

Автономная некоммерческая организация
«ИНСТИТУТ ПРИКЛАДНОГО АНАЛИЗА ПОВЕДЕНИЯ
И ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор



М.В.Оларь

2019 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

Комплексный подход к развитию и обучению детей с синдромом Дауна и
детей с сочетанными нарушениями (ТМНР) на уровне дошкольного и
начального школьного образования
(наименование программы)

Автор (ы) курса:

Медведева Т.П.
Педагог-психолог

Москва – 2019

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области использования комплексного подхода к развитию и обучению детей с синдромом Дауна и детей с сочетанными нарушениями (ТМНР) на уровне дошкольного и начального школьного образования.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
3.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	Знать: 1 Понятия «синдром Дауна» и «тяжелые множественные нарушения развития» (ТМНР) 2 Нормативные правовые акты, на которые опирается работа по сопровождению ребенка с синдромом Дауна и ТМНР. 3 Алгоритм разработки памятки - «путеводителя» (для коллег) о нормативных правовых актах, регламентирующих работу с детьми с ОВЗ (в том числе, синдромом Дауна и ТМНР), их психолого-педагогическое сопровождение. Уметь: 1. Разрабатывать памятку - «путеводителя» (для коллег) о	ОПК-1

	документах, регламентирующих работу с детьми с ОВЗ (в том числе, синдромом Дауна и ТМНР), их психолого-педагогическое сопровождение – приказы и письма Минобрнауки и другие документы	
2.	Знать: 1. Развитие детей с синдромом Дауна в раннем возрасте. 2. Умение общаться - сильная сторона детей с синдромом Дауна, проявляющаяся в раннем возрасте; использование настроения на общение для развития ребенка. 3. Алгоритм разработки рекомендаций (для коллег и родителей) по использованию общения для решения задач развития ребенка раннего возраста с синдромом Дауна. Уметь: 1. Разрабатывать рекомендации (для коллег и родителей) по использованию общения для решения задач развития ребенка раннего возраста с синдромом Дауна.	ОПК-7
3.	Знать: 1. Особенности развития речи у детей с синдромом Дауна и с ТМНР. 2. Импрессивная речь, экспрессивная речь, использование жестовой речи – их значение для развития детей с синдромом Дауна и с ТМНР на разных возрастных этапах. 3. Факторы, осложняющие развитие речи у детей с синдромом Дауна и с ТМНР, методы их преодоления или снижения их значимости. 4. Стратегия проведения анализа значения разных видов речи (экспрессивной, импрессивной, жестовой) для развития ребенка с синдромом Дауна и с ТМНР на разных возрастных этапах. 5. Алгоритм разработки рекомендаций (для коллег и родителей) по преодолению факторов, осложняющих развитие речи у детей с синдромом Дауна и с ТМНР или снижению их значимости. Уметь: 1. Анализировать значение разных видов речи (экспрессивной, импрессивной, жестовой) для развития детей с синдромом Дауна и с ТМНР на разных возрастных этапах. 2. Разрабатывать рекомендации (для коллег и родителей) по преодолению факторов, осложняющих развитие речи у детей с синдромом Дауна и с ТМНР или снижению их значимости.	ОПК-6 ОПК-7
4.	Знать: 1. Индивидуальный подход при обучении грамоте к ребенку с синдромом Дауна и с ТМНР. 2. Использование методики Манске для обучения грамоте. 3. Обучение чтению с помощью флеш-карт детей с	ОПК-6 ОПК-7

	синдромом Дауна и с ТМНР. 4. Стратегию участия в деловой игре «Обучение грамоте детей с синдромом Дауна и с ТМНР с использованием методики Манске (создание живого алфавита и другое)». 5. Алгоритм разработки рекомендаций (для коллег и родителей) по использованию флеш-карт при обучении чтению детей с синдромом Дауна и с ТМНР. Уметь: 1. Использовать методику Манске для обучения грамоте детей с синдромом Дауна и с ТМНР (создание живого алфавита и другое) в процессе деловой игры. 2. Разрабатывать рекомендации (для коллег и родителей) по использованию флеш-карт при обучении чтению детей с синдромом Дауна и с ТМНР	
5.	Знать: 1. Изобразительную деятельность детей с синдромом Дауна и с ТМНР. 2. Развитие графических навыков у детей с синдромом Дауна и с ТМНР, трудности в развитии графических навыков. 3. Пособие «Занимательные игры и упражнения» в помощь педагогам и родителям в работе с детьми с синдромом Дауна и с ТМНР по развитию графических навыков. 4. Алгоритм разработки рекомендаций по использованию пособия «Занимательные игры и упражнения» по развитию графических навыков в индивидуальной работе (для родителей) и групповой работе (для коллег) с ребенком с синдромом Дауна. Уметь: 1. Разрабатывать рекомендации по использованию пособия «Занимательные игры и упражнения» по развитию графических навыков в индивидуальной работе (для родителей) и групповой работе (для коллег) с ребенком с синдромом Дауна.	ОПК-6 ОПК-7
6.	Знать: 1. Развитие познавательной деятельности детей с синдромом Дауна и с ТМНР. 2. Материалы, используемые на занятиях по развитию познавательной деятельности детей с синдромом Дауна и с ТМНР. 3. Алгоритм разработки рекомендаций (для коллег) по подбору материалов (дидактических, бытовых вещей и других) для использования на занятиях по развитию познавательной деятельности детей с синдромом Дауна и с ТМНР. Уметь: 1. Разрабатывать рекомендации (для коллег) по подбору материалов (дидактических, бытовых вещей и других) для использования на занятиях по развитию познавательной деятельности детей с синдромом Дауна	ОПК-6 ОПК-7

