
ГБОУ ВО МГПУ

\_\_\_\_\_  
Е.Н. Геворкян  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015 г.

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышения квалификации)**

**«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ  
РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

**(36 ч.)**

Автор курса:  
Вайнер М.Э., канд. пед. наук, доцент

**Москва, 2015**

## Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области социально-коммуникативного развития детей раннего и дошкольного возраста.

#### Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 050400.62 Психолого-педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников	ПК-6		

### 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки 050400.62 Психолого-педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Знать принципы формирования социально-коммуникативного развития детей раннего и дошкольного возраста	ПК-6		
2.	Знать возрастные особенности социально-коммуникативного развития детей раннего и дошкольного возраста	ПК-6		
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
		1.	Планировать и реализовывать социально-коммуникативное развитие детей раннего и дошкольного возраста в различных видах детской деятельности	ПК-6
2.	Взаимодействовать с семьями воспитанников по вопросам социально-коммуникативного развития детей раннего и дошкольного возраста	ПК-6		

**Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым**

**действиям:**

<b>Обобщенные трудовые функции</b>	<b>Трудовые функции, реализуемые после обучения</b>	<b>Код</b>	<b>Трудовые действия</b>
<b>Код А</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	<b>А/01.6</b>	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования
	Воспитательная деятельность	<b>А/02.6</b>	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
	Развивающая деятельность	<b>А/03.6</b>	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка
<b>Код В</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	<b>В/01.5</b>	Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов

**1.3. Категория обучающихся:** педагоги дошкольных образовательных организаций.

**1.4. Форма обучения:** очно-заочная (с использованием ДОТ).

**1.5. Режим занятий, срок освоения программы:** 6 часов в день, 1 раз в неделю.

## **Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Учебный (тематический) план**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов (модулей) и тем</b>	<b>Всего, час.</b>	<b>Виды учебных занятий, учебных работ</b>	<b>Формы</b>
--------------	--	--------------------	--	--------------

			Лекции	Интерактивные занятия	контроля
	<b>Базовая часть</b>				
<b>1</b>	<b>Психолого-педагогические основы социально-коммуникативного развития детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	Входное тестирование
1.1	Социально-коммуникативное развитие в системе целостного развития ребенка-дошкольника	6	4	2	
	<b>Профильная часть (предметно-методическая)</b>				
<b>2</b>	<b>Методические основы социально-коммуникативного развития детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	
2.1	Особенности формирования социальных навыков детей раннего и дошкольного возраста	6	2	4	
2.2	Особенности формирования коммуникативных навыков детей раннего и дошкольного возраста	6	2	4	
2.3	Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников в процессе социально-коммуникативного развития детей раннего и дошкольного возраста	6	2	4	Выходное тестирование
	<b>Итоговая аттестация</b>				<b>Зачет</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>24</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	

## 2.2. Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<b>Раздел 1. Базовая часть</b>		
<b>Психолого-педагогические основы социально-коммуникативного развития детей раннего и дошкольного возраста</b>		
	<i>Вид учебного занятия, учебных работ</i>	
Тема 1.1. Социально-	Лекция, 4 часа	Определение и значение коммуникации социально-коммуникативного развития

коммуникативное развитие в системе целостного развития ребенка-дошкольника		в системе развития ребенка. Цели и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» во ФГОС ДО. Возрастные особенности и закономерности социально-коммуникативного развития в первое семилетие жизни ребенка. Механизмы социально-коммуникативного развития ребенка.
	Практическая работа (проблемно-ориентированное занятие), 2 часа	Подготовка сообщения для педагогического совета дошкольной образовательной организации на тему «Роль социально-коммуникативного развития в системе целостного развития ребенка-дошкольника»
<b>Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)</b>		
<b>Методические основы социально-коммуникативного развития детей раннего и дошкольного возраста</b>		
Тема 2.1. Особенности формирования социальных навыков детей раннего и дошкольного возраста	<i>Вид учебного занятия, учебных работ</i>	
	Лекция, 2 часа	Характеристика навыков социального взаимодействия в первое семилетие ребенка. Социальные навыки и социальная компетентность. Нарушения социального взаимодействия. Возможные причины нарушений. Условия формирования социальных навыков детей раннего и дошкольного возраста.
Тема 2.2 Особенности формирования коммуникативных навыков детей раннего и дошкольного возраста	Проектно-практическая работа, 4 часа	Проектирование работы педагога по формированию социальных навыков детей (возраст по выбору) в различных видах детской деятельности
	Лекция, 2 часа	Коммуникативные мотивы, средства и умения ребенка в процессе его развития в раннем и дошкольном возрасте. Нарушения коммуникации. Возможные причины нарушений. Условия формирования коммуникативных навыков детей раннего и дошкольного возраста.
Тема 2.3 Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников в процессе социально-коммуникативного развития детей раннего и	Проектно-практическая работа, 4 часа	Проектирование работы педагога по формированию коммуникативных навыков детей (возраст по выбору) в различных видах детской деятельности
	Лекция, 2 часа	Семья как институт первичной социализации. Роль родителей в развитии коммуникативных способностей ребенка.
	Проектно-практическая работа, 2 часа	Разработка педагогических рекомендаций для родителей по формированию социальных навыков

