

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт дополнительного образования

СОГЛАСОВАНО

Председатель экспертного совета
по дополнительному образованию
ГБОУ ВО МГПУ

_____/_____/_____
Протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГБОУ ВО МГПУ

Е.Н. Геворкян
« _____ » _____ 2015 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)**

**«Формирование многоуровневой системы
оценки качества образования (МСОКО)»**

(72 ч.)

Автор курса:
Н.Б. Фомина, канд. пед. наук, доцент

Москва, 2015

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области применения современных методик и технологий диагностики и оценки качества образования на уровне образовательной организации, муниципальном и региональном уровнях образования.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся	ПК-3		
2.	Способен применять современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам на муниципальном/региональном уровнях			ПК-1
	Способен проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий			ПК-15

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование, Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Знать современные методы диагностирования достижений обучающихся	ПК-3		
2.	Знать современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса на различных уровнях образования			ПК-1
3.	Знать различные виды контрольно-измерительных материалов			ПК-15
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура

		4 года	5 лет	
1.	Применять современные методы диагностирования достижений обучающихся	ПК-3		
2.	Применять современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам			ПК-1
3.	Проектировать формы и методы контроля качества образования на муниципальном и региональном уровнях			ПК-15
4.	Применять информационные технологии в формировании муниципальной/региональной системы оценки качества образования			ПК-15

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
	Необходимые умения	А/01.6	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/04.6	Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе

1.3. Категория обучающихся: руководители муниципальных/региональных систем образования, их заместители, руководители ресурсных центров, специалисты по оценке качества образования.

1.4. Форма обучения: заочная (с использованием ДОТ).

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 6 часов в день, 1 раз в неделю.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
	<i>Базовая часть</i>				
1.	Основы государственной политики в области формирования общероссийской системы оценки качества общего образования	6	4	2	Входное тестирование
1.1	Современное состояние и перспективы развития общероссийской системы оценки качества общего образования	4	2	2	
1.2.	Многоуровневая система оценки качества образования (МСОКО)	2	2		
2	<i>Профильная часть (предметно-методическая)</i>	66			
2.1	Формирование внутренней системы оценки качества образования на уровне образовательной организации	24	8	16	
2.1.1.	Технологии оценки качества предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов.	6	2	4	Компетентностно-ориентированное задание №1
2.1.2.	Оценка качества освоения планируемых результатов освоения ОП в классе (внутриклассное оценивание).	6	2	4	Компетентностно-ориентированное задание №2
2.1.3.	Оценка качества освоения планируемых результатов освоения ОП в ОО (внутришкольное оценивание).	6	2	4	Компетентностно-ориентированное задание №3

2.1.4	Внутренний мониторинг. Сочетание внутренней и внешней оценки качества образования	6	2	4	Компетентностно-ориентированное задание №4
2.2.	Формирование муниципальной системы оценки качества образования	24	8	16	
2.2.1.	Формирование муниципальной системы оценки качества образования .	6	2	4	Компетентностно-ориентированное задание №5
2.2.2.	Структура муниципального отчета о качестве образования.	6	2	4	Компетентностно-ориентированное задание №6
2.2.3	Муниципальный мониторинг образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций муниципалитета.	6	2	4	Компетентностно-ориентированное задание №7
2.2.4.	Формирование единой информационной системы.	6	2	4	Компетентностно-ориентированное задание №8
2.3.	Формирование региональной системы оценки качества образования (РСОКО)	18	6	12	
2.3..1.	Формирование региональной системы оценки качества образования.	6	2	4	Компетентностно-ориентированное задание №9
2.3.2	. Структура регионального отчета о качестве образования.	6	2	4	Компетентностно-ориентированное задание №10
2.3.3	Региональный мониторинг образовательных достижений обучающихся и оценка результатов.	6	2	4	Компетентностно-ориентированное задание №11
	Итоговая аттестация				Выходное тестирование
	ИТОГО	72	26	46	

