

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт специального образования и комплексной реабилитации
Кафедра логопедии

СОГЛАСОВАНО

Председатель экспертного совета
по дополнительному образованию
ГБОУ ВО МГПУ

_____/_____
Протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГБОУ ВО МГПУ

Е.Н. Геворкян
« _____ » _____ 2015 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)**

**«Дифференцированный логопедический массаж при коррекции нарушений
произносительной стороны речи»**

(72 ч.)

Автор-составитель курса:

О.Г. Приходько, доктор педагогических наук, профессор

Москва, 2015

Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)», ФГОС ВПО по направлению подготовки 05.07.00 «Специальное (дефектологическое) образование», и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций различных специалистов (учителей-логопедов дошкольных и школьных образовательных учреждений, логопедов поликлиник, реабилитационных центров и т.п., учителей-дефектологов, инструкторов ЛФК), работающих с детьми, имеющими расстройства произносительной стороны речи.

Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории	ПК-5		
2.	способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики	ПК-6		
3.	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	ПК-1		
4.	готовностью к оказанию консультативной	ПК-8		

	помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения			
--	--	--	--	--

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование, Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Знать сущность психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ	ПК-5		
2.	Знать параметры оценки и способы анализа результатов комплексного обследования лиц с ОВЗ, сущность комплексного обследования	ПК-6		
3.	Знает коррекционно-образовательные программы по работе с лицами, имеющими различные нарушения психофизического развития	ПК-1		
4.	Знает основные подходы к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения	ПК-8		
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	<i>Уметь</i> организовать и провести психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей	ПК-5		
2.	<i>Уметь</i> анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, в том числе и для осуществления дифференциальной диагностики	ПК-6		
3.	<i>Уметь</i> осуществлять рациональный выбор и реализовывать коррекционно-образовательные программы	ПК-1		
4.	<i>Уметь</i> оказывать консультативную помощь лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения	ПК-8		
		Бакалавриат		Магистратура

№	Владеть	4 года	5 лет
	<i>Владеть</i> навыками организации и проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с целью уточнения типа нарушения	ПК-5	
	<i>Владеть</i> способностью сбора, систематизации и анализа данных, полученных в ходе медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ	ПК-6	
	<i>Владеть</i> технологиями коррекционно-педагогической работы в условиях реализации коррекционно-образовательной программы с учетом личностно-ориентированного и индивидуального подхода к лицам с ОВЗ	ПК-1	
	<i>Владеть</i> технологией оказания консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения	ПК-8	

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Развивающая деятельность	А/03.6	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка
		А/03.6	Оказание адресной помощи обучающимся
		А/03.6	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
		А/03.6	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка

		A/03.6	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
--	--	--------	--

1.3. Категория слушателей: учителя-логопеды дошкольных и школьных образовательных организаций, логопеды поликлиник, реабилитационных центров и т.п., учителя-дефектологи, инструкторы ЛФК, работающие в с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Код по ОКЗ	Наименование
2340	Преподаватели в системе специального образования
3310	Преподавательский персонал начального образования
3320	Персонал дошкольного воспитания и образования
3330	Преподавательский персонал специального обучения

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 6 часов в день, 1 раз в неделю.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
	<i>Базовая часть.</i>				
1.	<i>Модуль 1. Теоретико-методологические аспекты коррекционно-логопедической работы по преодолению произносительных расстройств</i>	12	10	2	Входное тестирование (текущий контроль)
1.1.	Перинатальная патология центральной нервной системы. Комплексное обследование детей с неврологической патологией	4	4	-	

1.2.	Анатомо-физиологическое обоснование логопедического массажа как коррекционного метода в работе с детьми, имеющими произносительные расстройства	2	2	-	
1.3.	Логопедическое обследование детей с произносительными расстройствами	6	4	2	
	Профильная часть (предметно-методическая)				
2	Модуль 2. Современные технологии логопедической работы по выявлению и преодолению произносительных нарушений	24	16	8	
2.1.	Специфика произносительных нарушений у детей с нетяжелыми аномалиями артикуляционных органов	6	4	2	
2.2.	Коррекция нарушений звукопроизношения при различных произносительных расстройствах	6	4	2	
2.3.	Дизартрические нарушения речи	6	4	2	
2.4.	Специфика коррекционно-логопедической работы при дизартрии. Методы логопедического воздействия при дизартрии	6	4	2	
	Модуль 3. Дифференцированный логопедический массаж в коррекции произносительных расстройств	36	24	12	
3.1.	Дифференцированный логопедический массаж: различные аспекты организации и проведения	6	4	2	
3.2.	Дифференцированный логопедический массаж: приемы расслабляющего и тонизирующего массажа	6	4	2	
3.3.	Логопедическое воздействие по преодолению недостатков артикуляционной моторики у детей с нетяжелыми аномалиями органов артикуляции. Приемы логопедического массажа при укорочении уздечки языка	6	4	2	
3.4.	Развитие дыхания, голосовых функций, просодики и коррекция их нарушений у детей с патологией ЦНС.	6	4	2	

3.5.	Пассивная и активная артикуляционная гимнастика. Метод искусственной локальной контрастортермии	6	4	2	
3.6.	Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук	6	4	2	Выходное тестирование (текущий)
	Итоговая аттестация				Зачет (защита проекта)
	ИТОГО	72	50	22	

2.2. Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Базовая часть		
Модуль 1. Теоретико-методологические аспекты коррекционно-логопедической работы по преодолению произносительных расстройств		
	<i>Вид учебного занятия, учебных работ</i>	
Тема 1.1. Перинатальная патология центральной нервной системы. Комплексное обследование детей с неврологической патологией	Лекция, 4 часа	Понятие «перинатальная патология ЦНС» у детей. Степени тяжести патологии ЦНС (<i>Легкая степень</i> : гипертензионный синдром, гидроцефальный синдром, минимальная мозговая дисфункция, синдромы гипервозбудимости и гиповозбудимости, негрубая неврологическая симптоматика в виде нарушений мышечного тонуса, тремора; <i>средняя степень</i> : синдромы двигательных расстройств, эписиндром (судорожный синдром), церебрастенический синдром; <i>тяжелая степень</i> : детский церебральный паралич, органическое поражение ЦНС). Нарушения «линий развития» (познавательного, речевого, двигательного) при различных вариантах проявления перинатальной патологии ЦНС. Основные направления комплексного психолого-педагогического обследования детей с неврологической патологией (схема комплексного обследования, основные приемы диагностики).
Тема 1.2.	Лекция, 2 часа	Физиологическое действие массажа.

