

Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы
дополнительного профессионального образования (повышения квалификации)
специалистов Городской методический центр
Департамента образования города Москвы



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ ГМЦ ДОГМ

А.С. Зинин

« 12 » « *августа* » 201 9 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)
Технология эффективного обучения
как основа эффективности учителя и школьника
(наименование программы)

Автор курса

Лебедев В.В., канд. пед. наук, доцент,
старший методист ГБОУ ГМЦ ДОГМ

Москва - 2019

Раздел 1. «ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ»

1.1. Цель реализации программы

Цель: совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области технологии эффективного обучения как основы эффективности учителя и школьника

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3
2.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5
3.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	Знать: – технологию эффективного обучения «Достижение прогнозируемых результатов» (ТЭО ДПР) как эффективный инструмент учителя; – технологию поэтапно-пошагового усвоения содержания обучения (ТППУСО) как основу ТЭО	ОПК -6

	<p>ДПР и инструмент развития эффективности школьника;</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологию структурирования учебной информации «трудных» тем как основу ТППУСО <p>Уметь: структурировать содержание учебной информации на примере «трудных» для усвоения школьниками тем</p>	
2.	<p>Знать: технологию структурирования учебных действий на примере «трудных» для усвоения школьниками тем</p> <p>Уметь: структурировать учебные действия на примере «трудных» для усвоения школьниками тем</p>	ОПК -6
3.	<p>Знать: – критерии определения уровня сложности учебных заданий; – технологию конструирования содержательно-критериально заданных, дифференцируемых по уровню сложности прогнозируемых результатов изучения учебной темы</p> <p>Уметь: конструировать дифференцированные по уровням сложности содержательно-критериально заданные результаты изучения учебной темы</p>	ОПК -5, ОПК -6
4.	<p>Знать: технологию проектирования эффективной системы мониторинга качества обученности школьников</p> <p>Уметь: проектировать эффективную систему мониторинга качества обученности школьников</p>	ОПК -5, ОПК -6
5.	<p>Знать: – психолого-педагогические особенности эффективного усвоения содержания образования учащимися; – типологию и структуру УУД; – технологию эффективного усвоения содержания образования как основу эффективного учебного занятия; – особенности взаимодействия обучающихся в рамках технологии эффективного обучения; – технология проектирования и реализации эффективного учебного занятия в рамках системно-деятельностного подхода с учетом взаимодействия обучающихся в ТЭО ДПР</p> <p>Уметь: проектировать эффективное учебное занятие в рамках системно-деятельностного подхода с учетом взаимодействия обучающихся в ТЭО ДПР</p>	ОПК-3, ОПК-6
6.	<p>Знать:</p>	ОПК-6

	<p>– основные требования ФГОСов общего образования.</p> <p>– технологию проектирования и реализации системы учебных занятий, ориентированных на эффективное учение школьников</p> <p>Уметь:</p> <p>проектировать систему учебных занятий по теме, ориентированную на эффективное учение школьников.</p>	
--	--	--

1.3. Категория обучающихся: *уровень образование – ВО, область профессиональной деятельности – общее образование*

1.4. Трудоемкость обучения: 72 час.

1.5. Форма обучения: очная

1.6.Режим занятий: 6 час./день, не менее 1 раз в неделю

Раздел 2. «СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ»

2.1. Учебный (тематический) план

№	Наименование модулей, тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			С/Р	Форма контроля	Трудоемкость
		Всего (час.)	Лекции	Практические занятия			
	Модуль I Технология структурирования содержания обучения как основа организации эффективного усвоения школьниками «трудных тем» в рамках ТЭО ДПР						
1.1	Технология эффективного обучения «Достижение прогнозируемых результатов»	6	6				6
1.2	Технология структурирования учебной информации	6	2	4	1	Проект №1	7
1.3	Технология структурирования учебных действий	6	1	5	1	Проект №2	7
	Итого модуль1:	18	9	9	2		20
	Модуль II Технология проектирования эффективной системы мониторинга успешности учения школьника						
2.1	Мониторинг качества обученности	6	1	5	2	Проект №3	8

