

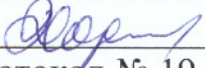
Департамент образования и науки города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Институт специального образования и психологии

СОГЛАСОВАНО

Председатель экспертного совета
по дополнительному образованию
ГАОУ ВО МГПУ

 /Н.П. Ходакова/
Протокол № 19 от 09 марта 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГАОУ ВО МГПУ

 /Е.Н. Геворкян/
«09» марта 2023 г.



Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

«Применение стратегий обучения альтернативной и дополнительной
коммуникации в образовательной организации»

(72 часа)

с инвариантным модулем «Ценности московского образования»

Авторы:

Караневская О.В., канд. пед. наук,
доцент;

Козлова К.М.

Москва, 2023

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области применения стратегий обучения альтернативной и дополнительной коммуникации (далее – АДК) в образовательной организации.

1.2. Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Бакалавриат
		Код компетенции
1	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3
2	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6

1.3. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6

	организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования				
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Развивающая деятельность	А/03.6	6

1.4. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Уметь / Знать	Специальное (дефектологическое) образование 44.03.03	Профессиональный стандарт		
		Бакалавриат			
		Код ФГОС	трудовое действие	необходимые умения	знания
1.	Уметь: анализировать средства и мотивы коммуникации обучающихся с целью последующего планирования учебно-воспитательной работы Знать: алгоритм анализа и определения средств и мотивов коммуникации обучающихся	ОПК – 6	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями и их развития	Владеть стандартизованными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей
2.	Уметь: проектировать низкотехнологичные средства АДК Знать: технологию проектирования низкотехнологичных средств АДК	ОПК – 6	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне	Педагогические закономерности организации образователь

			проводить коррекционно - развивающую работу	зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	ного процесса
3.	Уметь: выбирать средство коммуникации с учетом уровня коммуникативного развития и индивидуальных особенностей пользователя Знать: алгоритм выбора средства коммуникации с учетом уровня коммуникативного развития и индивидуальных особенностей пользователя	ОПК – 6	Оказание адресной помощи обучающимся	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально - ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
4.	Уметь: разрабатывать «Коммуникативный паспорт» обучающегося с указанием его личностных особенностей и предпочтений, образовательных потребностей и условий, необходимых для организации общения и обучения Знать: технологию разработки «Коммуникативного паспорта» обучающегося с указанием его личностных	ОПК – 6	Взаимодействие с другими специалистами и в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития

	особенностей и предпочтений, образовательных потребностей и условий, необходимых для организации общения и обучения				
5.	Уметь: решать проблемные ситуации, возникающие в процессе обучения/использования АДК в школе Знать: стратегию решения проблемных ситуаций, возникающих в процессе обучения/использования АДК в школе	ОПК-3	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	Педагогические закономерности организации образовательного процесса
6. ¹	Уметь: разрабатывать план включения семьи школьника в обучение и использование АДК Знать: алгоритм разработки плана включения семьи школьника в обучение и использование АДК	ОПК-3	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	Формировать детско-взрослые сообщества	Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью
7. ²	Уметь: разрабатывать и заполнять бланк протокола диагностики с опорой на модель оценки «Пирамида АДК» Знать: алгоритм разработки и заполнения бланка протокола диагностики	ОПК-6	Применение инструментальных методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	Владеть стандартизованными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных	Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей

¹ Совершенствуются при выборе вариативного модуля 2.1.

² Совершенствуются при выборе вариативного модуля 2.2.

	с опорой на модель оценки «Пирамида АДК»			особенностей обучающихся	
8. ³	Уметь: разрабатывать тематическое планирование и план индивидуальных занятий по обучению АДК. Знать: алгоритм разработки тематического планирования и плана индивидуальных занятий по обучению АДК	ОПК-3	Планирование и проведение учебных занятий	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Основы методики преподавания, основные принципы деятельности педагога, виды и приемы современных педагогических технологий
9. ⁴	Уметь: разрабатывать тематическое планирование и план урока по обучению АДК/ с использованием АДК Знать: алгоритм разработки тематического планирования и плана урока по обучению АДК/с использованием АДК	ОПК-3	Планирование и проведение учебных занятий	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших	Основы методики преподавания, основные принципы деятельности педагога, виды и приемы современных педагогических технологий

³ Совершенствуются при выборе вариативного модуля 2.3.

⁴ Совершенствуются при выборе вариативного модуля 2.4.

				выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
--	--	--	--	--	--

1.5. Категория обучающихся.

Уровень образования: ВО и получающие ВО

Область профессиональной деятельности: общее образование

1.6. Форма обучения: очная с применением ДОТ

1.7. Режим занятий: 5-6 часов в день, 2 раза в неделю

1.8. Трудоемкость программы: 72 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов/ модулей, тем	Всего, ауд. час.	Виды аудит. учебных занятий		Внеауд ит. сам. работа	Форма контроля	Тру дое мко сть
			Лекции	Практ. заняти я			
1.	Инвариантный модуль 1. Основы диагностики и применения АДК в образовательной организации						
1.1.	Теоретические основы изучения коммуникации. Особенности коммуникации детей с сочетанными нарушениями развития	6	2	4	2	Тест № 1 Практическая работа № 1	8
1.2.	Сущность и виды АДК	4	2	2	2	Практическая работа № 2	6
1.3.	Основы диагностики коммуникативных умений	3	1	2	2	Практическая работа № 3	5
1.4.	Основные подходы, методы и приемы обучения АДК	4	2	2	4	Практическая работа № 4	8
1.5.	Организация и условия эффективного обучения АДК в школе	6	2	4	3	Практическая работа № 5 Тест № 2	9
	Итого по модулю 1	23	9	14	13		36
2.*	*Вариативные модули – 4 (по 11 часов)						
2.1.*	Взаимодействие семьи и школы при обучении АДК	6	2	4	5	Практическая работа № 6	11
2.2.*	Оценка коммуникативных умений школьников с нарушенным развитием	6	2	4	5	Практическая работа № 7	11
2.3.*	Планирование и проведение обучения АДК в индивидуальной форме	6	2	4	5	Практическая работа № 8	11

* Слушатели выбирают 3 модуля из предложенных.

