

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования города Москвы
«Корпоративный университет московского образования»



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГАОУ ДПО

«Корпоративный университет»

М.Н. Русецкая

«___» _____ 2023 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)

«Формирование коммуникативной компетенции у школьников с
ограниченным владением русским языком»

с инвариантным модулем
«Ценности московского образования»

Разработчик курса:
Н.В. Татаринова, к.ф.н., доцент

Допущено заседанием
Комиссии по рассмотрению проектов программ
Дополнительного профессионального образования,
разработанных внутри организации
Протокол №3 от «20» февраля 2023 г.
Рег. номер 01-38-017
Председатель комиссии _____ Н.И. Тишина

Москва, 2023

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области формирования коммуникативной компетенции у школьников с ограниченным владением русским языком.

1.2. Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
2.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

1.3. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать – уметь	Направление подготовки «Педагогическое образование» Бакалавриат
		Код компетенции 44.03.01
1.	Знать: - особенности обучения аудированию как виду речевой деятельности; - особенности обучения говорению как виду речевой деятельности; - требования к сформированности коммуникативных компетенций в аудировании на разных этапах и уровнях обучения; - требования к сформированности коммуникативных компетенций в говорении на разных этапах и уровнях обучения; - алгоритм решения кейсов, связанных с использованием в учебном процессе коммуникативных ситуаций, направленных на развитие монологической и диалогической речи обучающихся. Уметь: - решать кейсы, связанные с использованием в учебном процессе коммуникативных ситуаций, направленных на развитие монологической и диалогической речи	ОПК-6

	обучающихся.	
2	Знать: - особенности обучения чтению как виду речевой деятельности; - требования к сформированности коммуникативных компетенций в чтении на разных этапах и уровнях обучения; - алгоритм решения кейсов, связанных с умением адаптировать учебные тексты, а также разрабатывать предтекстовые, притекстовые и послетекстовые задания Уметь: - решать кейсы, связанные с умением адаптировать учебные тексты, а также разрабатывать предтекстовые, притекстовые и послетекстовые задания.	ОПК-6
3	Знать: - особенности обучения письму как виду речевой деятельности; - требования к сформированности коммуникативных компетенций в письме на разных этапах и уровнях обучения; - алгоритм решения кейсов, связанных с умением определять уровень владения русским языком обучающихся на основе письменных текстов. Уметь: - решать кейсы, связанные с умением определять уровень владения русским языком обучающихся на основе письменных текстов.	ОПК-6
4	Знать: - методические принципы обучения РКИ/РКН; - алгоритм разработки учебного занятия с учетом синхронного обучения всем видам речевой деятельности. Уметь: - разрабатывать фрагмент учебного занятия с учетом синхронного обучения всем видам речевой деятельности.	ОПК-8

1.4. Категория обучающихся: уровень образования: высшее образование; направление подготовки: педагогическое образование; область профессиональной деятельности – начальное, основное, среднее общее образование.

1.5. Форма обучения: очная (с использованием ЭО и ДОТ).

1.6. Режим занятий: не менее 6 недель, не менее 4 ч. в неделю.

1.7. Трудоемкость программы: 36 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего аудиторных часов	Виды аудиторных учебных занятий, учебных работ		Виды внеауди торных учебных занятий, учебных работ	Форма контроля	Трудоемкость
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1.	Методические принципы обучения РКИ/РКН. Формирование коммуникативной компетенции как основная и ведущая цель обучения РКИ/РКН	2	2		2		4
2.	Обучение аудированию. Аудирование как цель и средство обучения языку	2	2		2		4
3.	Упражнения для обучения аудированию. Контроль при обучении аудированию	2		2	2	Тест № 1	4
4.	Говорение как цель и средство обучения. Особенности обучения говорению на разных этапах овладения языком	4	2	2			4
5.	Система упражнений для обучения монологической и диалогической речи. Требования к сформированности умений говорения	2		2	2	Практическая работа №1	4
6.	Чтение как вид речевой деятельности. Чтение как цель и средство обучения	4	2	2			4
7.	Текст как единица обучения чтению. Контроль при обучении чтению	2		2	2	Практическая работа №2	4
8.	Обучение письму и письменной речи. Письмо и письменная речь как цель и средство обучения языку	4	2	2			4
9.	Обучения письменной речи. Контроль при обучении письму. Синхронное обучение всем видам речевой деятельности	2		2	2	Практическая работа №3 Практическая работа №4	4
10.	Итоговая аттестация					Зачет по итогам выполнения	