Анатомо-физиологическое обоснование логопедического массажа как коррекционного метода в работе с детьми, имеющими произносительные расстройства		Анатомическое строение массажных зон. Костное строение головы. Мышечное строение челюстно-лицевой области, органов артикуляции (губ, языка, мягкого неба), шеи. Иннервация мышц головы, челюстной-лицевой области, шеи.
Тема 1.3. Логопедическое обследование детей с произносительными расстройствами	Лекция, 4 часа Практическая работа (проблемно-ориентированное занятие), 2 часа	Компоненты произносительной стороны речи (звукопроизношение, речевое дыхание, голосовые функции, просодика /темп, ритм, мелодика и интонация/). Основные направления в логопедическом обследовании детей с произносительными расстройствами Приемы логопедического обследования при произносительных расстройствах.
Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая) Модуль 2. Современные технологии логопедической работы по выявлению и преодолению произносительных нарушений		
	<i>Вид учебного занятия, учебных работ</i>	
Тема 2.1. Специфика произносительных нарушений у детей с нетяжелыми аномалиями артикуляционных органов	Лекция, 4 часа Практическая работа (проблемно-ориентированное занятие), 2 часа	Понятие «нетяжелые аномалии органов артикуляции. Основные виды патологии челюстно-лицевой области и ротовой полости (нарушения прикуса, нарушение строения, формы и размера языка, губ, укорочение уздечки языка и губ). Влияние аномалий органов артикуляции на произношение.
Тема 2.2. Коррекция нарушений звукопроизношения при различных произносительных расстройствах	Лекция, 4 часа Практическая работа (проблемно-ориентированное занятие), 2 часа	Основные направления коррекционно-логопедической работы по преодолению произносительных расстройств, с учетом механизма речевого нарушения и степени его выраженности. Специфика приемов коррекции нарушений произношения при дислалии, дизартрии и ринологии.
Тема 2.3. Дизартрические нарушения речи	Лекция, 4 часа Практическая работа (проблемно-ориентированное занятие), 2 часа	Структура нарушения при дизартрии (нарушение тонуса артикуляционной мускулатуры, нарушение подвижности артикуляционных мышц, специфические нарушения звукопроизношения, нарушения речевого дыхания, нарушения голоса, нарушения

		просодики, недостаточность кинестетических ощущений в артикуляционной мускулатуре, вегетативные расстройства, нарушения акта приема пищи, наличие синкинезий, нарушение глоточного рефлекса, нарушение координации движений /атаксия/, наличие насильственных движений в артикуляционной мускулатуре). Степени выраженности дизартрии. Ранняя диагностика речедвигательных расстройств. Современные подходы к классификации дизартрии.
Тема 2.4. Специфика коррекционно-логопедической работы при дизартрии. Методы логопедического воздействия при дизартрии	Лекция, 4 часа Практическая работа (проблемно-ориентированное занятие), 2 часа	Принципы и задачи логопедической работы при дизартрии. Методы логопедической работы при дизартрии (дифференцированный логопедический массаж, зондовый, точечный, мануальный, щеточный массаж, пассивная и активная артикуляционная гимнастика, дыхательные и голосовые упражнения, искусственная локальная контрастотермия (сочетание гипо- и гипертермии)).
Модуль 3. Дифференцированный логопедический массаж в коррекции произносительных расстройств		
Тема 3.1. Дифференцированный логопедический массаж: различные аспекты организации и проведения	Лекция, 4 часа Практическая работа (проблемно-ориентированное занятие), 2 часа	Показания и противопоказания проведения логопедического массажа. Задачи и условия проведения логопедического массажа
Тема 3.2. Дифференцированный логопедический массаж: приемы расслабляющего и тонизирующего массажа	Лекция, 4 часа Практическая работа (проблемно-ориентированное занятие), 2 часа	Расслабляющий массаж артикуляционной мускулатуры. Стимулирующий массаж артикуляционной мускулатуры. Массаж язычной мускулатуры.
Тема 3.3. Логопедическое воздействие по преодолению недостатков артикуляционной моторики у детей с нетяжелыми аномалиями органов артикуляции. Приемы	Лекция, 4 часа Практическая работа (проблемно-ориентированное занятие), 2 часа	Методы коррекции нарушений артикуляционной моторики у детей с нетяжелыми аномалиями органов артикуляции (миотерапия, миодыхательная гимнастика) Приемы безоперационной коррекции моторики языка при укорочении уздечки. Приемы логопедического массажа при укорочении уздечки языка

логопедического массажа при укорочении уздечки языка		
Тема 3.4. Развитие дыхания, голосовых функций, просодики и коррекция их нарушений у детей с патологией ЦНС.	Лекция, 4 часа Практическая работа (проблемно-ориентированное занятие), 2 часа	Развитие физиологического дыхания, фонационного выдоха, собственно речевого дыхания и коррекция нарушений дыхания. Развитие голосовых функций (силы, высоты и тембра голоса) и коррекция их нарушений. Развитие темпо-ритмической и мелодико-интонационной стороны речи и коррекция просодических нарушений
Тема 3.5. Пассивная и активная артикуляционная гимнастика. Метод искусственной локальной контрастортермии	Лекция, 4 часа Практическая работа (проблемно-ориентированное занятие), 2 часа	Методика проведения пассивной артикуляционной гимнастики. Методика проведения активной артикуляционной гимнастики. Метод искусственной локальной контрастортермии.
Тема 3.6. Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук	Лекция, 4 часа Практическая работа (проблемно-ориентированное занятие), 2 часа	Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук в норме и при неврологической патологии. Основные направления и приемы коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений тонкой ручной (мелкой) моторики.

2.3. Календарный учебный график (Приложение 1)

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Виды аттестации и формы контроля

Вид аттестации	Форма контроля	Виды оценочных материалов
Текущая	Входное тестирование	Тест из 10 заданий (Приложение 2).
	Выходное тестирование	Тест из 10 заданий (Приложение 2). Тест считается выполненным, если слушатели выполнили 7 из предложенных 10 заданий.
Итоговая аттестация	Зачет (защита ВКР)	Требования к выпускной квалификационной работе (ВКР) и процедуре её защиты: <i>А) Требования к структуре и содержанию выпускной работы:</i> Работа должна отражать уровень теоретического осмысления одной из предложенных в рамках учебной программы тем, а также некоторые практические умения, которыми слушатели курсов повышения

		<p>квалификации овладели в процессе обучения по дисциплине. В связи с этим итоговая работа структурно делится на две части (главы) – теоретическую и практическую.</p> <p>В первой, теоретической части содержатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обоснование актуальности темы итоговой работы, -ее задачи, -анализ доступных слушателю источников по теме итоговой работы. <p>Во второй – практической части проводится обобщение опыта собственной педагогической деятельности автора в рамках заявленной темы.</p> <p>Если работа выполняется в виде текстового документа (реферата), то необходимо учитывать следующие требования: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем – 18 -22 страницы.</p> <p>Если работа выполняется в виде проекта, то в теоретической части необходимо привести описание проекта в виде текстового документа, который бы содержал вышеописанные разделы. Оформление документа также должно быть с учетом следующих параметров: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем данного описания может быть в пределах от 7 до 10 страниц при условии, что практическая часть также представлена и оформлена надлежащим образом и в электронном виде.</p> <p><i>Б) Критерии оценки итоговой работы и процедура ее защиты</i></p> <p>Перед защитой итоговой работы студент получает на него рецензию одного из преподавателей кафедры. Работа допускается к защите только при наличии положительной рецензии.</p> <p>Защита итоговой работы проводится по следующим позициям (критериям):</p> <ul style="list-style-type: none"> -адекватность формулировки темы, актуальности и задач итоговой работы, -четкое выделение научных подходов, идей, которые лежат в основе разработки заявленной темы, -представленность в работе опыта собственной педагогической деятельности в русле заявленной темы (при возможности – собственных педагогических новаций), -наличие в работе количественно-качественной оценки опыта практической работы по избранной теме, качество оформления.
--	--	---

