

Автономная некоммерческая организация
«ИНСТИТУТ ПРИКЛАДНОГО АНАЛИЗА ПОВЕДЕНИЯ
И ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор

М.В.Оларь



2019 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

Обеспечение психологической безопасности образовательной среды

(наименование программы)

Автор (ы) курса:
Савенкова Е.В.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области обеспечения психологической безопасности образовательной среды образовательного учреждения

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	Знать: 1. Понятие «образовательная среда»; виды образовательных сред; структуру образовательных сред; условность типологии образовательных сред. 2. Влияние образовательной среды на личностное развитие ребенка. 3. Особенности образовательной среды различных образовательных организаций (В.А. Ясвин и другие) 4. Алгоритм анализа особенностей образовательной среды организации слушателя (по В.А. Ясвину). 5. Алгоритм разработки памятки (для коллег) «Наиболее благоприятная образовательная среда для личностного развития ребенка» Уметь: 1. Анализировать образовательную среду образовательной организации слушателя (по В.А. Ясвину).	ОПК-1 ОПК-7

	2. Разрабатывать памятку (для коллег): «Наиболее благоприятная образовательная среда для личностного развития ребенка»	
2.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и содержание понятия психологическая безопасность; психологическая и физическая составляющие безопасности образовательной среды. 2. Концепция психологической безопасности образовательной среды (И.А. Баева). 3. Алгоритм разработки таблицы, раскрывающей составляющие психологической и физической безопасности, их наличие в образовательной организации слушателя <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разрабатывать таблицу, раскрывающую составляющие психологической и физической безопасности, их наличие в образовательной организации слушателя. 	<p>ОПК-1</p> <p>ОПК-7</p>
3.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристику основных технологий и технологическую модель создания психологической безопасности образовательной среды. 2. Моделирование безопасной образовательной среды организации средствами активного социально-психологического обучения. 3. Алгоритм разработки стратегии моделирования безопасной образовательной среды организации слушателя средствами активного социально-психологического обучения. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разрабатывать стратегию моделирования безопасной образовательной среды организации слушателя средствами активного социально-психологического обучения. 	<p>ОПК-1</p> <p>ОПК-7</p>
4.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Средства обеспечения психологической безопасности участников образовательного процесса. 2. Решение проблем психологической безопасности в образовательной среде через программы и методики по улучшению межличностного взаимодействия и обучению социальным навыкам. 3. Методику И.А. Баевой «Психологическая безопасность образовательной среды». 4. Алгоритм разработки стратегии использования методики И.А. Баевой «Психологическая безопасность образовательной среды» в образовательной организации слушателя. <p>Уметь:</p>	<p>ОПК-1</p> <p>ОПК-7</p>

	1. Разрабатывать стратегию использования методики И.А. Баевой «Психологическая безопасность образовательной среды» в образовательной организации слушателя.	
5.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Факторы, отрицательно влияющие на обеспечение психологической безопасности в образовательной среде. 2. Психологическое насилие как угроза психологической безопасности в образовательной среде. 3. Создание условий для предотвращения психологического насилия; этика и культура участников образовательного процесса против психологического насилия. 4. Алгоритм участия в деловой игре «Этика и культура участников образовательного процесса для недопущения психологического насилия». 5. Алгоритм разработки стратегии создания психологически безопасной образовательной среды организации слушателя для решения проблем психологического насилия. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Использовать этику и культуру участников образовательного процесса для недопущения психологического насилия (в ходе деловой игры). 2. Разрабатывать стратегию создания психологически безопасной образовательной среды организации слушателя для решения проблем психологического насилия. 	<p>ОПК-1</p> <p>ОПК-7</p>
6.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностические показатели психологической безопасности образовательной среды. 2. Различный диагностический инструментарий (экспресс-диагностики, опросники и другое). 3. Алгоритм разработки стратегии использования опросников «Качество межличностных отношений в образовательной среде (КМЛО в ОС)» для коллег и подростков. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разрабатывать стратегию использования опросников «Качество межличностных отношений в образовательной среде (КМЛО в ОС)» для коллег и подростков. 	<p>ОПК-1</p> <p>ОПК-7</p>
7.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эмоциональный компонент психологической безопасности образовательной среды; проблемы эмоциональной безопасности образовательной среды. 2. Риски эмоциональной безопасности субъектов образовательной среды 	<p>ОПК-1</p> <p>ОПК-7</p>