2.2. Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Основы государственной политики в области формирования общероссийской системы оценки качества общего образования		
Тема 1.1. Современное состояние и перспективы развития общероссийской системы оценки качества общего образования (РСОКОО)	Лекция, 2 часа	Исторические предпосылки возникновения и развития системы оценки качества; современные теории оценивания, основные положения концепции общероссийской системы оценки качества общего образования, ее структура, классификация оценочных процедур, требования к системам сбора, хранения и обработки данных о качестве образования, общие целевые и нормативные основания общероссийской системы оценки качества общего образования; цели и задачи концепции общероссийской системы оценки качества общего образования (ОСОКОО).
	Семинар в форме вебинара, 2 часа	Семинар «Актуальные проблемы развития общероссийской системы оценки качества образования» (с участием слушателей из регионов).
Тема 1.2. Многоуровневая система оценки качества образования	Лекция, 2 часа	Основные представления о структуре общероссийской, системы оценки качества образования, о порядке внедрения системы оценки качества на всех уровнях. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), муниципальная/ региональная системы оценки качества образования как составляющие общероссийской системы оценки качества образования (РСОКО).
Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)		
Формирование многоуровневой системы оценки качества образования в соответствии с ФГОС		
2.1. Формирование внутренней системы оценки качества образования на уровне образовательной организации		
Тема 1. Технологии оценки качества предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов.	Лекция, 2 часа	Информационное, аналитическое и экспертное обеспечение внутришкольной системы качества образования; организационно-методическое обеспечения оценки системы образования, индивидуальных достижений обучающихся (предметные, метапредметные, личностные);

		определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям; выстраивания системы мониторинга и оценки качества образования; создание условий и стимулирование процессов инновационного поиска в области оценки качества образования. Технологии оценки качества предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов
	Компетентностно-ориентированное задание 1. - 4 часа	Составьте свой вариант календарно-тематического планирования на учебный период с учетом требований ФГОС. Сформируйте содержание тематической контрольной работы. Внесите результаты диагностики в программу анализа контрольных работ. Сформулируйте управленческие решения.
Тема 2. Оценка качества освоения планируемых результатов освоения ОП в классе (внутриклассное оценивание).	Лекция 2 часа	Системный подход к анализу результатов обучения в классе. Электронный журнал. Технология сбора, анализа и интерпретации данных электронного журнала. Педагогический анализ результатов деятельности класса. Учет данных педагогической диагностики. Электронная программа оценки качества образования в классе.
	Компетентностно-ориентированное задание 2- 4 часа	Выполните анализ результатов деятельности класса по предложенным материалам. Составьте протокол анализ результатов деятельности класса. Определите качество результатов педагогической деятельности каждого учителя, работающего в этом классе. Выявите учащихся, не освоивших требования Стандарта образования.
Тема.3. Оценка качества освоения планируемых результатов освоения ОП в ОО (внутришкольное оценивание).	Лекция, 2 часа	Системный подход к оценке качества образования в школе. Технология обработки статистических и аналитических данных. Технология интерпретации аналитических материалов, текстовый анализ, прогнозирование управленческих действий по повышению качества образования
	Компетентностно-ориентированное задание 3 - 4 часа	Найдите ошибки в предложенном Вам варианте протокола анализа результатов деятельности школы.