	и с ТМНР.	
7.	Знать: 1. Формирование и развитие математических представлений у детей с синдромом Дауна и с ТМНР. 2. Методику «Нумикон» - программу и набор наглядного материала для развития математических представлений у детей с синдромом Дауна и с ТМНР. 3. Стратегию участия в деловой игре «Использование методики «Нумикон» для развития математических представлений у детей с синдромом Дауна и с ТМНР». Уметь: 1. Использовать методику «Нумикон» для развития математических представлений у детей с синдромом Дауна и с ТМНР в процессе деловой игры.	ОПК-6 ОПК-7
8.	Знать: 1. Развитие самостоятельности и практических компетенций у детей с синдромом Дауна и с ТМНР. 2. Методы и приемы работы по развитию самостоятельности и практических компетенций у детей с синдромом Дауна и ТМНР для специалистов, педагогов и родителей. 3. Алгоритм разработки рекомендаций для родителей по развитию самостоятельности и практических компетенций у детей с синдромом Дауна. Уметь: 1. Разрабатывать рекомендации для родителей по развитию самостоятельности и практических компетенций у детей с синдромом Дауна.	ОПК-6 ОПК-7
9.	Знать: 1. Работу по выстраиванию партнерских отношений специалистов и педагогов с семьями детей с синдромом Дауна и ТМНР. 2. Командное консультирование семей детей с синдромом Дауна и ТМНР. 3. Выстраивание партнерских отношений, опирающихся одновременно на знания специалистов и родительский опыт. 4. Соблюдение этических норм специалистами и педагогами при выстраивании партнерских отношений с родителями детей с синдромом Дауна и ТМНР. 5. Стратегию участия в деловой игре «Командное консультирование семей детей с синдромом Дауна и ТМНР». 6. Алгоритм разработки рекомендаций (для коллег) по использованию опыта родителей для совместной работы по развитию и обучению детей с синдромом Дауна и ТМНР. Уметь: 1. Проводить командное консультирование семей детей с синдромом Дауна и ТМНР в процессе деловой игры. 2. Разработка рекомендаций (для коллег) по	ОПК-1 ОПК-7

	использованию опыта родителей для совместной работы по развитию и обучению детей с синдромом Дауна и ТМНР.	
10.	Знать: 1. Групповую работу с детьми с синдромом Дауна или ТМНР. 2. Включение ребенка с синдромом Дауна или ТМНР в инклюзивную группу. 3. Группу подготовки к школе для детей с синдромом Дауна и ТМНР; дети с синдромом Дауна или ТМНР в инклюзивном классе. 4. Приемы и методы включения ребенка с синдромом Дауна и ТМНР в инклюзивную группу, класс. 5. Алгоритм разработки рекомендаций (для коллег) по включению детей с синдромом Дауна и ТМНР в инклюзивную группу с использованием соответствующих методов и приемов. Уметь: 1. Разрабатывать рекомендации (для коллег) по включению детей с синдромом Дауна и ТМНР в инклюзивную группу, класс с использованием соответствующих методов и приемов.	ОПК-6 ОПК-7

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – высшее образование, область профессиональной деятельности – дошкольное образование, начальное общее образование.

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Режим занятий: 4 академических часа в вечернее время в будни или в дневное время в выходные.

1.6. Трудоемкость программы: 72 часа.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеауди- торная работа	Формы контроля	Трудоемкость
		Всего ауд., час	Лекции	Практические занятия	с/р		
1	Базовая часть						
1.1	Психолого-педагогическое сопровождение на всех этапах развития детей с синдромом Дауна и с сочетанными нарушениями (ТМНР)	4	4	-	2	разработка 1	6