2.4.*	Планирование и проведение обучения АДК в групповой (классно-урочной) форме	6	2	4	5	Практическая работа № 9	11
	Подготовка к итоговой аттестации				2	Разработка проекта	2
	Итоговая аттестация	1		1		Зачет (на основании совокупности выполненных практических работ, тестов) и защита проекта	1
	Итого с выбором модулей	42	15	27	30		72

2.2. Учебная программа

Наименование раздела, темы	Виды учебных занятий	Содержание
Инвариантный модуль 1. Основы диагностики и применения АДК в образовательной организации		
Тема 1.1 Теоретические основы изучения коммуникации. Особенности коммуникации детей с сочетанными нарушениями развития.	Лекция, 2 часа	<i>Тест № 1</i> Понятия «общение», «коммуникация», «язык», «речь» и их взаимосвязь. Значение общения для психического развития ребенка. Структура коммуникативной деятельности. Развитие общения в фило-и онтогенезе (М. И. Лисина, Ч. Роулэнд, М. Томаселло). Коммуникативные нарушения: распространенность и причины. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями коммуникации. Алгоритм анализа и определения средств и мотивов коммуникации обучающихся.
	Практическое занятие, 4 часа	Актуализация лекционного материала. Составление и обсуждение схемы «Компоненты коммуникативной деятельности». <i>Практическая работа № 1</i> Анализ средств и мотивов коммуникации обучающихся с целью последующего планирования учебно-воспитательной работы
	Самостоятельная работа, 2 часа	Повторение материалов лекции, ответы на вопросы. Выбор и подготовка видеозаписей для семинара. Проектная работа: ознакомление с требованиями к проектной работе. Выбор темы проекта, планирование.
Тема 1.2	Лекция, 2 часа	Альтернативная и дополнительная коммуникация: основные понятия. Значение использования АДК и

Сущность и виды АДК.		распространенные заблуждения. Группы пользователей АДК. Коммуникативные компетенции. Классификация видов АДК. Коммуникативные таблицы и книги: виды и формы. Технология проектирования низкотехнологичных средств АДК.
	Практическое занятие, 2 часа	Упражнение в определении группы пользователя АДК (по С. фон Течнеру). Упражнение в определении системы графической коммуникации. Упражнение в определении типа коммуникативной таблицы и книги. Анализ различий между средствами коммуникации, средствами визуальной поддержки и средствами, предназначенными для партнеров. Обсуждение. <i>Практическая работа № 2</i> Проектирование низкотехнологичных средств АДК.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Повторение лекционного материала, ответы на вопросы по теме. Ознакомление с «Руководством по использованию программы Picto-Selector» в текстовом и видео-формате. Выполнение проектной работы: - Выбор ученика, которому требуется обучение АДК, или класса, в котором необходимо использование АДК. - Изготовление предметных символов, графических символов в программе Picto-selector и поиск жестов для выбранного ученика/учеников.
Тема 1.3 Основы диагностики коммуникативных умений.	Лекция, 1 час	Краткий обзор модели комплексной оценки «ААС Пирамида» К. Стадскейв, инструмента диагностики коммуникативных умений «Интерактивная матрица общения» Ч. Роулэнд, алгоритма определения актуального уровня развития коммуникации обучающегося. Алгоритм выбора средства коммуникации с учетом уровня коммуникативного развития и индивидуальных особенностей пользователя.
	Практическое занятие, 2 часа	<i>Практическая работа № 3</i> Выбор средства коммуникации с учетом уровня коммуникативного развития и индивидуальных особенностей пользователя.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Ответы на вопросы по материалам лекции. Ознакомление с брошюрой «Путеводитель: Интерактивная матрица общения» и с инструкцией по заполнению. Подготовка и заполнение бланка оценки «Коммуникативной матрицы общения» для выбранного ученика. Поиск и анализ информации для выполнения проекта.
Тема 1.4 Основные подходы, методы и	Лекция, 2 часа	Подходы к развитию коммуникации. Обучение коммуникации на доинтенциональном уровне. Обучение символической коммуникации. Этапы обучения символической коммуникации. Словарь

приемы обучения АДК.		пользователя. Работа в команде при обучении АДК. Технология разработки «Коммуникативного паспорта» обучающегося с указанием его личностных особенностей и предпочтений, образовательных потребностей и условий, необходимых для организации общения и обучения.
	Практическое занятие, 2 часа	Актуализация лекционного материала. Обсуждение инструмента «Коммуникативный паспорт». <i>Практическая работа № 4</i> Разработка «Коммуникативного паспорта» обучающегося с указанием его личностных особенностей и предпочтений, образовательных потребностей и условий, необходимых для организации общения и обучения
	Самостоятельная работа, 4 часа	Ответы на вопросы по материалам лекции. Заполнение таблиц «Подходы к развитию коммуникации», «Методы и приемы обучения АДК», «Коммуникативные мотивы» с опорой на материалы лекции и брошюру «Путеводитель: Интерактивная матрица общения». Ознакомление со статьей И. Л. Рязановой «Коммуникативный паспорт как инструмент общения», Определение разделов коммуникативного паспорта. Поиск и анализ информации для выполнения проекта.
Тема 1.5 Организация и условия эффективного обучения АДК в школе.	Лекция, 2 часа	Нормативно-правовые основания обучения и использования АДК в школе: рассмотрение ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью. ПрАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 вариант. Возможные трудности при организации и проведении обучения АДК. Стратегии решения проблемных ситуаций, возникающих в процессе обучения/использования АДК в школе. <i>Тест № 2</i>
	Практическое занятие, 4 часа	Дискуссия на тему «Особенности организации образовательного процесса в школе, их влияние на процесс обучения АДК». Решение кейсов в подгруппах. Дискуссия на тему «Сходства и различия предмета «Речь и альтернативная коммуникация» и коррекционного курса «Альтернативная коммуникация». <i>Практическая работа № 5</i> Решение проблемных ситуаций, возникающих в процессе обучения/использования АДК в школе. Работа в подгруппе.
	Самостоятельная работа, 3 часа	Ответы на вопросы по теме лекции, подготовка к семинару.