		<p>На основании предложенных материалов сделайте вывод о результатах деятельности школы.</p> <p>Наметьте программу управленческих действий по повышению качества образования.</p> <p>Определите рейтинг указанного класса, определите рейтинг конкретного учителя</p>
<p>Тема 4 Внутренний мониторинг. Сочетание внутренней и внешней оценки качества образования</p>	<p>Лекция, 2 часа</p>	<p>Понятие о системе мониторинга в сфере образования. Программа мониторинга качества образовательных результатов, качества реализации образовательного процесса и качества условий, обеспечивающих образовательный процесс.</p> <p>Критерии оценки качества в системе школьного мониторинга.</p> <p>Методики проведения мониторинга и технологии организации аналитической и экспертной деятельности: экспертная оценка, анонимное анкетирование, педагогическое наблюдение, диагностическая работа, тестирование, анализ урока, мониторинг деятельности учителя.</p>
	<p>Компетентностно-ориентированное задание 4 - 4 часа</p>	<p>Разработайте положение о ВМКО (внутреннем мониторинге Вашей школы) на основании предложенного шаблона.</p> <p>Проанализируйте посещенный урок в соответствии с ФГОС, учитывая особенности организации учебной деятельности учащихся.</p> <p>Проведите экспертизу рабочей программы учителя по предлагаемому шаблону экспертной оценки.</p> <p>Сравните предложенные для анализа данные внешней и внутренней оценки качества образования в ОО.</p>
2.2.Формирование муниципальной системы оценки качества образования		
<p>Тема 1. Формирование муниципальной системы оценки качества образования.</p>	<p>Лекция, 2 часа</p>	<p>Формирование муниципальной системы оценки качества образования. Цели, задачи, принципы функционирования, пользователи муниципальной системы. Критерии и показатели качества. Сбор материалов. Статистическая и аналитическая информация. Интерпретация показателей.</p>
	<p>Компетентностно-</p>	<p>Сравните показатели освоения ОП по</p>

	ориентированное задание 5 - 4 часа	определенному предмету нескольких школ муниципалитета. Сформируйте прогноз повышения качества образования и управленческие действия по реализации прогноза. Выявите проблемные предметы в 9 и 11 классах в школах муниципалитета.
Тема 2. Структура муниципального отчета о качестве образования	Лекция, 2 часа	Формирование муниципального отчета о качестве образования. Структура отчета. Общие итоги за учебный период. Результаты освоения ОП по предметам. Уровни освоения. Доля предметов, освоенных на высоком уровне. Доля предметов, освоенных на низком уровне. Оценка эффективности управленческой деятельности руководителей ОО.
	Компетентностно-ориентированное задание 6- 4 часа	Проанализируйте результаты деятельности муниципалитета за несколько учебных периодов. По прилагаемому шаблону составьте отчет о качестве образования и динамике анализируемых показателей.
Тема 3.Муниципальный мониторинг образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций муниципалитета.	Лекция, 2 часа	Муниципальный мониторинг образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций муниципалитета.
	Компетентностно-ориентированное задание 7 - 4 часа	На примере диагностической работы, проведенной в рамках муниципального мониторинга, выявите уровень освоения ОП, проблемы в освоении отдельных контролируемых элементах содержания, определите долю учащихся, не освоивших опорные элементы содержания и способы деятельности в каждой школе муниципалитета.
Тема 4 . Формирование единой информационной системы.	Лекция, 2 часа	Единая информационно-аналитическая система муниципальной системы оценки качества образования (ЕИС МСОКО). Формирование муниципального рейтинга.
	Компетентностно-ориентированное задание 7- 4 часа	На основании данных предложенной Вам модели системы муниципальной оценки качества образования сформируйте рейтинг школ по показателям и критериям качества образования.
2.3.Формирование региональной системы оценки качества образования (РСОКО)		
Тема1.Формирование региональной системы оценки качества образования.	Лекция, 2 часа	Формирование региональной системы оценки качества образования. Цели, задачи, принципы функционирования,

		пользователи РСОКО.
	Компетентностно-ориентированное задание 8 - 4 часа	На основании предложенной Вам модели сформируйте рейтинг муниципалитетов по показателям и критериям качества образования.
Тема 2. Структура регионального отчета о качестве образования.	Лекция, 2 часа	Объекты оценки, предмет оценки. Структура регионального отчета о качестве образования.
	Компетентностно-ориентированное задание 9 - 4 часа	На основании итоговых показателей муниципалитетов сформируйте рекомендации по повышению качества образования в отдельных муниципалитетах и сделайте вывод о динамике показателей качества за наблюдаемый период.
Тема 3 Региональный мониторинг образовательных достижений обучающихся и оценка результатов.	Лекция, 2 часа	Региональный мониторинг образовательных достижений обучающихся и оценка результатов. Кластерный метод обработки результатов деятельности муниципалитетов. Формирование регионального рейтинга.
	Компетентностно-ориентированное задание 10 - 4 часа	На основании данных внутренней оценки ОО, регионального мониторинга и результатов ОГЭ и ЕГЭ сформируйте единый рейтинг школ и определите несоответствие в результатах внешней и внутренней оценки.

