

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

Институт дополнительного образования

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель экспертного совета  
по дополнительному образованию  
ГБОУ ВО МГПУ

\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_ /  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор  
ГБОУ ВО МГПУ

\_\_\_\_\_  
Е.Н. Геворкян  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015 г.

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышения квалификации)**

**«Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста  
(на основе ФГОС ДО)»**

**(72 ч.)**

Автор курса:

О.В. Цаплина, канд. пед. наук, доцент

Москва, 2015

## Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций педагогов для создания образовательной среды дошкольной организации (ДО), соответствующей Федеральному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО) и способствующей эффективному развитию познавательных и речевых способностей детей дошкольного возраста.

### Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях	ПК-1		
2.	Готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения	ПК-2		
3.	Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики			ПК-2
4.	Способен проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии			ПК-7

### 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	

1.	Современные тенденции развития дошкольного образования	ПК-1		
2.	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста	ПК-2		
3.	Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания			ПК-2
4.	Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте			ПК-7
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации	ПК-1		
2.	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства	ПК-2		
3.	Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения			ПК-2
4.	Владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)			ПК-7

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
<b>Код В</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами

**1.3. Категория слушателей:** педагогические работники дошкольной образовательной организации, педагоги дополнительного образования.

**1.4. Форма обучения:** очная.

**1.5. Режим занятий, срок освоения программы:** 6 часов в день, 1 раз в неделю.

## Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
	<i>Базовая часть.</i>				
<b>1.</b>	<b>Модуль 1. Познавательное и речевое развитие как образовательные области Федерального образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО)</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	Входное тестирование (приложение 1)
1.1	Содержание, формы и методы познавательного и речевого развития в ФГОС ДО	8	4	4	Анализ законодательных документов, внедряемых в практику ДОО.
1.2	Задачи образовательной области «Познавательное развитие»	6	2	4	Подготовка игр для развития познавательных способностей детей (приложение 2)
1.3	Задачи образовательной области «Речевое развитие»	4	2	2	Подготовка игр для развития речевых и коммуникативных способностей детей. Выходное тестирование (приложение 3)
	<i>Профильная часть (предметно-методическая)</i>				
<b>2</b>	<b>Модуль 2. Методические основы познавательного и речевого развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО</b>	<b>54</b>	<b>22</b>	<b>32</b>	

2.1.	Основные задачи познавательного развития детей	20	8	12	Демонстрация личного опыта по организации познавательно-речевой деятельности. Разработка алгоритма построения исследовательских проектов совместно с ребенком
2.2.	Основные задачи речевого развития детей	20	8	12	Составление таблицы содержания работы по развитию речи. Подготовка игр и упражнений для развития связной речи детей и обучения умению рассуждать. Разработка проекта наглядных моделей с целью речевого развития и активизации исследовательского поведения дошкольников
2.3.	Взаимосвязь развития познавательных и речевых способностей детей	14	6	8	Подготовка методик исследования уровня развития познавательных и речевых способностей детей дошкольного возраста
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>6</b>			<b>Зачет</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>30</b>	<b>42</b>	

**Сетевая форма обучения (при наличии)**

№ п/п	Наименование предприятия-партнера	Участвует в реализации следующих модулей	Формы участия
1	ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ»	Модуль 2	Очная

			(проведение мастер-класса «Игровое оборудование для познавательного и речевого развития дошкольников»)
2	ГБОУ Центр образования "Школа здоровья" №1679 САО	Модуль 2	Очная (проведение мастер-класса «Детское исследование как средство развития познания и речи дошкольников»)