2	Профильная часть (предметно-методическая)						
2.1	Особенности развития детей с синдромом Дауна в раннем возрасте.	4	2	2	-	разработка 2	4
2.2	Особенности развития речи у детей с синдромом Дауна и с ТМНР, основные направления работы по развитию речи.	4	2	2	2	разработка 3	6
2.3	Обучение грамоте ребенка с синдромом Дауна и с ТМНР	8	2	6	2	разработка 4; деловая игра 1	10
2.4	Изобразительная деятельность и развитие графических навыков у детей с синдромом Дауна и с ТМНР.	4	2	2	-	разработка 5	4
2.5	Развитие познавательной деятельности детей с синдромом Дауна и с ТМНР.	8	2	6	-	разработка 6	8
2.6	Формирование и развитие математических представлений у детей с синдромом Дауна и с ТМНР (методика «Нумикон»)	8	2	6	-	деловая игра 2	8
2.7	Развитие самостоятельности и практических компетенций у детей с синдромом Дауна и с ТМНР.	4	4	-	2	разработка 7	6
2.8	Работа по выстраиванию партнерских отношений специалистов и педагогов с семьями детей с синдромом Дауна и ТМНР	8	2	6	2	разработка 8; деловая игра 3	10
2.9	Включение ребенка с синдромом Дауна или ТМНР в инклюзивную группу.	4	2	2	2	разработка 9	6
	Итоговая аттестация	4		4		Зачет	4
	Итого:	60	24	36	12	Зачет	72

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Базовая часть		
Тема 1.1. Психолого-педагогическое сопровождение на всех этапах развития детей с синдромом Дауна и с сочетанными нарушениями (ТМНР)	<i>Лекция (4 час.)</i>	Понятие «синдром Дауна». Эволюция профессионального подхода к людям с синдромом Дауна. Медицинские проблемы, влияющие на развитие ребенка с синдромом Дауна. Дорожная карта: психолого-педагогическое сопровождение на всех этапах развития ребенка с синдромом Дауна (ранняя помощь, дошкольное детство, школа, социальное трудоустройство и сопровождаемое проживание). Понятие: «тяжелые множественные

		нарушения развития» (ТМНР) - умственная отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которая может сочетаться с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра. Нормативные правовые акты, на которые опирается работа по сопровождению ребенка с синдромом Дауна и ТМНР: приказ Минобрнауки России "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и другие. Алгоритм разработки памятки-«путеводителя» (для коллег) о нормативных правовых актах, регламентирующих работу с детьми с ОВЗ (в том числе, синдромом Дауна и ТМНР), их психолого-педагогическое сопровождение.
	<i>Самостоятельная работа (2 час)</i>	Разработка памятки - «путеводителя» (для коллег) о документах, регламентирующих работу с детьми с ОВЗ (в том числе, синдромом Дауна и ТМНР), их психолого-педагогическое сопровождение – приказы и письма Минобрнауки и другие документы (с использованием источников из «нормативных правовых актов» №1 и №2). (разработка 1)
Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)		
Тема 2.1 Особенности развития детей с синдромом Дауна в раннем возрасте.	<i>Лекция (2 час.)</i>	Развитие детей с синдромом Дауна в раннем возрасте. Особенности сенсорной и моторной сферы, и их влияние на обучение и поведение ребенка. Необходимость включения ребенка с синдромом Дауна в коррекционно-образовательный процесс с раннего возраста. Умение общаться - сильная сторона детей с синдромом Дауна, проявляющаяся в раннем возрасте; использование настроения на общение для развития ребенка. Место специальных занятий и осуществление психолого-педагогического сопровождения детей с синдромом Дауна в повседневной жизни и игре в раннем возрасте. Алгоритм разработки рекомендаций (для коллег и родителей) по использованию общения для решения задач развития ребенка раннего возраста с синдромом Дауна.
	<i>Практическое занятие (2 час.)</i>	Работа в малых группах. Разработка рекомендаций (для коллег и родителей) по использованию общения для решения задач развития ребенка раннего возраста с

		синдромом Дауна. (разработка 2)
Тема 2.2 Особенности развития речи у детей с синдромом Дауна и с ТМНР, основные направления работы по развитию речи.	<i>Лекция (2 час.)</i>	Особенности развития речи у детей с синдромом Дауна и с ТМНР. Основные направления работы по развитию речи на разных возрастных этапах. Артикуляционная гимнастика для улучшения работы речевого аппарата. Импрессивная речь. Экспрессивная речь – стимулирование развития («вызывание»). Использование жестовой речи – плюсы и минусы. Развитие речи у детей с синдромом Дауна и с ТМНР в предметно-практической деятельности. Факторы, осложняющие развитие речи у детей с синдромом Дауна (проблемы со слухом, мышечная гипотония, анатомические, сенсорные, перцепционные, когнитивные и другие проблемы), методы их преодоления или снижения их значимости. Стратегия проведения анализа значения разных видов речи (экспрессивной, импрессивной, жестовой) для развития ребенка с синдромом Дауна и с ТМНР на разных возрастных этапах. Алгоритм разработки рекомендаций (для коллег и родителей) по преодолению факторов, осложняющих развитие речи у детей с синдромом Дауна и с ТМНР или снижению их значимости.
	<i>Практическое занятие (2 час.)</i>	Работа в малых группах. Анализ значения разных видов речи (экспрессивной, импрессивной, жестовой) для развития ребенка с синдромом Дауна и с ТМНР на разных возрастных этапах.
	<i>Самостоятельная работа (2 час.)</i>	Разработка рекомендаций (для коллег и родителей) по преодолению факторов, осложняющих развитие речи у детей с синдромом Дауна и с ТМНР или снижению их значимости. (с использованием источников из «основной литературы» № 2 и «дополнительной литературы» № 4). (разработка 3)
Тема 2.3 Обучение грамоте ребенка с синдромом Дауна и с ТМНР	<i>Лекция (2 час.)</i>	Обучение грамоте. Индивидуальный подход при обучении грамоте к ребенку с синдромом Дауна и с ТМНР. Дети с синдромом Дауна - обучение чтению с помощью визуального повторения. Обучение чтению с помощью флеш-карт. Глобальное чтение. Обучение глобальному чтению ребенка с синдромом Дауна и с ТМНР совместно с родителями; использование логопедического тренажёра «Дэльфа 142.1», Использование методики Манске для обучения грамоте. Концепция инклюзивной азбуки. Создание живого алфавита - каждая буква становится осмысленным знаком, имеющим для ребенка значение. Использование фотографий как средства

