

Автономная некоммерческая организация
«ИНСТИТУТ ПРИКЛАДНОГО АНАЛИЗА ПОВЕДЕНИЯ
И ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор



М.В.Оларь

2019 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

Нейропсихологический подход в начальном образовании: практические
способы повышения эффективности обучения младших школьников
(наименование программы)

Автор (ы) курса:

Циновская С.П.,
педагог-психолог,
нейропсихолог

Пукач М.И.,
педагог, учитель-дефектолог

Москва – 2019

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области применения нейропсихологического подхода в начальном образовании для повышения эффективности обучения младших школьников.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
2.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	Знать: 1 Учение о функциональной организации головного мозга (А.Р. Лурия). Высшие психические функции 2 Уровни высших психических функций, формирование ВПФ по возрастам. 3 Сензитивные периоды развития высших психических функций. 4 Алгоритм разработки таблицы, отражающей развитие высших психических функций по возрастам с выделением сензитивных периодов для тех или иных функций. Уметь: 1. Разрабатывать таблицу, отражающую развитие высших психических функций по возрастам с выделением сензитивных периодов для тех или иных функций.	ОПК-6
2.	Знать:	ОПК-6

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психофизиологические основы развития младшего школьника, их связь с процессом обучения. 2. Неравномерность психофизиологического развития у разных детей 3. Психофизиологический портрет ребенка (младшего школьника), его составляющие. 4. Алгоритм разработки психофизиологического портрета младшего школьника из образовательной организации слушателя. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разрабатывать психофизиологический портрет младшего школьника из образовательной организации слушателя. 	ОПК-7
3.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы нейропсихологической диагностики . 2. Особенности нейропсихологического обследования в детской популяции. 3. Разработки нейропсихологических диагностических методик Э. Г. Симерницкой, Л.С.Цветковой, Т.В.Ахутиной, Н.К.Корсаковой и других. 4. Алгоритм разработки рекомендаций (для коллег) по использованию нейропсихологических диагностических методик Э. Г. Симерницкой, Л.С.Цветковой, Т.В.Ахутиной, Н.К.Корсаковой и других (по выбору слушателя) <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разрабатывать рекомендации (для коллег) по использованию нейропсихологических диагностических методик Э. Г. Симерницкой, Л.С.Цветковой, Т.В.Ахутиной, Н.К.Корсаковой и других (по выбору слушателя) 	ОПК-6 ОПК-7
4.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы нейропсихологической коррекции. Особенности использования в детской популяции. 2. Метод замещающего онтогенеза и конкретные психотехники, составляющие основу нейропсихологического сопровождения детей. 3. Дидактические материалы, разработанные на основе нейропсихологического подхода к коррекции, абилитации и профилактике процессов развития. 4. Алгоритм разработки рекомендаций (для коллег) по использованию в начальных классах конкретных психотехник, составляющих основу нейропсихологического сопровождения детей. 5. Алгоритм разработки рекомендаций (для коллег) «Подбор дидактических материалов для коррекции определенного процесса развития младшего школьника» (процесс по выбору слушателя). <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разрабатывать рекомендации (для коллег) по использованию в начальных классах конкретных психотехник, составляющих основу нейропсихологического сопровождения детей. 	ОПК-6 ОПК-7

	2. Разрабатывать рекомендации (для коллег): «Подбор дидактических материалов для коррекции определенного процесса развития младшего школьника» (процесс по выбору слушателя).	
5.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нейропсихологическую диагностику и коррекцию в индивидуальной и групповой работе. 2. Причины выбора индивидуальной или групповой коррекции в начальной школе. 3. Группы нейропсихологической коррекции: обучающие и психотерапевтические. 4. Алгоритм разработки таблицы, раскрывающей причины выбора индивидуальной или групповой форм нейропсихологической коррекции в начальной школе. 5. Стратегия анализа особенностей работы обучающихся и психотерапевтических групп нейропсихологической коррекции (младший школьный возраст) <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разрабатывать таблицу, раскрывающую причины выбора индивидуальной или групповой форм нейропсихологической коррекции в начальной школе. 2. Анализировать особенности работы обучающихся и психотерапевтических групп нейропсихологической коррекции (младший школьный возраст) 	<p>ОПК-6</p> <p>ОПК-7</p>
6.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прикладные методы в образовании, основанные на нейропсихологических знаниях – метод сенсорной интеграции.. 2. О методе сенсорной интеграции и его практическом применении в образовательном учреждении и в домашних условиях. 3. Игры, использующиеся в сенсорной интеграции. Оборудование для сенсорной интеграции. 4. Алгоритм разработки комплекса игр (подборка из литературы), использующиеся в сенсорной интеграции с описанием оборудования для них <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разрабатывать комплекс игр (подборка из литературы), использующиеся в сенсорной интеграции с описанием оборудования для них. 	<p>ОПК-6</p> <p>ОПК-7</p>
7.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прикладные методы в образовании, основанные на нейропсихологических знаниях - мультисенсорный (МС) подход - один из ведущих методов, способствующий формированию УУД. 2. Организацию работы на уроке в начальной школе с использованием МС подхода. 3. Стратегия разработки фрагмента урока в начальной школе слушателем с использованием мультисенсорного подхода (дисциплина – по выбору слушателя) <p>Уметь:</p>	<p>ОПК-6</p> <p>ОПК-7</p>