Раздел 3. 1. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Вид аттестации	Форма контроля	Характеристика оценочных материалов, критерии оценки
Текущая	Входное тестирование	Тест из 9 заданий (Приложение 1). Критерии: Тест считается выполненным на высоком уровне (70-100% выполненных заданий); достаточном (60-69%), низком - если слушатели выполнили менее 60% заданий теста.
Промежуточная	Компетентностно-ориентированные задания	Задание №1. <i>Формирование календарно-тематического планирования.</i> Критерии: Задание считается выполненным, если КТП содержит КЭС и КПУ из кодификаторов ФИПИ. <i>Анализ контрольной работы.</i> Критерии: Задание считается выполненным, если контрольная работа внесена в электронную программу в полном соответствии с методическими рекомендациями.
		Задание №2. <i>Анализ результатов деятельности класса.</i> Критерии: Задание считается выполненным, если анализируемые показатели внесены в электронную программу в полном соответствии с

		<p>методическими рекомендациями.</p> <p>Задание №3. <i>Анализ результатов деятельности ОО.</i> Критерии: Задание считается выполненным, если из предложенных 4-х заданий выполнены 3 или 4 задания.</p>
		<p>Задание №4. <i>Системный анализ деятельности учителя</i> Критерии: Задание считается выполненным, если из предложенных 4-х заданий выполнены 3 или 4 задания.</p>
		<p>Задание №5. <i>Муниципальная система оценки качества образования</i> Критерии: Задание считается выполненным, если из предложенных 4-х заданий выполнены 3 или 4 задания.</p>
		<p>Задание №6. <i>Формирование отчета о муниципальном уровне качества образования</i> Критерии: Задание считается выполненным, если отчет составлен в полном соответствии с предложенным шаблоном.</p>
		<p>Задание №7. <i>Формирование отчета о муниципальном мониторинге качества образования</i> Критерии: Задание считается выполненным, если отчет составлен в полном соответствии с предложенным шаблоном.</p>
		<p>Задание №8. <i>Формирование рейтинга школ муниципалитета</i> Критерии: Задание считается выполненным, если рейтинг сформирован в полном соответствии с предложенными критериями.</p>
		<p>Задание №8. <i>Формирование рейтинга муниципалитетов региона.</i> Критерии: Задание считается выполненным, если рейтинг сформирован в полном соответствии с предложенными критериями.</p>
		<p>Задание №9. <i>Формирование рекомендаций по повышению качества образования</i> Критерии: Задание считается выполненным, если рекомендации сформированы в полном соответствии с предложенными критериями.</p>
		<p>Задание №8. <i>Формирование единого рейтинга школ региона.</i> Критерии: Задание считается выполненным, если рейтинг сформирован в полном соответствии с предложенными критериями.</p>
Итоговая	Выходное тестирование	<p>Тест из 13 заданий (Приложение 2). Критерии: Тест считается выполненным на высоком уровне (70-100% выполненных заданий); достаточном (60-69%), низком - если слушатели выполнили менее 60% заданий теста.</p>

Раздел. 3.2. Контрольно-измерительные материалы

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Комплект оценочных средств	Вид аттестации
1	ПК-3 Способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся	Тесты, компетентностно-ориентированные задания	Тесты на бумажных носителях, применение электронных программ	Соответствие выполненных заданий заданным критериям (см. выше)	К каждому заданию критерии прописаны в соответствии с целями задания (см. выше)	Шаблоны для заполнения, программы, методические рекомендации к выполнению, тестовые задания	Промежуточная, итоговая
	ПК-1. Способен применять современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Тесты, компетентностно-ориентированные задания	Тесты на бумажных носителях, применение электронных программ	Соответствие выполненных заданий заданным критериям (см. выше)	К каждому заданию критерии прописаны в соответствии с целями задания (см. выше)	Шаблоны для заполнения, программы, методические рекомендации к выполнению, тестовые задания	Промежуточная, итоговая
	ПК-15. Способен проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий	Тесты, компетентностно-ориентированные задания	Тесты на бумажных носителях, применение электронных программ	Соответствие выполненных заданий заданным критериям (см. выше)	К каждому заданию критерии прописаны в соответствии с целями задания (см. выше)	Шаблоны для заполнения, программы, методические рекомендации к выполнению, тестовые задания	Промежуточная, итоговая