						теста №1 и практических работ №№ 1-4.	
	Итого:	24	10	14	12		36

2.2. Календарный учебный график

Наименование раздела, темы	Объем нагрузки	Учебные недели					
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя	6 неделя
1. Методические принципы обучения РКИ/РКН. Формирование коммуникативной компетенции как основная и ведущая цель обучения РКИ/РКН	4	x					
2. Обучение аудированию. Аудирование как цель и средство обучения языку	4	x					
3. Упражнения для обучения аудированию. Контроль при обучении аудированию	4		x				
4. Говорение как цель и средство обучения. Особенности обучения говорению на разных этапах овладения языком	4		x				
5. Система упражнений для обучения монологической и диалогической речи. Требования к сформированности умений говорения	4			x			
6. Чтение как вид речевой деятельности. Чтение как цель и средство обучения	4			x			
7. Текст как единица обучения чтению. Контроль при обучении чтению	4				x		
8. Обучение письму и письменной речи. Письмо и письменная речь как цель и средство обучения языку	4				x	x	
9. Обучение письменной речи. Контроль при обучении письму. Синхронное обучение всем видам речевой деятельности	4						x

2.3. Учебная программа

№ п/п	Наименование тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Основное содержание
1.	Методические принципы обучения РКИ/РКН. Формирование коммуникативной компетенции как основная и ведущая цель обучения РКИ/РКН	Лекция, 2 часа	Методические принципы обучения РКИ/РКН. Формирование коммуникативной компетенции – основная и ведущая цель обучения иностранному языку. Компоненты коммуникативной компетенции – речевые (коммуникативные) умения. Понятие «речевая деятельность». Рецептивная

			речевая деятельность (слушание/аудирование, чтение), продуктивная речевая деятельность (говорение, письмо). Взаимодействие речевой деятельности на разных этапах обучения
		Самостоятельная работа, 2 часа	Изучение методической литературы о рецептивной речевой деятельности (аудировании, чтении) и продуктивной речевой деятельности (говорении, письме)
2.	Обучение аудированию. Аудирование как цель и средство обучения языку	Лекция, 2 часа	Особенности обучения аудированию как виду речевой деятельности. Механизмы аудирования
		Самостоятельная работа, 2 часа	Анализ способов преодоления трудностей при аудировании на уроке
3.	Упражнения для обучения аудированию. Контроль при обучении аудированию	Практическое занятие, 2 часа	Анализ разных видов упражнений при обучении аудированию. Изучение и анализ требования к аудиотексту. Требования к сформированности коммуникативных компетенций в аудировании на разных этапах и уровнях обучения
		Самостоятельная работа, 2 часа	Тест № 1. Анализ требований к сформированности умений аудирования на разных этапах и уровнях обучения.
4.	Говорение как цель и средство обучения. Особенности обучения говорению на разных этапах овладения языком	Лекция, 2 часа	Особенности обучения говорению как виду речевой деятельности. Говорение как умение. Взаимодействие говорения с другими видами речевой деятельности. Понятие «коммуникативная ситуация общения»
		Практическое занятие, 2 часа	Решение практических задач: обучение разным видам говорения: инициативному, реактивному, имитативному, ассоциативному
5.	Система упражнений для обучения монологической и диалогической речи. Требования к сформированности умений говорения	Практическое занятие, 2 часа	Система упражнений для обучения монологической и диалогической речи. Формы контроля монологической/диалогической речи. Требования к сформированности коммуникативных компетенций в говорении на разных этапах и уровнях обучения. Алгоритм