	<p>3. Алгоритм разработки позитивных моделей эмоционального поведения, адекватных конкретной ситуации взаимодействия.</p> <p>4. Стратегию анализа рисков эмоциональной безопасности субъектов образовательной среды организации слушателя.</p> <p>Уметь:</p> <p>1. Разрабатывать позитивные модели эмоционального поведения, адекватные конкретной ситуации взаимодействия (ситуации предлагает педагог).</p> <p>2. Анализировать риски эмоциональной безопасности субъектов образовательной среды организации слушателя.</p>	
8.	<p>Знать:</p> <p>1. Тренинги психологической безопасности как инструмент формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.</p> <p>2. Особенности организации и проведения тренингов для различных участников образовательного процесса.</p> <p>3. Алгоритмы организации и проведения тренингов психологической безопасности для подростков и старших школьников в процессе деловой игры.</p> <p>4. Алгоритм организации и проведения тренингов психологической безопасности для педагогов (для коллег) в процессе деловой игры.</p> <p>Уметь:</p> <p>1. Организовывать и проводить тренинги психологической безопасности для подростков и старших школьников.</p> <p>2. Организовывать и проводить тренинги психологической безопасности для педагогов (для коллег).</p>	<p>ОПК-1</p> <p>ОПК-7</p>

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – высшее образование, область профессиональной деятельности – общее образование.

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Режим занятий:

Программа повышения квалификации может реализоваться по мере формирования групп.

В зависимости от требований заказчика занятия могут проходить:

- 6 часов в день/ ежедневно/ 2 недели/без отрыва от работы;
- 6 часов в день/2-3 раза в неделю/ 1,5 месяца/без отрыва от работы;
- 6 часов в день/1 раз в неделю/ 2,5 месяца/без отрыва от работы.

Может быть предусмотрен индивидуальный учебный график в соответствии с договором.

По две пары (4 академических часа) в вечернее время в будни или три пары (6 академических часов) в дневное время в выходные.

1.6. Трудоемкость программы: 72 часа.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ темы	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеаудиторная работа	Формы контроля	Трудоемкост ть
		Всего ауд., час	Лекции	Практические занятия	с/р		
1	Базовая часть						
1.1	Образовательная среда.	8	4	4	2	разработка 1	10
1.2	Проблема психологической безопасности в образовательной среде	4	4	-	2	разработка 2	6
2	Профильная часть (предметно-методическая)						
2.1	Условия, принципы, технологии создания психологически безопасной образовательной среды	6	2	4	2	разработки 3,4	8
2.2	Угрозы психологической безопасности в образовательной среде и их преодоление	8	2	6	2	разработка 5 деловая игра 1	10
2.3	Диагностика психологической безопасности в образовательной среде.	2	2	-	2	разработка 6	4
2.4	Профилактика эмоциональных нарушений для сохранения психологически безопасной образовательной среды.	6	2	4	2	разработка 7	8
2.5	Тренинги психологической безопасности как инструмент формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.	20	2	18	2	деловые игры 2,3,4	22
	Итоговая аттестация	4		4		Зачет	4
	Итого:	58	18	40	14	Зачет	72

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
-------	-------------------------------------	------------