	1. Разрабатывать фрагмент урока в начальной школе с использованием мультисенсорного подхода (дисциплина – по выбору слушателя)	
8.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зависимость успешности обучения от своевременного развития межполушарного взаимодействия. 2. Нейропсихологические тесты для диагностики межполушарного взаимодействия. 3. "Правополушарную" стратегию обучения. 4. Стратегия анализа возможностей и недостатков «правополушарной» стратегии обучения (с использованием опыта слушателя). 5. Алгоритм разработки рекомендаций (для коллег) по использованию нейропсихологических тестов для диагностики межполушарного взаимодействия у младших школьников. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализировать возможности и недостатки «правополушарной» стратегии обучения (с использованием опыта слушателя). 2. Разрабатывать рекомендации (для коллег) по использованию нейропсихологических тестов для диагностики межполушарного взаимодействия у младших школьников 	<p>ОПК-6</p> <p>ОПК-7</p>
9.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Функциональную асимметрию мозга: выбор ведущей руки. 2. Тесты, используемые в установлении асимметрии рук. 3. Алгоритм разработки рекомендаций (для коллег и родителей) по выбору ведущей руки у ребенка с использованием тестов для установления асимметрии рук. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разрабатывать рекомендации (для коллег и родителей) по выбору ведущей руки у ребенка с использованием тестов для установления асимметрии рук. 	<p>ОПК-6</p> <p>ОПК-7</p>
10.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нейропсихологический подход к формированию навыка письма. 2. Этапы выработки навыка письма (нейропсихологический подход). 3. Рекомендации отечественных нейропсихологов – использование игровых методов при выработке навыков письма. 4. Алгоритм разработки серии игр для каждого этапа выработки навыков письма (с учетом нейропсихологического подхода) <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разрабатывать серию игр для каждого этапа выработки навыков письма (с учетом нейропсихологического подхода) 	<p>ОПК-6</p> <p>ОПК-7</p>
11.	Знать:	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нарушения двигательного и речевого развития, формирования навыков письма (дисграфия), чтения (дислексия). 2. Целенаправленное развитие психических функций, необходимых для полноценного овладения письмом и чтением - основной метод профилактики дисграфии и дислексии. Направления работы. 3. Предупреждение ошибок письма на уровне буквы, на уровне слога, на уровне слова; использование игр. 4. Алгоритм разработки рекомендаций (для коллег и родителей) по развитию психических функций, необходимых для полноценного овладения письмом и чтением с использованием специальных упражнений (по одному направлению по выбору). 5. Алгоритм разработки серии игр для предупреждения ошибок письма на уровне буквы, на уровне слога, на уровне слова (по выбору слушателя) <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка рекомендаций (для коллег и родителей) по развитию психических функций, необходимых для полноценного овладения письмом и чтением с использованием специальных упражнений (по одному направлению по выбору). 2. Разрабатывать серии игр для предупреждения ошибок письма на уровне буквы («Волшебная буква»; «Поиск букв, наложенных друг на друга»; «Реконструирование букв» и другие); на уровне слога (Игра "Живые буквы", «Слоги на картинках» и другие); на уровне слова (Игра "Слово рассыпалось"; "Потерялась буква" и другие) – по выбору слушателя. 	<p>ОПК-6</p> <p>ОПК-7</p>
<p>12.</p>	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие дискалькулии. 2. Способы профилактики разного типа дискалькулий. 3. Виды упражнений и заданий для предупреждения дискалькулии. 4. Алгоритм разработки серии заданий и упражнений для профилактики одного типа дискалькулий (тип по выбору слушателя) <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разрабатывать серию заданий и упражнений для профилактики одного типа дискалькулий (тип по выбору слушателя) 	<p>ОПК-6</p> <p>ОПК-7</p>
<p>13.</p>	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нейропсихологические методы в инклюзии и обучении детей с ОВЗ. 2. Взаимодействие педагога и нейропсихолога в инклюзивном классе. 3. Алгоритм разработки рекомендаций (для коллег) по взаимодействию с нейропсихологом при решении проблем обучения в инклюзивном классе <p>Уметь:</p>	<p>ОПК-6</p> <p>ОПК-7</p>

