

Общество с ограниченной ответственностью
«ЦЕНТР ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ «ПЛАТФОРМА.ПРО»



УТВЕРЖДАЮ
Директор
М.В. Оларь
_____ 2023

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)
Организация модели ресурсных классов (групп)
для детей с ОВЗ, включая РАС
(наименование программы)

Разработчики:
Калабухова А.А.

Москва – 2023

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области организация модели ресурсных классов (групп) для детей с ОВЗ, включая РАС.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
2.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	Знать: 1. Значение и эффективность психолого-педагогической технологии - модели «ресурсный класс» - для организации особых образовательных условий для обучающихся с ОВЗ, включая РАС в общеобразовательной школе. 2. Особенности создания команды ресурсного класса в условиях общеобразовательной школы. 3. Алгоритм, предложенный на платформе «Платформа. ПРО», для разработки стратегии включения администрации школы и учителей общеобразовательных классов в команду ресурсного класса. Уметь: Разрабатывать стратегию включения администрации школы и учителей общеобразовательных классов в команду ресурсного класса.	ОПК-6
2.	Знать: 1. Основные функциональные обязанности учителя	

	<p>ресурсной зоны (ресурсного класса) по обучению и взаимодействию с обучающимися с ОВЗ, включая РАС</p> <p>2. Особенности организации обучения и взаимодействия с обучающимися с ОВЗ, включая РАС учителем ресурсного класса в процессе групповой работы.</p> <p>3. Алгоритм, предложенный на платформе «Платформа. ПРО», для разработки стратегии осуществления одной из функциональных обязанностей учителя ресурсной зоны (ресурсного класса) по обучению и взаимодействию с обучающимися с ОВЗ, включая РАС.</p> <p>Уметь: Разрабатывать стратегию осуществления одной из функциональных обязанностей (по выбору) учителя ресурсной зоны (ресурсного класса) по обучению и взаимодействию с обучающимися с ОВЗ и РАС.</p>	<p>ОПК-7</p>
<p>3.</p>	<p>Знать:</p> <p>1. Основные функциональные обязанности тьютора ресурсной зоны (ресурсного класса) по обучению и взаимодействию с обучающимися с ОВЗ, включая РАС.</p> <p>2. Возможности тьюторского взаимодействия и сопровождения обучающегося с ОВЗ, включая РАС, на уроке в ресурсном и общеобразовательном классах.</p> <p>3. Алгоритм, предложенный на платформе «Платформа. ПРО», для разработки плана по осуществлению функциональной обязанности тьютора – взаимодействия и сопровождения ребенка в режимных моментах школьной жизни.</p> <p>4. Алгоритм, предложенный на платформе «Платформа. ПРО», для разработки стратегии действий тьютора по взаимодействию и сопровождению обучающегося с ОВЗ, включая РАС, в образовательном процессе на уроке в ресурсном классе.</p> <p>Уметь:</p> <p>1. Разрабатывать план по осуществлению функциональной обязанности тьютора – взаимодействия и сопровождения ребенка в режимных моментах школьной жизни.</p> <p>2. Разрабатывать стратегию действий тьютора по взаимодействию и сопровождению обучающегося с ОВЗ, включая РАС, в образовательном процессе на уроке в ресурсном классе.</p>	<p>ОПК-7</p>
<p>4.</p>	<p>Знать:</p> <p>1. Основные функциональные обязанности куратора (специалиста психолого-педагогической службы (ППС) ресурсной зоны (ресурсного класса) по обучению и взаимодействию с детьми с ОВЗ, включая РАС.</p> <p>2. Особенности организации куратором (специалистом ППС) работы по коррекции поведения, коррекции и развитию навыков обучающихся с ОВЗ, включая РАС, в ресурсном классе с использованием психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения»</p> <p>3. Алгоритм, предложенный на платформе</p>	<p>ОПК-6</p> <p>ОПК-7</p>

	<p>«Платформа. ПРО», для разработки стратегии подбора методов прикладного анализа поведения для выполнения определенных функциональных обязанностей куратором (специалистом ППС) в ресурсном классе.</p> <p>Уметь: Разрабатывать стратегию подбора методов прикладного анализа поведения для выполнения определенных функциональных обязанностей куратором (специалистом ППС) в ресурсном классе.</p>	
5.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возможности модели «Ресурсный класс», как эффективной психолого-педагогической технологии, для инклюзивного образования детей с ОВЗ, включая РАС. 2. Возможности обратной инклюзии для успешного взаимодействия детей с ОВЗ, включая РАС, с нейротипичными сверстниками в условиях ресурсного класса. 3. Алгоритм, предложенный на платформе «Платформа. ПРО», для разработки различных моделей обратной инклюзии в условиях ресурсного класса. <p>Уметь: Разрабатывать различные модели обратной инклюзии в условиях ресурсного класса.</p>	<p>ОПК-6</p> <p>ОПК-7</p>

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – высшее образование, область профессиональной деятельности – общее образование.