Раздел 1. <i>Базовая часть</i>		
<p>Тема 1.1 Образовательная среда.</p>	<p><i>Лекция (4 час.)</i></p>	<p>Подходы к определению понятия «образовательная среда»: В.А. Ясвин, В.И. Слобочиков и др. Образовательная среда – это система влияний и условий формирования личности, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно–предметном окружении (В.А.Ясвин). Образовательная среда - категория, характеризующая развитие ребенка, что определяет ее целевое и функциональное назначение. Виды образовательных сред. Структура образовательных сред. Условность типологии образовательных сред. Влияние образовательной среды на личностное развитие ребенка. Нормальное функционирование и устойчивое развитие человека во взаимодействии с образовательной средой (всех участников образовательного процесса). Особенности образовательной среды различных образовательных организаций и их изучение (В.А. Ясвин и другие) Алгоритм анализа особенностей образовательной среды организации слушателя (по В.А. Ясвину). Алгоритм разработки памятки (для коллег) «Наиболее благоприятная образовательная среда для личностного развития ребенка»</p>
	<p><i>Практическое занятие (4 часа)</i></p>	<p>Работа в малых группах Анализ образовательной среды образовательной организации слушателя (по В.А. Ясвину). (с использованием источника из «дополнительной литературы» №6).</p>
	<p><i>Самостоятельная работа (2 час)</i></p>	<p>Разработка памятки (для коллег): «Наиболее благоприятная образовательная среда для личностного развития ребенка». (с использованием источника из «дополнительной литературы» №6). (разработка 1)</p>
<p>Тема 1.2 Проблема психологической безопасности в образовательной среде</p>	<p><i>Лекция (4 час.)</i></p>	<p>Сущность и содержание понятия психологическая безопасность. Психологическая и физическая составляющие безопасности образовательной среды. Педагогическая деятельность и педагогическое общение. Психологическая культура. Концепция психологической безопасности образовательной среды (И.А. Баева). Основные понятия области изучения психологической безопасности в образовательной среде - «опасность», «риск», «угроза». Возможность среды и личности по предотвращению и устранению угроз. Психологическая безопасность личности как</p>

		ресурс сопротивляемости. Информационно-психологическая безопасность личности. Психологическую безопасность образовательной среды - важнейшее условие, позволяющее придать ей развивающий характер. Алгоритм разработки таблицы, раскрывающей составляющие психологической и физической безопасности, их наличия в образовательной организации слушателя.
	<i>Самостоятельная работа (2 часа)</i>	Разработка таблицы, раскрывающей составляющие психологической и физической безопасности, их наличия в образовательной организации слушателя (с использованием источника из «основной литературы» №5). (разработка 2)
Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)		
Тема 2.1 Условия, принципы, технологии создания психологически безопасной образовательной среды	<i>Лекция (2 час.)</i>	Характеристика основных технологий и технологическая модель создания психологической безопасности образовательной среды. Моделирование безопасной образовательной среды организации средствами активного социально-психологического обучения. Моделирование психологической безопасности образовательной среды организации – помощь в формировании социально–психологической «умелости». Функции предлагаемых технологий: — психологическая профилактика, — психологическое консультирование, — психологическая поддержка, — психологическая реабилитация, — социально–психологическое обучение. Средства обеспечения психологической безопасности участников образовательного процесса. Решение проблем психологической безопасности в образовательной среде через программы и методики по улучшению межличностного взаимодействия и обучению социальным навыкам. Методика И.А. Баевой «Психологическая безопасность образовательной среды». Алгоритм разработки стратегии моделирования безопасной образовательной среды организации слушателя средствами активного социально-психологического обучения. Алгоритм разработки стратегии использования методики И.А. Баевой «Психологическая безопасность образовательной среды» в образовательной организации слушателя.
	<i>Практическое занятие (4час.)</i>	Работа в малых группах Разработка стратегии моделирования безопасной

		<p>образовательной среды организации слушателя средствами активного социально-психологического обучения. (разработка 3)</p>
	<p><i>Самостоятельная работа (2 часа)</i></p>	<p>Разработка стратегии использования методики И.А. Баевой «Психологическая безопасность образовательной среды» в образовательной организации слушателя (с использованием источника из «дополнительной литературы» №1). (разработка 4)</p>
<p>Тема 2.2 Угрозы психологической безопасности в образовательной среде и их преодоление</p>	<p><i>Лекция (2 час.)</i></p>	<p>Факторы, отрицательно влияющие на обеспечение психологической безопасности в образовательной среде:</p> <ul style="list-style-type: none"> — недостаточное обеспечение преподавательскими кадрами, — материально–технической базы, — низкая активность учащихся и педагогов, несформированность социальных и практических навыков, умений и опыта, — уровень воспитания и культуры, — личностно–психологические характеристики участников учебно–воспитательного процесса, — несформированность представлений и профилактики психического и физического здоровья. <p>Психологическое насилие как угроза психологической безопасности в образовательной среде. Психологическое насилие в детской среде. Буллинг. Психологическое насилие педагога над обучающимися. Психологическое насилие обучающихся над педагогом.</p> <p>Создание условий для предотвращения психологического насилия:</p> <ul style="list-style-type: none"> — доброжелательные взаимоотношения; — доверие друг к другу, — внимание и уважение, — психологическая поддержка, — забота о безопасности каждого члена коллектива, — дисциплина. <p>Этика и культура участников образовательного процесса против психологического насилия</p> <p>Обучение общению, свободному от проявления психологического насилия - своеобразный механизм создания психологической безопасности образовательной среды.</p> <p>Алгоритм участия деловой игре «Этика и культура участников образовательного процесса для недопущения психологического насилия».</p>