## 2.2. Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<b>Раздел 1. Базовая часть</b>		
<b>Модуль 1. Познавательное и речевое развитие как образовательная область Федерального образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО)</b>		
Тема 1.1. Содержание, формы и методы познавательного и речевого развития в ФГОС ДО	<i>Вид учебного занятия, учебных работ</i>	
	Лекция, 4 часа	Понятие ФГОС ДО и ПООП ДОО: структура, содержание. Содержание познавательного и речевого развития в образовательных программах дошкольного образования. Формы и методы познавательного и речевого развития в ПООП дошкольного образования. Сравнительная характеристика подходов к познавательному и речевому развитию в ПООП дошкольного образования
	Практическая работа (проблемно-ориентированное занятие), 4 часа	Анализ законодательных документов, внедряемых в практику ДОО. Анализ содержательных задач познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста (на основании нескольких ПООП на выбор)
Тема 1.2. Задачи образовательной	Лекция, 2 часа	Актуальность проблемы развития познавательной деятельности дошкольников. Основные определения

области «Познавательное развитие»		«познавательное развитие» в психолого-педагогических исследованиях. Педагогические условия успешного и полноценного познавательного развития детей дошкольного возраста. Современные методы и приемы развития познавательной деятельности детей дошкольного возраста. Основные компетентности педагога, необходимые для эффективного развития познавательных способностей детей дошкольного возраста
	Практическая работа (практикум), 4 часа	Подготовка 2-3 игр для развития познавательных способностей детей дошкольного возраста
Тема 1.3. Задачи образовательной области «Речевое развитие»	Лекция, 2 часа	Актуальность проблемы речевого развития детей. Основные задачи речевого развития детей дошкольного возраста. Перечень диалогических и монологических умений детей дошкольного возраста. Современные методы и приемы речевого развития детей дошкольного возраста. Основные компетентности педагога, необходимые для эффективного развития речевых и коммуникативных способностей детей дошкольного возраста
	Практическая работа (практикум), 2 часа	Подготовка 2-3 игр для развития речевых и коммуникативных способностей детей дошкольного возраста
<b>Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)</b>		
<b>Модуль 2. Методические основы познавательного и речевого развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО</b>		
Тема 2.1. Основные задачи познавательного развития детей	<i>Вид учебного занятия, учебных работ</i>	
	Лекция, 8 часов	Особенности развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста. Понятие «познавательные процессы» в психологии и педагогике. Особенности развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста. Любознательность и познавательная мотивация. Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности у дошкольников. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. Развитие творческого воображения и формирование способности к наглядному моделированию на познавательных играх-занятиях.



		<p>Особенности технологии формирования познавательной активности у детей дошкольного возраста (игровые техники, элементарное экспериментирование, проектирование, наглядное моделирование, ТРИЗ)</p>
	<p>Практическая работа (проблемно-ориентированное занятие), 12 часов</p>	<p>Просмотр и анализ детских исследовательских проектов Всероссийского конкурса «Я – исследователь».</p> <p>Характеристика основных задач познавательной и речевой деятельности (задание на общее понимание).</p> <p>Обсуждение опыта слушателей по привлечению активного внимания детей, развития их любознательности и познавательной активности.</p> <p>Отработка технологии наглядного моделирования в работе по развитию речи детей дошкольного возраста.</p> <p>Разработка алгоритма построения исследовательских проектов совместно с ребенком</p>
<p>Тема 2.2. Основные задачи речевого развития детей</p>	<p>Лекция, 8 часов</p>	<p>Развитие словаря детей дошкольного возраста: особенности, методы и приемы. Формирование грамматически правильной речи дошкольников: особенности, методы и приемы. Воспитание звуковой культуры речи: особенности, методы и приемы. Традиционные и современные технологии развития разных сторон речи ребенка.</p> <p>Развитие диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой и детской литературой. Использование моделирования как метода развития монологической речи. Приемы фантазирования как средство развития творческих способностей детей.</p> <p>Рассказы-рассуждения как вид монологического высказывания. Наглядные и словесные методы обучения умению дошкольников рассуждать</p>
	<p>Практическая работа (практикум), 12 часов</p>	<p>Составление таблицы игр в соответствии с основными задачами развития речи и возрастными особенностями дошкольников.</p> <p>Подготовить 4-6 игры для развития диалогической и монологической речи детей дошкольного возраста и обучающие детей дошкольного возраста умению</p>