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373»).
3. Приказ Министерства образования и науки от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. Государственная программа города Москвы на среднесрочный период (2012-2016 гг.) «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»).
5. Проект концепции общероссийской системы оценки качества общего образования. М.2013

Основная литература

1. Болотов В.А. О создании общероссийской системы оценки качества образования в Российской Федерации // Вестник образования. – 2005. – №11. – С.10-18.
2. Болотов В.А., Вальдман И.А., Ковалёва Г.С., Пинская М.А.. Анализ опыта создания российской системы оценки качества образования. //Управление образованием: теория и практика. Вып. 1-2, 2011.
3. Болотов В.А., Вальдман И.А. Информирование различных целевых групп как условие эффективного использования результатов оценки учебных достижения школьников. [Электронный ресурс] / В.А. Болотов, И.А. Вальдман // Проблемы современного образования. – 2012. – № 6. – С. 187-202.
4. Основные результаты международного исследования образовательных достижений учащихся ПИСА-2003 // Отчет Национального фонда подготовки кадров / Под ред. Г.С.Ковалевой. М., 2004.
5. The PISA 2003 Technical Report / Ed.R.Adamis and V.Wu. OECD, 2004. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании.– М.:ИЦПКПС, 2004– 38 с.

Дополнительная литература

Диссертационные исследования

1. Бахмутский Андрей Евгеньевич. Оценка качества школьного образования: Дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01: СПб., 2004.- 343 с.
2. Литвиненко Э.В. Квалиметрические модели и технологии оценки управленческой деятельности руководителей образовательных учреждений: Дис.... д.п.н. – М., 2006. – 369 с.
3. Фомина Н.Б., Формирование квалиметрической компетентности руководителя общеобразовательного учреждения: Дис. ... канд. пед. наук. - Москва, 2010. – 178 с.

Книги, пособия, статьи

1. Агранович М.Л., Кожевникова О.Н. Состояние и развитие системы общего среднего образования в Российской Федерации: Национальный доклад. 2005. – М.: Аспект Пресс, 2006. – 140 с.
2. Качество образования: позиция педагога \ Научно-методическая серия «Новые ценности образования»\ \ Ред.: Н.Б.Крылова. - Выпуск 1 (47). - 2011.
3. Сборник методических материалов по оценке качества образовательного процесса в общеобразовательном учреждении, ч.1, Московский центр качества образования, 2010.- 136 с.
4. Симонов В.П. Диагностика личности и деятельности преподавателя и обучаемых. – М.: МГОУ, 2005. – 181 с.
5. Степанов П.В. Система критериев и показателей оценки качества воспитания в образовательных учреждениях \ Научно-методическое пособие. – М., 2011.

Авторские разработки:

1. Фомина Н.Б. Экспресс-анализ результатов деятельности класса // Качество образования в школе. - 2008. - №3. – С. 32-36.
2. Фомина Н.Б. Анализ результатов деятельности образовательного учреждения // Качество образования в школе. - 2008. -№6. – С. 33-38.
3. Фомина Н.Б. От оценки обученности школьника – к оценке работы школы
4. // Качество образования в школе. - 2008. - №4. – С. 44-49.
5. Фомина Н.Б. Анализ контрольной работы – основа системной оценки качества педагогического труда // Качество образования в школе. - 2008. - №1. – С.32-35.
6. Фомина Н.Б. Новая многоуровневая модель оценки качества образования. Опыт мониторинговых исследований. – М.: Новый учебник, 2009. – 126 с.
7. Фомина Н.Б. Оценка результатов деятельности учителя. – М.: Новый учебник, 2009. – 4,2 п.л.
8. Фомина Н.Б. Оценка качества образования. Многоуровневая параметрическая модель. – М.: УЦ «Перспектива», 2009. - 5,0 п.л
9. Фомина Н.Б. Оценка качества образования. Педагогическая диагностика учебных возможностей учащихся. – М.: УЦ «Перспектива», 2009. - 2,5 п.л
10. Фомина Н.Б. Оценка качества образования. Технология анализа контрольных работ. – М.: УЦ, Перспектива, 2009. - 3,0 п.л
11. Фомина Н.Б. Оценка качества образования Новые способы оценивания учащихся. – М.: УЦ «Перспектива», 2009. - 3,0 п.л
12. Фомина Н.Б. Системная оценка качества педагогического труда // Народное образование. - 2009. - №4. - С.192-198.
13. Фомина Н.Б. Экспресс – анализ качества образования в классе. – М.: Новый учебник, 2009. – 4,2 п.л.
14. Фомина Н.Б. Оценка результатов деятельности образовательного учреждения. – М.: Новый учебник, 2009. – 4,2 п.