№	Наименование модулей, тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			С/Р	Форма контроля	Трудоемкость
		Всего (час.)	Лекции	Практические занятия			
	школьника						
2.2	Технология проектирования мониторинга качества обученности школьника	6	1	5	2	Проект №4	8
	Итого модуль 2:	12	2	10	4		16
	Модуль III Технология проектирования и реализации системы учебных занятий, ориентированных на эффективное учение школьников						
3.1	Проектная деятельность учителя в рамках ФГОСов общего образования	6	2	4	6	Проект №5	12
3.2	Оценивание эффективности реализации разработанных учебных занятий	12		12	12	Реализация проекта №5	24
	Итого модуль 3:	18	2	16	18		36
	Итоговая аттестация					Зачет на основании совокупности выполненных проектов и положительного оценивания реализации проекта №5	
	Итого	48	13	35	24		72

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ, час.	Содержание
Модуль I		Технология структурирования содержания обучения как основа организации эффективного усвоения школьниками «трудных тем» в рамках ТЭО ДПР

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ, час.	Содержание
Тема 1.1 Технология эффективного обучения «Достижение прогнозируемых результатов»	Интерактивная лекция (6ч.)	<p>Современная образовательная парадигма отраженная во ФГОС НОО, ОО, СОО и ее влияние на образовательный процесс.</p> <p>Понятия «Цель», «Результат» их взаимосвязь. Стратегия моделирования пути достижения цели. Понятие «Технология», разведение понятий технология и методика. Эффективное обучение, критерии эффективного обучения. Психологические и дидактические основания эффективного обучения.</p> <p>Компоненты ТЭО ДПР.</p> <p>Технология поэтапно-пошагового усвоения содержания обучения как основа ТЭО ДПР.</p> <p>Технология проектной деятельности учителя в рамках технологии эффективного обучения «Достижение прогнозируемых результатов».</p>
Тема 1.2. Технология структурирования учебной информации	Интерактивная лекция (2ч.)	<p>Учебная информация, ее состав и структура.</p> <p>Технология структурирования понятий, понятийного аппарата темы. Стратегия подведения под понятие как универсальное учебное действие ориентации в понятиях.</p> <p>Технология структурирования учебной информации с целью ее эффективного понимания, запоминания и применения обучающимися на основе технологии моделирования карт учебной темы.</p> <p>Технология структурирования текста как основание развития смыслового чтения.</p>
	Практическое занятие в форме интерактивного тренинга (4 ч.)	<p>Работа в малых группах.</p> <p>Структурирование определений понятий (в выбранной обучающимися учебной теме).</p> <p>Конструирование системы заданий для обеспечения эффективной ориентации учащихся в понятиях.</p> <p>Проект № 1 Структурирование учебной информации темы в виде карты содержания. (в выбранной обучающимися «трудной» учебной теме).</p>
	Самостоятельная работа (1ч.)	С учетом психолого-педагогических особенностей школьников (класса) корректируется содержание проекта №1
Тема 1.3 Технология структурирования учебных действий	Интерактивная лекция (1ч.)	<p>Деятельность и ее структура по П.Я. Гальперину. Учебные действия их типология.</p> <p>Понятие «Умение». Формирование умения как управление процессом усвоения действия. Технология структурирования учебных действий</p>
	Практическое занятие в форме интерактивного тренинга (5 ч.)	<p>Работа в малых группах.</p> <p>Проект № 2 Структурирование всех видов учебной деятельности усваиваемых школьниками в данной учебной теме (в выбранной обучающимися «трудной» учебной теме).</p>