3.2. Контрольно-измерительные материалы

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Комплек т оценочн ых средств	Вид атте стации
1	ПК-5 (бакалавриат)	Подготовка и защита ВКР	В выпускной квалификационной работе отражается умение организовывать и проводить психолого-педагогическое обследование детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста с ОВЗ (в частности осуществлять логопедическое обследование детей с неврологическо й патологией)	Слушатель знает цели, задачи, структуру и методики психолого-педагогической диагностики детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста с ОВЗ (в частности с речевыми нарушениями)	<p>В рамках ВКР слушатель</p> <ul style="list-style-type: none"> -дает определение понятиям «структура нарушения», «индивидуальная образовательная траектория»; - объясняет основные требования к организации и осуществлению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, в частности , детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста с произносительными расстройствами; -перечисляет принципы психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ; -перечисляет методы и приемы психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; - описывает место психолого-педагогического обследования в структуре психолого-педагогической помощи детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста с речевой патологией; -описывает технологию организации и проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, в том числе, логопедического обследования. - отбирает методы психолого-педагогического обследования дошкольников с речевыми нарушениями; - отбирает адекватный стимульный материал для проведения психолого-педагогического обследования; -применяет на практике методики психолого-педагогического обследования детей раннего и дошкольного возраста с речевой патологией для уточнения структуры нарушения; -систематически проводит психолого-педагогическое обследование с целью выявления динамики развития детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста с речевой патологией; - интерпретирует результаты отдельных методик и психолого-педагогического обследования в целом; - использует качественный и количественный анализ 	Выпускн ая квалификационная работа	Итоговая

					данных психолого-педагогического обследования детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста с речевой патологией; - соотносит данные психолого-педагогического обследования между собой		
2	ПК-6 (бакалавриат)	Подготовка и защита ВКР	В выпускной квалификационной работе отражается умение анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, в том числе и для осуществления дифференциальной диагностики произносительных расстройств	Слушатель знает параметры оценки и способы анализа результатов комплексного обследования лиц с ОВЗ. Имеет представление о сущности комплексного логопедического обследования	В рамках ВКР слушатель -интерпретирует данные медико-психолого-педагогического обследования детей с речевой патологией; -сравнивает и сопоставляет данные медико-психолого-педагогического обследования детей раннего и дошкольного возраста с речевой патологией для дифференциальной диагностики; -проводит количественный и качественный анализ результатов медико-психолого-педагогического обследования детей раннего и дошкольного возраста с речевой патологией -собирает данные медицинского, психологического и педагогического обследования детей с речевой патологией для проведения их качественного и количественного анализа, сопоставления данных; - собирает анамнестические данные; -дает оценку полученным результатам медико-психолого-педагогического обследования детей с речевой патологией с учетом различных классификаций нарушений развития; -оценивает данные результатов медико-психолого-педагогического обследования детей раннего и дошкольного возраста с речевой патологией	Выпускная квалификационная работа	Итоговая
3	ПК-1 (бакалавриат)	Подготовка и защита ВКР.	В выпускной квалификационной работе отражается умение осуществлять рациональный выбор и	Слушатель знает специфику коррекционно-образовательных программ по работе с детьми раннего,	В рамках ВКР слушатель - описывает типологии произносительных нарушений; -объясняет сущность индивидуально-дифференцированного и личностно-ориентированного подхода в образовании; - может рассказать об основных принципах, методах и приемах коррекционно-логопедической работы с детьми с произносительными расстройствами, в частности о дифференцированном логопедическом массаже и его применении при различных формах	Выпускная квалификационная работа	Итоговая

			<p>реализовывать коррекционно-образовательные программы в работе с детьми раннего, дошкольного и младшего школьного возраста с произносительными расстройствами</p>	<p>дошкольного и младшего школьного возраста, имеющими различные нарушения психофизического развития, в частности произносительные расстройства</p>	<p>речевой патологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - может перечислить основные этапы коррекционно-логопедической работы при разных видах произносительных нарушений. - описывает в общих чертах структуру и содержание коррекционно-образовательной программы, направленной на преодоление нарушений произносительной стороны речи; - применяет на практике методы и приемы коррекционно-логопедической работы с лицами, имеющими произносительные нарушения; - разрабатывает план индивидуальной и фронтальной работы с детьми с произносительными расстройствами; - оценивает возможности реализации коррекционно-образовательной программы для различных категорий детей с ОВЗ, в частности детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста с произносительными расстройствами. - разрабатывает планирование коррекционно-педагогической работы на основе коррекционно-образовательной программы; - составляет конспект коррекционного занятия для реализации коррекционно-образовательной программы; - предлагает эффективные приемы коррекционно-педагогической работы, в частности логопедической работы по преодолению произносительных расстройств; - оценивает качество, эффективность и рациональность методического обеспечения коррекционно-образовательной программы; - сравнивает коррекционно-образовательные программы между собой с целью рационального выбора 		
4.	ПК-8 (бакалавриат)	Подготовка и защита ВКР.	В выпускной квалификационной работе отражается умение	Слушатель знает основные подходы к оказанию консультативно	<p>В рамках ВКР слушатель</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывает понятие «консультативная помощь детям с речевой патологией»; - рассказывает об основных принципах, приемах, методах оказания консультативной помощи детям раннего, дошкольного и младшего школьного возраста с произносительными расстройствами, их родственникам и педагогам; 	Выпускная квалификационная работа	Итоговая

			оказывать консультативную помощь лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения	й помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения	-вспоминает деонтологические принципы оказания консультативной помощи детям с нарушениями произносительной стороны речи, их родственникам и педагогам -использует основные приемы оказания консультативной помощи детям с произносительными расстройствами, их родственникам и педагогам; -распознает и оценивает основные проблемы обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения -предлагает адекватные формы проведения консультативной помощи детям с произносительными нарушениями, их семьям и педагогам; -производит адекватную оценку и составляет суждение об особенностях обучения, развития, семейного воспитания детей с речевой патологией; -оценивает эффективность оказания консультативной помощи детям с речевой патологией, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения		
--	--	--	--	--	---	--	--

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Основная:

1. Григоренко Н.Ю., Цыбульский С.А. Диагностика и приемы коррекции звукопроизносительных расстройств у детей с нетяжелыми аномалиями органов артикуляции. – М.: Книголюб, 2005.
2. Логопедия. Методическое наследие. В 5 кн. - М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2003.
3. Приходько О.Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста.-М: КАРО,2010.
4. Приходько О.Г. Раннее выявление речевых расстройств у детей первых лет жизни с церебральным параличом // Сборник научно-методических трудов «Коррекционная педагогика. Единое образовательное пространство». СПб., 2003г.
5. Приходько О.Г. Ранняя помощь детям с двигательными нарушениями: задачи, содержание и методы // Ранняя психолого-медико-педагогическая помощь детям с особыми потребностями и их семьям. Материалы конференции. Москва, 18-19 февраля 2003г. М.: Полиграф сервис, 2003.