			решения кейсов, связанных с использованием в учебном процессе коммуникативных ситуаций, направленных на развитие монологической и диалогической речи обучающихся
		Самостоятельная работа	Практическая работа №1. Решение кейсов, связанных с использованием в учебном процессе коммуникативных ситуаций, направленных на развитие монологической и диалогической речи обучающихся
6.	Чтение как вид речевой деятельности. Чтение как цель и средство обучения	Лекция, 2 часа	Особенности обучения чтению как виду речевой деятельности. Связь чтения с другими видами речевой деятельности. Приёмы овладения техникой чтения. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое.
		Практическое занятие, 2 часа	Изучение последовательности обучения разным видам чтения. Анализ видов упражнений для обучения разным видам чтения
7.	Текст как единица обучения чтению. Контроль при обучении чтению	Практическое занятие, 2 часа	Отбор текстов для разных этапов обучения. Приемы адаптации текста. Этапы работы над учебным текстом (предтекстовые, притекстовые, послетекстовые задания). Контроль умений в разных видах чтения. Требования к сформированности коммуникативных компетенций в чтении на разных этапах и уровнях обучения. Алгоритм решения кейсов, связанных с умением адаптировать учебные тексты, а также разрабатывать предтекстовые, притекстовые и послетекстовые задания.
		Самостоятельная работа, 2 часа	Практическая работа №2. Решение кейсов, связанных с умением адаптировать учебные тексты, а также разрабатывать предтекстовые, притекстовые и послетекстовые задания
8.	Обучение письму и письменной речи. Письмо и письменная речь как цель и средство обучения языку	Лекция, 2 часа	Особенности обучения письму как виду речевой деятельности. Навыки графические, каллиграфические, орфографические. Письменная речь как умение выражать мысли в письменной форме. Методика

			обучения письму. Упражнения для овладения техникой письма
		Практическое занятие, 2 часа	Изучение методики обучения письму. Упражнения для овладения техникой письма
9.	Обучения письменной речи. Контроль при обучении письму. Синхронное обучение всем видам речевой деятельности	Практическое занятие, 2 часа	Виды письменных работ (изложение, сочинение, реферат). Формы контроля навыков письма и письменной речи. Требования к сформированности коммуникативных компетенций в письме на разных этапах и уровнях обучения. Алгоритм решения кейсов, связанных с умением определять уровень владения русским языком обучающихся на основе письменных текстов. Учет особенностей проведения учебного занятия: синхронное обучение всем видам речевой деятельности. Алгоритм разработки учебного занятия с учетом синхронного обучения всем видам речевой деятельности. Практическая работа №3. Решение кейсов, связанных с умением определять уровень владения русским языком обучающихся на основе письменных текстов
		Самостоятельная работа, 2 часа	Практическая работа № 4. Разработка фрагмента урока с учетом синхронного обучения всем видам речевой деятельности.
Итоговая аттестация		Зачет по итогам выполнения теста №1 и практических работ №№ 1-4.	

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Оценка качества освоения программы осуществляется в форме текущего контроля и итоговой аттестации.

3.1. Текущий контроль осуществляется на основании тестирования и выполнения практических работ.

Тест №1. Содержит не менее 10 вопросов. Примеры вопросов.

1. Принцип обучения – это

1) основные требования к содержанию, методам и средствам обучения

2) способы взаимосвязанной деятельности преподавателя и учащихся, направленные на реализацию учебных задач

3) **основные требования к обучению в целом и к его отдельным компонентам: целям, содержанию, методам, средствам, формам обучения**

2. Коммуникативная компетенция – это

1) область коммуникации, включающая различные ситуации, темы общения и языковой материал, необходимый для общения на эту тему

2) способность учащегося участвовать в различных видах речевой деятельности (аудировании, чтении, говорении и письме)

3) **способность осуществлять речевую деятельности средствами изучаемого языка в соответствии с целями и ситуацией общения в рамках определенной сферы деятельности**

3. Продуктивная речь направлена на

1) **порождение и передачу информации (говорение письменная речь)**

2) прием информации (аудирование, чтение)

3) передачу и прием информации (говорение, письменная речь, аудирование, чтение)

Требование к работе: «зачёт» выставляется при условии не менее 60 % верных ответов.