		Алгоритм разработки стратегии создания психологически безопасной образовательной среды организации слушателя для решения проблем психологического насилия.
	<i>Практическое занятие (6 час.)</i>	Работа в малых группах. Деловая игра: «Этика и культура участников образовательного процесса для недопущения психологического насилия». (Деловая игра 1).
	<i>Самостоятельная работа (2 час)</i>	Разработка стратегии создания психологически безопасной образовательной среды организации слушателя для решения проблем психологического насилия (с использованием источника из «основной литературы» №3). (разработка 5)
Тема 2.3 Диагностика психологической безопасности в образовательной среде.	<i>Лекция (2 час.)</i>	Диагностические показатели психологической безопасности образовательной среды: интегральный показатель отношения к среде; индекс психологической безопасности; индекс удовлетворенности взаимодействием в образовательной среде. Различный диагностический инструментарий. Экспресс-диагностика безопасности образовательной среды детей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Опросники «Качество межличностных отношений в образовательной среде (КМЛО в ОС)» и «Психологическая безопасность образовательной среды (ПБОС)» для педагогов. Опросники «Качество межличностных отношений в образовательной среде (КМЛО в ОС)» и «Психологическая безопасность образовательной среды (ПБОС)» для подростков. Методика обработки результатов диагностических исследований. Алгоритм разработки стратегии использования опросников КМЛО в ОС для коллег и подростков.
	<i>Самостоятельная работа (2 часа)</i>	Разработка стратегии использования опросников КМЛО в ОС для коллег и подростков (с использованием источника из «основной литературы» № 2). (разработка 6)
Тема 2.4 Профилактика эмоциональных нарушений для сохранения психологически безопасной образовательной среды.	<i>Лекция (2 час.)</i>	Эмоциональный компонент психологической безопасности образовательной среды. Проблемы эмоциональной безопасности образовательной среды. Риски субъектов образовательной среды. Профессиональные навыки поведения в эмоционально напряженных ситуациях. Основные техники снижения эмоционального напряжения. Минимизация отрицательных эмоций. Эмоциональная безопасность образовательной среды и здоровье учащихся. Экзаменационный стресс. Профессиональные навыки поведения в эмоционально напряженных ситуациях. Основные техники снижения эмоционального напряжения. Алгоритм разработки позитивных моделей эмоционального поведения, адекватных конкретной

		<p>ситуации взаимодействия. Стратегия анализа рисков эмоциональной безопасности субъектов образовательной среды организации слушателя.</p>
	<i>Практическое занятие (4 час.)</i>	<p>Индивидуальная работа с последующим общим обсуждением. Разработка позитивных моделей эмоционального поведения, адекватных конкретной ситуации взаимодействия (ситуации предлагает педагог). (разработка 7)</p>
	<i>Самостоятельная работа (2 часа)</i>	<p>Анализ рисков эмоциональной безопасности субъектов образовательной среды организации слушателя. (с использованием источника из «дополнительной литературы» №5).</p>
<p>Тема 2.5 Тренинги психологической безопасности как инструмент формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.</p>	<i>Лекция (2 час.)</i>	<p>Тренинги психологической безопасности. Задачи: - закрепить у участников понятия: «образовательная среда», «безопасность», «психологическая безопасность», «психологическое здоровье»; - рассмотреть состояние психологического здоровья педагогов; - рассмотреть состояние психологического здоровья детей - использовать в собственной практике полученный практический материал. Особенности организации и проведения тренингов для различных участников образовательного процесса. Алгоритм организации и проведения тренингов для подростков в процессе деловой игры. Алгоритм организации и проведения тренингов для старших школьников в процессе деловой игры. Алгоритм организации и проведения тренингов для педагогов (для коллег) в процессе деловой игры.</p>
	<i>Практическое занятие (6 час.)</i>	<p>Работа в малых группах с последующим общим обсуждением. Деловая игра «Тренинг психологической безопасности для младших подростков (проблема саморазвития) – организация и проведение» (с использованием источника из «основной литературы» №1). (деловая игра 2)</p>
	<i>Практическое занятие (6 час.)</i>	<p>Работа в малых группах с последующим общим обсуждением. Деловая игра «Тренинг психологической безопасности для старших школьников (проблема самоопределения) - организация и проведение» (с использованием источника из «основной литературы» №1). (деловая игра 3)</p>
	<i>Практическое занятие (6 час.)</i>	<p>Работа в малых группах с последующим общим обсуждением.</p>