дошкольного возраста		детей.
	Проектно-практическая работа, 2 часа	Разработка педагогических рекомендаций для родителей по формированию коммуникативных навыков детей.

## Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 3.1. Виды аттестации и формы контроля

Вид аттестации	Форма контроля	Характеристика оценочных материалов
Текущая	Входное тестирование	Тест из 5 заданий в электронной форме (Приложение 1).
	Проектные задания	Проектирование работы педагога по формированию социальных навыков детей Проектирование работы педагога по формированию коммуникативных навыков детей Разработка педагогических рекомендаций
	Выходное тестирование	Тест из 5 заданий в электронной форме (Приложение 1). Тест считается выполненным, если слушатели выполнили 3 из предложенных 5 заданий.
Итоговая аттестация	Зачет (проект)	<p>Требования к проекту и процедуре его защиты:</p> <p><i>А) Требования к структуре и содержанию проектной работы:</i></p> <p>Работа должна отражать уровень теоретического осмысления одной из предложенных в рамках учебной программы тем, а также некоторые практические умения, которыми студенты овладели в процессе обучения по дисциплине. В связи с этим итоговая работа структурно делится на две части (главы) – теоретическую и практическую.</p> <p>В первой, теоретической части содержатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обоснование актуальности темы итоговой работы,</li> <li>• ее задачи,</li> <li>• анализ доступных слушателю источников по теме итоговой работы.</li> </ul> <p>Во второй – практической части проводится обобщение опыта собственной педагогической деятельности автора в рамках заявленной темы.</p> <p>Если работа выполняется в виде текстового документа (реферата), то необходимо учитывать следующие требования: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем – 18 -22 страницы.</p> <p>Если работа выполняется в виде проекта, то в теоретической части необходимо привести описание</p>

		<p>проекта в виде текстового документа, который бы содержал вышеописанные разделы. Оформление документа также должно быть с учетом следующих параметров: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем данного описания может быть в пределах от 7 до 10 страниц при условии, что практическая часть также представлена и оформлена надлежащим образом и в электронном виде.</p> <p><i>Б) Критерии оценки итоговой работы и процедура ее защиты</i></p> <p>Перед защитой итоговой работы студент получает на него рецензию одного из преподавателей кафедры. Работа допускается к защите только при наличии положительной рецензии.</p> <p>Защита итоговой работы проводится по следующим позициям (критериям):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватность формулировки темы, актуальности и задач итоговой работы,</li> <li>• четкое выделение научных подходов, идей, которые лежат в основе разработки заявленной темы,</li> <li>• представленность в работе опыта собственной педагогической деятельности в русле заявленной темы (при возможности - собственных педагогических новаций),</li> <li>• наличие в работе количественно-качественной оценки опыта практической работы по избранной теме, качество оформления.</li> </ul>
--	--	---

### 3.2. Контрольно-измерительные материалы

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Комплек т оценочн ых средств	Вид атт е стаци
1	ПК-6 Способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников	Разработка и защита проекта	Проект выполняется индивидуально или в малой группе (из одного ОУ). Требования приведены выше.	Демонстрация компетентности по оцениваемым компетенциям	Адекватность формулировки темы, актуальности и задач итоговой работы;  четкое выделение научных подходов,	Тематика проектов, требования к проектам, критерии оценки проекта	Итоговая

					идей, которые лежат в основе разработки заявленной темы;		
					представленность в работе опыта собственной педагогической деятельности в русле заявленной темы (при возможности - собственных педагогических новаций);		
					наличие в работе количественно-качественной оценки опыта практической работы по избранной теме;		
					качество оформления.		