Дополнительная:

1. Архипова Е.Ф. Логопедический массаж при дизартрии. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2008.
2. Бабина Г.В. Речевые нарушения при детском церебральном параличе. //Вопросы логопедии. - М., МГПИ, 1987.
3. Бабина Г.В., Идес Р.Е. Лингвистические и психолингвистические аспекты организации работы над произносительной стороной речи у детей с дизартрией. //Психолингвистика и современная логопедия. Под ред. Л.Б.Халиловой. М., 1997.
4. Бадалян Л.О. Детская неврология. – 3-е изд. – М., 1984.
5. Бекер К.П., Совак М. Логопедия. М., 1981.
6. Белякова Л.И., Гончарова Н.Н., Шишкова Т.Г. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи / Под ред. Л.И. Беляковой. – М.: Книголюб, 2004. – 56 с. - (Логопедические технологии.)
7. Блыскина И.В. Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей. Логопедический массаж: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008
8. Богомолова А. И. Нарушение произношения у детей. — М., 1979.
9. Визель Т. Г. Аномалии речевого развития ребенка. М., 1995.
10. Визель Т. Г. Логопедические упражнения на каждый день для выработки четкой речи. – М.: В.Секачев, 2005. – 16с.

11. Винарская Е.Н., Пулатов А.М. Дизартрия и ее топикодиагностическое значение в клинике очаговых поражений мозга. Ташкент, 1973.
12. Винарская, Е.Н. Дизартрия / — М.: АСТ: Астрель, Транзиткнига, 2005.
13. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика - М., Просвещение, 1985.
14. Волкова Г.А. Схема обследования детей с дизартрией. //Психолого-педагогическое исследование детей с нарушениями речи. СПб, 1993.
15. Григоренко Н.Ю. Влияние нетяжелых аномалий органов артикуляционного отдела на состояние звукопроизношения у детей / Современные технологии профилактики и коррекции нарушений развития: научно-практическая конференция, посвященная 10-летию МГПУ. Том II. Материалы секции «Реализация системного принципа коррекционной работы по преодолению речевых нарушений». – М.: МГПУ, 2005. – 276с. – С.86-94.
16. Григоренко Н.Ю. Преодоление произносительных расстройств у детей с аномалиями органов артикуляции. Диссертация... кандидата педагогических наук. – М., 2005.
17. Григоренко Н.Ю., Покровская Ю.А. Дислалия. Логопедическая работа при нарушениях звукопроизношения. 031800 Логопедия (учебно-методический комплекс учебной дисциплины). - М.: МГПУ. 2007.
18. Григоренко Н.Ю., Цыбульский С.А. Диагностика и приемы коррекции звукопроизносительных расстройств у детей с нетяжелыми аномалиями органов артикуляции. – М.: Книголюб, 2005.
19. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – Санкт-Петербург, 2001.
20. Дьякова Е.А. Логопедический массаж. – М.: Академия, 2005
21. Ильякова Н.Е. Постановочные зонды в коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов дошкольных, школьных и медицинских учреждений. – М.: Гном и Д, 2006.
22. Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда». Владос 2000г.
23. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. М.: Академия, 2001.
24. Лопатина Л.В. Логопедическая работа по преодолению нарушений звукопроизношения у дошкольников со стертой формой дизартрии. Дисс. канд. пед. наук. Л., 1989.
25. Лопатина Л.В. Приемы обследования дошкольников со стертой формой дизартрии и дифференциация их обучения. //Дефектология, 1986, №2.
26. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии. СПб, 1984.
27. Массаж, доступный каждому. Изд. 4-е./Авт.-сост. Д.М. Давыцов. — М.: Советский спорт, 1998. - 46 с, ил.
28. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению. / Т.В. Волосовец, Н.В. Горина, Н.И. Зверева и др.; Под ред. Т.В. Волосовец. – М.: «Академия», 2000.

29. Панченко И.И. Особенности фонетико-фонематического анализа расстройств звукопроизношения и некоторые принципы лечебно-коррекционных мероприятий при дислалических и дизартрических нарушениях речи. //Расстройства речи и голоса в детском возрасте. М., 1973.
30. Правдина О. В. Логопедия. Учеб. пособие для студентов дефектолог. фактов пед. ин-тов. Изд. 2-е, доп. и перераб. М., "Просвещение", 1973.
31. Приходько О.Г. Ранняя помощь детям с двигательной патологией в первые годы жизни. Методическое пособие. С – СПб.: Издательство «КАРО», 2006 г.
32. Приходько О.Г. «Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. » СПб б. КАРО 2008.
33. Приходько О.Г., Моисеева Т.Ю. Дети с двигательными нарушениями: коррекционная работа на первом году жизни. М.: Полиграф сервис, 2003.
34. Психолого-педагогическая диагностика /Под общ.ред.И.Ю.Левченко, С.Д. Забрамной . –М., 2003.
35. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста /Под ред.Е.А.Стребелевой.-М.,1998.
36. Смирнова И. А. Диагностика нарушений развития речи: Учебно-методическое пособие.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
37. Ушакова Т.Н. Методы исследования речи в психологии/Психологический журнал. Т.3 1986.№3.-С.26-39.
38. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. – М.: «Изд-во ГНОМ и Д», 2000. – 80с.
39. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А. Логопедическая работа в специальном детском саду. – М., Просвещение, 1987. – 142с. – С.5-24; 132.
40. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. – М.:Просвещение, 1989.
41. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада). – М.: Просвещение, 1993. – 98с.
42. Филичева Т.Е., Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. – М.: Просвещение, 1993. – 112 с.
43. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М., «Просвещение», 1989.
44. Хватцев М.Е. Логопедия. — М., 1959.
45. Хватцев М.Е. Логопедия. Работа с дошкольниками. Санкт-Петербург, «Дельта»; Москва, «Аквариум», СПб., 1996.
46. Чиркина Г.В. Воспитание правильной речи у детей с дизартрией. //Дошкольное воспитание,1980, №8.
47. Шаховская С. Н., Худенко Е. Д. Логопедические занятия в детском саду для детей с нарушениями речи. М., 1992.
48. Шашкина Г. Р. и др. Логопедическая работа с дошкольниками: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И.А.Зими́на. — М.: Издательский центр «Академия», 2003.