		Ознакомление с разделами об АДК во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ПрАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 вариант. Выполнение проектной работы. Подготовка нормативно-правовой документации, регулирующей использование и обучение АДК в школе. Создание визуального расписания или маркировки пространства кабинета.
*Вариативные модули - 4		
Тема 2. 1. *Взаимодействие семьи и школы в процессе обучения АДК	Лекция, 2 часа	Экологическая теория У. Бронфенбреннера. Значение обучения семей для использования АДК ребенком. Требования федеральных государственных образовательных стандартов и образовательных программ начального и основного общего образования к организации взаимодействия участников образовательных отношений. Планирование работы с семьей на разных этапах: от принятия решения о необходимости АДК до активного использования АДК в разных ситуациях с разными партнерами. Страхи и установки семей по отношению к АДК. Алгоритм разработки плана включения семьи школьника в обучение и использование АДК.
	Практическое занятие, 4 часа	Деловая игра «Беседа с семьей». <i>Практическая работа № 6</i> Разработка плана включения семьи школьника в обучение и использование АДК. Работа в подгруппе.
	Самостоятельная работа, 5 часов	Нахождение ошибок в лекции, ответы на вопросы по теме лекции, подготовка к семинару. Выполнение проектной работы: - Выбор обучающегося, которому требуется обучение АДК. - Разработка краткого опросника для работы с семьей на начальном этапе (для сбора сведений о представлении и отношении к АДК, возможностях семьи и др.). - Обсуждение с семьей значение АДК для ребенка, важность ее использования, варианты средств АДК, этапы работы, подготовка семьи к использованию АДК дома.
Тема 2.2. *Оценка коммуникативных умений школьников с нарушенным развитием	Лекция, 2 часа	Обсуждение аспектов, необходимых для оценки коммуникации на разных уровнях и построения маршрута развития. Модель комплексной оценки «ААС Пирамида» К. Стадскейв и её элементы: ранняя идентификация, базовая оценка, АДК-оценка, мониторинг.

		Обзор различных инструментов диагностики коммуникативных умений (Дорожная карта, «Интерактивная матрица коммуникации» электронный вариант). Алгоритм разработки и заполнения бланка протокола диагностики с опорой на модель оценки «Пирамида АДК».
	Практическое занятие, 4 часа	Актуализация лекционного материала. Обсуждение диагностического инструментария для оценки коммуникативных умений выбранного ученика. Заполнение «Интерактивной матрицы коммуникации» для выбранного ученика. Обсуждение полученных результатов. <i>Практическая работа № 7</i> Разработка и заполнение бланка протокола диагностики с опорой на модель оценки «Пирамида АДК». Работа в подгруппе.
	Самостоятельная работа, 5 часов	Выполнение проектной работы: Заполнение бланка комплексной диагностики и «Интерактивной матрицы общения» совместно с семьей ребенка, обсуждение результатов. Определение и описание коммуникативного уровня ребенка, его средств коммуникации и мотивов, вариантов способов АДК, организации его словаря.
Тема 2.3. *Планирование и проведение обучения АДК в индивидуальной форме	Лекция, 2 часа	Обучение коммуникации на доинтенциональном уровне. Ознакомление с методиками «Интенсивное взаимодействие», «Базальная стимуляция», отдельными приемами. Обучение символической коммуникации (жесты, предметные и графические символы). Правила составления словаря. Методика обучения коммуникации при помощи обмена карточками (PECS). Обучение использованию среднетехнологичных устройств для АДК. Анализ содержания коррекционного курса «Альтернативная коммуникация». Планирование и организация обучения АДК школьников с особыми образовательными потребностями в индивидуальной форме. Соотнесение задач, форм и методов обучения АДК в соответствии с ПрАООП. Алгоритм разработки тематического планирования и плана индивидуальных занятий по обучению АДК.
	Практическое занятие, 4 часа	Просмотр и обсуждение видеозаписей работы по методикам «Базальная стимуляция» и «Интенсивное взаимодействие». Разбор конкретных примеров обучающихся, находящихся на 1 – 2 уровне развития коммуникации, выбор и описание приемов обучения. Просмотр видеопримеров использования метода моделирования, анализ и обсуждение.