### **Темы проектных работ**

1. Проект деятельности педагога по формированию социальных навыков детей раннего возраста
2. Проект деятельности педагога по формированию социальных навыков детей дошкольного возраста
3. Проект деятельности педагога по формированию коммуникативных навыков детей раннего возраста
4. Проект деятельности педагога по формированию коммуникативных навыков детей дошкольного возраста

5. Планирование социально-коммуникативного развития детей раннего возраста в условиях ДОО
6. Планирование социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в условиях ДОО

#### **Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

##### **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)**

###### **Основная:**

1. Вайнер М. Э. Социально-личностная готовность детей к школе в контексте требований ФГОС ДО. Учебно-методическое пособие. М.: Центр педагогического образования, 2015. – 96 с.
2. Дошкольная педагогика: учебник / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова. – М.: Юрайт, 2015.
3. Социально-нравственное воспитание дошкольников / [под ред. Н. В. Микляевой]. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 172 с.
4. Кожокар С. В. Социализация дошкольников в свете Федерального государственного образовательного стандарта // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. – 2014. – № 5. – С. 12–16.

###### **Дополнительная:**

1. Агафонова Е. А. Организация социально-педагогической работы в образовательных учреждениях. Раздел "Развитие навыков общения": учебно-метод. пособие. – Киров: ВЕСИ, 2014. – 123 с.
2. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. 3–7 лет.: метод. пособие / Р. С. Буре. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
3. Громова О. Е. Ознакомление дошкольников с социальным миром. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 222 с.

4. Драгович И. Л. Роль семьи в социализации ребенка //Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. – 2014. – № 3. – С. 43–45.
5. Кудрявцева Е. А. Значение эмоционально-когнитивного опыта в процессе социализации личности дошкольника //Детский сад от А до Я. – 2014. – № 6 (72). – С. 50–55.
6. Таран И. И. Гендерная социализация дошкольников: монография. – Великие Луки: Великолук. гор. тип., 2013. – 159 с.

#### **Электронные ресурсы:**

1. <http://standart.edu.ru/> – сайт, на котором размещены стандарты Российского образования
2. [http://www.firo.ru/?page\\_id=11003](http://www.firo.ru/?page_id=11003) – сайт ФИРО, на котором размещены ФГОС ДО и методические материалы к нему
3. [http://s.ext.spb.ru/2\\_Webinars/2\\_2015/2015-03-11-Webinar-16-00/Communication%2011.03.pdf](http://s.ext.spb.ru/2_Webinars/2_2015/2015-03-11-Webinar-16-00/Communication%2011.03.pdf) – ресурс, на котором размещены материалы семинара «Социально-коммуникативное развитие детей раннего и дошкольного возраста в условиях ФГОС дошкольного образования»

#### **Нормативные документы:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012, №273-ФЗ).
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;

- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- система дистанционного обучения MOODLE;
- презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

#### **4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы**

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения МГПУ, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы слушателей определяется перед реализацией программы для каждой группы обучающихся отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия (практикумы), технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

Утверждено на заседании кафедры  
профессионального развития педагогических работников института  
дополнительного образования

Протокол №\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_/Махотин Д.А./

#### **Приложение 1.**

##### **Тестирование (входное и выходное)**

**1. Образовательная программа дошкольного образования во ФГОС определяется как:... (вставьте нужные слова)?**

«...программа психолого-педагогической \_\_\_\_\_ позитивной \_\_\_\_\_ и индивидуализации, развития \_\_\_\_\_ детей дошкольного возраста»

## **2. Как названа одна из образовательных областей ФГОС ДО?**

- Социализация
- Социальное развитие
- Личностное развитие
- Коммуникация
- Социально-коммуникативное развитие
- Социально-личностное развитие

## **3. Какие из перечисленных навыков социального взаимодействия доступны детям раннего возраста?**

- Вступать в контакт со сверстниками, используя жесты
- Наблюдать за другими детьми и параллельно играть
- Дождаться очереди, играя с другими детьми
- Избегать опасности
- Отстаивать свою собственность
- Не выходить за установленные взрослым границы территории
- Присоединяется к пению или чтению стихов
- Делить внимание родителей с другими

## **4. Какие из перечисленных навыков социального взаимодействия доступны детям дошкольного возраста?**

- Вступать в контакт со сверстниками, используя жесты
- Наблюдать за другими детьми и параллельно играть
- Дождаться очереди, играя с другими детьми
- Избегать опасности
- Отстаивать свою собственность
- Не выходить за установленные взрослым границы территории
- Присоединяется к пению или чтению стихов

- Делить внимание родителей с другими

**5. Дополните перечень условий необходимых для социально-коммуникативного развития детей еще двумя условиями?**

- предметный мир, наделенный социальными смыслами и значениями
- элементы детской субкультуры, подчеркивающие определенные ценности и способы регуляции поведения
- 
- объединение в различные группы, обладающие определенными ценностями и нормами
-