		<p>рассуждать.</p> <p>Разработка проекта наглядных моделей с целью речевого развития и активизации исследовательского поведения дошкольников</p>
Тема 2.3. Взаимосвязь развития познавательных и речевых способностей детей	Лекция, 6 часов	<p>Средства, методы и формы развития познавательных и речевых способностей. Влияние познавательных способностей на развитие речи. Влияние речевых умений на развитие познавательных способностей ребенка.</p>
	Практическая работа (практикум), 8 часов	<p>Познавательные и речевые возможности ребенка дошкольного возраста и методики их сопровождения в образовательном процессе.</p> <p>Знакомство с методиками диагностики уровня развития познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста</p>

### 2.3. Календарный учебный график (Приложение 3)

### Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Вид аттестации	Форма контроля	Характеристика оценочных материалов
Текущая	Входное тестирование	Практическое задание (Приложение 1)
	Практические задания	Составление таблиц (приложение 2) Алгоритм построения детско-взрослых исследовательских проектов
	Проектные задания	Разработка проекта наглядных моделей с целью речевого развития и активизации исследовательского поведения дошкольников
	Выходное тестирование	2 задания (Приложение 3). Тест считается выполненным, если слушатели подготовили все 2 задания
Промежуточная		Алгоритм построения собственных исследовательских проектов совместно с детьми
Итоговая аттестация	Зачет (проект)	<p>Требования к проекту и процедуре его защиты:</p> <p><i>А) Требования к структуре и содержанию проектной работы:</i></p> <p>Работа должна отражать уровень теоретического осмысления одной из предложенных в рамках учебной программы тем, а также некоторые практические умения, которыми слушатели овладели в процессе обучения на курсе. В связи с этим итоговая работа структурно делится на две части (главы) – теоретическую и практическую.</p> <p>В первой, теоретической части содержатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обоснование актуальности темы итоговой работы,</li> <li>• ее задачи,</li> <li>• анализ доступных слушателю источников по теме итоговой работы.</li> </ul> <p>Во второй – практической части проводится обобщение опыта собственной педагогической деятельности автора в рамках заявленной темы.</p> <p>Если работа выполняется в виде текстового документа (реферата), то необходимо учитывать следующие требования: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем – 18-22 страницы.</p> <p>Оформление документа также должно быть с учетом следующих параметров: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем данного описания может быть в пределах от 7 до 10 страниц при условии, что практическая часть также представлена и оформлена</p>

		<p>надлежащим образом и в электронном виде.</p> <p><i>Б) Критерии оценки итоговой работы и процедура ее защиты.</i></p> <p>Защита итоговой работы проводится по следующим позициям (критериям):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватность формулировки темы, актуальности и задач итоговой работы,</li> <li>• четкое выделение научных подходов, идей, которые лежат в основе разработки заявленной темы,</li> <li>• представленность в работе опыта собственной педагогической деятельности в русле заявленной темы (при возможности - собственных педагогических новаций),</li> <li>• наличие в работе количественно-качественной оценки опыта практической работы по избранной теме,</li> <li>• качество оформления</li> </ul>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Примерные темы проектов для зачета

1. Технологии формирования познавательной активности детей в ДОО.
2. Технологии развития речевых и коммуникативных способностей детей в ДОО.

Необходимо представить паспорт проекта, технологию и анализ самостоятельной практической реализации одного их современных методов познавательного или речевого развития детей дошкольного возраста.

#### Паспорт проекта

Проблема	
Полное наименование проекта	
Тип проекта	
Цель проекта	
Образовательные области	
Период (продолжительность) и этапы реализации проекта	
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Для детей</li> <li>- Для педагогов</li> <li>- Для родителей</li> <li>- Для ДОО</li> </ul>	

Участники проекта	
-------------------	--

Зачет проводится в виде защиты проекта и получает оценку «зачтено» или «не зачтено».

**«Зачтено»**

Полностью раскрыта проектная тема, выполнены основные требования к разработке и презентации проекта. В выступлении представлены различные подходы к проблеме. Аргументированы выдвигаемые положения, приводятся необходимые примеры. Выводы обоснованы.

Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрируется знание специальной литературы и дополнительных источников информации. В работе представлена количественно-качественная оценка опыта практической работы по избранной теме.

Представлен опыт собственной педагогической деятельности в русле заявленной темы (при возможности - собственных педагогических новаций).

Наличие паспорта проекта.

**«Не зачтено»**

Не раскрыта проектная тема, не выполнены основные требования к разработке и презентации проекта. Выступление недостаточно логически выстроено, план ответа соблюдается непоследовательно. Демонстрируются затруднения при характеристике профессиональных понятий, отдельных теоретических позиций и положений. Выдвигаемые утверждения декларируются, недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.

Отсутствует паспорт проекта.

### 3.2. Контрольно-измерительные материалы

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Вид аттестации
1	ПК-1 Способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (бакалавр)	Анализ законодательных документов, внедряемых в практику ДОО. Практические задания	Анализ проводится по подгруппам с последующим коллективным обсуждением. Практические задания выполняются индивидуально	Демонстрация компетентности по оцениваемой компетенции	- Знание законодательных и нормативных документов, приказов и инструкций Министерства образования и науки РФ в сфере дошкольного образования. - Умение грамотно анализировать и выделять научные подходы, идеи, которые лежат в основе разработки законодательных документов дошкольного образования. - Умение ориентироваться в предложенном теоретическом и практическом материале	Текущая
2	ПК-2 Готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной ступени конкретного образовательного учреждения (бакалавр)	Тестирование (Приложение 1)	Тест считается выполненным, если слушатели представили все задания	Демонстрация компетентности по оцениваемой компетенции	- Аргументированно и полно выполнено от 80 до 100 % объема теста	Промежуточная
		Проектные задания. Практические задания (Приложение 2)	Разработка проекта наглядных моделей с целью речевого развития и активизации исследовательского поведения дошкольников. Практические задания	Демонстрация компетентности по оцениваемой компетенции	- Раскрыта проектная тема, выполнены все требования к разработке и презентации проекта. - Демонстрация знаний профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. - Умение работать с презентацией. - Наличие содержательных выводов. - Знание специальной литературы и дополнительных источников информации.	Промежуточная

			выполняются индивидуально		- Умение ориентироваться в предложенном теоретическом и практическом материале	
		Разработка и защита проекта	Проект выполняется индивидуально	Демонстрация компетентности по оцениваемой компетенции	- Адекватность формулировки темы, актуальности и задач итоговой работы. - Четкое выделение научных подходов, идей, которые лежат в основе разработки заявленной темы. - Представленность в работе опыта собственной педагогической деятельности в русле заявленной темы (при возможности - собственных педагогических новаций). - Наличие в работе количественно-качественной оценки опыта практической работы по избранной теме. - Качество оформления	Итоговая
3	ПК-2 Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (магистр)	Тестирование (Приложение 3). Практические задания (Приложение 2)	Тест считается выполненным, если слушатели выполнили все задания	Демонстрация компетентности по оцениваемой компетенции	- Аргументированно и полно выполнено от 80 до 100 % объема теста. - Аргументированно и полно заполнены все таблицы	Промежуточная
		Практические задания	Алгоритм построения собственных исследовательских проектов совместно с детьми.	Демонстрация компетентности по оцениваемой компетенции	- Активность и инициативность в выполнении практических заданий. - Творческий характер выполнения. - Наличие презентации и демонстративных материалов. - Умение ориентироваться в предложенном теоретическом и	Промежуточная

			Практические задания выполняются индивидуально		практическом материале	
4	ПК-7 Способен проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (магистр)	Разработка и защита проекта	Проект выполняется индивидуально	Демонстрация компетентности по оцениваемой компетенции	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Адекватность формулировки темы, актуальности и задач итоговой работы.</li> <li>- Четкое выделение научных подходов, идей, которые лежат в основе разработки заявленной темы.</li> <li>- Представленность в работе опыта собственной педагогической деятельности в русле заявленной темы (при возможности - собственных педагогических новаций).</li> <li>- Наличие в работе количественно-качественной оценки опыта практической работы по избранной теме.</li> <li>- Качество оформления</li> </ul>	Итоговая



