ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Городской методический центр Департамента образования и науки города Москвы

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ ГМЦ ДОНМ
_____А.С. Зинин
«14» июня 2022 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

Профориентация в условиях глобальных трендов и трансформации рынка труда

Авторы курса:
Лукманова Е.В. старший методист
Бардина Е.В., методист
Бронникова Т.И., методист
Любах Т.В., методист
Мирчук М. В., методист
Шишкина О.В., методист

Москва – 2022

Раздел 1. *«Характеристика программы»*

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области профориентации в условиях глобальных трендов и трансформации рынка труда.

Совершенствуемые компетенции[1]

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК – 3
2.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК – 8

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Уметь – знать	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование(бакалавриат)
		Код компетенции
1.	**Уметь:** планировать организацию учебной деятельности школьников и разрабатывать сценарии форсайт-сессий по формированию модели успешного профессионала будущего **Знать:** – мировые тренды развития и новые требования рынка труда; – ключевые компетенции XXI века; – стратегии планирования организации учебной деятельности школьников и разработки сценариев форсайт-сессий по формированию модели успешного профессионала будущего	ОПК–3
	Уметь:	ОПК-8

[1] **Из ФГОС 3 ++ (минимальный набор) при наличии**

2.	разрабатывать практические кейсы по профориентации, формированию предпринимательского мышления, развитию предпринимательских навыков с использованием современных профориентационных инструментов **Знать:** – современные практические инструменты в профориентации в новых условиях трансформации рынка труда; – стратегии разработки практических кейсов по профориентации, формированию предпринимательского мышления, развитию предпринимательских навыков с использованием современных профориентационных инструментов	

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – ВО, область профессиональной деятельности – общее образование.

1.4. Форма обучения: очная с ДОТ.

1.5. Режим занятий: 2 раза в неделю.

1.6. Трудоемкость программы: 36 час.

Раздел 2. *«Содержание программы»*

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные занятия			Внеаудиторные занятия С/Р	Формы контроля	Трудоемкость
		Всего ауд. час	**Интерактивные лекции**	**Практические занятия**			
1.	Мировые тренды развития и новые требования рынка труда	**6**	6		1	Тест №1	**7**
2.	Ключевые компетенции XXI века	**5**	2	3	4	Проект № 1	**9**
3.	Современные практические инструменты в профориентации в новых условиях трансформации рынка труда	**14**	6	8	6	Тест № 2 Проект № 2	**20**
	Итоговая аттестация					Зачет на основании совокупности результатов выполненных проектов № 1,2 и тестирований №№1,2	
	Итого:	**25**	**14**	**11**	**11**		**36**

2.2. Учебная программа

Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Мировые тренды развития и новые требования рынка труда	*Интерактивная лекция, 2 часа*	Государственная политика РФ в сфере профориентации: нормативно-правовая база
	Интерактивная лекция, 4 часа	Глобальные технологические тренды. Трансформация рынка труда. Профессии будущего.
	Самостоятельная работа, 1 час	Анализ и систематизация содержания лекции, литературы для подготовки к тестированию **Тест № 1**
Тема 2. Ключевые компетенции XXI века	*Интерактивная лекция, 2 часа*	«4К современного мира»: критическое мышление, креативность, коммуникация, коллаборация. Развитие конкурентоспособной личности выпускника. Стратегии планирования организации учебной деятельности школьников и разработки сценариев форсайт-сессий по формированию модели успешного профессионала будущего
	Практическое занятие, 3 часа	**Работа в малых группах.** **Тренинг** 1. Разработка сценария форсайт-сессии «Формирование модели успешного профессионала будущего». Осознанное проектирование индивидуальной образовательной траектории школьником/студентом в образовательном экосообществе. 2. Разработка плана организации учебной деятельности школьников по реализации форсайт – сессии с учетом особенностей образовательной организации слушателя
	Самостоятельная работа, 4 часа	**Проект № 1** 1. Разработка сценарии форсайт-сессий по формированию модели успешного профессионала будущего 2. Разработка плана организации учебной деятельности школьников по реализации форсайт – сессии с учетом особенностей образовательной организации слушателя
Тема 3. Современные практические инструменты в профориентации в новых условиях трансформации рынка труда	*Интерактивная лекция, 2 часа*	Развитие предпринимательского мышления у детей и молодежи
	Практическое занятие, 4 часа	Тренинг «Эффективные практики развития бизнес-навыков в профориентационной деятельности»
	Интерактивная лекция, 4 часа	Новые вызовы профориентации в условиях глобальных трендов. Российский и международный опыт организации профессионального ориентирования обучающихся**.** Проекты столичной системы

		образования, направленные на сопровождение профессионального самоопределения, развития предпринимательского мышления детей и молодежи города Москвы. Современные инструменты профориентолога. Игропрактика, кейс-технологии, профессиональные стажировки и бизнес-туры. Стратегии разработки практических кейсов по профориентации, формированию предпринимательского мышления, развитию предпринимательских навыков с использованием современных инструментов в профориентации
	Самостоятельная работа, 2 часа	Анализ и систематизация содержания лекции, литературы для подготовки к тестированию. **Тест № 2**
	Практическое занятие, 4 часа	**Работа в малых группах.** **Тренинг** 1. Разработка практических кейсов формированию предпринимательского мышления, развитию предпринимательских навыков с использованием современных инструментов в профориентации
	Самостоятельная работа, 4 часа	**Проект № 2** Разработка практических кейсов по профориентации, формированию предпринимательского мышления, развитию предпринимательских навыков с использованием современных инструментов в профориентации
Итоговая аттестация		**Зачет** на основании совокупности результатов выполненных проектов № 1,2 и тестирований №№1,2

Раздел 3. *«Формы аттестации и оценочные материалы»*

3.1. Текущий контроль

В качестве промежуточной формы аттестации предусмотрено выполнение тестов (тесты №№ 1,2), проектов (проекты №№ 1,2).

Отметка «**зачтено**» выставляется при правильном выполнении **не менее 70%** из 10 заданий в каждом тесте.

Тест № 1 (фрагмент)

1. **Четвертая индустриальная революция:**
- переход на полностью автоматизированное цифровое производство, управляемое интеллектуальными системами в режиме реального времени в постоянном взаимодействии с внешней средой, выходящее за границы одного предприятия, с перспективой объединения в глобальную промышленную сеть Вещей и услуг
- переход от аграрной экономики к промышленному производству
- применение в производстве электронных и информационных систем, обеспечивших интенсивную автоматизацию и роботизацию производственных процессов.

2. **В новой компетентностной модели центральными становятся:**
- контекстные/специализированные навыки
- кроссконтекстные навыки
- экзистенциальные навыки

3. **Атлас новых профессий – это**
- альманах перспективных отраслей и профессий на ближайшие 15–20 лет
- периодический журнал о профессиях будущего
- книга в жанре фэнтези

4. **ИПР –**
- индивидуальный план развития
- индивидуальное перспективное развитие
- индивидуальный профессиональный результат

Оценивание: зачет/незачет.

Тест № 2 (фрагмент)

1. **В рамках какого подхода профориентации реализуются проекты по изучению профессий будущего**?
- информационный
- диагностический
- развивающий

- активизирующий

2. Какое понятие является ключевым для концепции life long learning?

- траектории развития
- персональные сертификаты
- возрастные кризисы
- инвестиции в образование

3. Какой навык является основополагающим в развитии карьерной грамотности?

- проактивность
- командность
- коммуникабельность
- сензитивность

4. Хьютагогика и карьерная грамотность:

- близкие понятия
- аналогичные понятия
- противоположные понятия
- никак не связаны

Оценивание: зачет/незачет.

Проект № 1

1. Разработка сценария форсайт-сессии «Формированию модели успешного профессионала будущего».

2. Разработка плана организации учебной деятельности школьников по реализации форсайт – сессии с учетом особенностей образовательной организации слушателя.

Требования к работе: работа осуществляется на основании стратегий планирования организации учебной деятельности школьников и разработки сценариев форсайт-сессий по формированию модели успешного профессионала будущего.

Критерии оценивания:

1. Все шаги стратегий выполнены правильно в полном объеме.

2. Правильно определены современные тенденции.

3. Образ желаемого будущего, результат критериально задан.

4. Определены необходимые ресурсы достижения результата.

5. Выстроенная дорожная карта достижения результата учитывает возможные препятствия и пути их преодоления.

6. План организации учебной деятельности учащихся по реализации форсайт – сессии правильно распределяет учащихся по группам с учетом их психолого-педагогических и возрастных особенностей.

Оценивание: зачет/незачет.

Проект № 2

Разработка практического кейса по формированию предпринимательского мышления, развитию предпринимательских навыков с использованием современных профориентационных инструментов.

Требования к работе:

1. Работа осуществляется на основании стратегии разработки практических кейсов по профориентации, формированию редпринимательского мышления, развитию предпринимательских навыков с использованием современных профориентационных инструментов.

2. В проекте представлены виды кейсов: печатный кейс; мультимедиа кейс; видеокейс.

Кейс может содержать: текстовый материал; иллюстративный материал.

Типы кейсов: «Кейсы-инциденты» (фото-кейсы и кейсы-иллюстрации, кейсы на основе мультфильмов или литературных произведений); «Кейсы-вариации и догадки» (серия опорных картинок, предметные картинки, кейсы-варианты развития событий).

Решение кейсов рекомендуется проводить в следующем порядке:

1. Знакомство с ситуацией.
2. Выделение основной проблемы.
3. Предложение одного или нескольких вариантов последовательности действий, указание на важные проблемы, механизмы их предотвращения.
4. Формулирование правила, вывода по основной проблеме.

В кейсе моделируется проблемная ситуация, которая максимально приближена к реальной жизни и требует решения. Как и в жизни в решении кейса нет единственно правильного ответа. Есть лишь различные мнения,

варианты развития событий, альтернативные решения, которые так или иначе обоснованы, подкреплены исследованиями, оценены экспертами.

Критерии оценивания: все требования к проекту выполнены.

Оценивание: зачет/незачет.

3.2. Итоговая аттестация: зачет на основании совокупности результатов выполненных проектов № 1,2 и тестирований №№1,2.

Оценивание: зачет/незачет.

Раздел 4. *«Организационно-педагогические условия реализации программы»*

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (ред. от 16.04.2022).
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 (ред. от 19.07.2018) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Электронный ресурс]: http://kremlin.ru/acts/bank/43027 (дата обращения: 14.06.2022)

4. Национальный проект «Образование». Паспорт разработан Минпросвещения России во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р

6. План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение от 12 ноября 2020 г. № 2945-р).

Основная литература:

1. Вилкинсон, М. Секреты фасилитации. SMART-руководство по работе с группами. /Майкл Вилкинсон, М.: Альпина Паблишер, 2019. — 516 с. ISBN 978-5-9614-6586-0 - Текст: непосредственный
2. Кларк, Т Системный подход к построению карьеры. Твоя бизнес-модель. / Тим Кларк, Александр Остервальдер, Ив Пинье. – М.: Альпина Паблишер, 2018. — 258 с. ISBN 978-5-9614-6553-2 - Текст: непосредственный.
3. Кузнецов, К. Г. Моя будущая профессия. Рабочие программы. 8—11 классы /К. Г. Кузнецов, М. А. Лебедева. — М. : Просвещение, 2021. — 40 с. –ISBN 978-5-09-079290-5. - Текст: непосредственный.
4. Львова, Л.С. Дополнительные общеобразовательные программы по развитию предпринимательских навыков обучающихся: методические рекомендации. / сост.: Л.С. Львова; ФГБУК «ВЦХТ». — Москва: Смарт Ивент, 2021. – 202 с. – ISBN 978-5-6045579-3-8 – Текст: непосредственный.
5. Пряжников, Н.С. Профориентация в школе и колледже. Игры, дискуссии, задачи-упражнения. Методическое пособие. / Н.С. Пряжников, Л.С. Румянцева – М: Academia, 2017. — 288 с. ISBN 5-94665-293-1. - Текст: непосредственный.
6. Павлевская, С. Гид по выбору карьеры. Иллюстрированное руководство по поиску профессии. / Сара Павлевская. – Из-во: Эксмо, Дорлинг Киндерсли, Penguin Random House, 2016. — 320 с. – ISBN 978-5-699-87442-2 - Текст: непосредственный.
7. Томич, М. Придумай. Сделай. Сломай. Повтори. Настольная книга приемов и инструментов дизайн-мышления. /Мартин Томич [и др.] – М.:

МИФ, 2019. — 208 с. – ISBN 978-5-00117-893-4 - Текст: непосредственный. 978-5-6045579-3-8

Дополнительная литература:

1. Двенадцать решений для нового образования. Доклад центра стратегических разработок и высшей школы экономики, 2018. —106 с.
2. Зандер, Розамунда Искусство возможности. Как сыграть свою лучшую партию в карьере и жизни. [Текст] / Розамунда Зандер, Бенджамин Зандер. – М.: Альпина Паблишер, 2019. — 250 с. – SBN: 978-5-9614-2474-4
3. Ильин, Е.П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности / Е.П. Ильин. – СПб. ИД «Питер», 2012. — 690 с. – ISBN: 978-5-91180-837-2
4. Кларин, М.В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. /М.В. Кларин – М.: Юрайт, 2017. — 288 с. – ISBN: 978-5-534-02811-9
5. Липсиц, И.В. Удивительные приключения в стране Экономика. / И.В. Липсиц. – М.: Вита-Пресс, 2017. —336 с. – ISBN:978-5-7755-1876-9
6. Лучшие практики в образовании и профориентации президентской академии. [Текст]/Коллектив авторов – М.: Издательский дом «Дело», 2021. —191 с. ISBN: 978-5-85006-218-7
7. Образование для сложного общества. / «Образование для сложного мира: зачем, чему и как». Доклад о форуме Global Education Leaders’ Partnership Moscow, 2018. —212 с.
8. Чистякова, С.Н. От учебы к профессиональной карьере / С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев. – М: Academia, 2013. — 176 с. – ISBN: 978-5-4468-0113-8 .

Интернет-ресурсы:

1. ГБУ «Центр занятости молодежи» [Электронный ресурс] // URL: https://czn.mos.ru/ (дата обращения: 14.06.2022)

2. Портал Профессиональное самоопределение [Электронный ресурс] // URL: https://spo.mosmetod.ru/ (дата обращения: 14.06.2022)

3. Атлас новых профессий [Электронный ресурс] // URL: https://new.atlas100.ru/ (дата обращения: 14.06.2022)

4. Super Job [Электронный ресурс] // URL: https://www.superjob.ru/research/articles/obzor/ (дата обращения: 14.06.2022)

5. HeadHunter.ru [Электронный ресурс] // URL: https://hh.ru/article/index?from=menu (дата обращения: 14.06.2022)

6. Билет в будущее [Электронный ресурс]: https://bvbinfo.ru/ (дата обращения: 14.06.2022)

7. Центр развития и тестирования Гуманитарные технологии [Электронный ресурс]: https://proforientator.ru/ (дата обращения: 14.06.2022)

8. ПрофГид [Электронный ресурс]: https://www.profguide.io/ (дата обращения: 14.06.2022)

9. Распоряжение Минпросвещения России от 23.09.2019 № Р-97 «Об утверждении методических рекомендаций о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» [Электронный ресурс]: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_334897/ (дата обращения: 14.06.2022)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

– компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети Интернет;

– программное обеспечение.

Инвариантный модуль (2 часа)
«Ценности московского образования»
(для программ повышения квалификации, реализуемых центральными городскими учреждениями)

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации модуля: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования

Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	**Знать:** 1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели системы московского образования. 2. Управленческие инструменты как средства достижения целей в системе московского образования. 3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования. **Уметь:** Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования	ОПК-1

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – высшее образование, область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

1.4. Форма обучения: заочная с электронным обучением и ДОТ.

1.5. Трудоемкость обучения: 2 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля	Трудоемкость
		Видео лекции/лекции презентации	Практические занятия		
1.1.	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели системы московского образования	0,5	0,5	Тест № 1.1	1
1.2.	Управленческие инструменты как средства достижения целей системы московского образования	0,5	0,5	Тест № 1.2	1

2.2. Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1.1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели системы московского образования	Видеолекции/ лекции презентации, 0,5 часа	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)». Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, «Надежная школа», аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы. Стратегия ориентации в основных

		документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования
	Практическое занятие, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования. **Тест № 1.1.**
Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей системы московского образования	Видеолекции/ лекции презентации, 0,5 часа	Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций). Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений). Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования
	Практическое занятие, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования. **Тест № 1.2.**

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования. «Зачет» выставляется при наличии не менее 60% верных ответов.

Тест № 1.1.

Пример вопросов тестирования:

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы.

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на

образовательные услуги.

В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования.

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам.

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта.

Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города.

В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования.

Тест № 1.2.

Пример вопросов тестирования:

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?

А. Результативное достижение личных целей.

Б. Способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата.

В. Физическое здоровье.

Г. Знания и опыт.

2. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

А. Степень достижения цели.

Б. Состав источников финансовых ресурсов.

В. Количество исполнителей решения.

Г. Количество альтернатив.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Интернет-ресурсы:

Школа Большого города [Электронный ресурс] (URL: https://school.moscow/ (дата обращения: 21.07.2022).

Основная литература:

Электронное учебное пособие «Новые инструменты управления школой», разработанное на основе материалов селекторных совещаний Департамента образования и науки города Москвы по актуальным направлениям развития системы образования. [Электронный ресурс] URL: https://www.dpomos.ru/selector/?_ga=2.161027130.643081009.1516709234211969393994.1506337590 (дата обращения: 21.07.2022).

4.2. Материально-технические условия реализации модуля.

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в интернет).

Ссылка для доступа к модулю: https://sdo.corp-univer.ru/login/index.php