	1.Разрабатывать рекомендации (для коллег) по взаимодействию с нейропсихологом при решении проблем обучения в инклюзивном классе	
--	---	--

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – высшее образование, область профессиональной деятельности – начальное общее образование.

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Режим занятий: 4 академических часа в вечернее время в будни или в дневное время в выходные.

1.6. Трудоемкость программы: 72 часа.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеаудиторная работа с/р	Формы контроля	трудоемкость
		Всего ауд., час	Лекции	Практические занятия			
1	Базовая часть						
1.1	Базовые принципы нейропсихологии	4	4	-	2	разработка 1	6
1.2	Психофизиологические основы развития младшего школьника, их связь с процессом обучения.	8	4	4	-	разработка 2	8
2	Профильная часть (предметно-методическая)						
2.1	Нейропсихологическая диагностика и коррекция	8	2	6	2	разработки 3,4,5	10
2.2	Нейропсихологическая диагностика и коррекция в индивидуальной и групповой работе	4	2	2	2	разработка 6	6
2.3	Прикладные методы в образовании, основанные на нейропсихологических знаниях: метод сенсорной интеграции; мультисенсорный метод - мультисенсорный подход к обучению в начальной школе	8	2	6	-	разработки 7,8	8
2.4	Межполушарное взаимодействие как основа эффективного обучения. Функциональная асимметрия мозга: выбор ведущей руки. Особенности обучения детей с правополушарным типом мышления	8	2	6	2	разработки 9, 10	10
2.5	Нейропсихологический подход к формированию навыка письма	4	2	2	-	разработка 11	4

2.6	Профилактика дисграфии – дислексии - дискалькулии в начальной школе.	8	4	4	2	разработки 12,13,14	10
2.7	Нейропсихологические методы в инклюзии и обучении детей с ОВЗ. Взаимодействие педагога и нейропсихолога.	4	2	2	2	разработка 15	6
	Итоговая аттестация	4		4		Зачет	4
	Итого:	60	24	36	12	Зачет	72

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Базовая часть		
Тема 1.1. Базовые принципы нейропсихологии	<i>Лекция (4 час.)</i>	<p>Функциональная организация мозга.</p> <p>Учение о функциональной организации головного мозга (А.Р. Лурия). Мозг человека состоит из 3 основных функциональных блоков:</p> <p>1 функциональный блок мозга: уровень энергии, двигательные автоматизмы, активное внимание.</p> <p>2 функциональный блок мозга: обработка слуховой, зрительно-пространственной, тактильно-кинестетической информации.</p> <p>3 функциональный блок мозга: планирование, реализация, контроль.</p> <p>Высшие психические функции — сложные психические процессы, прижизненно формирующиеся, социальные по своему происхождению, опосредствованные по психологическому строению и произвольные по способу своего осуществления. К ним относят: память, внимание, мышление, восприятие, воображение и речь.</p> <p>Каждая высшая психическая функция - результат системной деятельности мозга, в которой различные мозговые структуры делают более или менее специфический вклад в построении данной функции.</p> <p>Уровни высших психических функций, формирование ВПФ по возрастам: начало формирования в младенческом возрасте; сензитивные периоды развития высших психических функций: 0-7 лет; развитие высших психических функций в начальной школе.</p> <p>Алгоритм разработки таблицы, отражающей развитие высших психических функций по возрастам с выделением сензитивных периодов для тех или иных функций.</p>