		актуализации собственного опыта ребенка с синдромом Дауна и с ТМНР при обучении грамоте. Формирование прочной связи между зрительным образом буквы, произнесенным звуком, вложенным в него смыслом и поддерживающим жестом. Стратегия участия в деловой игре «Обучение грамоте детей с синдромом Дауна и с ТМНР с использованием методики Манске (создание живого алфавита и другое)». Алгоритм разработки рекомендаций (для коллег и родителей) по использованию флеш-карт при обучении чтению детей с синдромом Дауна и с ТМНР.
	<i>Практическое занятие (6 час.)</i>	Работа в малых группах. Деловая игра «Обучение грамоте детей с синдромом Дауна и с ТМНР с использованием методики Манске (создание живого алфавита и другое)» (деловая игра 1)
	<i>Самостоятельная работа (2 час.)</i>	Разработка рекомендаций (для коллег и родителей) по использованию флеш-карт при обучении чтению детей с синдромом Дауна и с ТМНР (с использованием источников из «дополнительной литературы» № 4). (разработка 4)
Тема 2.4 Изобразительная деятельность и развитие графических навыков у детей с синдромом Дауна и с ТМНР.	<i>Лекция (2 часа)</i>	Изобразительная деятельность детей с синдромом Дауна и с ТМНР. Детализация и целостное восприятие мира при занятиях изобразительной деятельностью. Развитие восприятия основных свойств и качеств изображаемых предметов (цвет, форма, величина, фактура). Использование традиционных и нетрадиционных методик обучения рисованию. Создание условий для развития у детей с синдромом Дауна относительно самостоятельной изобразительной деятельности. Сочетание индивидуальных и групповых занятий. Развитие графических навыков у детей с синдромом Дауна и с ТМНР, трудности в развитии графических навыков. Графические навыки - сложные координационные навыки, требующие слаженной работы мелких мышц кисти, всей руки, правильной координации движений всего тела. Развитие целенаправленных движений кисти и пальцев рук, движения обеих рук под контролем зрения. Стабильность запястья. Умение вращать запястьем в разных плоскостях. Использование игрового, наглядного и занимательного материала, наиболее доступного для данной категории детей, независимо от возраста. Пособие «Занимательные игры и упражнения» в помощь педагогам и родителям в работе с детьми с синдромом Дауна и с ТМНР по развитию графических навыков.

		Алгоритм разработки рекомендаций по использованию пособия «Занимательные игры и упражнения» по развитию графических навыков в индивидуальной работе (для родителей) и групповой работе (для коллег) с ребенком с синдромом Дауна.
	<i>Практическое занятие (2 час.)</i>	Работа в малых группах. Разработка рекомендаций по использованию пособия «Занимательные игры и упражнения» по развитию графических навыков в индивидуальной работе (для родителей) и групповой работе (для коллег) с ребенком с синдромом Дауна. (разработка 5).
Тема 2.5 Развитие познавательной деятельности детей с синдромом Дауна и с ТМНР.	<i>Лекция (2 час.)</i>	Развитие познавательной деятельности детей с синдромом Дауна и с ТМНР. Программа, учитывающая отставание развития речи и графических навыков. Формирование умений и навыков. Навыки, сформированные на занятии, в быту, в игре, должны использоваться во всех соответствующих ситуациях. Понятие или навык действительно усвоены детьми с синдромом Дауна и с ТМНР только тогда, когда он начинает самостоятельно его использовать. Трудности переноса полученных знаний. Обучение, направленное на улучшение планирования и организации деятельности. В основе обучения ребенка преимущественно лежит предметная деятельность. Материалы, используемые на занятиях по развитию познавательной деятельности детей с синдромом Дауна и с ТМНР. Алгоритм разработки рекомендаций (для коллег) по подбору материалов (дидактических, бытовых вещей и других) для использования на занятиях по развитию познавательной деятельности детей с синдромом Дауна и с ТМНР.
	<i>Практическое занятие (6 часа)</i>	Индивидуальная работа с последующим обсуждением в группе. Разработка рекомендаций (для коллег) по подбору материалов (дидактических, бытовых вещей и других) для использования на занятиях по развитию познавательной деятельности детей с синдромом Дауна и с ТМНР. (разработка 6)
Тема 2.6 Формирование и развитие математических представлений у детей с синдромом Дауна и с ТМНР (методика «Нумикон»)	<i>Лекция (2 час.)</i>	Формирование и развитие математических представлений. Обучение счету. Методика «Нумикон» - программа и набор наглядного материала. Цифры - пластмассовые формы-шаблоны разного цвета - доступны для зрительного и тактильного восприятия, быстро запоминаются. Методика «Нумикон» - проводится обучение в ходе практической деятельности, используя