Электронные ресурсы

Ссылки на вебинары:

Технологии внутриклассного и внутришкольного оценивания в системе внутренней оценки качества образования

<http://conference.dit.mos.ru/record/3019/?i=063bcb05caf11f4440e740e503936934>

Оценка результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с реальными возможностями учащихся

<http://conference.dit.mos.ru/record/3012/?i=bc9aad6e3415d52cda1505f8802fee8>

Педагогическая диагностика уровня реальных возможностей учащихся

<https://drive.google.com/file/d/0BzAu8GmNv8wANm5LNmxFZUdreGs/view>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- система дистанционного обучения MOODLE;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

Приложение 1

Анкета для входного тестирования слушателей курсов (просим ответы записать в краткой форме).

1. Какие Федеральные и региональные нормативно-правовые документы определяют ориентиры в управлении системой качества образования в образовательных учреждениях?

2. Дайте определение понятий «качество», «качество образования».

3. Какие государственные и международные оценочные процедуры Вам известны?

4. Перечислите основные планируемые результаты освоения основной образовательной программы НОО и ООО в соответствии с ФГОС?

5. Какие универсальные учебные действия формируются в результате освоения образовательных программ НОО и ООО?

6. Дайте определение понятий «мониторинг», «портфолио», «рейтинг»?

7. Что Вы понимаете под системой внутренней оценки качества образования?

8. Опишите систему оценки качества образования в Вашей школе.

9. Назовите известные Вам контрольно-измерительные материалы.

Приложение 2.

Итоговая анкета слушателя курсов _____ ФИО

Отметьте, пожалуйста, уровень Ваших знаний и умений в данной области до курсов и после курсовой подготовки (можно в баллах). Нам очень важно Ваше мнение!

№п/п	Содержание анкеты	До курсов	После курсов
1	Актуальные направления развития системы оценки качества образования		
2	Документы Федерального и регионального уровней, определяющих нормативную базу системы оценки качества образования		
3	Специфика внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).		
4	Как оценить в условиях образовательного учреждения качество освоения образовательной программы?		
5	Как осуществить оценку результатов обучения с учетом реальных возможностей учащихся?		
6	Как сформировать календарно-тематическое планирование в соответствии с ФГОС?		
7	В чем специфика формирования контрольно-диагностических материалов в соответствии с ФГОС?		
8	Как провести оценку индивидуальных достижений учащимися средствами административной диагностической		

	работы?		
9	Как осуществить внутриклассное оценивание?		
10	Как организовать оценку освоения образовательной программы на уровне образовательного учреждения (внутришкольное оценивание)?		
11.	Как осуществить оценку качества образования на муниципальном уровне?		
12	Как сформировать рейтинг муниципалитетов по кластерному признаку?		
13.	В чем особенность системного анализа результатов деятельности в соответствии с ПС педагога?		
14	Какие пожелания по организации курсов, содержанию и дополнению или изменению тематики занятий Вы могли бы нам написать.		

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры профессионального развития педагогических работников ИДО ГБОУ ВПО МГПУ

Протокол № __ от « __ » _____ 2015 г.

Зав. кафедрой ПРПР _____ /Д.А. Махотин/