49. Шашкина Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников. Учебное пособие - М., 2002.
50. Шашкина Г.Р. Логопедическая ритмика для детей с ФФНР. - М., 1996, 16 с., автореферат дисс. канд. пед. наук.
51. Щетинин М.Н. Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой. - 2-е издание, переработанное и дополненное М.2007

Электронные ресурсы:

1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- 1 <http://www.pedlib.ru/Books/5/0218/>
Приходько О.Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста /учебно-методическое пособие/ (текст)
- 2 <http://www.pandia.ru/text/78/023/7862.php>
Приходько О.Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста /учебно-методическое пособие/ (текст)
- 3 <http://zametkilogopeda.jimdo.com/%D1%82%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F/%D0%B4%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%80%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%8F-%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%8F/>
Приходько О.Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста /учебно-методическое пособие/ (текст).
- 4 http://www.pedlib.ru/Books/7/0107/7_0107-1.shtml
Григоренко Н.Ю., Цыбульский С.А. Диагностика и коррекция звукопроизносительных расстройств у детей с нетяжелыми аномалиями органов артикуляции /учебно-методическое пособие/ (текст)
- 5 <http://moslogoped.ru/narusheniya/>
Комплекс упражнений по миодыхательной стимуляции, направленный на вызывание звуков речи. Комплексы упражнений для звуков.
Лимфодренажный массаж лица.
- 6 <http://www.twirpx.com/file/458285/>
Григоренко Н.Ю. Приемы дифференцированной логопедической работы по преодолению произносительных расстройств у детей с нетяжелыми аномалиями органов артикуляции (текст).
- 7 <http://vunivere.ru/work8937>
Григоренко Н.Ю. Приемы дифференцированной логопедической работы по преодолению произносительных расстройств у детей с нетяжелыми аномалиями органов артикуляции (текст).

Нормативные документы:

- 1 Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в

- Российской Федерации» (глава 2 ст. 11, глава 10 ст. 75, 76).
- 2 Федеральный закон от 27 июля 2006г. №152-ФЗ «О персональных данных».
 - 3 Приказ Министерства образования и науки от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
 - 4 Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
 - 5 ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ (утвержден Приказом от 19 декабря 2014г. № 1598)
 - 6 ФГОС дошкольного образования (утвержден приказом от 14 ноября 2013г. № 30384)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется на основе очного модуля с использованием компьютерных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы определяется перед реализацией программы для каждой группы слушателей отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия (практикумы), технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

Проблемная лекция – лекция, опирающаяся на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемная ситуация – это сложная противоречивая обстановка, создаваемая на занятиях путем постановки проблемных вопросов (вводных), требующая активной познавательной деятельности обучаемых для её правильной оценки и разрешения. Проблемный вопрос содержит в себе диалектическое противоречие и требует для его решения не воспроизведения известных знаний, а размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача в отличие от проблемного вопроса содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска её решения.

Лекция-визуализация учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию – в визуальную форму, систематизируя и выделяя при этом наиболее существенные элементы содержания. Данный вид лекционных занятий реализует и дидактический принцип доступности: возможность

интегрировать зрительное и вербальное восприятие информации. Процесс визуализации является свертыванием различных видов информации в наглядный образ. Как известно, в восприятии материала трудность вызывает представление абстрактных понятий, процессов, явлений, особенно теоретического характера. Визуализация позволяет в значительной степени преодолеть эту трудность и придать абстрактным понятиям наглядный, конкретный характер.

Лекция – пресс-конференция. Форма проведения такой лекций напоминает классическую (традиционную) пресс-конференцию, но имеет некоторые отличительные черты. В начале занятия преподаватель называет тему лекции и просит студентов письменно задавать ему вопросы по данной теме. Каждый студент должен в течение 2-3 минут сформулировать наиболее интересующие его вопросы по теме лекции, написать их на листке бумаги и передать записку преподавателю. Преподаватель в течение 3-5 минут сортирует вопросы по их смысловому содержанию и начинает читать лекцию. Изложение материала преподносится в виде связного раскрытия темы, а не как ответ на каждый заданный вопрос, но в процессе лекции формулируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов, выявляя знания и интересы студентов.

Лекция-беседа, или диалог с аудиторией является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Она предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией.

Лекция-дискуссия. Дискуссия – это взаимодействие преподавателя и студентов, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу. В отличие от лекции-беседы в данной технологии при изложении лекционного материала преподаватель использует ответы студентов на поставленные им вопросы, организует свободный обмен мнениями по разделам излагаемого материала. Выбор вопросов для активизации студентов и темы для обсуждения составляется самим преподавателем в зависимости от конкретных дидактических задач, которые он ставит перед собой для данной аудитории. Можно предложить студентам проанализировать и обсудить конкретные ситуации, документы или другой информационный материал. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко обсудить их, затем делает краткий анализ, выводы и – лекция продолжается.

Лекция с разбором конкретных ситуаций. Это еще один способ активизации учебно-познавательной деятельности студентов. По форме – это лекция-дискуссия, но на обсуждение преподаватель выносит не вопросы, а конкретную

ситуацию. Как правило, ситуация представляется устно или в очень короткой видеозаписи, кадре диафильма, поэтому ее изложение должно быть кратким, но содержащим достаточную информацию для его последующего обсуждения.

Семинар – вид учебных занятий, при котором в результате предварительной работы над программным материалом преподавателя и студентов, в обстановке их непосредственного и активного общения решаются задачи познавательного и воспитательного характера. Цель такой формы обучения – углубленное изучение дисциплины, закрепление пройденного материала, овладение методологией научного познания. Немаловажным преимуществом семинаров является и формирование навыков профессиональной дискуссии. Кроме того, на таких занятиях можно легко проследить, как усвоен материал, какие вопросы и возражения появились у аудитории. По типам проведения занятий семинары можно подразделить на: развернутую беседу на основании плана, предложенного преподавателем; устный опрос студентов по вопросам плана семинара; заслушивание и обсуждение докладов (рефератов) обучающихся; обсуждение письменных рефератов, заранее подготовленных отдельными студентами и затем до семинара прочитанных всей группой; комментированное чтение и анализ документов (литературы); теоретическую конференцию; семинар-коллоквиум; семинар-дискуссия; консультацию. К семинарским типам занятий можно отнести и такие формы, как лекция-консультация, если тема лекции носит сугубо практический характер (при данной форме обучения после краткого изложения основных вопросов темы студенты задают преподавателю вопросы, ответам на них может отводиться до 50% учебного времени, а в конце занятия проводится небольшая дискуссия – свободный обмен мнениями, где преподаватель подводит итоги); или групповые консультации, представляющие собой своеобразную форму проведения лекционных занятий, основным содержанием которых является разъяснение отдельных, часто наиболее сложных или практически значимых вопросов изучаемой программы. Семинар – своеобразный коллективный труд, при котором студенты и преподаватель объединяются в один общий процесс его подготовки и проведения. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Преподаватель помимо собственной подготовки к семинару должен оказать действенную методическую помощь студентам.

Утверждено на заседании кафедры логопедии ИСОиКР ГБОУ ВО МГПУ

Протокол № 09 от «15» апреля 2015 г.