## **Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)**

#### **Основная:**

1. Арушанова, А.Г. Развитие коммуникативных способностей дошкольника [Текст]: Методическое пособие / А.Г. Арушанова. - М.: ТЦ Сфера, 2011. – 80 с.
2. Белая, К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ [Текст]: методическое пособие / К.Ю. Белая.- М.: ТЦ Сфера, 2012. – 64 с.
3. Бородич, А.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста [Текст] / А.М. Бородич.- М.: Просвещение, 2012. - 361 с.
4. Гризик, Т.И. Познавательное развитие детей 2–7 лет [Текст]: метод. пособие для воспитателей / Т.И. Гризик. – 3-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2013. – 256 с.
5. Давидчук, А.Н. Познавательное развитие дошкольников в игре : метод. пособие / А. Н. Давидчук. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 88 с.
6. Дыбина, О.В. Ребенок в мире поиска [Текст]: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста / О. В. Дыбина, Н.Н. Подъяков, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина / Под ред. О.В. Дыбиной.- М.: ТЦ Сфера, 2012. – 64 с.
7. Журавлева, В.Н. Проектная деятельность старших дошкольников [Текст]: Пособие для воспитателей / В.Н. Журавлева.- Волгоград: Учитель, 2011. – 302 с.
8. Затулина, Г.Я. Развитие речи дошкольников. Старшая группа. [Текст]: методическое пособие. ФГОС / Г.Я. Затулина. – М.: Центр педагогического образования. 2014. – 176 с.
9. Иванова, Н.В. Формирование социального пространства отношений ребенка в дошкольном образовательном учреждении [Текст]: учеб. пособие / Н.В. Иванова. - Череповец: ЧГУ, 2012. – 150 с.

10. Павлова, Л.Н. Раннее детство: познавательное развитие. 1–3 года [Текст]: для дошк. образоват. учреждений: метод. пособие / Л. Н. Павлова, Е. Б. Волосова, Э. Г. Пилюгина ; Центр "Дошк. детство" им. А. В. Запорожца. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 146 с.

11. Ребенок в мире поиска [Текст]: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста / О.В. Дыбина, Н.Н. Подъяков, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина; под ред. О.В. Дыбиной.- офиц. изд.- М.: ТЦ Сфера, 2012.- 64 с.

12. Савенков, А.И. Психодидактика [Текст] / А.И. Савенков. – М.: Национальный книжный центр, 2012. – 360 с.

13. Савенков, А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания [Текст] / А.И. Савенков.- Ярославль: Акад. развития, 2002.- 160 с.

14. Ушакова, О.С. Развитие речи и творчества дошкольников [Текст]: игры, упражнения, конспекты занятий / Российская акад. образования, Ин-т психолого-педагогических проблем детства. – М.: Сфера. 2015. – 171 с.

15. Ясвин, В.А. Образовательная среда от моделирования к проектированию [Текст] / В.А. Ясвин; Московский городской психолого-педагогический институт, Шк. «Новое образование».- 2-е изд., испр. и доп.- М.:Смысл, 2001. – 366 с.

#### **Дополнительная:**

1. Блинова, Г.М. Познавательное развитие детей 5-7 лет [Текст]: Методическое пособие / Г.М. Блинова. - М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128 с.

2. Веракса, Н.Е. Индивидуальные особенности познавательного развития детей дошкольного возраста [Текст] / Н.Е. Веракса. – М.: ПЕРСЭ, 2003. – 144 с.