	<i>Самостоятельная работа (2 час)</i>	<p>Разработка таблицы, отражающей развитие высших психических функций по возрастам с выделением сензитивных периодов для тех или иных функций. (с использованием источников из «основной литературы» №1 и №2). (разработка 1)</p>
<p>Тема 1.2. Психофизиологические основы развития младшего школьника, их связь с процессом обучения.</p>	<i>Лекция (4 час.)</i>	<p>Психофизиологическое развитие ребенка - обеспечение возможности систематического обучения в школе. К 7 годам - кора больших полушарий является уже в значительной степени зрелой. Наиболее важные, специфически человеческие отделы головного мозга, отвечающие за программирование, регуляцию и контроль сложных форм психической деятельности, у детей младшего школьного возраста еще не завершили своего формирования: регулирующее и тормозящее влияние коры на подкорковые структуры оказывается недостаточным. Несовершенство регулирующей функции коры: младшие школьники легко отвлекаются, не способны к длительному сосредоточению, возбудимы, эмоциональны. Происходящие физиологические изменения в младшем школьном возрасте отвечают повышенным требованиям новой ситуации: систематическому обучению в образовательной организации. Неравномерность психофизиологического развития у разных детей; различия в темпах развития мальчиков и девочек. Младший школьный возраст - период интенсивного развития и качественного преобразования высших психических функций у ребенка. Психофизиологический портрет ребенка (младшего школьника), его составляющие: фиксация особенностей возрастных изменений, неравномерности психофизиологического развития, особенностей сформированности высших психических функций. Психофизиологические профили участников образовательного процесса. Составление рекомендаций по организации индивидуально-дифференцированного обучения в соответствии с психофизиологическими портретами младших школьников. Алгоритм разработки психофизиологического портрета младшего школьника из образовательной организации слушателя.</p>
	<i>Практическое занятие (4 час.)</i>	<p>Индивидуальная работа с последующим общим обсуждением. Разработка психофизиологического портрета младшего школьника из образовательной организации слушателя. (разработка 2)</p>
<p>Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)</p>		

<p>Тема 2.1 Нейропсихологическая диагностика и коррекция</p>	<p><i>Лекция (1 час.)</i></p>	<p>Методы нейропсихологической диагностики – возможность изучить психическое развитие ребенка с точки зрения его мозгового обеспечения.</p> <p>Особенности нейропсихологического обследования в детской популяции. Использование специальных заданий (проб), оценивающих состояние ВПФ ребенка. Нейропсихологическое обследование с помощью нейропсихологических методов А.Р. Лурия, адаптированных для детского возраста. Цель обследования: системный анализ взаимодействия мозга и психики как взаимообуславливающего единства. Нейропсихологические методы диагностики - эффективность как дифференциально-диагностического, прогностического, профилактического и коррекционного инструмента.</p> <p>Комплексное нейропсихологическое диагностическое исследование ребенка - выявление общего уровня психофизического развития ребенка, его индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей. Разработки нейропсихологических диагностических методик Э. Г. Симерницкой, Л.С.Цветковой, Т.В.Ахутиной, Н.К.Корсаковой и других.</p> <p>Алгоритм разработки рекомендаций (для коллег) по использованию нейропсихологических диагностических методик Э. Г. Симерницкой, Л.С.Цветковой, Т.В.Ахутиной, Н.К.Корсаковой и других (по выбору слушателя)</p>
	<p><i>Практическое занятие (4 час.)</i></p>	<p>Работа в малых группах.</p> <p>Разработка рекомендаций (для коллег) по использованию нейропсихологических диагностических методик Э. Г. Симерницкой, Л.С.Цветковой, Т.В.Ахутиной, Н.К.Корсаковой и других (по выбору слушателя)</p> <p>(разработка 3)</p>
	<p><i>Лекция (1 час.)</i></p>	<p>Методы нейропсихологической коррекции. Особенности использования в детской популяции.</p> <p>Комплексный подход – сочетание специально подобранных двигательных упражнений (сенсомоторная коррекция) и заданий на развитие внимания, мышления, межполушарного взаимодействия(когнитивная коррекция) - запускаются механизмы активизации и саморегуляции нервной системы.</p> <p>Продолжительность курса нейрокоррекции.</p> <p>Метод замещающего онтогенеза как базовая технология коррекции, абилитации и профилактики; схема (алгоритм) и конкретные психотехники, составляющие основу нейропсихологического сопровождения детей.</p> <p>Дидактические материалы — психолого-педагогические программы занятий, разработанные</p>