Зав. кафедрой
логопедии _____

/О.Г. Приходько/

Приложение 1

«Утверждаю»
 Директор ИДО ГБОУ ВО МГПУ
 Шалашова М.М. _____
 « ____ » _____ 2015г.

Календарный учебный график
 группы повышения квалификации по дополнительной профессиональной
 программе
КРО-__ «Дифференцированный логопедический массаж при коррекции
нарушений произносительной стороны речи»
 72 часа
 с «25» января 2016 г. по «29» февраля 2016 г.

	Месяц	Число	Время проведения и форма занятия	Кол-во часов (ак.ч.)	Тема занятия	ФИО степень, звание преподавателя
1	январь	25	15.00-18.00 Лекция	4	Перинатальная патология центральной нервной системы. Комплексное обследование детей с неврологической патологией	Приходько О.Г. д.п.н., профессор
			18.00-19.30 Лекция	2	Анатомо-физиологическое обоснование логопедического массажа как коррекционного метода в работе с детьми, имеющими произносительные расстройства	
2	январь	29	15.00-18.00 Лекция	4	Логопедическое обследование детей с произносительными расстройствами патологии.	Приходько О.Г. д.п.н., профессор
			18.00-19.30 Практическое занятие	2		
3	февраль	01	15.00-18.00 Лекция	4	Специфика произносительных	Приходько О.Г. д.п.н., профессор

			18.00-19.30 Практическое занятие	2	нарушений у детей с нетяжелыми аномалиями артикуляционных органов	
4	февраль	05	15.00-18.00 Лекция	4	Коррекция нарушений звукопроизношения при различных произносительных расстройствах	Приходько О.Г. д.п.н., профессор
			18.00-19.30 Практическое занятие	2		
5	февраль	08	15.00-18.00 Лекция	4	Дизартрические нарушения речи	Приходько О.Г. д.п.н., профессор
			18.00-19.30 Практическое занятие	2		
6	февраль	12	15.00-18.00 Лекция	4	Специфика коррекционно- логопедической работы при дизартрии. Методы логопедического воздействия при дизартрии	Приходько О.Г. д.п.н., профессор
			18.00-19.30 Практическое занятие	2		
7	февраль	15	15.00-18.00 Лекция	4	Дифференцированн ый логопедический массаж: различные аспекты организации и проведения	Приходько О.Г. д.п.н., профессор
			18.00-19.30 Практическое занятие	2		
8	февраль	19	15.00-18.00 Лекция	4	Дифференцированн ый логопедический массаж: приемы расслабляющего и тонизирующего массажа	Приходько О.Г. д.п.н., профессор
			18.00-19.30 Практическое занятие	2		
9	февраль	22	15.00-18.00 Лекция	4	Логопедическое воздействие по преодолению недостатков артикуляционной моторики у детей с нетяжелыми аномалиями органов артикуляции. Приемы логопедического массажа при укорочении уздечки	Приходько О.Г. д.п.н., профессор
			18.00-19.30 Практическое занятие	2		

					языка	
10	февраль	26	15.00-18.00 Лекция	4	Развитие дыхания, голосовых функций, просодики и коррекция их нарушений у детей с патологией ЦНС.	Приходько О.Г. д.п.н., профессор
			18.00-19.30 Практическое занятие	2		
11	февраль	21	15.00-18.00 Лекция	4	Пассивная и активная артикуляционная гимнастика. Метод искусственной локальной контрастортермии	Приходько О.Г. д.п.н., профессор
			18.00-19.30 Практическое занятие	2		
12	февраль	26	15.00-18.00 Лекция	4	Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук	Приходько О.Г. д.п.н., профессор
			18.00-19.30 Практическое занятие	2		
13	февраль	29	Зачет	6		Приходько О.Г. д.п.н., профессор

Руководитель программы _____ /О.Г. Приходько/

Заместитель директора института
дополнительного образования _____ /Н.П.Моторо/

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ВХОДНОГО И ИТОГОВОГО ТЕСТИРОВАНИЯ (АНКЕТИРОВАНИЯ)

ВХОДНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

Направление (тема) повышения квалификации

1. Персональные данные слушателя курсов повышения квалификации

- 1.1. **Ф.И.О.** _____
- 1.2. **Наименование ОУ** _____
- 1.3. **Должность основная** _____ **доп.** _____
- 1.4. **Стаж работы** _____, в т.ч. педагогический _____
- 1.5. **Ваше базовое образование.** (Подчеркните один из вариантов ответа): 1) высшее педагогическое, 2) среднее педагогическое (колледж), 3) среднее профессиональное (непедагогическое), 4) высшее профессиональное (непедагогическое), 5) среднее общее (школа), 6) начальное профессиональное.
- 1.6. **Последний раз Вы повышали квалификацию в** _____, _____ **год** _____ **место** _____
- 1.7. **Область Ваших профессиональных интересов** (Ваши приоритетные образовательные потребности):

2. Учебная направленность слушателя курсов

Отвечая на последующие вопросы, оцените уровень своего предпочтения по 5-ти балльной шкале. Оценка «3» будет означать, что Вы не готовы определиться с однозначным ответом.

Полностью не согласен, 1 2 3 4 5 *Полностью согласен*

2.1. Назовите причины, побудившие Вас прийти на данные курсы повышения квалификации:

- Обязательное повышение квалификации (1раз в 5 лет)
1 2 3 4 5
- Интерес к конкретной теме, проблеме
1 2 3 4 5
- Развитие профессиональных компетенций (теоретических знаний, практических навыков, навыков поведения, взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса)
1 2 3 4 5
- Необходимость прохождения аттестации
1 2 3 4 5
- Проблемы профессиональной деятельности, поиск путей их решения
1 2 3 4 5
- Высокая репутация МГПУ как научно-методического центра
1 2 3 4 5
- Другое (напишите) _____
1 2 3 4 5

2.2. Оцените меру важности для Вас основных проблем профессиональной деятельности:

1. Низкая мотивация учащихся (воспитанников) к учебе
1 2 3 4 5
2. Ваш профессиональный рост и самореализация в педагогической деятельности
1 2 3 4 5
3. Удовлетворение от работы вследствие достигаемого Вами уважения коллег, учеников (воспитанников), родителей, получаемых благодарностей, грамот и т.п.
1 2 3 4 5
4. Ваш карьерный рост в образовательном учреждении
1 2 3 4 5
5. Повышение Вашего квалификационного разряда, повышение уровня заработной платы
1 2 3 4 5
6. Слабая материально-техническая база образовательного учреждения
1 2 3 4 5
7. Недостаточное внимание к педагогам со стороны администрации
1 2 3 4 5
8. Недостаточный уровень Ваших знаний по предмету и методике
1 2 3 4 5
9. Недостаточный уровень Ваших умений по использованию современных образовательных технологий
1 2 3 4 5
10. Недостаточный уровень Ваших знаний, умений и навыков по выстраиванию эффективного взаимодействия с учениками (воспитанниками), коллегами, родителями, администрацией
1 2 3 4 5

2.3. Оцените, какие формы учебной деятельности в процессе повышения квалификации являются для Вас более предпочтительными (для достижения требуемых Вам результатов)?