		Деловая игра «Тренинг психологической безопасности для педагогов (проблема ненасильственного взаимодействия) – организация и проведение с коллегами» (с использованием источника из «основной литературы» №1). (деловая игра 4)
	<i>Самостоятельная работа (2 часа)</i>	Выполнение и подготовка к презентации самостоятельной итоговой работы по предложенным темам (к итоговой аттестации)
Итоговая аттестация	<i>Зачет (4 час.)</i>	Ответ на теоретический вопрос и презентация самостоятельной итоговой работы

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Образовательным продуктом является презентация итоговой работы по предложенным темам на основе материала курса и собственного практического опыта, а также разработка стратегий в области обеспечения психологической безопасности в образовательной среде в ходе практических и самостоятельных занятий (разработки).

3.1 Формы текущего контроля.

3.1.1 Разработки:

1. Разработка памятки (для коллег): «Наиболее благоприятная образовательная среда для личностного развития ребенка».
2. Разработка таблицы, раскрывающей составляющие психологической и физической безопасности, их наличия в образовательной организации слушателя.
3. Разработка стратегии моделирования безопасной образовательной среды организации слушателя средствами активного социально-психологического обучения.
4. Разработка стратегии использования методики И.А. Баевой «Психологическая безопасность образовательной среды» в образовательной организации слушателя.
5. Разработка стратегии создания психологически безопасной образовательной среды организации слушателя для решения проблем психологического насилия.
6. Разработка стратегии использования опросников КМЛЮ в ОС для коллег и подростков.
7. Разработка позитивных моделей эмоционального поведения, адекватных конкретной ситуации взаимодействия (ситуации предлагает педагог).

Требования:

1. Соответствие содержания разработки заявленной теме (заданию).
2. Знание теоретического материала по проблеме психологической безопасности в образовательной среде и использование его в разработке.
3. Соответствие разработки конкретным вопросам психологической безопасности

образовательной среды.

4. Учет при составлении разработки особенностей образовательной организации слушателя.

5. Возможность практического использования созданного продукта (разработки).

Критерии оценивания:

Наличие выполнения всех пяти требований: практическая значимость разработки; соответствие разработки теории вопроса; учет особенностей образовательной организации слушателя является показателем правильного выполнения задания. Оценка складывается из суммы баллов: каждый критерий оценивается в 1 балл. Несоответствие одному или нескольким критериям снижает оценку. Максимальная оценка – 5 баллов. При невыполнении трех требований работа считается невыполненной.

3.1.2 Деловые игры.

1. Деловая игра «Этика и культура участников образовательного процесса как инструменты недопущения психологического насилия».
2. Деловая игра «Тренинг психологической безопасности для младших подростков (проблема саморазвития) – организация и проведение».
3. Деловая игра «Тренинг психологической безопасности для старших школьников (проблема самоопределения) - организация и проведение».
4. Деловая игра «Тренинг психологической безопасности для педагогов (проблема ненасильственного взаимодействия) – организация и проведение с коллегами».

Требования:

1. Активное участие в деловой игре.
2. Точное выполнение роли в процессе деловой игры.
3. Использование при исполнении роли теоретического материала о психологической безопасности в образовательной среде.
4. Учет возрастных особенностей исполняемой роли.
5. Понимание возможностей практического использования опыта, полученного в деловой игре.

Критерии оценивания:

Наличие выполнения всех пяти требований: активное участие в тренинге и точное исполнение роли, использование теоретического материала является показателем правильного выполнения задания. Оценка складывается из суммы баллов: каждый критерий оценивается в 1 балл. Несоответствие одному или нескольким критериям снижает оценку. Максимальная оценка – 5 баллов. При невыполнении трех требований работа считается невыполненной.