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ, час.	Содержание
	Самостоятельная работа (1ч.)	С учетом психолого-педагогических особенностей школьников (класса) корректируется содержание проекта №2
Модуль II	Технология проектирования эффективной системы мониторинга успешности учения школьника	
Тема 2.1 Мониторинг качества обученности школьника	Интерактивная лекция (1ч.)	Мониторинг. Качество обучения. Критерии определения уровня сложности учебных заданий. Содержательно-критериальная система оценивания успешности усвоения школьниками учебной темы. Технология конструирования содержательно-критериально заданных, дифференцируемых по уровню сложности прогнозируемых результатов усвоения школьниками учебной темы.
	Практическое занятие в форме интерактивного тренинга (5 ч.)	Проект № 3 Конструирование дифференцированных по уровням сложности содержательно-критериально заданных результатов изучения учебной темы.
	Самостоятельная работа (2ч.)	С учетом психолого-педагогических особенностей школьников (класса) корректируется содержание проекта №3
Тема 2.2 Технология проектирования мониторинга качества обученности школьника	Интерактивная лекция (1ч.)	Взаимосвязь результатов учения школьников на учебном занятии и прогнозируемыми результатами усвоения учебной темы. Технология проектирования эффективной системы мониторинга качества обученности школьников
	Практическое занятие в форме интерактивного тренинга (5 ч.)	Проект № 4 Проектирование мониторинга эффективной системы мониторинга качества обученности школьников (тема по выбору обучающегося).
	Самостоятельная работа (2ч.)	С учетом психолого-педагогических особенностей школьников (класса) корректируется содержание проекта №4
Модуль III	Технология проектирования и реализации системы учебных занятий, ориентированных на эффективное учение школьников	
Тема 3.1 Проектная деятельность учителя в рамках ФГОСов общего образования	Интерактивная лекция (2ч.)	Основные требования ФГОСов общего образования. Психолого-педагогические особенности эффективного усвоения содержания образования учащимися. Системно-деятельностный подход к проектированию учебных занятий по теме. УУД их значение в успешности учения школьника. Типология и структура УУД. Технология эффективного усвоения содержания образования как основа эффективного учебного занятия. Особенности взаимодействия обучающихся в технологии эффективного обучения. Технология проектирования и реализации эффективного учебного занятия, системы учебных занятий в рамках

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ, час.	Содержание
		системно-деятельностного подхода с учетом взаимодействия обучающихся в ТЭО ДПР. Содержательно-критериальная система оценивания эффективности учебного занятия.
	Практическое занятие в форме интерактивного тренинга (4 ч.)	Работа в малых группах Проектирование эффективного учебного занятия в рамках системно-деятельностного подхода (основа системы учебных занятий, ориентированных на эффективное взаимодействие и учение школьников).
	Самостоятельная работа (6ч.)	Проект № 5 Разработка системы учебных занятий по теме, ориентированной на эффективное достижение школьниками прогнозируемых результатов (по выбранной обучающимися учебной теме).
Тема 3.2 Оценивание эффективности реализации разработанных учебных занятий	Самостоятельная работа (12ч.)	Реализация проекта №5 в образовательной организации обучающихся.
	Практическое занятие (12 ч.)	Реализация проекта №5 в образовательной организации. Открытые уроки. Анализ, обобщение результатов реализации проектов обучающихся на основании содержательно-критериальной системы оценивания эффективности учебного занятия
Итоговая аттестация		Зачет на основании совокупности выполненных проектов и положительного оценивания реализации проекта №5

РАЗДЕЛ 3. «ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ»

Текущий контроль

Проект № 1.

Структурирование учебной информации темы в виде карты содержания. (в выбранной обучающимися «трудной» учебной теме).

Требование к проекту №1

Вся учебная информация должна быть представлена в виде карты (карт) содержания в логике уточнения, от общего к частному на основе технологии моделирования карт учебной темы.

Критерии оценивания: полнота и системность отражения содержания обучения в карте (картах)

Оценивание – зачет/ незачет.

Проект № 2

Структурирование всех видов учебной деятельности усваиваемых школьниками в данной учебной теме (в выбранной обучающимися «трудной» учебной теме).

Требование к проекту №2

Каждый вид деятельности должен быть представлен в виде деятельностно-смысловой схемы на основе технологии структурирования учебных действий.

Критерии оценивания: положительное оценивание при выполнении требования к проекту.

Оценивание – зачет/незачет.

Проект № 3.

Конструирование дифференцированных по уровням сложности содержательно-критериально заданных результатов изучения учебной темы.

Требование к проекту №3

Проект должен содержать: дифференцированные по уровню сложности задания, проверяющие в совокупности усвоение учащимися все содержание учебной темы, и составляющие итоговую работу.