		Упражнение в использовании некоторых методов и приемов обучения коммуникации (моделирование с использованием коммуникативной таблицы/жестов). Просмотр и обсуждение этапов обучения системе обмена карточками (PECS). Обсуждение в подгруппах разработанных занятий по обучению АДК. <i>Практическая работа № 8</i> Разработка тематического планирования и плана индивидуального занятия по обучению АДК.
	Самостоятельная работа, 5 часов	Выбор конкретного примера (кейса) из практики для обсуждения на семинаре. Выполнение проектной работы: - Разработка плана развития коммуникативных умений выбранного обучающегося. - Подбор первого словаря (10-15 слов) для выбранного обучающегося, выбор методов/приемов обучения. - Разработка конспекта урока/занятия по обучению АДК для конкретного обучающегося.
Тема 2.4. *Планирование и проведение обучения АДК в классно-урочной форме	Лекция, 2 часа	Анализ содержания предмета «Речь и альтернативная коммуникация». Планирование и организация обучения АДК в классно-урочной форме школьников с особыми образовательными потребностями. Соотнесение задач, форм и методов обучения АДК в соответствии с ПрАООП. Организация пространства класса для поддержки обучения и использования АДК. Методы и приемы обучения пониманию и использованию символической коммуникации. Использование различных средств АДК на уроке. Алгоритм разработки тематического планирования и плана урока по обучению АДК/с использованием АДК.
	Практическое занятие, 4 часа	Просмотр и обсуждение видеопримеров проведения уроков со школьниками, использующими различные средства АДК. Обсуждение трудностей, с которыми сталкиваются слушатели курса при проведении уроков с пользователями АДК. <i>Практическая работа № 9</i> Разработка тематического планирования и плана урока по обучению АДК/ с использованием АДК.
	Самостоятельная работа, 5 часов	Подготовка к семинару: анализ трудностей, с которыми сталкивается слушатель в процессе обучения/использования АДК при проведении уроков/групповых занятий. Выполнение проектной работы: - Разработка урока/занятия по обучению АДК для класса/ группы обучающихся.

		- Составление тематического планирования уроков «Речь и альтернативная коммуникация» (или иного предмета на выбор, но с указанием, как будет использоваться АДК) для выбранного класса на одну четверть. Оформление проекта, подготовка к итоговой аттестации.
Подготовка итоговой аттестации	к Самостоятельная работа, 2 часа	Разработка проекта. Разработка комплекта учебно-методических материалов для обучения АДК школьника с ОВЗ/ для использования АДК при обучении школьников с ОВЗ (по выбору слушателя)
Итоговая аттестация	Практическое занятие, 1 час	Зачет (на основании совокупности выполненных практических работ, тестов) и защита проекта

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Тема	Учебные недели/часы							
		1 неде ля	2 неде ля	3 неде ля	4 –7 недели				8 неде ля
1.1	Теоретические основы изучения коммуникации. Особенности коммуникации детей с сочетанными нарушениями развития	T/8, К							
1.2	Сущность и виды АДК	T/2	T/4, К						
1.3	Основы диагностики коммуникативных умений		T/5, К						
1.4	Основные подходы, методы и приемы обучения АДК		T/1	T/7, К					
1.5	Организация и условия эффективного обучения АДК в школе			T/3	T/6, К				
2.1.*	Взаимодействие семьи и школы в процессе обучения АДК				T/11, К				
2.2.*	Оценка коммуникативных				T/11, К				

	умений школьников с нарушенным развитием									
2.3.*	Планирование и проведение обучения АДК в индивидуальной форме				Т/11, К					
2.4.*	Планирование и проведение обучения АДК в классно-урочной форме				Т/11, К					
	Итоговая аттестация									Т/3 ИА

Условные обозначения:
Т – теоретическая подготовка (лекции, пр. занятия, сам. работа)
С – стажировка
К – входной/выходной, текущий, промежуточный контроль знаний, умений
ПА – промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ИА – итоговая аттестация

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Текущая аттестация

Тест № 1

Форма проведения	Очно
Виды оценочных материалов	Тест из 15 заданий в электронной форме. Примерные образцы нескольких тестовых заданий: 1. Что такое альтернативная коммуникация? Выберите определение. a. общение при помощи пиктограмм b. такой вид коммуникации, при котором человек общается лицом к лицу с собеседников без использования устной речи c. жестовый язык d. специальная компьютерная программа для общения 2. Кому может быть полезно использование АДК? a. пожилым людям с деменцией b. людям после травм/ операций c. все варианты верны d. людям с различными нарушениями развития (РАС, ТНР, нарушения интеллектуального развития и др.) 3. Какая из перечисленных систем АДК лучше подойдет для коммуникации людей с нарушением интеллектуального развития? a. РЖЯ (русский жестовый язык) b. Блисс c. Макатон d. Другая: (свой вариант ответа)
Критерии оценивания	1 – правильный ответ; 0 – неправильный ответ. 13-15 баллов – высокий уровень, 7-12 баллов – средний уровень; менее 7 баллов – низкий уровень.
Оценка	Не предусмотрено

Тест № 2

Форма проведения	Очно
Виды оценочных материалов	Тест из 15 заданий в электронной форме. Примерные образцы нескольких (не менее трех) тестовых заданий: 1. Какой учебный предмет предполагает освоение АДК обучающимся с ТМНР с применением индивидуальной формы работы? a. «Речь и альтернативная коммуникация» b. «Чтение» c. «Альтернативная коммуникация» d. Индивидуальные занятия с логопедом 2. Выберите, какие инструменты (или их отдельные разделы) направлены на исследование коммуникации? a. «Интерактивная матрица коммуникации» Ч. Роулэнд b. VB-МАРР c. «Карта обучения» d. Все варианты верны

	3. Какие разделы входят в модель комплексной диагностики «АДК-пирамида»? а. Первичная диагностика и мониторинг б. Матрица коммуникации и оценка двигательных функций с. Ранняя идентификация, базовая оценка, АДК-оценка, АДК-мониторинг д. АДК-оценка, АДК-мониторинг
Критерии оценивания	1 – правильный ответ; 0 – неправильный ответ. «Зачтено» выставляется слушателям, если они набрали 14-15 баллов.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 1 по теме 1.1

Название	Анализ средств и мотивов коммуникации обучающихся с целью последующего планирования учебно-воспитательной работы.
Требования к структуре содержанию	- прочесть предложенный текст «Особенности коммуникации детей с нарушениями развития»; - провести анализ содержания текста, определить особенности коммуникации детей с РАС, НОДА, УО, ТМНР; - выписать указанные особенности, разделив на 2 группы (особенности, относящиеся к проявлению потребности и мотивов, и особенности, относящиеся к использованию средств коммуникации); - посмотреть видеозаписи коммуникации обучающихся с различными нарушениями развития; - проанализировать и отметить, какие особенности коммуникации были продемонстрированы на видео.
Критерии оценивания	- текст полностью прочитан; - проведен анализ содержания текста, верно определены особенности коммуникации детей с РАС, НОДА, УО, ТМНР; - вышеперечисленные особенности верно распределены по группам и занесены в таблицу; - в таблице отмечены те особенности коммуникации, которые были продемонстрированы на видеозаписях.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 2 по теме 1.2