1.4. Форма обучения: заочная с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

1.5. Режим занятий: круглосуточный доступ к образовательной платформе организации при соблюдении установленных сроков обучения.

1.6. Трудоемкость программы: 36 часов.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Формы контроля	Трудоемкость
		Видеолекции	Практические занятия		
1.	Базовая часть				
1.1	Образовательная модель для детей с ОВЗ «Ресурсный класс»	4	4	Практическая работа №1	8
2.	Профильная часть (предметно-методическая)				
2.1	Особенности деятельности учителя ресурсного класса (ресурсной зоны)	4	4	Практическая работа №2	8
2.2	Особенности деятельности тьютора ресурсного класса	2	6	Практические работы №3,4	8

	(ресурсной зоны).				
2.3	Деятельность куратора (специалиста психолого-педагогической службы (ППС) ресурсного класса (ресурсной зоны).	2	4	Практическая работа №5	6
2.4	Инклюзия. Приемы включения детей с ОВЗ, включая РАС, в общеобразовательный класс	2	4	Практическая работа №6	6
	Итоговая аттестация			Зачет на основании совокупности всех выполненных практических работ	
	Итого:	14	22		36

2.2. Календарный учебный график

Наименование раздела, темы	Объем нагрузки	Учебные недели			
		1 неделя		2 неделя	
		Видеолекции	Практические занятия	Видеолекции	Практические занятия
1.1. Образовательная модель для детей с ОВЗ «Ресурсный класс	8	4	4		
2.1. Особенности деятельности учителя ресурсного класса (ресурсной зоны)	8	4	4		
2.2. Особенности деятельности тьютора ресурсного класса (ресурсной зоны).	8	2			6
2.3. Деятельность куратора (специалиста психолого-педагогической службы (ППС) ресурсного класса	6			2	4

(ресурсной зоны).					
2.4. Инклюзия. Приемы включения детей с ОВЗ, включая РАС, в общеобразовательный класс	6			2	4

2.3. Учебная программа

Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Базовая часть		
Тема 1.1. Образовательная модель для детей с ОВЗ «Ресурсный класс»	<i>Видеолекции (4 час.)</i>	Письмо Минобрнауки РФ от 7 июля 2017 г. N ТС-267/07 - о научной обоснованности и высокой эффективности модели «Ресурсный класс» при организации особых образовательных условий для обучающихся с ОВЗ, включая РАС. Психолого-педагогическая технология - модель «ресурсный класс» - обеспечивает право на образование любому ребенку в наименее ограничивающей среде. Модель «ресурсный класс» — основное обучение ребенка происходит в общеобразовательном классе, а в ресурсном ребенок отрабатывает отдельные темы и навыки. Структура модели Ресурсный класс. Ресурсный класс и ресурсная зона. Программа, материалы, методы обучения, рабочее место, расписание. Подготовка помещения. Зонирование помещения. Формирование команды ресурсного класса: учитель ресурсного класса, координатор ресурсного класса, тьюторы, логопед, социальный педагог. Включение администрации школы и учителей регулярных классов в состав команды ресурсного класса. Разработка взаимодействия, разделение обязанностей и т. п.
	<i>Практическое занятие (4 час.)</i>	Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №1 Разработка стратегии включения администрации школы и учителей общеобразовательных классов в команду ресурсного класса, в соответствии с алгоритмом , предложенным на платформе «Платформа. ПРО»
Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)		
Тема 2.1 Особенности деятельности учителя	<i>Видеолекции (4 час.)</i>	Педагог ресурсного класса (ресурсной зоны). Основные функциональные обязанности учителя ресурсного класса (ресурсной зоны) по обучению и взаимодействию с обучающимися с ОВЗ и РАС:

ресурсного класса (ресурсной зоны)		участие в составлении и реализации адаптированной образовательной программы ребенка совместно с учителем общеобразовательного класса, участие в организации процесса обучения ребенка с ОВЗ в условиях регулярного (общеобразовательного) класса совместно с учителем общеобразовательного класса, проведение консультаций и мероприятий по информированию сотрудников школы и родителей одноклассников из общеобразовательных классов, и другие функциональные обязанности.
	<i>Практическое занятие (4 час.)</i>	Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №2 Разработка стратегии осуществления одной из функциональных обязанностей учителя ресурсного класса (ресурсной зоны) по обучению и взаимодействию с обучающимися с ОВЗ и РАС, в соответствии с алгоритмом , предложенным на платформе «Платформа. ПРО»
Тема 2.2 Особенности деятельности тьютора ресурсного класса (ресурсной зоны).	<i>Видеолекции (2 час.)</i>	Основные функциональные обязанности тьютора ресурсного класса (ресурсной зоны) по обучению и взаимодействию с обучающимися с ОВЗ, включая РАС. Работа тьютора по индивидуальной программе с обучающимися с ОВЗ, включая РАС в ресурсном классе. Интенсивность поддержки в соответствии с интеллектуальными дефицитами, наличием или отсутствием проблемного поведения. Тьюторское взаимодействие и сопровождение обучающегося с ОВЗ, включая РАС, на уроке и при работе в группе.
	<i>Практическое занятие (2 час.)</i>	Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №3 Разработка плана по осуществлению функциональной обязанности тьютора - взаимодействия и сопровождения ребенка в режимных моментах школьной жизни, в соответствии с алгоритмом , предложенным на платформе «Платформа. ПРО».
	<i>Практическое занятие (4 час.)</i>	Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №4 Разработка стратегии действий тьютора по взаимодействию и сопровождению обучающегося с ОВЗ, включая РАС, в образовательном процессе на уроке в ресурсном классе, в соответствии с алгоритмом , предложенным на платформе «Платформа. ПРО».
Тема 2.3 Деятельность куратора (специалиста	<i>Видеолекции (2 час.)</i>	Основные функциональные обязанности куратора (специалиста психолого-педагогической службы (ППС) ресурсного класса (ресурсной зоны).

психолого-педагогической службы (ППС) ресурсного класса (ресурсной зоны).		Организация куратором (специалистом ППС) работы по коррекции поведения обучающихся с ОВЗ, включая РАС в ресурсном классе. Использование куратором (специалистом ППС) методов психолого-педагогической технологии « Прикладной анализ поведения » для коррекции поведения: проактивных и реактивных стратегий коррекции поведения в ресурсном классе. Организация работы с родителями куратором (специалистом ППС).
	<i>Практическое занятие (4 час.)</i>	Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №5 Разработка стратегии подбора методов прикладного анализа поведения для выполнения определенных функциональных обязанностей куратором (специалистом ППС) в ресурсном классе, в соответствии с алгоритмом , предложенным на платформе «Платформа. ПРО».
Тема 2.4 Инклюзия. Приемы включения детей с ОВЗ, включая РАС, в общеобразовательный класс	<i>Видеолекции (2 час.)</i>	Понятие инклюзии. Ресурсный класс – эффективная психолого-педагогическая технология для инклюзивного образования детей с ОВЗ, включая РАС. Поддержание баланса между нахождением ребенка в ресурсном и общеобразовательном классах. Постановка актуальных целей и разработка шагов включения в среду сверстников. Принятие ребенком с ОВЗ классного коллектива. Обратная инклюзия: обучении навыкам социального взаимодействия и общения со сверстниками детей с ОВЗ. Модели обратной инклюзии (например, малые группы: 1–2 ребенка с ОВЗ и 2–3 обычных ребенка)
	<i>Практическое занятие (4 час.)</i>	Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №6 Разработка различных моделей обратной инклюзии в условиях ресурсного класса, в соответствии с алгоритмом , предложенным на платформе «Платформа. ПРО».
Итоговая аттестация		Зачет на основании совокупности всех выполненных практических работ

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Образовательным продуктом являются разработки стратегий в области организации модели ресурсных классов (групп) для детей с ОВЗ, включая РАС, выполненные в ходе практических работ (разработки) на основе материала курса и собственного практического опыта.

3.1 Формы текущего контроля.

3.1.1. Практические работы №№1-6

№1. Разработка стратегии включения администрации школы и учителей общеобразовательных классов в команду ресурсного класса.

№2. Разработка стратегии осуществления одной из функциональных обязанностей учителя ресурсной зоны (ресурсного класса) по обучению и взаимодействию с обучающимися с ОВЗ и РАС.

№3. Разработка плана по осуществлению функциональной обязанности тьютора - взаимодействия и сопровождения ребенка в режимных моментах школьной жизни.

№4. Разработка стратегии взаимодействия и сопровождения обучающегося с ОВЗ, включая РАС, в образовательном процессе на уроке в ресурсном классе.

№5. Разработка стратегии подбора методов прикладного анализа поведения для выполнения определенных функциональных обязанностей куратором (специалистом ППС) в ресурсном классе.

№6. Разработка различных моделей обратной инклюзии в условиях ресурсного класса.