Критерии оценивания: положительное оценивание при выполнении требования к проекту.

Оценивание – зачет/ незачет.

Проект № 4.

Проектирование мониторинга эффективной системы мониторинга качества обученности школьников (тема по выбору обучающегося).

Требование к проекту №4

Проект должен содержать систему срезовых работ, являющихся проектами операционно-заданных результатов каждого учебного занятия выбранной темы и соотносенной с заданиями проекта №3.

Критерии оценивания: положительное оценивание при выполнении требования к проекту.

Оценивание – зачет/ незачет.

Проект № 5

Разработка системы учебных занятий по теме, ориентированной на эффективное достижение школьниками прогнозируемых результатов (по выбранной обучающимися учебной теме).

Требование к проекту №5

Проект должен содержать результаты проектов 1 – 4, систему заданий, позволяющих обучающимся достичь запланированных результатов на каждом занятии и

Критерии оценивания: положительное оценивание проектов 1 – 4, система заданий спроектирована на основании технологии поэтапно-пошагового усвоения содержания образования.

Оценивание – зачет/незачет.

Итоговая аттестация

Форма аттестации – зачет на основании совокупности выполненных проектов и положительного оценивания реализации проекта №5

Раздел 4. «ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ»

3.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература

1. Лебедев В.В. Критерии и компоненты технологии эффективного обучения. М.: Школьные технологии. 2019. - №1. - С. 37 – 47 (<http://wlebedev.ucoz.ru/publ/statja/1> дата обращения 10.08.2019)

2. Лебедев В.В. Развитие системы эффективного обучения школьников: Монография – М.: БИБЛИО-ГЛОБУС, 2014. – 392 с. (<http://wlebedev.ucoz.ru/publ/monografija/2> дата обращения 10.08.2019)
3. Структуризация содержания и процесса эффективного обучения в рамках реализации ФГОС: Сборник работ. Том VII / Авт. Кол. Под рук. В.В. Лебедева. – М.: Белый ветер, 2018. – 313 с. (<http://wlebedev.ucoz.ru/load/> дата обращения 10.08.2019)

Дополнительная литература

1. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. М.: Изд-во Института профобразования Минобразования России, 1995. – 336 с. (<http://www.twirpx.com/file/1302475/> последнее обращение 10.08. 2019)
2. Гальперин П.Я. *Лекции по психологии*. М.: Книжный дом "Университет": Высшая школа, 2002. – 400 с. (<http://www.twirpx.com/file/94716/> последнее обращение 10.08. 2019)
3. Гузев В.В. Системные основания образовательной технологии. М.: Знание, 1995. – 135 с. (<http://www.twirpx.com/file/175777/> последнее обращение 10.08. 2019)
4. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М. Интор, 1996. – 542 с. (<http://www.twirpx.com/file/228566/> последнее обращение 10.08. 2019)
5. Дилц Р.Б., Эпстайн Т.А., Динамическое обучение. Воронеж, НПО «МОДЭК», 2001. – 416с. (<http://padabum.com/d.php?id=4535> последнее обращение 10.08. 2019)
6. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. М.: Изд-во МГУ, 1975. – 343 с. (<http://www.twirpx.com/file/240265/> последнее обращение 10.08. 2019)
7. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897).
9. _Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012)

Пособия и методические указания

1. Лебедев В.В. Технология развития образовательной деятельности учителя. (гриф УМО МПГУ) М.: Академия АПК и ППРО, 2010. – 232 с. (www. <http://rucont.ru/> последнее обращение 10.08. 2019))
2. Лебедев В.В. Образовательная технология "Достижение прогнозируемых результатов": теория и практика. (гриф УМО МПГУ) М.: Академия АПК и ППРО, 2011. – 368с. (<http://www.litres.ru/> последнее обращение 10.08. 2019))

Цифровые образовательные ресурсы.

WLebedev.ucoz.ru.

3.2. Материально-технические условия реализации программы

1. *Компьютерное и мультимедийное оборудование;*
2. Программа Microsoft Office
3. *Программа Visio 2010/2013*