Название	Проектирование низкотехнологичных средств АДК
Требования к структуре содержанию	- проанализировать классификацию средств АДК по различным основаниям; - выбрать средства, которые относятся к низкотехнологичным; - проанализировать алгоритм изготовления различных низкотехнологичных средств (графических, предметных, коммуникативных альбомов); - изготовить/спроектировать предметный и графический символ.
Критерии оценивания	- изготовлены/спроектированы низкотехнологичные средства АДК в соответствии с алгоритмом и рекомендациями к изготовлению; - готовая работа продемонстрирована учебной группе, даны пояснения и комментарии.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 3 по теме 1.3

Название	Выбор средства коммуникации с учетом уровня коммуникативного развития и индивидуальных особенностей пользователя	
Требования к структуре и содержанию	к и	- зафиксировать классификацию средств АДК по различным основаниям; - проанализировать их преимущества и недостатки; - просмотреть видеозаписи, выдвинуть гипотезу о коммуникативном уровне пользователя, подходящем средстве АДК для конкретного обучающегося/ приоритетного средства для класса; - обосновать свою гипотезу с учетом знаний о преимуществах и недостатках различных средств АДК, особенностей пользователя/пользователей
Критерии оценивания		- представлена классификация средств АДК по различным основаниям; - проведен анализ преимуществ и недостатков различных средств АДК; - гипотеза о подходящем средстве АДК аргументирована.
Оценка		Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 4 по теме 1.4

Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Разработка «Коммуникативного паспорта» обучающегося с указанием его личностных особенностей и предпочтений, образовательных потребностей и условий, необходимых для организации общения и обучения Работа в подгруппе.	
Требования к структуре и содержанию	к и	- выделить основные разделы коммуникативного паспорта конкретного обучающегося, опираясь на статью И.Л. Рязановой «Коммуникативный паспорт как инструмент общения»; - разделиться на группы по 3-4 человека таким образом, чтобы в каждой группе были специалисты разного профиля (при наличии необходимого количества специалистов); - обсудить со специалистами разных профилей выделенные разделы; - заполнить разделы коммуникативного паспорта для конкретного ученика (в виде электронной презентации, документа, бумажного варианта -на выбор); - продемонстрировать получившийся коммуникативный паспорт, кратко рассказать о нем.
Критерии оценивания		- работа выполнялась в групповой форме, были получены рекомендации участников группы; - разделы коммуникативного паспорта выделены верно и соответствуют особенностям и потребностям учащегося; - разделы коммуникативного паспорта заполнены; - готовый коммуникативный паспорт продемонстрирован учебной группе, даны пояснения и комментарии.
Оценка		Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 5 по теме 1.5

Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Решение проблемных ситуаций, возникающих в процессе обучения/использования АДК в школе. Работа в подгруппе.
Требования к структуре содержания	- разделиться на группы по 3-4 человека таким образом, чтобы в каждой группе были специалисты разного профиля (при наличии необходимого количества специалистов); - обсудить и проанализировать трудности, которые встречаются на практике при обучении/использовании АДК в школе; - выделить несколько трудностей из личной практики обучения/использования АДК, которые требуют решения; - опираясь на стратегию решения проблемных ситуаций, возникающих в процессе обучения/использования АДК в школе, предложить вариант решения трудностей из личной практики.
Критерии оценивания	- выделены несколько трудностей из личной практики обучения/использования АДК, которые требуют решения; - предложены варианты решения выделенных проблемных ситуаций.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 6 по модулю 2.1*

Название	Разработка плана включения семьи школьника в обучение и использование АДК. Работа в подгруппе.
Требования к структуре содержания	- разделиться на группы по 3-4 человека таким образом, чтобы в каждой группе были специалисты разного профиля (при наличии необходимого количества специалистов); - заполнить план работы с семьей (название мероприятия, примерный период проведения, участники-специалисты).
Критерии оценивания	- работа выполнялась в групповой форме, было проведено обсуждение; - верно заполнен план работы с семьей (название мероприятий, примерный период проведения, участники-специалисты).
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 7 по модулю 2.2*

Название	Разработка и заполнение бланка протокола диагностики с опорой на модель оценки «Пирамида АДК». Работа в подгруппе.
Требования к структуре содержания	- разделиться на группы по 3-4 человека таким образом, чтобы в каждой группе были специалисты разного профиля (при наличии необходимого количества специалистов); - опираясь на конспект лекции и структуру модели «АДК -пирамида» разработать бланк протокола диагностики; - заполнить бланк на выбранного ученика.
Критерии оценивания	- работа выполнялась в групповой форме; - бланк протокола диагностики составлен и заполнен с опорой на структуру модели «АДК-пирамида», включает в себя разделы: общие сведения, ранняя идентификация, базовая (основная) оценка, АДК-оценка и соответствующие им подразделы.