		<p>на основе нейропсихологического подхода к коррекции, абилитации и профилактике процессов развития.</p> <p>Алгоритм разработки рекомендаций (для коллег) по использованию в начальных классах конкретных психотехник, составляющих основу нейропсихологического сопровождения детей.</p> <p>Алгоритм разработки «Подбор дидактических материалов для коррекции определенного процесса развития младшего школьника» (процесс по выбору слушателя).</p>
	<i>Практическое занятие (2 час.)</i>	<p>Работа в малых группах.</p> <p>Разработка рекомендаций (для коллег) по использованию в начальных классах конкретных психотехник, составляющих основу нейропсихологического сопровождения детей.</p> <p>(разработка 4)</p>
	<i>Самостоятельная работа (2 час.)</i>	<p>Разработка рекомендаций (для коллег): «Подбор дидактических материалов для коррекции определенного процесса развития младшего школьника» (процесс по выбору слушателя).</p> <p>(с использованием источников из «основной литературы» № 2 и № 3).</p> <p>(разработка 5).</p>
<p>Тема 2.2 Нейропсихологическая диагностика и коррекция в индивидуальной и групповой работе</p>	<i>Лекция (2 час.)</i>	<p>Диагностика и коррекция в индивидуальной работе.</p> <p>Нейропсихологическая диагностика в индивидуальной форме на начальных этапах работы. Выбор индивидуальной формы коррекции при наличии у ребенка существенных отклонений в развитии, искажении эмоционально-аффективной сферы. Возвращение к индивидуальным занятиям - ребенок не справляется с темпом работы группы при решении коррекционных задач.</p> <p>Диагностика и коррекция в групповой работе. Причины выбора групповой работы. Особенности диагностики при групповой работе. Групповая нейропсихологическая диагностика - возможность достаточно точно оценить уровень развития важных для школьного обучения функций: произвольное внимание, программирование и контроль деятельности, серийная организация движений, слухоречевая память, зрительный гнозис и зрительно-пространственные функции. Особенности и виды используемых при групповой диагностике проб. Эффективность некоторых приемов нейропсихологической коррекции в условиях группы: ребенок может сравнить свое выполнение задания с другими участниками, где можно показать удачные и неудачные способы решения различных задач, ввести игровые и соревновательные элементы.</p> <p>Группы нейропсихологической коррекции: обучающие и психотерапевтические. Фазы работы в</p>

		<p>группе. Требования к формированию групп нейропсихологической коррекции. Закрытые группы нейропсихологической коррекции – причины создания и особенности работы.</p> <p>Алгоритм разработки таблицы, раскрывающей причины выбора индивидуальной или групповой форм нейропсихологической коррекции в начальной школе.</p> <p>Стратегия анализа особенностей работы обучающихся и психотерапевтических групп нейропсихологической коррекции (младший школьный возраст)</p>
	<p><i>Практическое занятие (2 час.)</i></p>	<p>Индивидуальная работа с последующим общим обсуждением в группе.</p> <p>Разработка таблицы, раскрывающей причины выбора индивидуальной или групповой форм нейропсихологической коррекции в начальной школе.</p> <p>(разработка 6)</p>
	<p><i>Самостоятельная работа (2 час.)</i></p>	<p>Анализ особенностей работы обучающихся и психотерапевтических групп нейропсихологической коррекции (младший школьный возраст) (с использованием источников из «основной литературы» № 2 и № 4).</p>
<p>Тема 2.3 Прикладные методы в образовании, основанные на нейропсихологических знаниях: метод сенсорной интеграции; мультисенсорный метод - мультисенсорный подход к обучению в начальной школе</p>	<p><i>Лекция (1 час.)</i></p>	<p>Сенсорная интеграция, теория и практика.</p> <p>Метод сенсорной интеграции - стимуляция работы органов чувств в условиях координации различных сенсорных систем.</p> <p>Основная идея метода сенсорной интеграции - впечатления собственного тела тактильные, проприоцептивные, вестибулярные - база для приобретения и накопления сенсорного опыта и развития личности в целом.</p> <p>Сенсорная интеграция – эффективный подход в работе с трудностями поведения.</p> <p>Представление о методе сенсорной интеграции и его практическом применении в образовательном учреждении и в домашних условиях</p> <p>Сенсорная интеграция для детей - помогает дать мозгу нужные знания об окружающей обстановке и внешних стимулах воздействующих на сенсорные системы человека.</p> <p>Использование сенсорной интеграции в работе с младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья и при расстройствах аутистического спектра.</p> <p>Игры, используемые в сенсорной интеграции - новые чувственные ощущения, происходит балансировка и развивается эффективная обработка сенсорных стимулов центральной нервной системой.</p> <p>Оборудование для сенсорной интеграции.</p>

