

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
Дополнительного профессионального образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБРАЗОВАНИЯ»
УПРАВЛЕНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНОЙ ПОДГОТОВКИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ
ОТДЕЛ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



УТВЕРЖДАЮ |
Директор ГАОУ ДПО МЦРКПО
А.И. Рытов
«сентябрь» 2018 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

Использование коррекционно-развивающих технологий в
деятельности учителя при реализации АООП

Рег. номер 521
Начальник учебного отдела

Разработчики курса:

Лебедева А. В., канд. психол. наук,
начальник отдела инклюзивного образования
Путкова Н. М., канд. пед. наук,
ведущий эксперт
Ульянцева М. Б.,
ведущий аналитик,
Казакова М.В.,
ведущий аналитик

Одобрено
на заседании отдела
инклюзивного образования
Протокол №1 от 07.09.2018 г.

Начальник отдела  А.В. Лебедева

Москва – 2018

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области использования коррекционно-развивающих технологий при реализации АООП.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки педагогическое образование
		код компетенции
		44.03.01 Бакалавриат 4 года
1.	Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2
2.	Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	ОПК-2

1.2. Планируемые результаты обучения

	Знать – уметь	Направление подготовки педагогическое образование
		Код компетенции
		44.03.01 Бакалавриат 4 года
1.	Знать: Специфические особенности психофизического развития и личности детей с ОВЗ разных нозологических групп. Уметь: Выявлять особые образовательные потребности (ООП) обучающихся с ОВЗ с целью эффективной организации образовательного процесса.	ОПК-2
2.	Знать: современные коррекционно-развивающие технологии, используемые при обучении обучающихся с ОВЗ Уметь: Осуществлять выбор коррекционно-развивающих технологий в соответствии с ООП обучающихся с ОВЗ	ПК-2

1.3. Категория обучающихся: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.4. Форма обучения: очная

1.5. Режим занятий: 6 часов в день, 1 раз в неделю.

1.6. Трудоемкость программы: 36 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Формы контроля	Трудоемкость
		Всего ауд. час.	Лекции	Ин- терак- тив- ные заня- тия		
1.	Стратегические ориентиры и приоритеты в области инклюзивного образования города Москвы.	4	2	2	Входное тестирование https://moodle.mioo.ru	4
2.	Общая характеристика нарушений психофизического развития.	6	2	4		6
3.	Теоретико-методологические и организационно-технологические основы коррекционно-развивающих технологий.	8	2	6		8
4.	Основные модели психолого-педагогической коррекции в процессе реализации АООП.	8	2	6		8
5.	Использование технологий коррекционно-развивающего обучения в деятельности учителя.	8	2	6		8
6.	Итоговая аттестация	2		2	Зачет Итоговое тестирование - https://moodle.mioo.ru	2
Итого:		36	10	26		36

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Стратегические ориентиры и приоритеты в области инклюзивного образования города Москвы.	Лекция (2 ч.)	Входное тестирование https://moodle.mioo.ru Стратегические направления развития московского образования. Требования федеральных государственных образовательных стандартов к условиям организации обучения и воспитания детей с ОВЗ. Задачи и ориентиры в деятельности учителя при реализации АООП.
	Интерактивное занятие (2 ч.)	Работа с нормативно-правовыми документами: сравнительный анализ, выявление приоритетов в области инклюзивного образования.
Тема 2. Общая характеристика нарушений психофизического развития	Лекция (2 ч.)	Общие и специфические закономерности развития детей с ОВЗ. Понятие «психический дизонтогенез». Общие закономерности психического дизонтогенеза (В. И. Лубовский). Факторы, обуславливающие дизонтогенез: биологические и социальные. Психолого-педагогическая характеристика детей с различными видами дизонтогенеза. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ.
	Интерактивное занятие (4 ч.)	Групповая дискуссия «Портрет особого ребенка». Работа в мини-группах (структурирование ООП обучающихся с ОВЗ разных групп).
Тема 3. Теоретико-методологические и организационно-технологические основы коррекционно-развивающих технологий	Лекция (2 ч.)	Современные методологические подходы к коррекционно-развивающему обучению. Цель, задачи и принципы организации коррекционно-развивающей помощи. Классификация видов и форм коррекционно-педагогической поддержки. Блоки психолого-педагогической коррекции с учетом видов нарушения развития.
	Интерактивное занятие (6 ч.)	Профессиональная дискуссия: «Актуализация опыта работы учителей по обучению различных категорий детей с ОВЗ». Соотнесение современных методологических подходов к коррекционно-развивающему обучению с имеющимся опытом работы педагогических работников образовательной организации.
Тема 4. Основные модели психолого-педагогической коррекции в процессе реализации АООП.	Лекция (2 ч.)	Основные модели психолого-педагогической коррекции: общая, типовая и индивидуальная. Взаимодействие учителя с участниками образовательных отношений в процессе реализации АООП.
	Интерактивное занятие (6 ч.)	Деловая игра «Алгоритм командного взаимодействия в процессе реализации АООП» (работа

		в подгруппах).
Тема 5. Использование технологий коррекционно-развивающего обучения в деятельности учителя.	Лекция (2 ч.)	Классификация и характеристика коррекционно-развивающих технологий, способы реализации.
	Интерактивное занятие (6 ч.)	Групповое творческое задание «Технологии коррекционно-развивающего обучения»
Итоговая аттестация	зачет (2 ч.)	Итоговое тестирование
		Обсуждение разработанных проектов по реализации коррекционно-развивающей технологии.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Итоговая аттестация включает:

- Итоговое тестирование
- Зачет - представление проекта по реализации коррекционно-развивающей технологии (**оценка:** зачтено / не зачтено).

Требования к проекту:

а) структура проекта должна включать следующие позиции:

- «портрет» обучающегося с ОВЗ
- особые образовательные потребности
- обоснование выбора коррекционно-развивающей технологии

б) содержание проекта должно отражать систему профессиональных действий педагога, ориентированных на решение заявленной проблемы.

Критерии оценки проекта:

1. Структурное соответствие представленным выше требованиям.
2. Обоснованность и целесообразность выбора технологии.
3. Содержательная взаимосвязь всех структурных элементов проекта.

Итоговая аттестация пройдена, если результат итогового тестирования – 60 и более процентов выполнения заданий, оценка за проект по реализации коррекционно-развивающей технологии - *зачтено*.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / М-во образования и науки Рос. Федерации. –М.: Просвещение, 2017. –404 с.
2. Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: учебное пособие / Н.В. Бабкина. –М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2016. –143 с.
3. Борозинец Н.М. / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова. Логопедические технологии: учебное пособие - Ставрополь: СКФУ, 2014 - 256 с.
4. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. –167 с.
5. Каирова, Л.А. Коррекционно-развивающие технологии в обучении математике [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.А. Каирова. – Барнаул: АлтГПУ, 2016.
6. Крыжановская Л. М. , О. Л. Гончарова, К. С. Кручинова, А. А. Махова. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: учебное пособие - Москва: Владос, 2018 - 377 с.
7. Организация деятельности системы ПМПК в условиях развития инклюзивного образования / Под ред. М.М.Семаго, Н.Я.Семаго. – М., 2017.
8. Сиротюк А. Л., Сиротюк А. С. Коррекционно-развивающая технология для детей периода интенсивного роста: (базальный и когнитивный уровни): учебно-методическое пособие. - Директ-Медиа, 2014 г. -157 с.
9. Чернышова Е. Организация работы с учащимися 5–6 классов, испыты-

вающих трудности в усвоении школьной программы (уроки комплексной коррекции): учебное пособие для учителя - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015 - 304 с.

Дополнительная литература:

1. Крыжановская Л. М. Методы психологической коррекции личности: учебник для вузов - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС 2015 г. - 239 с.
2. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте.- М., 2011.
3. Левитас Д.Г. Практика обучения: современные образовательные технологии: книга для учителя. Мурманск, 2008 г.
4. Малофеев Н.Н. Специальное образование в России и за рубежом.- М.,1996.
5. Тупоногов Б.К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей. Методическое пособие. – М., 2011.
6. Шевченко С. Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод. Пособие для учителя. – М., 2001.

Интернет-ресурсы

<http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>

<http://www.prosv.ru/subject/correctional-pedagogy.html>

<http://fgos.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для освоения данной программы необходимо использование компьютерного и мультимедийного оборудования