Оценка	Зачтено/не зачтено
--------	--------------------

Практическая работа № 8 по модулю 2.3*

Название	Разработка тематического планирования и плана индивидуального занятия по обучению АДК
Требования к структуре содержания	- проанализировать содержание коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» во ФГОС обучающихся с умственной отсталостью, вариант 2, ПрАООП обучающихся с умственной отсталостью, вариант 2 - опираясь на информацию из указанных документов, материалы лекции, сведения о коммуникативных умениях конкретного обучающегося, сформулировать и распределить темы для изучения на I четверть так, чтобы они соответствовали плану развития коммуникативных умений обучающегося. - выбрать одну тему из тематического планирования, составить план индивидуального занятия по обучению АДК.
Критерии оценивания	- были изучены и проанализированы нормативно-правовые документы в области образования (ФГОС обучающихся с умственной отсталостью, вариант 2, ПрАООП обучающихся с умственной отсталостью, вариант 2), материалы лекции; - составлено планирование на I четверть для индивидуальных занятий курса «Альтернативная коммуникация»; - разработанное планирование соответствует уровню коммуникативных умений обучающегося, запланированные темы подразумевают их дальнейшее развитие; - по одной из тем разработан план индивидуального занятия по обучению АДК, в котором учтен актуальный уровень развития коммуникативных умений.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 9 по модулю 2.4*

Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Разработка тематического планирования и плана урока по обучению АДК/ с использованием АДК
Требования к структуре содержания	- проанализировать содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» во ФГОС обучающихся с умственной отсталостью, вариант 2, ПрАООП обучающихся с умственной отсталостью, вариант 2 или содержание другого преподаваемого предмета основного блока (для учителей-предметников); - опираясь на информацию из указанных документов, материалы лекции, сведения о коммуникативных умениях учеников класса, сформулировать и распределить темы для изучения на I четверть так, чтобы они соответствовали плану развития коммуникативных умений обучающихся или описать, каким образом могут быть использованы средства АДК в процессе изучения различных тем по предмету (для учителей-предметников); - выбрать одну тему из тематического планирования, составить план урока по обучению АДК или с использованием средств АДК (для учителей-предметников).
Критерии	- были изучены и проанализированы нормативно-правовые документы

оценивания	в области образования (ФГОС обучающихся с умственной отсталостью, вариант 2, ПрАООП обучающихся с умственной отсталостью, вариант 2), материалы лекции; - составлено планирование на I четверть по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» или описано, каким образом могут быть использованы средства АДК в процессе изучения различных тем по предмету (для учителей-предметников) - разработанное планирование соответствует уровню коммуникативных умений учеников класса; - по одной из тем разработан план урока по обучению АДК или с использованием средств АДК (для учителей-предметников).
Оценка	Зачтено/не зачтено

Подготовка к итоговой аттестации Разработка индивидуального проекта

Название	Разработка комплекта учебно-методических материалов для обучения АДК школьника с ОВЗ/ для использования АДК при обучении школьников с ОВЗ (по выбору слушателя)
Требования к структуре содержания	- выбрать вариант (индивидуальная или групповая форма обучения/использования АДК) проекта и сформулировать тему; - сформулировать цель и задачи проекта; - провести поиск и анализ информации по теме обучения АДК (в т.ч. лекционный материал); - добавить в папку выдержки из нормативно-правовой документации, регулирующие использование и обучение АДК в школе; - изготовить коммуникативный символ, найти выбранный жест/жесты (описание, фото), добавить в папку проекта; - подготовить и добавить в папку материалы для комплексной диагностики обучающегося, добавить в папку проекта; - провести подготовительную работу с семьей, комплексную диагностику обучающегося, сформулировать полученные результаты, добавить в папку проекта; - опираясь на полученные результаты, разработать план последующей работы, выбрать начальный словарь, добавить в папку проекта; - составить тематическое планирование индивидуальных занятий по обучению АДК на одну четверть и/или тематическое планирование уроков «Речь и альтернативная коммуникация» (или иной дисциплины, но с указанием, как именно будет использоваться АДК) для выбранного класса на одну четверть, добавить в папку проекта; - разработать занятие по обучению АДК для конкретного обучающегося/ урок с использованием АДК для класса/ подгруппы обучающихся, добавить в папку проекта; - оформить проект в соответствии с требованиями (Приложение 1).
Критерии оценивания	- цели, задачи и содержание проекта соответствуют заявленной теме; - выполнены все требуемые разделы проектной работы (оценка коммуникативных умений школьника, выбор начального словаря, разработка тематического планирования, урока и др.) выполнены; - проектная работа выполнена и оформлена в соответствии с требованиями.
Оценка	Зачтено/не зачтено

3.2. Итоговая аттестация

Форма итоговой аттестации	Зачет (на основании совокупности выполненных практических работ, тестов) и защита проекта
Требования к итоговой аттестации	Выполнение практических работ, тестов, защиты проекта.
Критерии оценивания	Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании всех практических работ, тестирования, защиты проекта.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Защита индивидуального проекта

Название	Защита разработки комплекта учебно-методических материалов для обучения АДК школьника с ОВЗ/ для использования АДК при обучении школьников с ОВЗ (по выбору слушателя)
Требования к структуре содержания	- подготовить к защите результат проектной работы в виде папки с материалами и презентацией; - обосновать выбор темы, цели и задач проекта; - ознакомить проверяющего со всеми разделами и материалами в папке проекта; - привести доказательства соответствия выбранных направлений работы, средства коммуникации, начального словаря и др. результатам комплексной диагностики обучающегося; - обосновать выбор целей, задач, приемов обучения и использования АДК на индивидуальном занятии/уроке; - сформулировать и ознакомить аудиторию с результатами проведенной работы; планами по использованию полученных знаний и умений в дальнейшей работе.
Критерии оценивания	- к защите подготовлена папка с разработанными учебно-методическими материалами и презентация; - грамотно обоснованы и соответствуют друг другу тема, цель и задачи проекта; - присутствуют все требуемые разделы проекта (оценка коммуникативных умений школьника, выбор начального словаря, разработка тематического планирования, урока и др.); - все требуемые разделы проектной работы адекватны фактическим умениям и возможностям обучающегося/класса, для которого разрабатывались; - аудитория ознакомлена с результатами и выводами проведенной работы.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Нормативно-правовые документы:

1. Конвенция о правах инвалидов, от 13 декабря 2006 года. // «Собрание законодательства РФ», 11.02.2013 г. N 6 ст. 468. Ратифицирована Федеральным законом «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» от 3.05. 2012 г. № 46-ФЗ

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями).