		Алгоритм разработки комплекса игр (подборка из литературы), использующихся в сенсорной интеграции с описанием оборудования для них.
	<i>Практическое занятие (2 час.)</i>	Работа в малых группах. Разработка комплекса игр (подборка из литературы), использующихся в сенсорной интеграции с описанием оборудования для них. (разработка 7)
	<i>Лекция (1 час.)</i>	Мультисенсорный (МС) подход - один из ведущих методов, способствующий формированию УУД. В процессе мультисенсорного обучения учащиеся усваивают информацию, включая все чувствительные каналы восприятия: слух, осязание, обоняние, зрение, вкус. Учет особенностей восприятия детей с различными ведущими репрезентативными системами. В основе МС подхода теория <i>Multiple Intelligences</i> , разработанная Хорвардом. Организация работы на уроке в начальной школе с использованием МС подхода: ребенок воспринимает информацию по схеме «вижу – слышу – делаю – говорю», «вижу – слышу – делаю – говорю – пишу». Стратегия разработки фрагмента урока в начальной школе слушателем с использованием мультисенсорного подхода (дисциплина – по выбору слушателя)
	<i>Практическое занятие (4 час.)</i>	Индивидуальная работа с последующим обсуждением в группе. Разработка фрагмента урока в начальной школе слушателем с использованием мультисенсорного подхода (дисциплина – по выбору слушателя) (разработка 8)
Тема 2.4 Межполушарное взаимодействие как основа эффективного обучения. Функциональная асимметрия мозга: выбор ведущей руки. Особенности обучения детей с правополушарным типом мышления	<i>Лекция (2 час.)</i>	Асимметрия мозга - формируется в процессе индивидуального развития, под влиянием социальных контактов Зависимость успешности обучения от своевременного развития межполушарного взаимодействия. Подбор индивидуальных методик, учитывающих индивидуальный профиль функциональной асимметрии полушарий. Интегрированное межполушарное взаимодействие - основа развития интеллекта. Три основных типа организации мозга: • Левополушарный тип — определяет склонность к абстрагированию и обобщению, словесно-логический характер познавательных процессов. Правополушарный тип — определяет склонность к творчеству, конкретно-образный характер познавательных процессов. Равнополушарный тип — предполагает синхронную деятельность полушарий в выборе стратегий мышления.

		<p>Для диагностики межполушарного взаимодействия — нейропсихологическая батарея тестов.</p> <p>Дифференцированное школьное обучение с учетом функциональной асимметрии полушарий головного мозга ребенка — один из самых сложных, но эффективных способов обучения. Образование в наших школах - левополушарное, Правополушарные мальчики - в самом невыгодном положении, более подвержены возникновению школьных неврозов.</p> <p>"Правополушарная" стратегия обучения: опора на образное мышление учащихся; применение наглядного материала, схем, насыщенность речи учителя сравнениями и метафорами; эффективность динамической наглядности (действующие модели), слуховой (различные шумы) и другое. Подкрепление вербальной информации образной.</p> <p>Дифференциальное обучение. При дифференцированном обучении правополушарные учащиеся повышают свою успеваемость, менее подвергаются невротизации. Занятия с детьми по развивающей кинезиологической программе (высокая эффективность кинезиологической коррекции - позволяет активизировать различные отделы коры больших полушарий).</p> <p>Праворукие дети. Тесты, используемые в установлении асимметрии рук (выбор ведущей руки): "Переплетение пальцев рук", "Скрещивание рук или "Поза Наполеона", «Тест на аплодирование» и другие.</p> <p>Стратегия анализа возможностей и недостатков «правополушарной» стратегии обучения (с использованием опыта слушателя).</p> <p>Алгоритм разработки рекомендаций (для коллег) по использованию нейропсихологических тестов для диагностики межполушарного взаимодействия у младших школьников.</p> <p>Алгоритм разработки рекомендаций (для коллег и родителей) по выбору ведущей руки у ребенка с использованием тестов для установления асимметрии рук.</p>
	<p><i>Практическое занятие (4 часа)</i></p>	<p>Индивидуальная работа с последующим обсуждением в группе:</p> <p>Анализ возможностей и недостатков «правополушарной» стратегии обучения (с использованием опыта слушателя).</p>
	<p><i>Практическое занятие (2 часа)</i></p>	<p>Работа в малых группах.</p> <p>Разработка рекомендаций (для коллег) по использованию нейропсихологических тестов для диагностики межполушарного взаимодействия у младших школьников.</p> <p>(разработка 9)</p>