1. Лекции
1 2 3 4 5
2. Семинары
1 2 3 4 5
3. Лабораторные работы
1 2 3 4 5
4. Деловые (ролевые) игры
1 2 3 4 5
5. Тренинги, упражнения
1 2 3 4 5
6. Дискуссии
1 2 3 4 5
7. Специально организованное обсуждение проблем профессиональной деятельности и опыта работы (диалог)
1 2 3 4 5
8. Обучение с использованием компьютера (в т.ч. дистанционно)
1 2 3 4 5
9. Практические работы
1 2 3 4 5
10. Самостоятельная работа
1 2 3 4 5
11. Индивидуальные консультации с преподавателем
1 2 3 4 5
12. Устный зачет, экзамен
1 2 3 4 5
13. Письменный зачет, экзамен
1 2 3 4 5
14. Тесты на знания, в том числе с использованием компьютера
1 2 3 4 5

15. Реферат, выпускная работа

1 2 3 4 5

3. **Общепедагогическая компетентность слушателя курсов (надпредметные знания и умения)**

3.1. В чем, по Вашему, заключается основные цели специального школьного образования (специального дошкольного воспитания)?

3.2. В чем Вы видите необходимость изучения Вашего предмета в ОУ (цели и задачи предметной области)?

3.3. Перечислите основные формы и методы образования, которые Вы используете в своей педагогической деятельности: _____

3.4. Перечислите основные должностные обязанности учителя-дефектолога (логопеда, педагога-психолога):

3.5. Какие способы реализации индивидуального подхода к учащимся (воспитанникам) Вы используете в своей педагогической деятельности?

4. **Предварительные знания по направлению (теме) повышения квалификации**

Тестовые задания, проводимые в начале обучения

Задание 1. К чему сводится механизм воздействия на мозг плода различных неблагоприятных факторов?

- а) К внутричерепным кровоизлияниям.
- б) К недостаточности адаптационных механизмов.**
- в) К хронической гипоксии.
- г) К функциональным расстройствам отдельных структур.

Задание 2. К чему сводится механизм действия на мозг родовой травмы?

- а) К слабости родовой деятельности
- б) К обвитию пуповины вокруг шеи плода.
- в) К нарушению мозгового кровообращения.**
- г) К отставанию в развитии отдельных функций организма

Задание 3. Определите, какие мышцы головы относятся к мимическим мышцам.

- а) Жевательная мышца.
- б) Затылочная мышца.**
- в) Височная мышца.

- г) Носовая мышца
- д) Крыловидная мышца.

Задание 4. Определите, какие черепно-мозговые нервы играют основную роль в иннервации артикуляции органов ротовой полости.

- а) Тройничный нерв.
- б) Лицевой нерв.
- в) Языкоглоточный нерв.
- г) Блуждающий нерв.
- д) Подъязычный нерв.

Задание 5. Закончите правильно следующую фразу: «Нарушения звукопроизношения являются одним из основных проявлений в структуре таких речевых расстройств, которые в соответствии с психолого-педагогической классификацией относятся к группе ...»

1. Нарушений устной речи.
2. Нарушений средств общения.
3. Нарушений внутреннего (семантического) оформления высказывания.
4. Нарушений в использовании средств общения.

Задание 6. Что подразумевается под понятием «дизартрия»?

- а) Нарушение произносительной стороны речи, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата
- б) Неясная, смазанная, нечеткая речь.
- в) Нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата
- г) Все предыдущие ответы правильные.
- д) В списке нет правильного ответа.

Задание 7. Когда проведение логопедического массажа при коррекции дизартрических расстройств наиболее значимо?

- а) На подготовительном этапе логопедической работы.
- б) На основном этапе логопедической работы.
- в) На заключительном этапе логопедической работы.
- г) На всех этапах логопедической работы.
- д) Зависит от индивидуальных проявлений речедвигательных расстройств

Задание 8. Какие коррекционные задачи не могут быть решены в процессе логопедического массажа.

- а) Нормализация мышечного тонуса общей, мимической и артикуляционной мускулатуры.
- б) Уменьшение проявления парезов и параличей мышц артикуляционного аппарата.
- в) Формирование и закрепление различных артикуляционных укладов.
- г) Снижение патологических двигательных проявлений мышц речевого аппарата (синкинезии, гиперкинезы, судороги и т.п.)
- д) Стимуляция проприоцептивных ощущений

Задание 9. Укажите, на какие участки оказывается воздействие в процессе логопедического массажа при дизартрии.

- а) На мышцы лица и органов ротовой полости.
- б) На мышцы губ, щек и языка.

- в) На мышцы головы, шеи и верхнего плечевого пояса.
 г) На мышцы органов ротовой полости.
 д) Зависит от и индивидуальных проявлений нарушения тонуса мышц челюстно-лицевой области.

Задание 10. При каком варианте нарушения тонуса мышц необходим расслабляющий массаж?

- а) При гипотонии мышц.
 б) При спастичности мышц.
 в) При смещенном тоне мышц.
 г) При гипотонии и дистонии мышц.
 д) Приемы расслабляющего массажа необходимы при любом варианте нарушений тонуса.

ИТОГОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

Направление (тема) повышения квалификации

1. Персональные данные слушателя курсов повышения квалификации

1.1. Ф.И.О. _____

1.2. Наименование
ОУ _____

1.3. Должность основная _____ доп. _____

1.4. Стаж работы _____, в т.ч. педагогический - _____

2. Основные результаты обучения

2.1. Оцените *в целом* по 5-ти балльной шкале степень удовлетворения Ваших ожиданий от обучения по программе повышения квалификации (дайте общую оценку курсов)

1 2 3 4 5

Отвечая на вопросы 2.2. и 2.3., оцените уровень своего предпочтения по 5-ти балльной шкале. Оценка «3» будет означать, что Вы не готовы определиться с однозначным ответом.

Полностью
не согласен, 1 2 3 4 5 *Полностью*
согласен

2.2. оцените степень удовлетворения ваших ожиданий по отдельным разделам компетенций педагога (только по тем разделам, которые рассматривались в ходе обучения на данных курсах повышения квалификации)

1. Знание современных проблем содержания обучения по предмету

1 2 3 4 5

2. Обогащение умений по разработке учебных планов и программ по предмету

1 2 3 4 5

3. Обновление знаний по современным образовательным технологиям, в том числе

- технологиям активного и интерактивного обучения
- 1 2 3 4 5
4. Овладение новыми умениями по использованию в образовательном процессе современных технологий активного и интерактивного обучения
- 1 2 3 4 5
5. Расширение представлений о методике преподавания своего предмета
- 1 2 3 4 5
6. Развитие умений по организации образовательного процесса
- 1 2 3 4 5
7. Обновление знаний по основам воспитательной работы
- 1 2 3 4 5
8. Развитие умений по организации воспитательной работы с учениками (воспитанниками)
- 1 2 3 4 5
9. Обновление знаний по проблемам выстраивания эффективного взаимодействия с учениками, коллегами, администрацией, родителями
- 1 2 3 4 5
10. Развитие умений межличностного взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса и формирования поведения
- 1 2 3 4 5
11. Обновление знаний по иностранному языку
- 1 2 3 4 5
12. Другое (напишите) _____
- 1 2 3 4 5