		мультисенсорный подход. Методика «Нумикон» - обучение соотношению количества и числа, усвоения числовой последовательности, обучению арифметическим действиям (способствует пониманию перехода через десяток, умножения и деления). Результат использования методики «Нумикон» - переход от счета на наглядном материале к представлению чисел без опоры на наглядность, формирование устного счета. Стратегия участия в деловой игре «Использование методики «Нумикон» для развития математических представлений у детей с синдромом Дауна и с ТМНР».
	<i>Практическое занятие (6 час)</i>	Работа в малых группах. Деловая игра «Использование методики «Нумикон» для развития математических представлений у детей с синдромом Дауна и с ТМНР». (деловая игра 2)
Тема 2.7 Развитие самостоятельности и практических компетенций у детей с синдромом Дауна и с ТМНР.	<i>Лекция (4 час.)</i>	Развитие самостоятельности и практических компетенций у детей с синдромом Дауна и с ТМНР. Развитие социально-бытовых компетенций – от навыков самообслуживания до умения готовить еду, мыть полы (необходимы человеку для относительной независимости в будущем). Методы и приемы работы по развитию самостоятельности и практических компетенций у детей с синдромом Дауна и ТМНР для специалистов, педагогов и родителей. Начало формирования этих компетенций в дошкольном возрасте. Направления работы в младшем школьном возрасте. Развитие планирования действий, развитие крупной и мелкой моторики при развитии практических компетенций у ребенка с синдромом Дауна. Значение практической деятельности для развития речи у детей с синдромом Дауна. Роль родителей в развитии самостоятельности и практических компетенций у детей с синдромом Дауна. Алгоритм разработки рекомендаций для родителей по развитию самостоятельности и практических компетенций у детей с синдромом Дауна.
	<i>Самостоятельная работа (2 час)</i>	Разработка рекомендаций для родителей по развитию самостоятельности и практических компетенций у детей с синдромом Дауна (с использованием источника из «основной литературы» № 3 и «дополнительной литературы» №6) (разработка 7)
	<i>Лекция (2 час.)</i>	Выстраивание партнерских отношений с семьей. Командное консультирование семей детей с синдромом Дауна и ТМНР. Предлагаемая модель взаимодействия специалистов и родителей -
Тема 2.8	Работа по выстраиванию	

партнерских отношений специалистов и педагогов с семьями детей с синдромом Дауна и ТМНР		выстраивание между ними партнерских отношений, опирающихся одновременно на знания специалистов и родительский опыт. Диалог с родителями - выяснение наиболее важных для них вопросов и, одновременно, - помощь родителям сфокусироваться на актуальных проблемах развития ребенка. Создание общего видения трудностей ребенка и его сильных сторон. Рекомендации родителям, соответствующие их интересам и ресурсам. Повышение родительской компетенции. Расширение представлений специалистов о том, какие трудности испытывают родители – возможность выбора тех подходов и направлений работы, которые наилучшим образом соответствуют актуальному состоянию ребенка и потребностям его семьи. Соблюдение этических норм специалистами и педагогами при выстраивании партнерских отношений с родителями детей с синдромом Дауна и ТМНР. Стратегия участия в деловой игре «Командное консультирование семей детей с синдромом Дауна и ТМНР». Алгоритм разработки рекомендаций (для коллег) по использованию опыта родителей для совместной работы по развитию и обучению детей с синдромом Дауна и ТМНР.
	<i>Практическое занятие (6 час)</i>	Работа в малых группах. Деловая игра «Командное консультирование семей детей с синдромом Дауна и ТМНР». (деловая игра 3)
	<i>Самостоятельная работа (2 час)</i>	Разработка рекомендаций (для коллег) по использованию опыта родителей для совместной работы по развитию и обучению детей с синдромом Дауна и ТМНР (с использованием источников из «основной литературы» № 3 и «дополнительной литературы» №5) (разработка 8)
Тема 2.9 Включение ребенка с синдромом Дауна или ТМНР в инклюзивную группу.	<i>Лекция (2 час.)</i>	Групповая работа с детьми с синдромом Дауна или ТМНР. Включение ребенка с синдромом Дауна или ТМНР в инклюзивную группу. Группа подготовки к школе для детей с синдромом Дауна и ТМНР. Дети с синдромом Дауна или ТМНР в инклюзивном классе. Приемы и методы включения ребенка с синдромом Дауна и ТМНР в инклюзивную группу, класс: 1) Проведение занятий направленных на структурированное взаимодействие между детьми (круг). 2) Адаптация материала общих занятий для детей с ОВЗ. 3) Организация свободной игры, другой деятельности с ребенком с СД, привлекательной для