	<i>Самостоятельная работа (2 час.)</i>	Разработка рекомендаций (для коллег и родителей) по выбору ведущей руки у ребенка с использованием тестов для установления асимметрии рук. (с использованием источника из «дополнительной литературы» № 3) (разработка 10)
Тема 2.5 Нейропсихологический подход к формированию навыка письма	<i>Лекция (2 час.)</i>	<p>Письмо - от мысли к слову. Письмо - сложный психический процесс, включающий в свою структуру как вербальные, так и невербальные формы психической деятельности - внимание, зрительное, акустическое и пространственное восприятие, тонкую моторику руки, предметные действия и др. Все компоненты структурно-функциональной организации мозга (выделены А.Р. Лурия -1973) участвуют в процессе письма ребенка, начинающего осваивать новый вид деятельности.</p> <p>Развитие письма - осознанные действия, постепенно превращающиеся в навык. На ранних этапах овладения письмом - каждая отдельная операция является изолированным, осознанным действием.</p> <p>Мозговая основа письма весьма сложна - требует совместной работы не одного, а ряда участков мозга, формирование и протекание письма невозможно без наличия межанализаторных связей. Этапы выработки навыка письма (нейропсихологический подход):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● опора на анализаторы; ● опора на смысловую семантику письма и речи; ● готовность к переработке слуховой, кинестетической, зрительной и зрительно-пространственной информации; ● зрелость серийной организации движений и действий; ● уровень формирования программирования и контроля произвольных действий; ● использование в обучении в основном осознанных форм деятельности, протекающих на произвольном уровне организации процесса письма. <p>Рекомендация отечественных нейропсихологов – использование игровых методов при выработке навыков письма.</p> <p>Алгоритм разработки серии игр для каждого этапа выработки навыков письма (с учетом нейропсихологического подхода)</p>
	<i>Практическое занятие (2 часа)</i>	Работа в малых группах. Разработка серии игр для каждого этапа выработки навыков письма (с учетом нейропсихологического подхода) (разработка 11)
Тема 2.6 Профилактика дисграфии – дислексии	<i>Лекция (2 час.)</i>	Вследствие очагового поражения, недоразвития или дисфункции тех или иных отделов коры больших полушарий мозга ММД у детей проявляются в виде

<p>- дискалькулии в начальной школе.</p>		<p>нарушений двигательного и речевого развития, формирования навыков письма (дисграфия), чтения (дислексия), счета (дискалькулия). Речевые отклонения оказывают огромное влияние на психологическое состояние ребёнка.</p> <p>Дисграфия — это частичное специфическое нарушение процесса письма.</p> <p>Дислексия — это частичное специфическое нарушение процесса чтения, обусловленное несформированностью (нарушением) высших психических функций, проявляющееся в повторяющихся ошибках стойкого характера .</p> <p>Целенаправленное развитие психических функций, необходимых для полноценного овладения письмом и чтением - основной метод профилактики дисграфии и дислексии.</p> <p>Работа включает следующие направления:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие мелкой и крупной моторики, графомоторных навыков. Упражнения: "Лабиринты"; "Телесные буквы"; "Обвести букву"; "Письмо в воздухе" 2. Развитие зрительного восприятия, совершенствование зрительно-двигательной координации. Упражнения: "Посчитай до 30"; игра "Найди все буквы". 3. Развитие осязания, обоняния, определение различных свойств предметов. Упражнения: "Что за буква?"; "Нарисуй букву " 4. Развитие слухового восприятия, формирование умения выделять и различать звуки, развитие умения производить дифференциацию звуков, слогов, слов, словосочетаний, предложений. Упражнения: "Домик для звука"; "Найди отличия?" 5. Развитие речевого дыхания. 6. Развитие силы голоса. 7. Развитие артикуляционного аппарата. <p>Предупреждение ошибок письма на уровне буквы, на уровне слога, на уровне слова; использование игр. Алгоритм разработки рекомендаций (для коллег и родителей) по развитию психических функций, необходимых для полноценного овладения письмом и чтением с использованием специальных упражнений (по одному направлению по выбору).</p> <p>Алгоритм разработки серии игр для предупреждения ошибок письма на уровне буквы, на уровне слога, на уровне слова (по выбору слушателя)</p>
	<p><i>Практическое занятие (2 часа)</i></p>	<p>Работа в малых группах.</p>