2.3. Оцените меру важности для Вас основных проблем профессиональной деятельности:

1. Низкая мотивация учащихся (воспитанников) к учебе
- 1 2 3 4 5
2. Ваш профессиональный рост и самореализация в педагогической деятельности
- 1 2 3 4 5
3. Удовлетворение от работы вследствие достигаемого Вами уважения коллег, учеников (воспитанников), родителей, получаемых благодарностей, грамот и т.п.
- 1 2 3 4 5
4. Ваш карьерный рост в образовательном учреждении
- 1 2 3 4 5
5. Повышение Вашего квалификационного разряда, повышение уровня заработной платы
- 1 2 3 4 5
6. Использование в педагогической деятельности полученных знаний по предмету и методике
- 1 2 3 4 5
7. Использование умений по применению современных образовательных технологий
- 1 2 3 4 5
8. Выстраивание эффективного взаимодействия с учениками, коллегами, родителями, администрацией
- 1 2 3 4 5
9. Другое (напишите)
- 1 2 3 4 5

2.4. Оцените эффективность использованных на данных курсах разных форм учебной деятельности

1. Лекции
- 1 2 3 4 5
2. Семинары
- 1 2 3 4 5
3. Лабораторные работы
- 1 2 3 4 5

4. Деловые (ролевые) игры
1 2 3 4 5
5. Тренинги, упражнения
1 2 3 4 5
6. Дискуссии
1 2 3 4 5
7. Специально организованное обсуждение проблем профессиональной деятельности и опыта работы (диалог)
1 2 3 4 5
8. Обучение с использованием компьютера (в т.ч. дистанционно)
1 2 3 4 5
9. Практические работы
1 2 3 4 5
10. Самостоятельная работа
1 2 3 4 5
11. Индивидуальные консультации с преподавателем
1 2 3 4 5
12. Устный зачет, экзамен
1 2 3 4 5
13. Письменный зачет, экзамен
1 2 3 4 5
14. Тесты на знания, в том числе с использованием компьютера
1 2 3 4 5
15. Реферат, выпускная работа
1 2 3 4 5

2.5. Что нового Вы узнали, изучая данный курс? _____

2.6. Что Вы считаете необходимым добавить или исключить из программы курса? _____

2.7. Сформулируйте в одном-двух предложениях основное содержание данного курса? _____

2.8. Сформулируйте 2-3 вопроса по тому содержанию курса, которое осталось Вам непонятным? _____

2.9. Составьте структурную схему содержания курса:

3. Знания по направлению (теме) повышения квалификации

Тестовые задания, проводимые в конце обучения

Задание 1. Что позволяет специалистам осуществлять раннюю диагностику дизартрии?

- а) Наличие стойких дефектов звукопроизношения.
- б) Выраженность лексико-грамматических расстройств.
- в) **Наличие неврологической неречевой симптоматики.**
- д) Значительное отставание в раннем речевом развитии.

Задание 2. Закончите правильно следующую фразу: «Нарушения звукопроизношения являются одним из основных проявлений в структуре таких речевых расстройств, которые в соответствии с клинико-педагогической классификацией относятся к группе ...»

1. Нарушений письменной речи.
2. Нарушений средств общения.
3. Нарушений внутреннего (семантического) оформления высказывания.
4. **Нарушений внешнего (фонационного) оформления высказывания.**

Задание 3. Что характерно для доречевого развития детей с дизартрией?

- а) Отсутствие крика в первые недели жизни.
- б) Усиление рефлексов орального автоматизма в период от 1,5 до 3 месяцев.
- в) Однообразие гуления и лепета, появление их в более поздние сроки.
- г) Нарушение формирования голосовых реакций к концу первого года жизни.
- д) **Все ответы верны.**

Задание 4. Определите, какие мышцы головы относятся к жевательным мышцам.

- а) Круговая мышца глаза.
- б) Затылочно-лобная мышца.
- в) **Височная мышца.**
- г) **Крыловидная мышца.**
- д) Носовая мышца.

Задание 5. Определите, какие черепно-мозговые нервы играют основную роль в иннервации мышц лица (мимических мышц).

- а) **Тройничный нерв.**
- б) Блуждающий нерв.
- в) Языкоглоточный нерв.
- г) **Лицевой нерв.**
- д) Подъязычный нерв.

Задание 6. Что является ведущим дефектом в структуре сложного дизартрического нарушения?

- а) Грубые анатомические дефекты органов артикуляции.
- б) Лексико-грамматическое недоразвитие речи.
- в) Нарушения речевого дыхания.
- г) **Расстройства артикуляции, обусловленные недостаточной иннервацией артикуляционных и мимических мышц.**
- д) Нарушения тембра голоса и звукопроизношения.

Задание 7. Какие виды массажа используются в логопедической практике?

- а) Вакуумный массаж.
- б) **Мануальный (пальцевый) массаж.**
- в) **Зондовый массаж.**
- г) Гидромассаж.
- д) **Массаж биологически активных точек.**

Задание 8. Укажите наиболее удобные положения пациента при проведении логопедического массажа.

- а) Лежа на животе на специальной кушетке или массажном столе.
- б) **Лежа на спине, руки вытянуты вдоль тела, ноги лежат свободно, под головой — небольшая плоская подушка.**
- в) Сидя на стуле, облокотившись на спинку, голова слегка запрокинута назад.
- г) **Полусидя в кресле с высоким подголовником.**
- д) Лежа на кушетке, голова располагается на плоской подушке, которая находится на коленях у логопеда.

Задание 9. Почему при проведении расслабляющего массажа так важен выбор правильной позы (положения) массируемого?

- а) Мнение ошибочно: положение тела не играет такой важной роли в этом случае.
- б) При правильно выбранном положении массируемый ребенок менее утомляем и капризен.
- в) При правильно выбранном положении тела массируемого массаж можно проводить более продолжительное время.
- г) При правильно выбранном положении тела массируемого патологические тонические рефлексы проявляются минимально или не проявляются вовсе, а тонус мышц лица, шеи, языка при этом несколько понизится.
- д) При выборе положения необходимо учитывать мнение массируемого и его особенности, чтобы обеспечить его позитивный настрой на воздействие.

Задание 10. Какими должны быть темп и сила воздействия при расслабляющем массаже?

- а) Темп и сила воздействия не зависят от вида массажа и специфики нарушений тонуса.
- б) Средний темп и сила воздействия.
- в) Замедленный, плавный темп, а также незначительная и средняя сила воздействия.
- г) Нарастающий темп и сила воздействия.
- д) При средней силе воздействия темп периодически должен меняться: в начале замедленный, затем нарастающий, к концу воздействия – снова замедленный.