		других детей группы, класса. 4) Развитие социально-бытовых навыков и взаимопомощи в группе, классе. Положительное влияние на детей с синдромом Дауна или ТМНР пребывания в инклюзивной среде. Предупреждение негативных факторов пребывания детей с синдромом Дауна или ТМНР в инклюзивной среде. Алгоритм разработки рекомендаций (для коллег) по включению детей с синдромом Дауна и ТМНР в инклюзивную группу с использованием соответствующих методов и приемов.
	<i>Практическое занятие (2 часа)</i>	Работа в малых группах. Разработка рекомендаций (для коллег) по включению детей с синдромом Дауна и ТМНР в инклюзивную группу с использованием соответствующих методов и приемов. (разработка 9)
	<i>Самостоятельная работа (2 час)</i>	Выполнение самостоятельной итоговой работы по предложенным темам (к итоговой аттестации). Подготовка презентации работы.
Итоговая аттестация	Зачет (4 час.)	Ответ на теоретический вопрос и представление итоговой работы

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Образовательным продуктом являются разработки стратегий в области использования комплексного подхода к развитию и обучению детей с синдромом Дауна и детей с сочетанными нарушениями (ТМНР), выполненные в ходе практических и самостоятельных занятий (разработки) и презентация итоговой работы по предложенным темам на основе материала курса и собственного практического опыта.

3.1 Формы текущего контроля.

3.1.1 Разработки.

- 1 Разработка памятки - «путеводителя» (для коллег) о документах, регламентирующих работу с детьми с ОВЗ (в том числе, синдромом Дауна и ТМНР), их психолого-педагогическое сопровождение – приказы и письма Минобрнауки и другие документы.
- 2 Разработка рекомендаций (для коллег и родителей) по использованию общения для решения задач развития ребенка раннего возраста с синдромом Дауна.
- 3 Разработка рекомендаций (для коллег и родителей) по преодолению факторов, осложняющих развитие речи у детей с синдромом Дауна и с ТМНР или снижению их значимости.
- 4 Разработка рекомендаций (для коллег и родителей) по использованию флеш-карт при обучении чтению детей с синдромом Дауна и с ТМНР.
- 5 Разработка рекомендаций по использованию пособия «Занимательные игры и упражнения» по развитию графических навыков в индивидуальной

работе (для родителей) и групповой работе (для коллег) с ребенком с синдромом Дауна.

- 6 Разработка рекомендаций (для коллег) по подбору материалов (дидактических, бытовых вещей и других) для использования на занятиях по развитию познавательной деятельности детей с синдромом Дауна и с ТМНР.
- 7 Разработка рекомендаций для родителей по развитию самостоятельности и практических компетенций у детей с синдромом Дауна.
- 8 Разработка рекомендаций (для коллег) по использованию опыта родителей для совместной работы по развитию и обучению детей с синдромом Дауна и ТМНР.
- 9 Разработка рекомендаций (для коллег) по включению детей с синдромом Дауна и ТМНР в инклюзивную группу с использованием соответствующих методов и приемов.

Требования:

1. Соответствие содержания разработки заявленной теме (заданию).
2. Учет особенностей развития и обучения детей с синдромом Дауна и детей с ТМНР при создании разработки.
3. Соответствие разработки конкретным задачам комплексного подхода к развитию и обучению детей с синдромом Дауна и детей с ТМНР.
4. Учет при составлении разработки возрастных и индивидуальных особенностей участников педагогического процесса.
5. Возможность практического использования созданного продукта (разработки).

Критерии оценивания:

Наличие выполнения всех пяти требований: практическая значимость разработки; соответствие разработки теории вопроса; учет индивидуальных особенностей участников педагогического процесса является показателем правильного выполнения задания. Оценка складывается из суммы баллов: каждый критерий оценивается в 1 балл. Несоответствие одному или нескольким критерием снижает оценку. Максимальная оценка – 5 баллов. При невыполнении трех требований работа считается невыполненной.

3.1.2. Деловые игры.

1. «Обучение грамоте детей с синдромом Дауна и с ТМНР с использованием методики Манске (создание живого алфавита и другое)».
2. «Использование методики «Нумикон» для развития математических представлений у детей с синдромом Дауна и с ТМНР».
3. «Командное консультирование семей детей с синдромом Дауна и ТМНР».

Требования:

1. Активное участие в игре.
2. Точное исполнение роли в соответствии с заданием..
3. Использование в игре теоретических знаний по ее теме.
4. Использование личного опыта и (или) опыта образовательной организации.
5. Понимание возможности использования полученного в игре опыта для

практического использования.