3. Выготский, Л.С. Воображение и его развитие в детском возрасте [Текст] / Л.С. Выготский // Хрестоматия по возрастной психологии: Учеб. пособие/ Сост. Л.М. Семенюк – М. : Воронеж, 2003.
4. Детский сад – дом радости [Текст]: проект примерной образовательной программы / Н.А. Крылова. М.: ТЦ «Сфера», 2014 – 198 с.
5. Детство [Текст]: проект примерной образовательной программы лет / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс». 2014. – 126 с.
6. Дьяченко, О.М. Чего на свете не бывает? [Текст] / О.М. Дьяченко, Н.Е. Веракса. – М.: Знание, 1994. – 160 с.
7. Евдокимова, Е. Проект как мотивация к познанию: проектная деятельность дошкольников [Текст] / Е. Евдокимова // Дошкольное воспитание. – 2003.– № 3. – С. 20-24.
8. Истоки [Текст]: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Л.А. Парамоновой.- М.: «ТЦ Сфера», 2011. – 320 с.
9. Короткова, Т.А. Познавательно-исследовательская деятельность старшего дошкольного ребенка в детском саду [Текст] / Т.А. Короткова // Дошкольное воспитание. – 2003. – №3 – С. 12.
10. Куликовская, И.Э. Детское экспериментирование [Текст] / И.Э. Куликовская, Н. Н. Совгир, 2003.- 156 с.
11. Кулюткин, Ю.Н. Мотивация познавательной деятельности [Текст] / Ю.Н. Кулюткин, Г.С. Сухобская. – СПб., 2002. – 98 с.
12. Леонтьев, А.А. Язык и речевая деятельность в общей психологии [Текст]: Избр. псих. труды / А.А. Леонтьев. - М.: ВЛАДОС, 2007. – 447 с.
13. Леонтьев, А.Н. О формировании способностей [Текст] / А.Н. Леонтьев. – М.: Педагогика, 1996. – 285 с.
14. Лисина, М.И. Формирование личности ребенка в общении [Текст] / М.И. Лисина.- СПб.: Питер, 2009. – 209 с.

15. Маврина, И.В. Развитие сотрудничества дошкольников в образовательном процессе [Текст]: учебно-методическое пособие / И.В. Маврина. - М.: МГППУ, 2013. – 42 с.

16. Мамаева, О.В. Развитие исследовательских способностей детей старшего дошкольного возраста через эксперименты с физическими явлениями: Познавательное развитие [Текст] // Дошкольная педагогика. – 2014. – № 3. – С. 20–22.

17. Медведева, Е.Ю. Познавательное развитие дошкольника с помощью карт "Семантическое поле" [Текст] / Е.Ю. Медведева, Г.Ф. Лопатина // Детский сад от А до Я. – 2009. – № 1. – С. 97–103.

18. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации [Текст] / под ред. Л.Н. Прохоровой. – М.: «Аркти», 2004. – 128 с.

19. От рождения до школы [Текст]: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - офиц. изд.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.- 304 с.

20. Радуга [Текст]: проект примерной образовательной программы / Е.В. Соловьева, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон. – М.: Просвещение, 2014. – 205 с.

21. Сиднева, М. Познавательное-речевое развитие [Текст] / М. Сиднева, Л. Тимофеева // Дошкольное воспитание. – 2005. – № 9. – С. 19–28.

22. Тихомирова, Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов [Текст] / Л.Ф. Тихомирова. – Ярославль: Академия развития, 1996. – 192 с.

23. Тугушева, Г.П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста [Текст] / Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова, 2007. – 205 с.