Требования к практическим работам №№1-6:

1. Разработки осуществляются на основании соответствующих алгоритмов, стратегий.
2. Соответствие содержания разработки заявленной теме (заданию).
3. Учет особенностей обучения и взаимодействия с детьми с ОВЗ, включая РАС, в ресурсном классе.
4. Соответствие разработки конкретным задачам работы в ресурсном классе учителей, тьюторов, кураторов (специалистов ППС).
5. Учет при составлении разработки возрастных и индивидуальных особенностей участников педагогического процесса.
6. Возможность практического использования созданного продукта (разработки).

Критерии оценивания к практическим работам №№1-6:

1. Все шаги соответствующих алгоритмов, стратегий выполнены правильно.
2. Наличие выполнения всех пяти требований (2–6): практическая значимость разработки; соответствие разработки теории вопроса; учет индивидуальных особенностей участников педагогического процесса является показателем правильного выполнения задания. Оценка складывается из суммы баллов: каждый критерий (2–6) оценивается в 1 балл. Несоответствие одному или нескольким критерием снижает оценку. Максимальная оценка – 5 баллов. При невыполнении трех требований работа считается невыполненной.

Оценивание к практическим работам №№1-6:

Выполнение четырех-пяти требований (из «2-6») – работа зачтена;
выполнение только одного-трех требований (из «2-6») – работа не зачтена.

3.2. Итоговая аттестация:

Итоговая аттестация проходит в форме зачета. Зачет на основании совокупности всех выполненных практических работ.

Оценивание слушателя на зачете

Ответ слушателя на зачете оценивается оценками:

«зачтено» (свидетельствует об успешном прохождении зачета) – все практические работы выполнены на 4–5 баллов;

«не зачтено» (свидетельствует о неуспешном прохождении зачета) – не все работы получили положительную оценку (4–5 баллов).

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные правовые акты

1. Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 июля 2017 г. N ТС-267/07 "О направлении информации"

Основная литература

1. Абилова, А.К., Инклюзивная школа – школа каждого. Создание ресурсной зоны в образовательной организации / А. К. Абилова, Е. В. Бутова, С.А., Р. К. Шевчук – СПб., издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2019–283 с.
2. Бобова, З.Л. Организация деятельности ресурсного класса. Учебно-методическое пособие / З. Л. Бобова, Л.В. Токарская, А. И. Хаитова – Екатеринбург: благотворительный фонд «Я особенный», 2018. – 184 с.

Дополнительная литература

1. Варенова Т. В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями [Текст] / Т. В. Варенова. - М.: Форум, 2012.
2. Погонина, О.Г. Модель «Ресурсный класс» для инклюзии детей с РАС с точки зрения образовательного менеджмента: риски и возможности / О.Г. Погонина // Аутизм и нарушения развития – М.: издат. ФГБОУ ВО МГППУ, 2016, Т. 14 № 3 С. 55—62
3. Ресурсный класс. Опыт организации обучения и внеурочной деятельности детей с аутизмом в общеобразовательной школе. Практическое пособие / рук. авторского коллектива: Козорез А. И. — М.: АНО Ресурсный класс, 2016–360 с.
4. Трофимова, В. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной среде: монография / В. И. Трофимова. – Самара: Современные образовательные технологии, 2011. – 120 с.

Информационные справочные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Ресурсный класс - https://outfund.ru/wp-content/uploads/2016/10/4_RK_preview.pdf (дата обращения: 19.02.2023).
2. «Ресурсный класс» как перспективная модель инклюзивного образования для детей с ОВЗ (из опыта работы) - <https://infourok.ru/statya-resursnyj-klass-kak-perspektivnaya-model-inklyuzivnogo-obrazovaniya-dlya-detej-s-ovz-5365505.html> (дата обращения: 21.02.2023).

4.2 Материально-технические условия реализации программы

Обучение слушателей проводится в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий. Рабочее место преподавателя должно быть оборудовано компьютером, подключенным к информационно-телекоммуникационной сети интернет, микрофоном, веб-камерой .

Для реализации программы в дистанционной форме на образовательной платформе слушатели должны быть обеспечены следующими материально-техническими ресурсами:

- персональный компьютер или ноутбук;
- доступ к информационно-телекоммуникационной сети интернет;
- звуковоспроизводящие устройства (колонки, наушники);
- микрофон (желательно, но не обязательно);
- веб-камера (желательно, но не обязательно).

На компьютере должно быть установлено необходимое лицензионное программное обеспечение:

- браузер Яндекс (для корректной работы платформы);
- текстовый редактор Мой Офис или ПО с аналогичным функционалом;
- конструктор презентаций Р7-Офис.

Доступ слушателей к программе будет осуществляться через платформу «Платформа. ПРО» по ссылке: <http://sdo.platformapro.ru/>

4.3. Кадровые условия реализации программы

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию программы: высшее психолого-педагогическое, педагогическое образование.