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (с изменениями и дополнениями).

4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».

Основная литература:

1. Лисина М.И. Общение и психическое развитие / М.И. Лисина // Общение, личность и психика ребенка / М.И. Лисина, под редакцией А.Г. Рузской. М.: Издательство «Институт практической психологи»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997.

2. Методические рекомендации по использованию альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК) в стационарных учреждениях социального обслуживания / под ред. О.В. Караневской. М.: Теревинф, 2022.

3. Стадскейв К. Обследование и оценка развития детей, нуждающихся в альтернативных и дополнительных средствах коммуникации // К. Стадскейв /

Альтернативная и дополнительная коммуникация в работе с детьми и взрослыми, имеющими интеллектуальные и двигательные нарушения, расстройства аутистического спектра. Сборник статей. / Ред.-сост. В. Рыскина. СПб.: Издательско-Торговый Дом «Скифия», 2016. С. 73–118.

4. Течнер С. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра / С. Течнер, Х. Мартинсен. М.: Теревинф, 2020.

Дополнительная литература:

1. Барбера М.Л. Вербально-поведенческий подход в АВА-терапии: Методы обучения детей с аутизмом и другими особенностями развития. / Барбера М.Л., Расмуссен Т. Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2014.

2. Грей К. Социальные истории. Инновационная методика для развития социальной компетентности у детей с аутизмом/ К. Грэй. Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2018.

3. Зарубина Ю.Г., Константинова И.С., Бондарь Т.А., Попова М.Г. Адаптация ребенка в группе и развитие общения на игровом занятии КРУГ. М.: Теревинф, 2009.

4. Козлова К.М. Особенности организации обучения альтернативной коммуникации младших школьников с сочетанными нарушениями развития / К.М. Козлова // Педагогика и психология образования. 2017. № 4. С. 107– 118.

5. Колдуэлл Ф. Интенсивное взаимодействие и сенсорная интеграция в работе с людьми с тяжелыми формами аутизма. / Ф. Колдуэлл, Д. Хорвуд. М.: Теревинф, 2019.

6. Коэн М. Дж. Визуальная поддержка. Система действенных методов для развития навыков самостоятельности у детей с аутизмом / М.Дж. Коэн, П.Ф. Герхардт. Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2018.

7. Истоки человеческого общения / М. Томаселло; пер. с англ. М.В. Фаликман [и др.]; науч. ред. Т.В. Ахутина. М.: Языки славянских культур, 2011.

8. Семенович М.Л. Описание методики оценки базовых речевых и учебных навыков (ABLLS-R) / М.Л. Семенович, Н.Г. Манелис, А.В. Хаустов, А.И. Козорез, Е.В. Морозова // Аутизм и нарушения развития. 2015. Том 13. № 3. С. 3 – 10.

9. Семенович М.Л. Описание методики оценки базовых речевых и учебных навыков (ABLLS-R) / М.Л. Семенович, Н.Г. Манелис, А.В. Хаустов, А.И. Козорез, Е.В. Морозова // Аутизм и нарушения развития. 2015. Том 13. № 4. С. 3 – 11.

10. Фрост Л. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек. М.: Теревинф, 2011.

Интернет-ресурсы:

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Понимание детского развития с позиции экологической теории У. Бронфенбреннера [Электронный ресурс] // СДО. 2014. №10. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponimanie-detskogo-razvitiya-s-pozitsii-ekologicheskoy-teorii-u-bronfenbrennera> (дата обращения: 23.12.2022)

2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [Электронный ресурс]: Реестр примерных основных общеобразовательных программ. Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/> (дата обращения: 23.12.2022)

3. Рязанова И.Л. Коммуникативный паспорт как инструмент общения // Электронный журнал «Практика социальной работы. Открытый методический ресурс»: сетевое издание. 2018. № 3 / СПб ГБУ «Городской информационно-методический центр «Семья». Режим доступа: <http://www.центрсемья.рф/system/files/tmp/Коммуникативный%20паспорт.pdf> (дата обращения: 23.12.2022)

4. Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://умксиипр.рф> (дата обращения: 23.12.2022)

5. Сайт АНО «Пространство общения», руководство по использованию программы Picto-selector. Режим доступа: <https://prostranstvo-center.ru/rukovodstvo-po-ispolzovaniyu-programmy-picto-selector/> (дата обращения: 23.12.2022)

6. Сайт ассоциации альтернативной коммуникации в России: <https://www.rus-aac.ru/> (дата обращения: 23.12.2022)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- доступ к сети Интернет;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска/экран для мультимедиапроектора, мультимедиапроектор и пр.);
- система дистанционного обучения университета;
- материалы для изготовления низкотехнологичных средств коммуникации (бумага, картон, обложки для тетрадей со сменным блоком, лента-велкро, пленка для ламинатора и др.)
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения университета, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы.

В процессе реализации программы используются интерактивные лекции (проблемные, с элементами дискуссии, с использованием мультимедиа презентаций, видеозаписей и других наглядных материалов), практические занятия (семинар, практикум, деловая игра, кейс-метод, дискуссия) проводятся как фронтально, так и в подгруппах, в том числе с использованием методов и приемов командно-ориентированного обучения.

4.3. Кадровые условия реализации программы

Требования к квалификации профессорско-преподавательского состава: высшее образование или дополнительное профессиональное образование в области «Специальное (дефектологическое) образование».

Требования к квалификации специалистов, сопровождающих программу: высшее образование или среднее профессиональное образование.

Утверждено на заседании кафедры специальной педагогики и комплексной реабилитации

Протокол №___ от «__»_____20__ г.