Оценивание: зачет/незачет

Практическая работа № 1: Решение кейсов, связанных с использованием в учебном процессе коммуникативных ситуаций, направленных на развитие монологической и диалогической речи обучающихся.

Требования к работе:

1. Практическая работа выполняется на основе рекомендованных учебных материалов с использованием функционального подхода.

2. Варианты решения кейса должны способствовать закреплению языковых явлений, созданию стойких зрительных и слуховых образов.

3. Варианты решения кейса должны учитывать коммуникативную направленность обучения, способствовать поддержанию интереса и активности обучающихся при изучении русского языка.

Критерии оценивания: слушатели получают «зачет», если практическая работа выполнена с учетом всех требований.

Оценивание: зачёт / незачёт.

Практическая работа №2: Решение кейсов, связанных с умением адаптировать учебные тексты, а также разрабатывать предтекстовые, притекстовые и послетекстовые задания.

Требования к работе:

1. Практическая работа выполняется на основе рекомендованных учебных материалов с использованием функционального подхода.

2. Слушателю необходимо продемонстрировать знание системы уровней общего владения русским языком и требований, предъявляемых к ним.

3. Варианты решения кейса должны соответствовать требованиям, которые предъявляются к тексту на разных этапах и уровнях изучения русского языка.

4. Варианты решения кейса должны соответствовать методическим требованиям, предъявляемым предтекстовым, притекстовым и послетекстовым заданиям.

Критерии оценивания: слушатели получают «зачет», если практическая работа выполнена с учетом всех требований.

Оценивание: зачет/незачет.

Практическая работа № 3: Решение кейсов, связанных с умением определять уровень владения русским языком обучающихся на основе письменных текстов.

Требования к работе:

1. Практическая работа выполняется на основе рекомендованных учебных материалов с использованием функционального подхода.

2. Слушателю необходимо продемонстрировать знание системы уровней общего владения русским языком и требований, предъявляемых к умениям в письменной речи;

Критерии оценивания: слушатели получают «зачет», если практическая работа выполнена с учетом всех требований.

Оценивание: зачет/незачет.

Практическая работа № 4: Разработка фрагмента учебного занятия с учетом синхронного обучения всем видам речевой деятельности.

Требования к работе:

1. Практическая работа выполняется на основе рекомендованных учебных материалов с использованием функционального подхода.

2. Слушателю необходимо продемонстрировать знание системы уровней общего владения русским языком и требований, предъявляемых к умениям в разных видах речевой деятельности.

3. Варианты решения кейса должны учитывать коммуникативную направленность обучения, способствовать поддержанию интереса и активности обучающихся при изучении русского языка.

4. Слушателю необходимо спроектировать фрагмент учебного занятия с учетом синхронного обучения всем видам речевой деятельности.

Критерии оценивания: слушатели получают «зачет», если практическая работа выполнена с учетом всех требований.

Оценивание: зачет/незачет.

3.2. Итоговая аттестация. Зачет по итогам выполнения теста №1 и практических работ №№ 1-3.

Оценивание: зачет/незачет.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/61481667d956e25b4c53b1febedf53ed1121e78c/ (дата обращения 14.02.2023).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 апреля 2014 г. № 255 г. «Об утверждении уровней владения русским языком как иностранным языком и требований к ним». - Режим доступа: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=233775> (дата обращения 14.02.2023).

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 октября 2014 г. №1304 г. Москва «Об утверждении требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке». - Режим доступа: <https://rulaws.ru/acts/Prikaz-Minobrnauki-Rossii-ot-03.10.2014-N-1304/> (дата обращения 14.02.2023).

Основная литература

1. Азимов Э.Г. Современный словарь методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам / Азимов Э.Г., Щукин А.Н. – М.: Русский язык. Курсы, 2018. – 496 с.