3.2. Итоговая аттестация:

Итоговая аттестация проходит в форме зачета. Результаты практических занятий учитываются на зачете: выполнение всех разработок и участие в деловых играх, оцененные в 5 баллов, являются дополнительным бонусом. **При невыполнении двух форм текущего контроля (разработок, участие в деловых играх), слушатель не допускается к зачету.** По результатам итоговой аттестации выставляется «зачет». Зачет включает в себя ответ на теоретический вопрос и презентацию работы по заданной теме, которая выполняется слушателем с использованием материала курса, выполненных разработок и личного опыта.

3.2.1. Итоговая работа.

Примерные темы итоговых работ:

1. Нормальное функционирование и устойчивое развитие человека во взаимодействии с образовательной средой (всех участников образовательного процесса).
2. Особенности образовательной среды различных образовательных организаций.
3. Моделирование безопасной образовательной среды организации средствами активного социально-психологического обучения.
4. Средства обеспечения психологической безопасности участников образовательного процесса.
5. Решение проблем психологической безопасности в образовательной среде через программы и методики по улучшению межличностного взаимодействия и обучению социальным навыкам.
6. Методика И.А. Баевой «Психологическая безопасность образовательной среды».
7. Эмоциональный компонент психологической безопасности образовательной среды.
8. Тренинги психологической безопасности как инструмент формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

Требования к итоговой работе:

1. Соответствие содержания заявленной теме работы.
2. Использование изученного материала курса, выполненных разработок.
3. Использование собственного опыта и опыта образовательной организации.
4. Анализ успехов и неудач образовательной организации слушателя в решении проблем психологической безопасности в образовательной среде, определение стратегии совершенствования этой работы.
5. Аргументированная, осмысленная презентация работы.

Критерии оценивания:

Каждое требование оценивается следующим образом: 0 баллов — не учитывается; 1 балл — выполнено частично; 2 балла — выполнено полностью. Презентация работы считается успешной, если слушатель набрал 8 и более баллов.

3.2.2. Оценочные материалы (вопросы к зачету):

1. Подходы к определению понятия «образовательная среда»: В.А. Ясвин, В.И. Слобочиков и др.
2. Образовательная среда - категория, характеризующая развитие ребенка, что определяет ее целевое и функциональное назначение. Виды образовательных сред.
3. Структура образовательных сред. Условность типологии образовательных сред.
4. Влияние образовательной среды на личностное развитие ребенка.
5. Нормальное функционирование и устойчивое развитие человека во взаимодействии с образовательной средой (всех участников образовательного процесса).
6. Особенности образовательной среды различных образовательных организаций и их изучение (В,А. Ясвин и другие).
7. Сущность и содержание понятия психологическая безопасность.
8. Психологическая и физическая составляющие безопасности образовательной среды.
9. Концепция психологической безопасности образовательной среды (И.А. Баева).
10. Основные понятия области изучения психологической безопасности в образовательной среде - «опасность», «риск», «угроза».
11. Возможность среды и личности по предотвращению и устранению угроз.
12. Психологическая безопасность личности как ресурс сопротивляемости.
13. Характеристика основных технологий и технологическая модель создания психологической безопасности образовательной среды.
14. Моделирование безопасной образовательной среды организации средствами активного социально-психологического обучения.
15. Факторы, отрицательно влияющие на обеспечение психологической безопасности в образовательной среде.
16. Психологическое насилие как угроза психологической безопасности в образовательной среде.
17. Психологическое насилие в детской среде. Буллинг.
18. Психологическое насилие педагога над обучающимися. Психологическое насилие обучающихся над педагогом.
19. Диагностические показатели психологической безопасности образовательной среды.
20. Эмоциональный компонент психологической безопасности образовательной среды.

Оценивание слушателя на зачете.

Ответ слушателя на зачете оценивается оценками «зачтено» (свидетельствует об успешном прохождении зачета), «не зачтено» (свидетельствует о неуспешном прохождении зачета).

Оценка зачета	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
---------------	--

<i>Зачтено</i>	Слушатель при ответе демонстрирует знание содержания предложенного вопроса в частности и дисциплины в целом, владеет основными понятиями программы, знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике, выполнил и представил работу, отвечающую предъявленным в программе требованиям.
<i>Не зачтено</i>	Слушатель при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала программы. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, или не в состоянии наметить пути их решения, выполнил работу с нарушением предъявленных в программе требований (набрал меньше 8 баллов) или не выполнил работу вовсе.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература

1. Баева И. А. Тренинги психологической безопасности в школе / И.А. Баева. СПб.: Речь, 2002. — 251 с
2. Дементьева М.С. Психологическая безопасность образовательной среды школы: изучение и технология развития / М.С. Дементьева // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки: сб. ст. по мат. LIX междунар. студ. науч.-практ. конф. : LIX Международной научно-практической конференции «Научное сообщество студентов XXI столетия. . Гуманитарные науки» - Новосибирск, 2017 . – с. 116-119.
3. Краснянская Т. М. Психологическая безопасность в школьной среде / Т. М. Краснянская, А. А. Урмагава // Результаты современных научных исследований и разработок: сборник статей победителей II Международной научно-практической конференции (Пенза, 12 апреля 2017 г.). – Пенза, 2017. – С. 216–218.
4. Офицорова Т. А., Губанихина Е. В. Обеспечение психологической безопасности образовательного процесса как условие сохранения и укрепления психологического здоровья школьников / Т.А. Офицорова , Е.В. Губанихина // Молодой ученый. — 2017. — №48. — С. 202-205.
5. Рерке В. И. Психологическая безопасность образовательной среды школы: изучение и прогноз / В. И. Рерке, И. С. Бубнова // Казанский педагогический журнал. – 2016. – № 3. – С. 150–156.

Дополнительная литература

1. Баева И. А. Психологическая безопасность в образовании: монография / И.А. Баева. СПб.: Речь, 2002. — 251 с

2. Баева И. А., Лактионова Е. Б. Основные подходы к раскрытию понятия «образовательная среда», типология и структура образовательной среды / И.А. Баева // Педагогическая психология. СПб.: Питер, 2010. - 416 с.
3. Безопасность образовательной среды: психологическая оценка и сопровождение: Сборник научных статей / Под ред. И. А. Баевой, О. В. Вихристюк, Л. А. Гаязовой, — М.: МГППУ, 2013. — 304 с.
4. Регуш Л. А. Безопасность обучения школьников / Л.А. Регуш // Психологическая культура и психологическая безопасность в образовании (Санкт–Петербург, 27–28 ноября 2003): Материалы Всероссийской конференции. М., 2003. С. 182–185.
5. Савенкова Е.В. Анализ и оценка рисков: методические указания к практическому занятию по дисциплине «Управление рисками в образовании» / Е.В. Савенкова. – Москва: МПГУ, 2018. – 24 с.
6. Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин – М., 1997. – 197с.

Информационные справочные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Психологическая безопасность образовательной среды:
<https://www.bestreferat.ru/referat-149059.html>
2. Технологии создания психологической безопасности образовательной среды школьника: https://revolution.allbest.ru/psychology/00562475_0.html
3. Библиотека Гумер – психология <http://www.gumer.info>
4. Научная электронная библиотека «eLibrary.ru». <http://elibrary.ru/>
5. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <http://cyberleninka.ru/>
6. Российская государственная библиотека. Официальный сайт.
<http://www.rsl.ru/>

Организация занятий по программе

При организации обучения по программе преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских и практических занятий и самостоятельной работы студентов, поскольку курс предполагает широкое использование интерактивных методов обучения.

При реализации программе используются следующие *интерактивные* формы проведения занятий:

- проблемная лекция,
- презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств,
- деловая игра.

Используемые образовательные технологии

При реализации аудиторных занятий программы проводятся в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в интерактивной: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Семинарские занятия проводятся в виде учебной дискуссии, использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций, а также в интерактивной форме в виде работы в малых группах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления.

Активные методы обучения, используемые на практических занятиях:

- проблемное обучение
- эвристическая лекции
- деловые игры
- анализ конкретных ситуаций.

При реализации программы используются такие интерактивные формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение. В рамках развития интерактивных форм обучения разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: видео, слайдов, постеров, компьютеров и т.п. Кроме того, в процессе обучения задействована такая форма диалогового обучения, как опрос студентов на практических занятиях.

2. Материально-технические условия реализации программы

При реализации программы необходимо использование кабинета, оборудованного партами, стульями, доской, трибуной, информационными технологиями и программным обеспечением, в том числе по договорам аренды, практик и сетевого взаимодействия.

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

Перечень программного обеспечения (при необходимости)

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).