Критерии оценивания:

Наличие выполнения всех пяти требований: активное участие, точное исполнение роли, использование личного опыта и т.д. является показателем правильного выполнения задания. Оценка складывается из суммы баллов: каждый критерий оценивается в 1 балл. Несоответствие одному или нескольким критериям снижает оценку. Максимальная оценка – 5 баллов. При невыполнении трех требований работа считается невыполненной.

3.2. Итоговая аттестация:

Итоговая аттестация проходит в форме зачета. Зачет проводится на соответствие результатов освоения программы заявленной цели и планируемым результатам обучения. Зачет включает в себя ответ на теоретический вопрос — проверка знаний учащихся, и представление итоговой работы — проверка умений учащихся. Умения проверяются также во время практических занятий и самостоятельной работы при выполнении форм текущего контроля. Результаты практических занятий и самостоятельной работы учитываются на зачете: выполнение всех разработок и участие в деловых играх, оцененные в 5 баллов, являются дополнительным бонусом. **При невыполнении двух форм текущего контроля** (разработок, участие в деловых играх), слушатель не допускается к зачету. По результатам итоговой аттестации выставляется «зачет».

3.2.1 Итоговая работа.

Примерные темы итоговых работ:

1. Эволюция профессионального подхода к людям с синдромом Дауна.
2. Место специальных занятий и осуществление психолого-педагогического сопровождения детей с синдромом Дауна в повседневной жизни и игре в раннем возрасте. Использование личного опыта или опыта образовательной организации.
3. Развитие речи у детей с синдромом Дауна и с ТМНР в предметно-практической деятельности. Использование личного опыта или опыта образовательной организации.
4. Обучение глобальному чтению ребенка с синдромом Дауна и с ТМНР совместно с родителями. Использование личного опыта или опыта образовательной организации.
5. Использование фотографий как средства актуализации собственного опыта ребенка с синдромом Дауна и с ТМНР при обучении грамоте. .
Использование личного опыта или опыта образовательной организации.
6. Развитие графических навыков у детей с синдромом Дауна и с ТМНР.
Использование личного опыта или опыта образовательной организации.
7. Обучение счету детей с синдромом Дауна и ТМНР с использованием методики «Нумикон».

8. Развитие самостоятельности и практических компетенций у детей с синдромом Дауна и с ТМНР. Использование личного опыта или опыта образовательной организации.
9. Соблюдение этических норм специалистами и педагогами при выстраивании партнерских отношений с родителями детей с синдромом Дауна и ТМНР.
10. Предупреждение негативных факторов пребывания детей с синдромом Дауна или ТМНР в инклюзивной среде. Использование личного опыта или опыта образовательной организации.

Требования к итоговой работе:

1. Соответствие содержания заявленной теме работы.
2. Использование изученного материала курса, выполненных разработок.
3. Использование собственного опыта и опыта образовательной организации.
4. Анализ возможностей и эффективности комплексного подхода к развитию и обучению детей с синдромом Дауна и детей с ТМНР.
5. Аргументированная, осмысленная презентация работы.

Критерии оценивания:

Каждое требование оценивается следующим образом: 0 баллов — не учитывается; 1 балл — выполнено частично; 2 балла — выполнено полностью. Презентация работы считается успешной, если слушатель набрал 8 и более баллов.

3.2.2. Оценочные материалы (вопросы к зачету):

1. Понятие «синдром Дауна».
2. Эволюция профессионального подхода к людям с синдромом Дауна.
3. Медицинские проблемы, влияющие на развитие ребенка с синдромом Дауна.
4. Понятие: «тяжелые множественные нарушения развития» (ТМНР).
5. Нормативные правовые акты, на которые опирается работа по сопровождению ребенка с синдромом Дауна и ТМНР.
6. Развитие детей с синдромом Дауна в раннем возрасте.
7. Место специальных занятий и осуществление психолого-педагогического сопровождения детей с синдромом Дауна в повседневной жизни и игре в раннем возрасте.
8. Особенности развития речи у детей с синдромом Дауна и с ТМНР.
9. Основные направления работы по развитию речи на разных возрастных этапах.
10. Развитие речи у детей с синдромом Дауна и с ТМНР в предметно-практической деятельности.
11. Факторы, осложняющие развитие речи у детей с синдромом Дауна (проблемы со слухом, мышечная гипотония, анатомические, сенсорные, перцепционные, когнитивные и другие проблемы), методы их преодоления или снижения их значимости.

12. Индивидуальный подход при обучении грамоте к ребенку с синдромом Дауна и с ТМНР.
13. Обучение глобальному чтению ребенка с синдромом Дауна и с ТМНР совместно с родителями; использование логопедического тренажера «Дэльфа 142.1»,
14. Использование методики Манске для обучения грамоте.
15. Развитие познавательной деятельности детей с синдромом Дауна и с ТМНР.
16. Формирование и развитие математических представлений у детей с синдромом Дауна и с ТМНР (методика «Нумикон»).
17. Развитие самостоятельности и практических компетенций у детей с синдромом Дауна и с ТМНР.
18. Роль родителей в развитии самостоятельности и практических компетенций у детей с синдромом Дауна.
19. Работа по выстраиванию партнерских отношений специалистов и педагогов с семьями детей с синдромом Дауна и ТМНР.
20. Группа подготовки к школе для детей с синдромом Дауна и ТМНР; дети с синдромом Дауна или ТМНР в инклюзивном классе.