2. Подготовка иностранных студентов-филологов в институте Пушкина / Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина; редактор, компьютерная вёрстка А.В. Дунько. – М.: Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина, 2022. – 228 с.

Дополнительная литература

1. Акишина А.А. Учимся учить: Для преподавателей русского языка как иностранного / Акишина А.А., Каган О.Е. – М.: Русский язык. Курсы, 2018. – 259 с.
2. Федотова Н.Л. Методика преподавания русского языка как иностранного (практический курс). – СПб.: Златоуст, 2013. – 192 с.
3. Чеснокова М.П. Методика преподавания русского языка как иностранного: учеб. пособие / М.П. Чеснокова. – М.: МАДИ, 2015. – 132 с.

Интернет-источники

1. Интернет-портал «Образование на русском». [Электронный ресурс] URL: <https://pushkininstitute.ru/> (Дата обращения 17.02.2023)
2. Русский язык для наших детей». [Электронный ресурс] URL: <https://rus4chld.pushkininstitute.ru/#/> (Дата обращения 17.02.2023)
3. Лингвострановедческий словарь «Россия». [Электронный ресурс] URL: https://ls.pushkininstitute.ru/lsslovar/?title=%D0%A2%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%83%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C:%D0%9F%D0%B5%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D1%8C_%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA (Дата обращения 17.02.2023)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение: оборудование аудитории для проведения аудиторных занятий, мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.); свободный доступ к сети интернет.

4.3. Кадровые условия реализации программы

Реализацию программы обеспечивают специалисты ГАОУ ДПО «Корпоративный университет» и привлеченные специалисты. Требования к квалификации кадров, обеспечивающих реализацию дополнительной профессиональной программы: наличие высшего педагогического образования, опыт работы не менее 3 лет в сфере ДПО, наличие ученой степени.

«Ценности московского образования»

Инвариантный модуль ГАОУ ДПО «Корпоративный университет московского образования»

в программах повышения квалификации

(2 ч.)

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации модуля 1: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	Знать: 1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования 2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования 3. Стратегию ориентации в основных	ОПК-1

	документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Уметь: Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования	
--	---	--

1.3. Категория обучающихся: уровень образования - высшее образование, область профессиональной деятельности – основное общее, профессиональное образование.

1.4. Модуль реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Трудоемкость обучения: 2 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контро ля	Трудо ёмкос ть
		Видео лекции/лекции презентации	Практические занятия		
1.1	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	0,5	0,5	Тест №1.1	1
1.2	Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	0,5	0,5	Тест №1.2	1

2.2 Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1.1 Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)). Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, «Надёжная школа», аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы. Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.1
Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приёмы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций). Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений) Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест № 1.2

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования.

«Зачёт» выставляется при условии выполнения не менее 60% верных ответов.

Тест № 1.1

Пример вопросов тестирования:

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги

В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта

Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребёнка, семьи, города

В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования

Тест № 1.2

Пример вопросов тестирования:

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?

А. результативное достижение личных целей

Б. способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата

В. физическое здоровье

Г. знания и опыт

2. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

А. Степень достижения цели

Б. Состав источников финансовых ресурсов

В. Количество исполнителей решения

Г. Количество альтернатив

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Интернет-ресурсы:

Школа Большого города [Электронный ресурс] (URL: <https://school.moscow/>. Дата обращения 27.05.2021)

Основная литература:

Электронное учебное пособие «Новые инструменты управления школой», разработанное на основе материалов селекторных совещаний Департамента

образования и науки города Москвы по актуальным направлениям развития системы образования. [Электронный ресурс] URL: https://www.dpomos.ru/selector/?_ga=2.161027130.643081009.15167092342119693994.1506337590 Дата обращения 27.05.2021)

4.2. Материально-технические условия реализации модуля.

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в интернет)

Ссылка для доступа к модулю:

<https://sdo.corp-univer.ru/login/index.php>