**Электронные ресурсы:**

1. Министерство образования и науки <http://минобрнауки.рф/>
2. Ассоциация педагогов дошкольного образования <http://www.educom.ru/ru/works/preschool/association/>
3. Ресурсы образования. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений <http://www.resobr.ru>
4. Менеджер образования: портал информационной поддержки руководителей учреждений дошкольного образования <http://www.menobr.ru/products/192/>
5. Сайт для педагогов дошкольного образования «Воспитатель» <http://vospitatel.com.ua/>
6. Каталог сайтов по теме «Дошкольная педагогика» на сайте Российской государственной детской библиотеки [http://www.gnpbu.ru/web\\_resyrs/Doshkoln\\_ped\\_1.htm](http://www.gnpbu.ru/web_resyrs/Doshkoln_ped_1.htm)
7. Сайт для работников дошкольного образования «Все для детского сада» (Разделы: Методические разработки, Консультации для воспитателей, Занятия с детьми Документация в учреждении и др.) <http://www.ivalex.vistcom.ru/>
8. Образовательный портал «Учёба» раздел Дошкольное воспитание - [http://www.uceba.com/met\\_rus/k\\_doshvosp/title\\_main.htm](http://www.uceba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm)
9. Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду (отличный сайт по организации деятельности ДОУ) <http://doshvoznrast.ru/index.htm>
10. Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование). Всё о дошкольном образовании: методики, статьи, советы родителям, обучающие игры, пособия, материалы, сказки [http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat\\_ob\\_no=145](http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145)
11. Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье <http://doshvoznrast.ru/>
12. Дошкольник. Сайт для всей семьи <http://doshkolnik.ru/>

13. Наши дети. Портал для родителей <http://www.nachideti.ru/>

14. Сеть творческих учителей (Дошкольное воспитание и образование)  
[http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2211&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2211&tmpl=com)

15. Раннее развитие детей (раздел детских презентаций)  
<http://www.danilova.ru/storage/present.htm>

16. «7 – ая.ru». Всё о детях и семье <http://www.7ya.ru/>

17. Навигатор образовательных программ дошкольного образования.  
[http://www.firo.ru/?page\\_id=11684](http://www.firo.ru/?page_id=11684)

### **Нормативные документы:**

1. Об образовании в Российской Федерации [Текст]: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // Рос. газ.- № 303.- 2012.- 30 декабря.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL:  
<http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>

4. Профессиональный стандарт педагога: [утвержден приказом Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г.].

### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

#### **4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы**

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия (практикумы), технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

Утверждено на заседании общеинститутской кафедры психологии образования института педагогики и психологии образования

Протокол №\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_/проф. Савенков А.И./

## Входное тестирование

На основании нескольких ПООП (на выбор) перечислить содержательные задачи по познавательному и речевому развитию детей дошкольного возраста.

Составить таблицу:

*Название ПООП*

Направление развития	2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Речевое развитие				
Познавательное развитие				



*Игр для развития познавательных способностей детей (Тема 1.2)*

Возраст	Название игры	Цель игры	Краткое содержание
Младший дошкольный			
Средний дошкольный			
Старший дошкольный			

*Игр для развития речевых и коммуникативных способностей детей  
(Тема 1.3)*

Возраст	Название игры	Цель игры	Краткое содержание
Младший дошкольный			
Средний дошкольный			
Старший дошкольный			

*Содержание работы по развитию речи детей на примере ПООП  
(Тема 2.2)*

Задачи речевого развития	Содержание		
	Младший дошкольный	Средний дошкольный	Старший дошкольный
Развитие словаря			
Формирование грамматически правильной речи			
Воспитание звуковой культуры речи			
Развитие связной речи			
Подготовка к обучению грамоте			

## Выходное тестирование

*Задание 1.*

Дать характеристику основных задач познавательной и речевой деятельности (задание на общее понимание):

1. Обогащать познавательную сферу детей информацией через занятия, наблюдения, экспериментальную деятельность, речь.
2. Обогащать эмоционально-чувственный опыт в процессе непосредственного общения с предметами, явлениями, людьми.
3. Помочь упорядочить сведения об окружающем мире, формировать представления его целостности.
4. Формировать бережное отношение к окружающему миру, закреплять положительные эмоции, умение их проявлять.
5. Создать условия, способствующие выявлению и поддержанию интересов, проявления самостоятельности в познавательно – речевой деятельности.
6. Поддерживать условия для развития познавательно – речевых процессов дошкольников во всех видах деятельности.