Зав. кафедрой

_____/И.М. Яковлева/

Требования к проекту

1. Проект представляет собой папку (альбом) с комплектом учебно-методических материалов, разработанных слушателем курса повышения квалификации для конкретного обучающегося и его семьи и/или класса.

2. Примерные темы проекта:

- Комплект учебно-методических материалов для обучения АДК в процессе индивидуальной работы.
- Комплект учебно-методических материалов для обучения АДК в процессе групповой и классно-урочной работы.
- Комплект учебно-методических материалов для обучения АДК младшего школьника с ТМНР в процессе индивидуальной работы.
- Комплект учебно-методических материалов для использования АДК младшими школьниками с ТМНР на уроках адаптивной физкультуры.

3. Проект включает:

- Титульный лист;
- Содержание (перечень разделов);
- Введение (обоснование актуальности использования АДК для конкретного школьника и его семьи/ класса, цель, задачи проекта);
- Выдержки из нормативно-правовой документации, регулирующей использование и обучение АДК в школе;
- Изготовленные графический и предметный символ, фото жеста/жестов с описанием;
- Заполненные материалы для комплексной диагностики обучающегося (опросник для базовой оценки, включающий опросник возможностей и отношения семьи к АДК, бланк «Интерактивной матрицы общения» или его аналог/ иной инструмент диагностики коммуникативных умений, подходящий ребенку), описание результатов (коммуникативного уровня ребенка, его средств

коммуникации и мотивов, вариантов способов АДК, организации его словаря.),
выводы;

- Разработанный план развития коммуникативных умений выбранного обучающегося, первый словарь (10–15 слов) для выбранного обучающегося и символы, краткое описание методов/приемов обучения АДК выбранного ребенка;

- Тематическое планирование индивидуальных занятий по обучению АДК на одну четверть и/или тематическое планирование уроков «Речь и альтернативная коммуникация» (или другого предмета, но с использованием АДК) для выбранного класса на одну четверть;

- Разработка занятия по обучению АДК для конкретного обучающегося и/или разработка урока по обучению/использованию АДК для класса.

- Результаты проведенной работы, планы по дальнейшему использованию АДК в работе (тезисно).

4. Требования к оформлению проекта:

- проект может быть оформлен в папку (альбом) по усмотрению слушателя;
- работа выполняется печатным способом на одной стороне листа белой бумаги формата А4, для бланков диагностики допускается заполнение от руки;

- шрифт Times New Roman;

- размер текста – 14 пт;

- межстрочный интервал – 1,5;

- поля слева – 3 см, справа – 1,5 см, снизу и сверху – по 2,5 см;

- выравнивание текста по ширине;

- абзацный отступ – 1,25 см;

- межабзацные интервалы не допускаются;

- каждая структурная часть проекта (титульный лист, содержание и др.) начинается с новой страницы

- заголовки разделов следует начинать с абзацного отступа и размещать после порядкового номера, печатать с прописной буквы, полужирным шрифтом, не подчеркивать, без точки в конце. В конце номера раздела и подраздела точки не

ставятся.

- страницы должны быть пронумерованы (внизу по центру, без точки) арабскими цифрами. Номера страницы на титульном листе не ставятся. Нумерация страниц начинается со второго листа (содержания) и заканчивается последним.

4. Регламент защиты проекта

4.1. Проект защищается в парах, по итогам презентации проектов в парах каждый из слушателей делает устный отзыв на работу партнера по защите для всей группы.

4.2. Время защиты – до 15 минут.

4.3. Требования к презентации, сопровождающей проект:

Структура презентации:

Титульный лист

- название проекта;
- Ф.И.О. автора проекта;
- год создания проекта.

5. Основное содержание проекта

- цель, задачи проекта;
- этапы работы над проектом (описание этапов, фотографии, видеоматериалы);
- представление работы: фотографии папки и ее разделов, фотографии применения в профессиональной деятельности.

Заключение

- выводы, результаты работы над проектом, дальнейшее применение.

«Ценности московского образования»

Инвариантный модуль (1) в программах повышения квалификации центральных городских учреждений

(2 часа)

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации модуля 1: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код ФГОС
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код ФГОС
1.	Знать: 1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования 2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования 3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Уметь: Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования	ОПК-1

1.3. Категория обучающихся: уровень образования - высшее образование, область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее

образование.

1.4. Модуль реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Трудоемкость обучения: 2 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля	Трудоемкость
		Видео лекции/лекции презентации	Практические занятия		
1.1	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	0,5	0,5	Тест №1.1	1
1.2	Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	0,5	0,5	Тест №1.2	1

2.2 Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1.1 Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)). Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, «Надежная школа», аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы. Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах,

		задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.1
Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций). Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений) Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.2

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования. «Зачет» выставляется при условии выполнения не менее 60% верных ответов.

Тест №1.1

Пример вопросов тестирования:

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги

В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта

Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города

В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования

Тест № 1.2

Пример вопросов тестирования:

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?

А. результативное достижение личных целей

Б. способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата

В. физическое здоровье

Г. знания и опыт

2. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

А. Степень достижения цели

Б. Состав источников финансовых ресурсов

В. Количество исполнителей решения

Г. Количество альтернатив

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Интернет-ресурсы:

Школа Большого города [Электронный ресурс] (URL: <https://school.moscow/>.
Дата обращения 27.05.2021)

Основная литература:

Электронное учебное пособие «Новые инструменты управления школой», разработанное на основе материалов селекторных совещаний Департамента образования и науки города Москвы по актуальным направлениям развития системы образования. [Электронный ресурс] URL: https://www.dpomos.ru/selector/?_ga=2.161027130.643081009.15167092342119693994.1506337590 Дата обращения 27.05.2021)

4.2. Материально-технические условия реализации модуля.

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в интернет)

Ссылка для доступа к модулю: <https://sdo.corp-univer.ru/login/index.php>