Оценивание слушателя на зачете

Ответ слушателя на зачете оценивается оценками «зачтено» (свидетельствует об успешном прохождении зачета), «не зачтено» (свидетельствует о неуспешном прохождении зачета).

Оценка зачета	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
<i>Зачтено</i>	Слушатель при ответе демонстрирует содержание предложенного вопроса в частности и дисциплины в целом, владеет основными понятиями программы, знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике, педагогически грамотно провел презентацию итоговой работы.
<i>Не зачтено</i>	Слушатель при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала программы. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, или не в состоянии наметить пути их решения. Не представил итоговую работу или работа не соответствует требованиям (не набрал 8 баллов).

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные правовые акты

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. N 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи".

Основная литература

1. Жигорева М.В., Дети с комплексными нарушениями развития: диагностика и сопровождение / М.В. Жигорева, И.Ю. Левченко – М.: Национальный книжный центр, 2016. – 208 с.
2. Манске К. Инклюзивное обучение грамоте детей с трех лет с синдромом Дауна, легастенией и другими особенностями / К. Манске – М.: Национальное образование, 2018. – 144 с.
3. Медведева Т.П. Комплексное развитие детей с синдромом Дауна: групповые и индивидуальные занятия. Методическое пособие / Т.П. Медведева, И.А. Панфилова, Е.В. Поле - М.: Благотворительный фонд "Даунсайд Ап", 2004. - 368с.
4. Субботина Е.И. Дети с тяжелыми множественными нарушениями развития в образовательном пространстве / Е.И. Субботина // Современное педагогическое образование, № 2, 2019 , С. 151-154

Дополнительная литература

- 1 Барашнев Ю. И. Синдром Дауна. Медико-генетический и социально-психологический портрет / Под ред. Барашнева Ю.И. – М.: Триада-Х, 2007. – 280 с.
- 2 Жигорева М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь: учеб.пособие / М.В. Жигорева - М.:Академия, 2006. – 174 с.
- 3 Жиянова П.Л Социальная адаптация детей раннего возраста с синдромом Дауна (Организация и методика работы адаптационных групп), методическое пособие / П.Л. Жиянова – М.: Монолит, 2002. – 197 с.
- 4 Жиянова П.Л. Формирование навыков общения и речи у детей с синдромом Дауна / П.Л. Жиянова – М.: Благотворительный фонд "Даунсайд Ап", 2013. – 148 с.
- 5 Маллер А.Р. Родителям о детях с глубокой умственной отсталостью / А.Р. Маллер // Дефектология. 1991. № 5. – С. 69-74.
- 6 Шипицына Л.М. Дети с множественными нарушениями развития: учебное пособие для педагогов, психологов, дефектологов / под ред. Л.М.Шипицыной и Е.В. Михайловой. - СПб: НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2012. – 216 с.

Информационные справочные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Коррекционная помощь детям с синдромом Дауна и ТМНР: <https://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2013/12/20/korrektcionnaya-pomoshch-detyam-s-sindromom-dauna>

2. Особенности развития и обучения грамоте детей с синдромом Дауна: <https://pandia.ru/text/79/575/27683.php>
3. Обучение детей с синдромом Дауна: <https://infourok.ru/konsultaciya-na-temu-obuchenie-detey-s-sindromom-dauna-1301935.html>
4. Развитие познавательной деятельности детей с синдромом Дауна и ТМНР: <https://zhurnalpedagog.ru/servisy/publik/publ?id=10640>
5. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – <http://biblioclub.ru/>.

Организация занятий по программе

При организации обучения по программе преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских и практических занятий и самостоятельной работы слушателей, поскольку курс предполагает широкое использование интерактивных методов обучения.

При реализации программы используются следующие *интерактивные* формы проведения занятий:

- проблемная лекция,
- презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- групповая дискуссия;
- психотехнические упражнения;
- деловая игра.

Используемые образовательные технологии

При реализации аудиторных занятий программы проводятся в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в интерактивной форме: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии, деловой игры; использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций, а также в интерактивной форме в виде работы в минигруппах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления.

Активные методы обучения, используемые на практических занятиях:

- проблемное обучение
- эвристическая лекция,
- тематическая дискуссия
- анализ конкретных ситуаций.

При реализации программы используются такие интерактивные формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение. В рамках развития интерактивных форм обучения разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.

4. 2 Материально-технические условия реализации программы

При реализации программы необходимо использование кабинета, оборудованного партами, стульями, доской, трибуной, информационными технологиями и программным обеспечением, в том числе по договорам аренды, практик и сетевого взаимодействия.

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

Перечень программного обеспечения (при необходимости)

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).