*Задание 2.*

Заполнить таблицу:

Познавательные возможности ребенка дошкольного возраста и методики их сопровождения в образовательном процессе

<i>Познавательные возможности ребенка дошкольного возраста и методика их сопровождения в образовательном процессе</i>	<i>Младший дошкольный возраст</i>	<i>Средний дошкольный возраст</i>	<i>Старший дошкольный возраст</i>
Способы познания	Сенсорное познание	Речь как источник познания	Интеллектуальные задачи (анализ, синтез, сравнение, группировка,

			обобщение)
Источник познания			
Отношение к познанию			
Периоды познания			
Средства			
Метод			
Формы			

«Утверждаю»  
 Директор ИДО ГБОУ ВО МГПУ  
 Шалашова М.М. \_\_\_\_\_  
 « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015 г.

**Календарный учебный график**  
 группы повышения квалификации по дополнительной профессиональной  
 программе  
**«Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста (на  
 основе ФГОС ДО)»**  
 72 часа

**С «09» октября 2015 г. ПО «26» декабря 2015 г.**

	Месяц	Число	Время проведения и форма занятий	Кол-во часов (ак.ч.)	Тема занятия	ФИО преподавателя, степень, звание
1.	октября	09	15.00-18.10 лекция	4	Тема 1.1. Содержание, формы и методы познавательного и речевого развития в ФГОС ДО	Цаплина О.В.
			18.20-19.50 практическое занятие	2	Тема 1.1. Содержание, формы и методы познавательного и речевого развития в ФГОС ДО	Цаплина О.В.
2.	октября	16	15.00-16.30 лекция	2	Тема 1.2. Задачи образовательной области «Познавательное развитие»	Цаплина О.В.
			16.40-18.10 лекция	2	Тема 1.3. Задачи образовательной области «Речевое развитие»	Цаплина О.В.
			18.20-19.50 практическое занятие	2	Тема 1.1. Содержание, формы и методы познавательного и речевого развития в ФГОС ДО	Цаплина О.В.
3.	октября	23	15.00-18.10 практическое занятие	4	Тема 1.2. Задачи образовательной области «Познавательное развитие»	Цаплина О.В.
			18.20-19.50 практическое занятие	2	Тема 1.3. Задачи образовательной области «Речевое развитие»	Цаплина О.В.

					развитие»	
4.	октябрь	30	15.00-19.50 лекция	6	Тема 2.1. Основные задачи познавательного развития детей	Цаплина О.В.
5.	ноябрь	06	15.00-16.30 лекция	2	Тема 2.1. Основные задачи познавательного развития детей	
			16.40-19.50 практическое занятие	4	Тема 2.1. Основные задачи познавательного развития детей	Цаплина О.В.
6.	ноябрь	13	15.00-19.50 практическое занятие	6	Тема 2.1. Основные задачи познавательного развития детей	Цаплина О.В.
7.	ноябрь	20	15.00-16.30 практическое занятие	2	Тема 2.1. Основные задачи познавательного развития детей	Цаплина О.В.
			15.00-18.10 лекция	4	Тема 2.2. Основные задачи речевого развития детей	Цаплина О.В.
8.	ноябрь	27	15.00-19.50 практическое занятие	6	Тема 2.2. Основные задачи речевого развития детей	Цаплина О.В.
9.	декабрь	04	15.00-19.50 практическое занятие	6	Тема 2.2. Основные задачи речевого развития детей	Цаплина О.В.
10.	декабрь	11	15.00-19.50 лекция	6	Тема 2.3. Взаимосвязь развития познавательных и речевых способностей детей	Цаплина О.В.
11.	декабрь	18	15.00-19.50 практическое занятие	6	Тема 2.3. Взаимосвязь развития познавательных и речевых способностей детей	Цаплина О.В.
12.	декабрь	25	15.00-18.10 практическое занятие	4	Тема 2.2. Основные задачи речевого развития детей	Цаплина О.В.
			18.20-19.50 практическое занятие	2	Тема 2.3. Взаимосвязь развития познавательных и речевых способностей детей	Цаплина О.В.

13.	декабрь	26	9.00	6	Зачет	Цаплина О.В.
-----	---------	----	------	---	-------	--------------

Руководитель программы \_\_\_\_\_ / О.В. Цаплина /

Заместитель директора института дополнительного образования \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /