

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ  
Государственное бюджетное учреждение города Москвы  
«ГОРОДСКОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР  
ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ»

СОГЛАСОВАНА

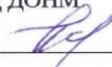
УТВЕРЖДАЮ

Научно-методическим советом ГБУ ГППЦ ДОНМУ Директор ГБУ ГППЦ ДОНМ

Протокол № 4 от «03» марта 2023 г.  Л. Е. Олтаржевская

Председатель Научно-методического совета ГБУ «03» марта 2023 г.

ГППЦ ДОНМ

 Н. В. Середенко

«03» марта 2023 г.

Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)  
«Организация образовательного процесса и тьюторского  
сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра  
(аутизмом)»

с инвариантным модулем

«Ценности московского образования»

Разработчики:

Козорез А. И., ГБУ ГППЦ ДОНМ

Малетина Н. Л., ГБУ ГППЦ ДОНМ

Гончаренко М. С., ГБУ ГППЦ ДОНМ

Москва – 2023 г.

## **Раздел 1. «ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ»**

### **1.1. Цель реализации программы**

Целью реализации программы является совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области организации образовательного процесса и тьюторского сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС).

### **1.2. Совершенствуемые профессиональные компетенции**

№ п/п	Наименование компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3
3.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
4.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

**1.3. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (функциональная карта вида профессиональной деятельности)**

Обобщённые трудовые функции профессионального стандарта «Педагог»			Трудовые функции		
Код	Наименование	Уровень квалификации	Код	Наименование	Уровень (подуровень) квалификации
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	А/01.6	Общепедагогическая функция. Обучение	6
			А/02.6	Воспитательная деятельность	6
			А/03.6	Развивающая деятельность	6
Обобщённые трудовые функции профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»			Трудовые функции		
Код	Наименование	Уровень квалификации	Код	Наименование	Уровень (подуровень) квалификации
Г	Тьюторское сопровождение обучающихся	6	Г/01.6	Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	6
			Г/02.6	Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	6

			G/03.6	Организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	6
--	--	--	--------	--	---

## 1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Содержание планируемых результатов: уметь – знать	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование	Профессиональные стандарты Педагог и «Специалист в области воспитания» (обобщённая функция «Тьюторское сопровождение обучающихся»)		
		Бакалавриат	трудоустройство	необходимые умения	необходимые знания
		Код ФГОС			
1.	<p><b>Уметь:</b> Выявлять и описывать признаки наличия у ребёнка расстройства аутистического спектра (аутизма)</p> <p><b>Знать:</b> - алгоритм выявления по результатам наблюдения наличия основных признаков расстройства аутистического спектра у детей; - стратегию определения эффективности подходов к коррекции детей с РАС; - особенности развития детей с РАС; - теории происхождения аутизма; - основные подходы к сопровождению и коррекции детей с РАС</p>	ОПК-6	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития (Педагог / А/03.6)	Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся (Педагог / А/03.6)	Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей (Педагог / А/03.6)
2.	<p><b>Уметь:</b> Анализировать и решать педагогические ситуации, возникающие при обучении детей с РАС, и</p>	ОПК-1	Осуществление профессиональной деятельности	Осуществлять применение различных видов	Законодательные акты в области образования, образователь

	<p>обосновывать принимаемые решения с учётом актуальных нормативно-правовых документов</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм решения педагогических ситуаций, возникающих при обучении детей с РАС;</li> <li>- стратегию обоснования принимаемых решений в отношении обучающихся с РАС с учётом актуальных нормативно-правовых документов;</li> <li>- нормативно-правовую документацию, регламентирующую организацию обучения детей с ОВЗ;</li> <li>- нормативно-правовую документацию, регламентирующую работу тьютора</li> </ul>		<p>и в соответствии и с требованиями и федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (Педагог / А/01.6)</p>	<p>рабочей документации и в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся (Специалист в области воспитания / G/01.6)</p>	<p>ные и профессиональные стандарты; нормативные правовые основы тьюторского сопровождения в образовании (Специалист в области воспитания / G/01.6)</p>
3.	<p><b>Уметь:</b></p> <p>Разрабатывать конспект урока для различных форм совместного преподавания (учитель и тьютор) в инклюзивном классе с включением обучающихся с РАС</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологию разработки конспекта урока по модели совместного преподавания (учитель и тьютор);</li> <li>- стратегии продуктивного взаимодействия тьютора с другими участниками образовательных отношений;</li> <li>- этапы и уровни тьюторского сопровождения;</li> <li>- особенности организации совместного преподавания;</li> </ul>	<p>ОПК-3 ОПК-6 ОПК-8</p>	<p>работа по реализации адаптивных образовательных программ обучающихся с инвалидностью в соответствии и с трудовыми обязанностями (Специалист в области воспитания / G/01.6)</p>	<p>Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании : обучающихся, проявивших выдающиеся способности</p>	<p>Основы методики преподавания , основные принципы деятельности педагогического подхода, виды и приёмы современных педагогических технологий (Педагог / А/01.6)</p>

	- основные подходы к сопровождению и коррекции детей с РАС			; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Педагог / А/01.6)	
4.	<p><b>Уметь:</b> Составлять рабочее определение поведения на основе анализа факторов внешней среды, влияющих на поведение, и объективного описания самого поведения (действий, длительности, частоты, интенсивности)</p> <p><b>Знать:</b> - способы выявления целевого поведения; - алгоритм составления рабочего определения поведения; - теоретические основы науки о поведении; - трёхкомпонентную формулу оперантного поведения; - параметры поведения; - функции поведения</p>	ОПК-6	Выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в образовательной деятельности и (Специалист в области воспитания / G/01.6)	Применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся (Специалист в области воспитания / G/01.6)	Теоретические и методические основы прикладного анализа поведения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (Специалист в области воспитания / G/03.6)
5.	<p><b>Уметь:</b> Определять функцию поведения на основе фиксации наблюдения за поведением с использованием таблицы «До-Поведение-После»</p> <p><b>Знать:</b> - стратегию определения функции поведения на</p>	ОПК-6	Выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в	Применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов,	Теоретические и методические основы прикладного анализа поведения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

	<p>основе прямого наблюдения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы наблюдения за поведением;</li> <li>- методы наблюдения за поведением;</li> <li>- форму фиксации наблюдения за поведением «До-Поведение-После»</li> </ul>		<p>образовательной деятельностью (Специалист в области воспитания / G/01.6)</p>	<p>способности, проблем обучающихся (Специалист в области воспитания / G/01.6)</p>	<p>(Специалист в области воспитания / G/03.6)</p>
6.	<p><b>Уметь:</b> Определять замещающее или альтернативное поведение для коррекции нежелательного поведения и выбирать способы вмешательства</p> <p><b>Знать:</b> - стратегию выбора альтернативного или замещающего поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стратегию выбора способов вмешательства, направленных на уменьшение или устранение нежелательного поведения;</li> <li>- метод функционального анализа поведения;</li> <li>- методы функциональной оценки поведения;</li> <li>- проактивные и реактивные методы работы с поведением, направленные на уменьшение или устранение нежелательного поведения</li> </ul>	ОПК-3	<p>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности (Педагог / А/02.6)</p>	<p>Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде (Педагог / А/01.6)</p>	<p>Теоретические и методические основы прикладного анализа поведения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (Специалист в области воспитания / G/01.6)</p>

**1.3. Категория обучающихся:** уровень образования – высшее образование, область профессиональной деятельности – обучение, психолого-педагогическая коррекция и тьюторское сопровождение обучающихся с расстройством аутистического спектра.

**1.4. Форма обучения** – очная.

**1.5. Режим занятий:** 6 часов, 2 раза в неделю.

**1.6. Трудоемкость программы: 72 часа.****Раздел 2. «СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ»****2.1. Учебный план**

№ п/п	Наименование разделов / модулей, тем	Всего аудиторных часов	Виды аудиторных учебных занятий, учебных работ		Формы контроля	Трудоемкость
			Лекции	Практические занятия		
<b>1</b>	<b>Основные психолого-педагогические подходы к сопровождению детей с расстройством аутистического спектра (РАС)</b>					
1.1.	Клинико-биологическая характеристика и психологические особенности развития детей с РАС	4	2	2	Практическое задание № 1	<b>4</b>
1.2.	Основные подходы в практике сопровождения детей с РАС	4	1	3	Тест № 1	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>Особенности организации обучения детей с РАС</b>					
2.1.	Адаптация образовательной среды для обучающихся с РАС	5	2	3		<b>5</b>
2.2.	Адаптация учебных и контрольно-измерительных материалов для обучающихся с РАС	6	1	5	Тест № 2	<b>6</b>
<b>3.</b>	<b>Особенности организации тьюторского сопровождения для обучающихся с РАС</b>					
3.1.	Нормативно-правовое обеспечение деятельности тьютора в условиях инклюзивного образования	4	1	3	Практическое задание № 2	<b>4</b>
3.2.	Профессия тьютора в системе инклюзивного образования	4	1	3	Практическое задание № 3	<b>4</b>
3.3.	Специфика работы тьютора в образовательных моделях «Ресурсный класс» и «Автономный класс»	2	2			<b>2</b>

3.4.	Методы и формы взаимодействия с родителями обучающихся с РАС	6	2	4	Тест № 3 Тест № 4	<b>6</b>
<b>4.</b>	<b>Применение методов прикладного анализа поведения при организации обучения и тьюторского сопровождения обучающихся с РАС</b>					
4.1.	Основы прикладного анализа поведения (ПАП)	4	2	2	Практическое задание № 4	<b>4</b>
4.2.	Методы наблюдения за поведением в ПАП и формы фиксации результатов	3	1	2	Практическое задание № 5	<b>3</b>
4.3.	Методы поддержки адаптивного поведения	6	2	4		<b>6</b>
4.4.	Методы формирования коммуникативных навыков в ПАП	9	3	6		<b>9</b>
4.5.	Методы формирования новых навыков	9	3	6		<b>9</b>
4.6.	Методы коррекции дезадаптивного поведения	6	2	4	Практическое задание № 6	<b>6</b>
	<b>Итоговая аттестация</b>				Зачёт на основании совокупности успешного выполнения тестовых и практических заданий	
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>25</b>	<b>47</b>		<b>72</b>



Тема 2.2. Адаптация учебных и контрольно-измерительных материалов для обучающихся с РАС	1 час лекция			<b>1</b>									
	4 часа практическое занятие			<b>4</b>									
	1 час практическое занятие				<b>1</b>								
Тема 3.1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности тьютора в условиях инклюзивного образования	1 час лекция				<b>1</b>								
	3 часа практическое занятие				<b>3</b>								
Тема 3.2. Профессия тьютора в системе инклюзивного образования	1 час лекция				<b>1</b>								
	3 часа практическое занятие					<b>3</b>							
Тема 3.3. Специфика работы тьютора в образовательных моделях «Ресурсный класс» и «Автономный класс»	2 часа лекция					<b>2</b>							
	1 час лекция					<b>1</b>							
Тема 3.4. Методы и формы взаимодействия с	1 час лекция						<b>1</b>						
	1 час лекция							<b>1</b>					

родителями обучающихся с РАС	4 часа практическое занятие						<b>4</b>						
Тема 4.1. Основы прикладного анализа поведения (ПАП)	1 час лекция						<b>1</b>						
	1 час лекция							<b>1</b>					
	2 часа практическое занятие							<b>2</b>					
Тема 4.2. Методы наблюдения за поведением в ПАП и формы фиксации результатов	1 час лекция							<b>1</b>					
	2 часа практическое занятие							<b>2</b>					
Тема 4.3. Методы поддержки адаптивного поведения	2 часа лекция								<b>2</b>				
	4 часа практическое занятие								<b>4</b>				
Тема 4.4. Методы формирования коммуникативных навыков в ПАП	3 часа лекция									<b>3</b>			
	3 часа практическое занятие									<b>3</b>			



## 2.2. Рабочая программа

Наименование разделов / модулей, тем	Виды учебных занятий / работ, час.	Содержание
<b>Раздел 1. Основные психолого-педагогические подходы к сопровождению детей с расстройством аутистического спектра (РАС)</b>		
Тема 1.1. Клинико-биологическая характеристика и психологические особенности развития детей с РАС	Лекция 2 часа	<p>Определение аутизма. Расстройства аутистического спектра. «Триада» аутизма. Патогенез, нозология РАС.</p> <p>Психогенная теория происхождения аутизма. Биологическая концепция происхождения аутизма. Особенности тонических процессов и развития психических функций. Особенности когнитивных процессов, коммуникации и речи. Мутизм. Гиперлексия.</p> <p>Особенности развития сенсорно-перцептивных функций. Сенсорная чувствительность. Теория «модели психического».</p> <p>Асинхрония развития функций. Регресс при аутизме. Коморбитные нарушения при РАС</p>
	Практическое занятие 2 часа	<p>Групповая работа. Отработка алгоритма выявления по результатам наблюдения наличия основных признаков расстройства аутистического спектра у детей.</p> <p>Выполнение практического задания № 1. Решение видеокейсов. Определение по видео основных признаков наличия аутизма у детей и их описание</p>
Тема 1.2 Основные подходы в практике сопровождения детей с РАС	Лекция 1 час	<p>Традиционные и альтернативные подходы к сопровождению и коррекции детей с РАС. Стратегия определения эффективности подходов к коррекции детей с РАС.</p> <p>Особенности выбора подходов родителями детей с РАС.</p> <p>Анализ эффективности эклектических программ. Методы с доказательной эффективностью.</p> <p>Психоаналитический подход в работе с детьми с РАС.</p> <p>Поведенческие подходы: программа TEACCH, Прикладной анализ поведения (АВА).</p> <p>Эмоционально-уровневый подход. Подход DIR (метод Floortime).</p> <p>Метод поддерживающей коммуникации. Холдинг-терапия. Сенсорная интеграция. Слуховая интеграционная терапия. Арт-терапия. Терапия с использованием животных</p>

	Практическое занятие 3 часа	Групповая работа. Отработка стратегии определения эффективности подходов к коррекции детей с РАС. Слушатели заполняют таблицу по подходам в практике сопровождения детей с РАС, выделяя особенности каждого подхода, сильные и слабые стороны, основные направления использования.  Выполнение теста № 1
<b>Раздел 2. Особенности организации обучения детей с РАС</b>		
Тема 2.1. Адаптация образовательной среды для обучающихся с РАС	Лекция 2 часа	Структурированное обучение как стратегия обучения детей с РАС. Основы и принципы структурированного обучения. Зонирование помещения. Визуальная поддержка. Основные стратегии использования визуальной поддержки при обучении детей с РАС. Визуальное расписание. Визуальные правила. Визуальные инструкции. Таймеры. Особенности организации рабочего места для обучающегося с РАС. Безопасность образовательной среды. Учёт сенсорных особенностей детей при организации образовательной среды. Выбор подходящего сенсорного оборудования. Речевой режим. Особенности предоставления инструкции
	Практическое занятие 3 часа	Работа в малых группах. Составление и последующее представление общего описания обучающихся с РАС на основе собственного опыта общения с детьми с РАС, обучающимися в образовательных организациях слушателей. Групповое обсуждение того, как необходимо адаптировать образовательную среду для этих обучающихся, формулировка и обоснование рекомендаций
Тема 2.2. Адаптация учебных и контрольно-измерительных материалов для обучающихся с РАС	Лекция 1 час	Основные психолого-педагогические характеристики обучающихся с РАС в соответствии с возможностями освоения варианта (8.1, 8.2, 8.3 или 8.4) АООП НОО для обучающихся с РАС. Подбор условий организации обучения в соответствии с особенностями обучающихся. Индивидуализация формы предъявления заданий. Качественный подход при оценивании результатов. Понятия «аккомодация программы» и «модификация программы». Примерная АООП ДО для обучающихся с РАС. Проект примерной АООП ООО для обучающихся с РАС Технология адаптации учебных материалов при составлении конспекта урока при реализации разных вариантов АООП НООО для обучающихся с РАС
	Практическое занятие	Работа в подгруппах Тренинг по освоению технология адаптации учебных материалов при

	5 часов	составлении конспекта урока при реализации разных вариантов АООП НООО для обучающихся с РАС Выполнение теста № 2
<b>Раздел 3. Особенности организации тьюторского сопровождения для обучающихся с РАС</b>		
Тема 3.1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности тьютора в условиях инклюзивного образования	Лекция 1 час	Нормативно-правовые документы, регламентирующие работу тьютора и других педагогов с обучающимися с ОВЗ, в том числе с обучающимися с РАС: федеральные законы, приказы и иные нормативные документы Минобрнауки России и Минпросвещения России, профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (обобщённая функция «Тьюторское сопровождение»). Стандарт деятельности государственных образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы, по созданию специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
	Практическое занятие 3 часа	Групповая работа. Освоение алгоритма решения педагогических ситуаций (кейсов), возникающих при обучении детей с РАС, и стратегии обоснования принимаемых решений с учётом актуальных нормативно-правовых документов. Выполнение практического задания № 2. Решение кейсов. Работа в малых группах. Решение представленной ситуации в соответствии с нормативно-правовыми документами со ссылкой на конкретные положения этих документов
Тема 3.2. Профессия тьютора в системе инклюзивного образования	Лекция 1 час	Компетенции тьютора в инклюзивном образовании. Цель и задача тьютора при работе с детьми с ОВЗ. Этапы тьюторского сопровождения. Методы и формы тьюторского сопровождения. Стратегии продуктивного взаимодействия тьютора с другими участниками образовательных отношений (учителя, специалисты, родители). Особенности организации урока по модели совместного преподавания. Тьютор в системе совместного преподавания.
	Практическое занятие 3 часа	Тренинг по освоению технологии разработки конспекта урока по модели совместного преподавания, когда урок одновременно ведёт учитель и тьютор, с применением разных форм совместного преподавания: параллельное преподавание, преподавание по станциям, преподавание в команде, альтернативное преподавание.

		Выполнение практического задания № 3. Работа в малых группах. Разработка конспекта части урока, организованного по модели совместного преподавания
Тема 3.3. Специфика работы тьютора в образовательных моделях «Ресурсный класс» и «Автономный класс»	Лекция 2 часа	Понятие инклюзивного образования. Инклюзия и интеграция. Основные характеристики образовательных моделей «Ресурсный класс», «Автономный класс». Описание контингента обучающихся в каждой модели. Характеристика и функционал специалистов для работы с ресурсным классом, с автономным классом. Регламент работы специалистов в каждой модели. Специфика организации занятий и тьюторского сопровождения обучающихся при реализации образовательных моделей «Ресурсный класс» и «Автономный класс»
Тема 3.4. Методы и формы взаимодействия с родителями обучающихся с РАС	Лекция 2 часа	Особенности принятия диагноза «расстройство аутистического спектра» родителями, имеющих детей с аутизмом. Особенности восприятия родителями, имеющих детей с аутизмом, образовательной организации и образовательного процесса. Методы и формы взаимодействия с родителями обучающихся с РАС в рамках образовательной организации
	Практическое занятие 4 часа	Работа в малых группах. Ролевая игра на освоение методов и форм взаимодействия с родителями, имеющими детей с РАС. Разыгрывание ролей «родителя» и «специалистов» в ситуациях их взаимодействия, соответствующих разным стадиям принятия родителем диагноза «расстройство аутистического спектра». Обсуждение применявшихся приёмов и методов установления конструктивного взаимодействия с «родителем». Отбор приёмов и методов, позволяющих решить ситуацию и установить конструктивное взаимодействие.  Выполнение теста № 3  Выполнение теста № 4
<b>Раздел 4. Применение методов прикладного анализа поведения при организации обучения и тьюторского сопровождения обучающихся с РАС</b>		
Тема 4.1. Основы прикладного анализа поведения (ПАП)	Лекция 2 часа	Прикладной анализ поведения (ПАП) как научный метод, разработанный в рамках современной поведенческой теории обусловливания для изменения социально значимого поведения. Наука о поведении. Респондентное и оперантное поведение. Трёхкомпонентная формула оперантного поведения. Влияние внешних событий на поведение. Предшествующие события и последствия. Личные

		<p>события. Целевое поведение и способы его выявления.</p> <p>Объективное описание поведения (действия, длительность, частота проявления, интенсивность). Рабочее определение поведения и алгоритм его составления.</p> <p>Стимульный контроль. Подкрепление и наказание.</p> <p>Параметры поведения. Функции поведения</p>
	Практическое занятие 2 часа	<p>Тренинг по освоению способов выделения целевого поведения и алгоритма составления рабочего определения поведения.</p> <p>Выполнение практического задания № 4.</p> <p>Решение видеокейсов. Выделить целевое поведение и составить рабочее определение поведения</p>
Тема 4.2. Методы наблюдения за поведением в ПАП и формы фиксации результатов	Лекция 1 час	<p>Принципы наблюдения за поведением. Прямое наблюдение и косвенный сбор данных. Определение функции поведения. Форма наблюдения за поведением «До-Поведение-После» (ДПП). Дневная сетка. Методы наблюдения за поведением</p>
	Практическое занятие 2 часа	<p>Тренинг по освоению стратегии определения функции поведения на основе прямого наблюдения и применения формы фиксации наблюдения за поведением «До-Поведение-После».</p> <p>Выполнение практического задания № 5.</p> <p>Решение видеокейсов. Определить функцию поведения с использованием таблицы фиксации наблюдения за поведением «До-Поведение-После»</p>
Тема 4.3. Методы поддержки адаптивного поведения	Лекция 2 часа	<p>Мотивация. Формирование мотивации. Определение мотивационных стимулов. Подкрепление поведения. Виды подкреплений. Правила использования подкреплений. Режимы подкрепления. Жетонная экономическая система. Групповые системы подкреплений. Обучение самоподкреплению и самоконтролю</p>
	Практическое занятие 4 часа	<p>Работа в малых группах. Тренинг по освоению методов тестирования мотивационных стимулов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение парного тестирования мотивационных стимулов по видеокейсу.</li> <li>2. Проведение множественного тестирования мотивационных стимулов (работа в парах).</li> <li>3. Обучение использованию жетонной экономической системы (работа в парах).</li> </ol>
Тема 4.4. Методы формирования коммуникативных навыков в ПАП	Лекция 3 часа	<p>Коммуникация. Формы коммуникации. Функции коммуникации. Вербальные операнты в ПАП: манд, такт, интравербал, эхо, поведение слушателя.</p> <p>Диагностика коммуникативных навыков у детей с РАС. Основные этапы по формированию</p>

		коммуникативных навыков. Методы и средства формирования коммуникативных навыков. Альтернативная и дополнительная коммуникация: PECS, жесты, коммуникативные книги, «скрипты». Технические и электронные средства коммуникации
	Практическое занятие 6 часов	Работа в малых группах. Тренировка применения метода формирования альтернативной коммуникации через обмен изображениями (PECS): с первого по четвертый этап, – для формирования функциональных навыков коммуникации у ребёнка с РАС
Тема 4.5. Методы формирования новых навыков	Лекция 3 часа	Безошибочное обучение. Иерархия подсказок. «Исчезновение» подсказок и временная задержка предоставления. Метод шейпинг. Кликер-тренинг. Метод отдельных блоков. Метод смешанных блоков. Формирование поведенческих цепочек. Видео моделирование. Метод Социальные истории. Метод Прямая инструкция (хоровые ответы). Особенности применения методов по формированию новых навыков на индивидуальных и фронтальных занятиях
	Практическое занятие 6 часов	Работа в парах. Тренинг по применению методов формирования новых навыков у детей с РАС: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Метод отдельных блоков.</li> <li>• Метод формирования поведенческой цепочки.</li> <li>• Метод «Прямой ответ».</li> <li>• Метод «Социальные истории».</li> <li>• Метод подсказок разного уровня.</li> </ul>
Тема 4.6. Методы коррекции дезадаптивного поведения	Лекция 2 часа	Функциональный анализ поведения, как основной метод коррекции дезадаптивного поведения. Функциональная оценка поведения как инструмент для определения функции поведения и последующей разработки вмешательства на основании этой функции. Методы функциональной оценки поведения. Стратегия определения функции поведения на основе прямого наблюдения. Альтернативное и замещающее поведение. Стратегия выбора альтернативного или замещающего поведения. Проактивные и реактивные методы работы с поведением, направленные на уменьшение или устранение нежелательного поведения. Стратегия подбора способов вмешательства (проактивных или реактивных). Дифференциальное подкрепление поведения. Гашение поведения
	Практическое занятие 4 часа	Тренинг и определению замещающего или альтернативного поведения на основе определения функции целевого поведения и выбору способов

		<p>вмешательства, направленных на уменьшение или устранение нежелательного поведения.</p> <p>Выполнение практического задания № 6.</p> <p>Работа в малых группах. Функциональная оценка поведения по видеокейсу. Подбор замещающего или альтернативного поведения. Подбор методов вмешательства</p>
<b>Итоговая аттестация</b>		Зачёт на основании совокупности успешного выполнения тестовых и практических заданий

### **Раздел 3. «ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ»**

В качестве контроля выступает текущий контроль и итоговая аттестация.

**Формы текущего контроля:** выполнение практических заданий и прохождение промежуточного тестирования.

#### **3.1. Текущий контроль**

##### **Практическое задание № 1**

##### **Решение видеокейса. Выявление признаков расстройства аутистического спектра у детей.**

Слушатели просматривают видеоролики с детьми. По результатам просмотра слушатели должны выделить и описать признаки наличия у ребёнка расстройства аутистического спектра и дать обоснование своему решению.

##### **Требования к выполнению практического задания:**

1. Выделять только признаки, наиболее характерные при РАС.
2. Не допускать включение признаков, не относящихся к основным и наиболее характерным при РАС.
3. Дать обоснование выбору признаков.

##### **Критерии оценивания**

1. Выделены и верно описаны признаки, наиболее характерные при РАС.

2. Количество признаков, не относящихся к основным и наиболее характерным при РАС, составляет менее 20% от общего числа выделенных признаков.

3. Даны обоснование для всех выделенных признаков.

Положительное оценивание при соответствии выполнения задания всем критериям.

**Оценка за выполнение практического задания № 1: зачтено / не зачтено.**

### Тест № 1. Пример вопросов

Вам предлагается ответить на приведённые ниже вопросы. Выберите и отметьте из предложенных вариантов ответа один или несколько из них, которые Вы считаете верными.

**Вопрос. Кто впервые использовал термин «аутизм» в значении, близком к современному?**

- 1) Л. С. Выготский.
- 2) Л. Каннер.
- 3) **О. Блейлер.**

**Вопрос. Термин «расстройства аутистического спектра»...**

- 1) был впервые предложен Г. Е. Сухаревой.
- 2) **в настоящий момент является наиболее признанным в общемировой практике;**
- 3) был актуален в середине XX в., связан с работами Г. Аспергера и Л. Каннера, в настоящий момент устарел.

**Вопрос. Дефицит «модели психического» («теории сознания», «модели ума» и т. п.) предполагает наличие существенных затруднений:**

- 1) в переработке сенсорно-перцептивной информации.
- 2) в осознании собственных мотивов.
- 3) **в способности вставить на точку зрения другого человека.**

**Параметры тестирования:**

- объём тестовых заданий составляет 10 вопросов;
- на выполнение теста даётся 20 минут;
- допускается не более двух попыток прохождения тестирования.

**Критерии оценивания решения тестового задания**

1. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнения теста равно 10.
2. Тест считается пройденным при получении 8 и более баллов.

**Оценивание:** зачтено / не зачтено.

## Тест № 2. Пример вопросов

Вам предлагается ответить на приведённые ниже вопросы. Выберите и отметьте из предложенных вариантов ответа один или несколько из них, которые Вы считаете верными.

**Вопрос. Зона сенсорной разгрузки это:**

- 1) сенсорная комната;
- 2) кабинет с обеднённой средой;
- 3) место, где ученики могут отдохнуть во время сенсорных перегрузок, оборудованное различными материалами для снятия напряжения;
- 4) отдельная комната с минимальным количеством предметов.

**Вопрос. Какие предметы обязательно должны быть в сенсорной комнате?**

- 1) Оборудование подбирается в соответствии с индивидуальными потребностями учеников;
- 2) Батут, фитбол, палатка;
- 3) Батут, фитбол, палатка, кресло-качалка, утяжелители;
- 4) Оборудование, которое есть в наличии в образовательной организации.

**Вопрос. Что не относится к визуальной поддержке?**

- 1) Жесты.
- 2) Системы альтернативной коммуникации с использованием изображений.
- 3) Часы.
- 4) Инструкции.

**Параметры тестирования:**

- объём тестовых заданий составляет 10 вопросов;
- на выполнение теста даётся 20 минут;
- допускается не более двух попыток прохождения тестирования.

**Критерии оценивания решения тестового задания**

1. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнения теста равно 10.
2. Тест считается пройденным при получении 8 и более баллов.

**Оценивание:** зачтено / не зачтено.

## Практическое задание № 2. Решение кейсов

Участники работают в малых группах. Каждая группа получает описание кейса. Группы должны предложить решение представленной ситуации в соответствии с нормативно-правовыми документами со ссылкой на конкретные положения этих документов.

Примеры кейсов.

### Кейс 1

Ребёнок обучается в первом классе по АООП вариант 8.3. У ребёнка – РАС, интеллектуальные нарушения и грубые нарушения речи. Ребёнок не пользуется устной речью, присутствуют отдельные вокализации. Ребёнок часто кричит. Это происходит и на уроках, и во время игры или свободной деятельности. На уроках ребёнок практически ничего не выполняет самостоятельно. Законные представители против использования альтернативных средств коммуникации.

- Какую стратегию работы необходимо применить педагогу в данном случае? Почему?
- Дайте обоснование, ссылаясь на нормативно-правовые документы.

### Кейс 2

В образовательной организации работает класс, в котором обучатся 8 детей с РАС. Часть детей имеет рекомендации ПМПК на обучение по АООП 8.2, часть по АООП 8.3 и несколько по АООП 8.4. При этом уровень сформированности знаний, умений и навыков у детей близок. Они все соответствуют «второму» варианту АООП 8.3. В соответствии с этим учитель класса составила рабочие программы и КТП по ним.

- Оцените с нормативно-правовой точки зрения действия педагога. Что необходимо сделать в данной ситуации?
- Оцените действия педагога с методической точки зрения? Какую стратегию работы лучше выбрать педагогу?

### Кейс 3

Ребёнок с аутизмом и интеллектуальными нарушениями обучается последний год в начальной школе по АООП НОО, вариант 8.3. Мама обучающегося обратилась к педагогу и в администрацию образовательной организации с запросом повторить на следующий учебный год обучение по программе 4 класса 6 года обучения в связи с тем, что ребёнок не освоил программу и не может быть аттестован. На данный момент ребёнок освоил глобальное чтение около 50 коротких слов, решает примеры в пределах пяти на наглядном материале, с визуальной поддержкой пишет несколько слов печатными буквами, в речи отмечаются эхолалии и штампы. Два года назад мама отказалась менять вариант 8.3. АООП НОО на вариант 8.4, несмотря на рекомендацию педагогов.

- Что необходимо сделать педагогу в данном случае?
- Что привело к данному развитию событий?

- Как можно оценить описанную ситуацию с методологической и с правовой точек зрения?

#### **Кейс 4**

Ребёнок с РАС на третьем году обучения по АООП НОО, вариант 8.3. Он обучается в классе из 10 человек. Ученик успешно осваивает программу, он самостоятелен в школе, хорошо ориентируется в пространстве и в расписании. Более года он не демонстрирует нежелательного поведения. Выполняет около 90% всех инструкций педагога. В классе есть несколько детей, к общению с которыми он стремится. Демонстрирует признаки удовлетворения от результатов своей деятельности на уроках. По рекомендации ПМПК с первого года обучения для ребёнка было организовано тьюторское сопровождение. Ребёнка сопровождал на всех занятиях индивидуальный тьютор. По мнению всех специалистов образовательной организации ребёнку более не требуется индивидуальное сопровождение тьютора, но родители требуют оставить данный формат сопровождения.

- Какие действия следует предпринять педагогу и администрации образовательной организации?
- На какие нормативно-правовые документы следует опираться в данной ситуации?

#### **Требования к выполнению практического задания:**

1. Предложенные решения к кейсам соответствуют нормативным актам в области образования.
2. Даны ссылки на соответствующие положения конкретных нормативных актов.

#### **Критерии оценивания**

Положительное оценивание при выполнении всех представленных требований.

**Оценка** за выполнение практического задания № 2: **зачтено / не зачтено.**

#### **Практическое задание № 3**

Разработать конспект части урока, проводимого по модели совместного преподавания. Задание выполняется слушателями в подгруппах.

**Задание:** Разработайте конспект части урока по любому предмету, состоящего из одного учебного задания. Урок проводится по модели совместного преподавания, когда урок одновременно ведёт учитель и тьютор. Выберите любую из форм совместного преподавания: параллельное преподавание, преподавание по станциям, преподавание в команде, альтернативное преподавание. Конспект

разрабатывается для урока в классе второго года обучения, в котором обучается пять учащихся с РАС, из которых двое обучаются по АООП НОО, вариант 8.2, двое – по АООП НОО, вариант 8.3, и один – по АООП НОО, вариант 8.4. Никто из этих обучающихся не демонстрирует дезадаптивные формы поведения. Ребёнок, который обучается по АООП НОО, вариант 8.4, не пользуется устной речью для коммуникации и общается через обмен изображениями (PECS), в письме может копировать отдельные буквы, узнает глобально несколько слов, порядковый и количественный счёт в пределах 10.

Задание выполняется в таблице:

<b>ФИО слушателя</b>				
<b>Форма совместного преподавания</b>	параллельное	по станциям	в команде	альтернативное
	<i>Обведите выбранную форму совместного преподавания</i>			
<b>Учебное задание для выполнения обучающимися с РАС на уроке</b>				
<b>Вариант АООП НОО</b>	Обучающиеся по АООП НОО, вариант 8.2 – 2 человека	Обучающиеся по АООП НОО, вариант 8.3 – 2 человека	Обучающиеся по АООП НОО, вариант 8.4 – 1 человек	
Действия учителя				
Действия тьютора				

### **Требования к выполнению практического задания:**

1. Описаны действия и учителя, и тьютора во время проведения занятия по модели совместного преподавания.
2. Описание действий учителя и тьютора соответствует выбранной форме совместного преподавания.

### **Критерии оценивания**

Положительное оценивание при выполнении всех представленных требований.

**Оценка** за выполнение практического задания № 3: **зачтено / не зачтено.**

### **Тест № 3. Пример вопросов**

Вам предлагается ответить на приведённые ниже вопросы. Выберите и отметьте из предложенных вариантов ответа один или несколько из них, которые Вы считаете верными.

**Вопрос. Кто такой обучающийся с ограниченными возможностями здоровья?**

- 1) ребёнок с подтверждённой инвалидностью;
- 2) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии;
- 3) **физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтверждённые психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;**
- 4) обучающийся, который имеет трудности в обучении и нуждается в сопровождении специалистами.

**Вопрос. В чем разница между тьютором и ассистентом?**

- 1) разницы нет;
- 2) тьютор не рекомендуется для детей с РАС дошкольного возраста, только ассистент;
- 3) **ассистент осуществляет только техническое сопровождение, тьютор является педагогическим работником;**
- 4) обучающимся с РАС помощь ассистента не требуется, только тьютор.

**Вопрос. Как называется форма совместного преподавания, при которой второй педагог ведёт урок с небольшой группой детей, в то время как основной учитель ведёт урок для всего класса?**

- 1) параллельное.
- 2) по станциям.
- 3) **альтернативное.**

**Параметры тестирования:**

- объём тестовых заданий составляет 10 вопросов;
- на выполнение теста даётся 20 минут;
- допускается не более двух попыток прохождения тестирования.

### **Критерии оценивания решения тестового задания**

1. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнения теста равно 10.
2. Тест считается пройденным при получении 8 и более баллов.

**Оценивание:** зачтено / не зачтено.

### **Тест № 4. Пример вопросов**

Вам предлагается ответить на приведённые ниже вопросы. Выберите и отметьте из предложенных вариантов ответа один или несколько из них, которые Вы считаете верными.

**Вопрос. Психологическая поддержка должна оказываться всем семьям, где есть дети с РАС.**

- 1) утверждение верно;
- 2) утверждение не верно, есть семьи, которые самостоятельно справляются с ситуацией;
- 3) **поддержка оказывается только по желанию семьи.**

**Вопрос. Что не является слагаемым успешной работы с родителями детей с РАС?**

- 1) тесные личные отношения с каждым родителем;
- 2) **знание законодательных актов;**
- 3) продуктивных контакт педагогического коллектива и администрации образовательной организации;
- 4) знание особенностей функционирования семьи с ребёнком с РАС.

**Вопрос. Работа с семьями с детьми с РАС в образовательной организации ничем не отличается от работы с другими семьями.**

- 1) **утверждение верно;**
- 2) семьи отличаются, но мы не должны выделять их в особую группу;
- 3) отличаются только на начальном этапе в период адаптации детей к образовательной организации.
- 4) работа с семьёй ребёнка с РАС всегда будет отличаться от работы с другими семьями.

### **Параметры тестирования:**

- объём тестовых заданий составляет 10 вопросов;
- на выполнение теста даётся 20 минут;

- допускается не более двух попыток прохождения тестирования.

### **Критерии оценивания решения тестового задания**

1. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнения теста равно 10.
2. Тест считается пройденным при получении 8 и более баллов.

**Оценивание:** зачтено / не зачтено.

### **Практическое задание № 4**

Составить рабочее определение поведения на основании наблюдения за поведением ребёнка с РАС.

Слушатели смотрят несколько видеокейсов с поведением детей с РАС. По каждому видеокейсу заполняется табличная форма описания наблюдаемого поведения, с помощью которой составляется рабочее определение поведения. Каждый из слушателей зачитывает одно из рабочих определений, не называя поведения. Остальные слушатели по рабочему определению должны сказать, какое именно это поведение и из какого видеокейса.

### **Таблица для записи рабочего определения поведения**

<p><b>Название поведения</b> (дайте поведению название, по которому его будут называть)</p>	
<p><b>Опишите, как выглядит поведение</b> (какие видимые действия совершает ребёнок, во время эпизода поведения, что именно вы видите)</p>	
<p><b>С чего обычно начинается поведение</b> (действие ребёнка, которое он совершает в начале, или действие, которое является предвестником поведения)</p>	

<b>На чём обычно завершается поведение</b> (последнее действие, которое совершает ребёнок перед тем, как эпизод поведения заканчивается)	
<b>Интенсивность</b> (ваша субъективная оценка: сильная, средняя, слабая)	
Сколько обычно <b>по времени</b> длится один эпизод поведения	
<b>Как часто</b> на протяжении занятия вы наблюдаете данное поведение	
Есть ли такое поведение вне занятий (со слов родителей)	
Как давно наблюдается у ребёнка данное поведение (со слов родителей)	

### **Требования к выполнению практического задания:**

1. Правильное заполнение каждого пункта таблицы.
2. Использование терминов прикладного анализа поведения при описании поведения.
3. Предложенное рабочее определение позволяет понять слушателям поведение, которое было описано.

### **Критерии оценивания**

Положительное оценивание при выполнении всех представленных требований для 80% кейсов.

**Оценка** за выполнение практического задания № 4: **зачтено / не зачтено.**

### **Практическое задание № 5**

Слушатели смотрят несколько видеокейсов с демонстрацией эпизодов дезадаптивного поведения детей с РАС. По каждому видеокейсу заполняется таблица наблюдения за поведением «До-Поведение-После». Каждый из слушателей с помощью таблицы определяет функцию поведения.

**Таблица «До-Поведение-После»**

<u>Дата</u> Время	<u>Место</u> Присутствующие	<u>До</u> Что произошло непосредственно перед поведением?	<u>Поведение</u> Как выглядело? Что конкретно делал ребёнок?	<u>После</u> Что произошло сразу после поведения?	<u>Интенсивность</u> Инициалы наблюдателя

**Требования к выполнению практического задания:**

1. Правильное заполнение каждого пункта таблицы.
2. Правильное определение количества эпизодов поведения.
3. Использование терминов прикладного анализа поведения при описании поведения.
4. Правильное определение функции поведения.

**Критерии оценивания**

Положительное оценивание при выполнении всех представленных требований для 80% кейсов.

**Оценка** за выполнение практического задания № 5: **зачтено / не зачтено.**

**Практическое задание № 6**

Слушатели смотрят видеокейс с демонстрацией нежелательного поведения ребёнка с РАС. По видеокейсу слушатели определяют функцию нежелательного поведения и на основе этого предлагают замещающее или альтернативное поведение. Результаты оформляются в таблице. Определив замещающее или альтернативное поведение, слушатели предлагают способы вмешательства для

изменения целевого поведения.

### Таблица функциональной оценки поведения



### Таблица способов вмешательства

Установочные события	Предшествующие события	Целевое поведение	Последствие
<b>Вмешательство на стадии установочных событий</b>	<b>Вмешательство на стадии предшествующих событий</b>	<b>Вмешательство на стадии целевого поведения</b>	<b>Вмешательство на стадии последствий</b>

**Требования к выполнению практического задания:**

1. Использование терминов прикладного анализа поведения.
2. Правильный выбор альтернативного / замещающего поведения.
3. Подбор методов, соответствующих поставленным задачам по работе с целевым поведением.

**Критерии оценивания**

Положительное оценивание при выполнении представленных требований.

**Оценка за выполнение практического задания № 6: зачтено / не зачтено.**

**3.2. Итоговая аттестация.** Зачёт на основании совокупности успешного выполнения тестовых и практических заданий.

**Оценивание:** зачтено / не зачтено.

## **Раздел 4. «ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ»**

**4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.**

**4.1.1. Нормативно-правовые документы:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

4. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1590 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

5. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

6. Приказ Минтруда России от 10.01.2017 № 10н «Об утверждении профессионально стандарта «Специалист в области образования» (Обобщённая трудовая функция «Тьюторское сопровождение обучающихся»)».

7. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

8. Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего и среднего общего образования».

9. Приказ Минпросвещения России от № 115 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

10. Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

11. Письмо Минобрнауки России от 15.08.2018 № ТС-728/07 «Об организации работы по СИПР».

12. Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» (с Разъяснениями).

13. Приказ Департамента образования и науки города Москвы от 12.11.2021 № 682 «Об утверждении стандарта деятельности государственных образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы, по созданию специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».

#### **4.1.2. Основная литература:**

1. Барбера, М. Л. Вербально-поведенческий подход в АВА-терапии : Методы обучения детей с аутизмом и другими особенностями развития. – 3-е изд. / Мэри Линч Барбера, Трейси Расмуссен; пер. с англ. Д. Г. Сергеева; предисл. к рус. изд. В. Г. Ромека; предисл. М. Сандберга. – Екатеринбург : Рама Паблишинг, 2019. – 264 с. – Текст : непосредственный.

2. Визуальная поддержка. Система действенных методов для развития навыков самостоятельности у детей с аутизмом / Марлен Дж. Коэн, Питер Ф. Герхард, 2-е изд. ; пер. с англ. У Жарниковой; научн. ред. С. Анисимова. – Екатеринбург : Рама Паблишинг, 2021. – 280 с. – Текст : непосредственный.

3. Гордеева С.Б. Практика тьюторского сопровождения детей с тяжелыми формами аутизма в начальной школе / С. Б. Гордеева – Текст : электронный // Аутизм и нарушения развития. – 2019. – № 3. – С. 47–59. – URL: [https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2019\\_n3/autdd\\_2019\\_n3\\_gordeeva.pdf](https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2019_n3/autdd_2019_n3_gordeeva.pdf) (дата обращения: 15.03.2023).

4. Грей. К. Социальные истории: Инновационная методика для развития социальной компетентности у детей с аутизмом / Кэрол Грей; 2-е изд; предисл. Тони Этвуда и Барри М. Призанта; пер. с англ. У. Жарниковой; науч. ред. С. Анисимова. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2021. – 432 с. – Текст : непосредственный.

5. Кассина, А. В. Коммуникация с помощью карточек : краткое методическое пособие для родителей и специалистов / А. В. Кассина, Д. И. Березина, Н. В. Никулина; Проект «Скажи свое слово»; при поддержке фонда «Навстречу переменам». – Петрозаводск : Проект «Планик», 2019. – 70 с. – Текст : непосредственный.

6. Как помочь дошкольнику с расстройством аутистического спектра. – Москва : Эксмо, 2020. – 216 с. – Текст : непосредственный.

7. Морозов, С. А. Некоторые проблемы инклюзии при расстройствах аутистического спектра / С. А. Морозов, С. С. Морозова, Т. И. Морозова – Текст : электронный // Аутизм и нарушения развития. – 2020. – Том 18. – № 1. – С. 51–61.

– URL: [https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2020\\_n1/autdd\\_2020\\_n1\\_morozov\\_et\\_al.pdf](https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2020_n1/autdd_2020_n1_morozov_et_al.pdf) (дата обращения: 15.03.2023).

8. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра : учебно-методическое пособие для студентов факультетов коррекционной педагогики высших учебных заведений / Е. А. Петрова, Л. Л. Иванова, Л. Г. Нестерова [и др.]; СПб ГБУК ГСЦБС. – Санкт-Петербург, 2022. – 198 с. – URL: [https://tlib.gbs.spb.ru/dl/12/Организация%20психолого-педагогического%20сопровождения\\_метод%20пособие.pdf/download/Организация%20психолого-педагогического%20сопровождения\\_метод%20пособие.pdf](https://tlib.gbs.spb.ru/dl/12/Организация%20психолого-педагогического%20сопровождения_метод%20пособие.pdf/download/Организация%20психолого-педагогического%20сопровождения_метод%20пособие.pdf) (дата обращения: 15.03.2023). – Текст : электронный.

9. Самсонова Е. В. Тьюторское сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования / Е. В. Самсонова, Ю. В. Мельник, И. В. Карпенкова – Текст : электронный // Клиническая и специальная психология. – 2021. – Т. 10. – № 2. – С. 165–182. – URL: [https://psyjournals.ru/journals/cpse/archive/2021\\_n2/cpse\\_2021\\_n2\\_Samsonova\\_et\\_al.pdf](https://psyjournals.ru/journals/cpse/archive/2021_n2/cpse_2021_n2_Samsonova_et_al.pdf) (дата обращения: 15.03.2023).

10. Шаргородская, Л. В. Особенности разработки образовательного маршрута для школьников с расстройствами аутистического спектра / Л. В. Шаргородская – Текст : электронный // Аутизм и нарушения развития. – 2020. – Том 18. – № 1. – С. 62–75. – URL: [https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2020\\_n1/autdd\\_2020\\_n1\\_shargorodskaya.pdf](https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2020_n1/autdd_2020_n1_shargorodskaya.pdf) (дата обращения: 15.03.2023).

11. Организация тьюторского сопровождения учебного процесса младших школьников с РАС. Технология «Классный тьютор» / Е. В. Шмелева, Е. Ю. Давыдова, С. А. Тюшкевич [и др.] // Аутизм и нарушения развития. – 2022. – Том 20. – № 4. – С. 3–16. – URL: [https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2022\\_n4/autdd\\_2022\\_n4\\_Shmeleva\\_et\\_al.pdf](https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2022_n4/autdd_2022_n4_Shmeleva_et_al.pdf) (дата обращения: 15.03.2023).

12. Шрамм, Р. Детский аутизм и АВА: терапия, основанная на методах прикладного анализа поведения / Р. Шрамм; 8-е изд. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2021. – 240 с. – Текст : непосредственный.

13. Шрамм, Р. Мотивация и подкрепление. Практическое применение методов прикладного анализа поведения и анализа вербального поведения / Р. Шрамм; 2-е изд. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2022. – 608 с. – Текст: непосредственный.

14. Хилькевич Е. Социальные истории и инструменты визуальной поддержки в музеях : методическое пособие / Евгения Хилькевич. – Москва, 2020. – 101 с. – URL: <https://vbudushee.ru/upload/iblock/060/06054612a78600399e6001206a4712c6.pdf> (дата обращения: 15.03.2023). – Текст : электронный.

#### **4.1.3. Дополнительная литература**

1. Адаптация образовательной программы обучающегося с расстройствами аутистического спектра : методическое пособие / М. С. Гончаренко, Н. Г. Манелис, М. Л. Семенович, О. В. Стальмохович. – Под общей редакцией А. В. Хаустова, Н. Г. Манелис – М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. – 177 с. – URL:

<https://semyabalakovo.ru/wp-content/uploads/2018/01/Гончаренко-М.С.-и-др.-Адаптация-образовательной-программы-обучающегося-с-расстройствами-аутистического-спектра-Метод.пособие.pdf> (дата обращения: 15.03.2023) – Текст : электронный.

2. Альтернативная и дополнительная коммуникация в работе с детьми и взрослыми, имеющими интеллектуальные и двигательные нарушения, расстройства аутистического спектра. Сборник статей. / Ред.-сост. В. Рыскина. – Изд. 2-е. – СПб.: Издательско-Торговый Дом «Скифия», 2017. – 288 с. – Текст : непосредственный.

3. Аппе, Ф. Введение в психологическую теорию аутизма. / Ф. Аппе; пер. с англ. Д. В. Ермолаева – 3-е изд. – М.: Теревинф, 2013 – 216 с. – Текст : непосредственный.

4. Богорад, П. Л. Адаптация учебных материалов для обучающихся с расстройствами аутистического спектра : методическое пособие / П. Л. Богорад, О. В. Загуменная, А. В. Хаустов // Под общ. ред. А. В. Хаустова. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ. – 2017. – 80 с. – URL: [https://autism-frc.ru/ckeditor\\_assets/attachments/765/adaptatsiya\\_bogorad\\_zagumennaya\\_khaustov.pdf](https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/765/adaptatsiya_bogorad_zagumennaya_khaustov.pdf) (дата обращения: 15.03.2023) – Текст : электронный.

5. Вайзнер, Л. А. Аутизм: Практическое руководство для родителей, членов семьи и учителей. Кн. 1. / Л. А. Вайзнер, Ф. Р. Волкмар – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2014. – 224 с. – Текст : непосредственный.

6. Варгас, Дж. Анализ деятельности учащихся. Методология повышения школьной успеваемости / Дж. Варгас. – М.: Оперант, 2015. – 480 с. – Текст : непосредственный.

7. Григоренко, Е. Л. Расстройства аутистического спектра. Вводный курс. : учебное пособие для студентов / Е. Л. Григоренко – М.: Практика, 2018. – 280 с. [https://outfund.ru/wp-content/uploads/2018/04/RAS\\_book.pdf](https://outfund.ru/wp-content/uploads/2018/04/RAS_book.pdf) (дата обращения: 15.03.2023) – Текст : электронный.

8. Гринспен, С. На ты с аутизмом: использование методики Floortime для развития отношений, общения и мышления / С. Гринспен, С. Уидер пер. с англ. А. А. Ильина-Томича – М.: Теревинф, 2018. – 512 с. – Текст : непосредственный.

9. Дети с расстройствами аутистического спектра в детском саду и школе: практики с доказанной эффективностью / С. Довбня, Т. Морозова, А. Залогина, И. Монова – СПб.: Сенас, 2018. – 202 с. – URL: <https://stupeni22.ru/files/proekt/autism-preview.pdf> (дата обращения: 15.03.2023) – Текст : электронный.

10. Коэн, М. Дж. Визуальная поддержка. Система действенных методов для развития навыков самостоятельности у детей с аутизмом / М. Дж. Коэн, П. Ф. Герхард; пер. с англ. У. Жарниковой; науч. ред. С. Анисимова. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2018. – 264 с. – Текст : непосредственный.

11. Лич, Д. Прикладной анализ поведения. Методики инклюзии учащихся с РАС / Д. Лич. – М.: Оперант, 2015. – 176 с. – Текст : непосредственный.

12. Сенсорные особенности детей с расстройствами аутистического спектра. Стратегии помощи. Методическое пособие / Н. Г. Манелис, Ю. В. Никитина, Л. М. Феррой, О. П. Комарова – Под общ. ред. А. В. Хаустов, Н. Г. Манелис. – М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. – 70 с. URL: [https://autism-frc.ru/ckeditor\\_assets/attachments/1714/sensor\\_full.pdf](https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/1714/sensor_full.pdf) (дата обращения: 15.03.2023) – Текст : электронный.

13. Мелешкевич, О. Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения (АВА): принципы коррекции проблемного поведения и стратегии обучения детей с расстройствами аутистического спектра и другими особенностями развития / О. Мелешкевич, Ю. Эрц. – Самара: Издательский Дом «Бахрах-М», 2014. – 208 с. – Текст : непосредственный.

14. Методические рекомендации по организации работы с семьями, воспитывающими детей с РАС. Дайджест – Департамент образования и молодежной политики Ханты-Манс. авт. округа – Югры, Бюджет. учреждение высшего образования ХМАОЮгры, «Сургут.гос.пед.ун-т». – Сургут: РИО

СурГПУ,

2019

– 64 с. – URL: [https://depsr.admhmao.ru/upload/iblock/b56/po\\_organizatsii\\_raboty\\_s\\_semyami\\_vospit\\_detey\\_s\\_RAS\\_1.pdf](https://depsr.admhmao.ru/upload/iblock/b56/po_organizatsii_raboty_s_semyami_vospit_detey_s_RAS_1.pdf) (дата обращения: 15.03.2023) – Текст : электронный.

15. Морозов, С. А. Основы диагностики и коррекции расстройств аутистического спектра: учебно-методическое пособие для слушателей системы повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования / С. А. Морозов. – М., 2014. – 488 с. – Текст : непосредственный.

16. Морозова, С. С. Основные аспекты использование АВА при аутизме / С. С. Морозова. – М.: РБОО «Общество помощи аутичным детям «Добро», 2013. – 363 с. – Текст : непосредственный.

17. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Методические рекомендации для педагогов и специалистов сопровождения основной школы / Ответственный редактор С. В. Алехина / Под общей редакцией Н. Я. Семаго. – М.: МГППУ, 2012. – 80 с. – URL: [http://www.psycentre26.ru/docs/Commission/forprof/IO/11\\_ObuchDetsRasstrAutistichSpektra.pdf](http://www.psycentre26.ru/docs/Commission/forprof/IO/11_ObuchDetsRasstrAutistichSpektra.pdf) (дата обращения: 15.03.2023) – Текст : электронный.

18. Организация работы с родителями детей с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Н. Г. Манелис, Н. Н. Волгина, Ю. В. Никитина [и др.] – Под общ. ред. А.В. Хаустова. – М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – 94 с. – URL: [https://autism-frc.ru/ckeditor\\_assets/attachments/1508/metodichka\\_rabota\\_s\\_roditelyami\\_pravka\\_1\\_in\\_dd\\_2.pdf](https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/1508/metodichka_rabota_s_roditelyami_pravka_1_in_dd_2.pdf) (дата обращения: 15.03.2023) – Текст : электронный.

19. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие [Электронный ресурс] / А. В. Хаустов, П. Л. Богорад, О. В. Загуменная [и др.] – Под общей редакцией А. В. Хаустова – М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. – 125 с. – URL: <https://semyabalakovo.ru/wp-content/uploads/2018/01/Хаустов-А.В.-и-др.-Психолого-педагогическое-сопровождение-обучающихся-с-расстройствами->

аутистического-спектра-Метод.-пособие.pdf (дата обращения: 15.03.2023) – Текст : электронный.

20. Ресурсный класс. Опыт организации обучения и внеурочной деятельности детей с аутизмом в общеобразовательной школе : практическое пособие / рук. авторского коллектива: Козорез А. И. – М.: АНО Ресурсный класс, 2015. – 360 с. [https://outfund.ru/wp-content/uploads/2016/10/4\\_RK\\_preview.pdf](https://outfund.ru/wp-content/uploads/2016/10/4_RK_preview.pdf) (дата обращения: 15.03.2023) – Текст : электронный.

21. Стилдз, М. У. Проведение функциональной оценки поведения в школе. Руководство для школьных педагогов и психологов / М. У. Стилдз, Т. С. Уотсон. – Пер. с англ. – М.: Оперант, 2016 – 320 с. – Текст : непосредственный.

22. Тристам, С. Доказательный опыт успешной инклюзии учащихся с РАС. Практическое руководство / С. Тристам. – Пер. с англ. – М.: Оперант, 2015 – 432 с. – Текст : непосредственный.

23. Формирование жизненных компетенций у обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Н. Г. Манелис, Е. И. Аксенова, П. Л. Богорад [и др.]. – Под общ. ред. А.В. Хаустова – М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. – 57 с. – Текст : непосредственный.

24. Фрост, Лори. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек: руководство для педагогов / Лори Фрост, Энди Бонди. – М.: Теревинф, 2011. – 416 с. – Текст : непосредственный.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с РАС МГППУ – URL: <https://autism-frc.ru/> (дата обращения: 15.03.2023).

2. Институт проблем инклюзивного образования – URL: <http://www.inclusive-edu.ru/> (дата обращения: 15.03.2023).

3. ГБУ ГППЦ ДОНМ – URL: <https://gppc.ru/> (дата обращения: 15.03.2023).

4. Современные проблемы науки и образования (Электронный журнал). – URL: <https://science-education.ru>
5. ELibrary.ru: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru> (дата обращения: 15.03.2023).
6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» – URL: <http://cyberleninka.ru> (дата обращения: 15.03.2023).
7. ЭБС «Университетская библиотека online» – URL: <http://biblioclub.ru> (дата обращения: 15.03.2023).
8. Федеральный ресурсный центр по сопровождению детей с ОВЗ – URL: <https://ikp-rao.ru/frc-ovz/> (дата обращения: 15.03.2023).
9. Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, тяжёлыми и множественными нарушениями развития – URL: <http://frc-tmnr.pskov.ru/> (дата обращения: 15.03.2023).
10. Реестр примерный основных общеобразовательных программ <https://fgosreestr.ru/> – URL: (дата обращения: 15.03.2023).
11. «Аутизм и нарушения развития» (электронная версия журнала) – URL: <https://psyjournals.ru/autism/> (дата обращения: 15.03.2023).
12. Клинические рекомендации Министерства Здравоохранения РФ «Расстройства аутистического спектра» – URL: <https://legalacts.ru/doc/klinicheskie-rekomendatsii-rasstroistva-autisticheskogo-spektra-utv-minzdravom-rossii/> (дата обращения: 15.03.2023).
13. Evidence-Based Practices for Children, Youth, and Young Adults with Autism Spectrum Disorder ©2020 – URL: <https://ncaep.fpg.unc.edu/sites/ncaep.fpg.unc.edu/files/im-ce/documents/EBP%20Report%202020.pdf> (дата обращения: 15.03.2023).

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- аудитория, отвечающая требованиям активной формы обучения;
- флипчарты, цветные фломастеры;
- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- компьютер (ноутбук) с установленным пакетом офисных программ «МойОфис Стандартный» с устойчивым интернет-подключением (отключены контент-фильтры, фаерволы и т. д.);
- логин и пароль для входа в образовательную платформу организации у слушателей и преподавателей программы.

### **4.3. Кадровые условия реализации программы**

Программа реализуется сотрудниками ГБУ ГППЦ ДОНМ, имеющими высшее психолого-педагогическое, педагогическое образование, опыт преподавательской работы, специализацию в области реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ, опыт работы по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, в том числе с РАС.

Инвариантный модуль 1 в программах повышения квалификации  
центральных городских учреждений

**«Ценности московского образования»**

**Раздел 1. «Характеристика программы»**

**1.1. Цель реализации модуля 1:** совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

**1.2. Совершенствуемые/новые компетенции**

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Шифр компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

**1.2. Планируемые результаты обучения**

№	Уметь – Знать	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Шифр компетенции
1.	<p><b>Уметь:</b> Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p> <p><b>Знать:</b> 1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования 2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования 3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p>	ОПК-1

**1.3. Категория обучающихся:** уровень образования - высшее образование, область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее

образование.

**1.4. Модуль реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.**

**1.5. Трудоемкость обучения: 2 часа.**

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля	Трудоемкость
		Видео лекции/лекции презентации	Практические занятия		
1.1	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	0,5	0,5	Тест № 1.1	<b>1</b>
1.2	Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	0,5	0,5	Тест № 1.2	<b>1</b>

### 2.2. Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1.1 Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	Видео лекции / лекции презентации 0,5 часа	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)). Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, «Надёжная школа», аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы. Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования <b>Тест № 1.1</b>

Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	Видео лекции / лекции презентации 0,5 часа	Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приёмы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций). Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений) Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования <b>Тест № 1.2</b>

### Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования. «Зачёт» выставляется при условии выполнения не менее 60% верных ответов.

#### Тест № 1.1

#### Пример вопросов тестирования:

##### 1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

- А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы
- Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги
- В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования
- Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам

##### 2. Основной целью существования рейтинга школ является:

- А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта
- Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребёнка, семьи, города
- В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования

#### Тест № 1.2

#### Пример вопросов тестирования:

##### 1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?

- А. результативное достижение личных целей
- Б. способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата
- В. физическое здоровье
- Г. знания и опыт

**2. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?**

- А. Степень достижения цели
- Б. Состав источников финансовых ресурсов
- В. Количество исполнителей решения
- Г. Количество альтернатив

## **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

### **4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

**Интернет-ресурсы:**

Школа Большого города [Электронный ресурс] – URL: <https://school.moscow>  
(дата обращения: 15.03.2023).

**Основная литература:**

Электронное учебное пособие «Новые инструменты управления школой», разработанное на основе материалов селекторных совещаний Департамента образования и науки города Москвы по актуальным направлениям развития системы образования. [Электронный ресурс] / URL: [https://www.dpomos.ru/selector/?\\_ga=2.161027130.643081009.15167092342119693994.1506337590](https://www.dpomos.ru/selector/?_ga=2.161027130.643081009.15167092342119693994.1506337590) (дата обращения: 15.03.2023).

### **4.2. Материально-технические условия реализации модуля.**

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в интернет).

**Ссылка для доступа к модулю:**

<https://sdo.corp-univer.ru/login/index.php>.