		<p>Разработка рекомендаций (для коллег и родителей) по развитию психических функций, необходимых для полноценного овладения письмом и чтением с использованием специальных упражнений (по одному направлению по выбору). (разработка 12)</p>
	<p><i>Самостоятельная работа (2 час)</i></p>	<p>Разработка серии игр для предупреждения ошибок письма на уровне буквы («Волшебная буква»; «Поиск букв, наложенных друг на друга»; «Реконструирование букв» и другие); на уровне слога (Игра "Живые буквы", «Слоги на картинках» и другие); на уровне слова (Игра "Слово рассыпалось"; "Потерялась буква" и другие) – по выбору слушателя. (с использованием источников из «дополнительной литературы» № 2 и № 6) (разработка 13)</p>
	<p><i>Лекция (2 час.)</i></p>	<p>Дискалькулия обусловлена рядом механизмов, сочетающих в себе несформированность высших психических функций, участвующих в процессе овладения навыками счета (внимания, памяти, абстрактно-логического мышления), зрительно-пространственного и зрительно-воспринимающего гнозиса, эмоционально-волевых реакций. Дискалькулия может сочетаться с такими нарушениями, как дисграфия и дислексия.</p> <p>Способы профилактики разного типа дискалькулий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Практиконостическая дискалькулия предупреждается с помощью обучения навыкам счёта, выполнения арифметических операций с их проговариванием, называнием результата и показыванием соответствующего количества пальцев, развития всех видов памяти и грамотной речи, пространственного восприятия и двигательной координации, обучения соотносению реального предмета и его изображения. 2. Профилактика дискалькулии графического типа возможна с помощью упражнений для развития восприятия зрительных образов, мелкой моторики, координации между зрением и движением рук, тренировки различных видов памяти, понимания связи между предметом и его изображением, обучения математическим терминам. 3. Вербальная дискалькулия предупреждается с помощью обучения ребёнка названиям математических операций и их сути, умению правильно использовать их в речи, развития всех видов памяти, обучения пониманию идеи о форме, цвете, размере предметов, использованию этих понятий в речи. 4. Дислексический вариант дискалькулии можно предупредить, развивая зрительное восприятие ребёнка, его представления о цвете, форме, обучая

		<p>его узнаванию математических символов и правильному их называнию, смыслу этих знаков, развивая память и логическое мышление.</p> <p>5. Операциональная дискалькулия для профилактики требует обучение счёту, действиям с числами, использованию математических терминов в речи и счёте, развитие речи, памяти и мышления, различных видов восприятия.</p> <p>Виды упражнений и заданий для предупреждения дискалькулии.</p> <p>Алгоритм разработки серии заданий и упражнений для профилактики одного типа дискалькулий (тип по выбору слушателя)</p>
	<i>Практическое занятие (2 час)</i>	<p>Работа в малых группах с последующим общим обсуждением.</p> <p>Разработка серии заданий и упражнений для профилактики одного типа дискалькулий (тип по выбору слушателя)</p> <p>(разработка 14)</p>
<p>Тема 2.7 Нейропсихологические методы в инклюзии и обучении детей с ОВЗ. Взаимодействие педагога и нейропсихолога.</p>	<i>Лекция (2час.)</i>	<p>Инклюзивное образование и индивидуальный подход к учащимся, Научно-методическая база индивидуализации обучения - нейропсихологический подход к диагностике и разработке эффективных стратегий обучения.</p> <p>Индивидуальная образовательная программа (ИОП) и нейропсихологические методы для ее создания.</p> <p>Взаимодействие педагогов и нейропсихологов – наиболее эффективное выявление сильных и слабых сторон ребенка и разработка стратегии помощи ребенку в обучении.</p> <p>Нейропсихологический анализ состояния ВПФ - возможность обнаружить сильные и слабые стороны развития каждого ребенка в инклюзивном классе, установить качественную специфику недоразвития, прогнозировать будущие затруднения в становлении познавательных процессов.</p> <p>Педагог и нейропсихолог вырабатывают общую стратегию работы инклюзивного класса, разделение его на группы по проблемам.</p> <p>Создание условий, в которых меньше проявлялись бы нейродинамические нарушения детей, повышалась их познавательная активность, формировалась учебная мотивация.</p> <p>Нейропсихологический подход к подбору наглядного и учебного материала в инклюзивном классе.</p> <p>Спектр нейропсихологических методик, активно применяющихся как при индивидуальной коррекции, так и при групповой работе, в начальных классах школы.</p> <p>Алгоритм разработки рекомендаций (для коллег) по взаимодействию с нейропсихологом при решении проблем обучения в инклюзивном классе</p>

	<i>Практическое занятие (2 час.)</i>	Работа в малых группах. Разработка рекомендаций (для коллег) по взаимодействию с нейропсихологом при решении проблем обучения в инклюзивном классе. (разработка 15)
	<i>Самостоятельная работа (2 час)</i>	Выполнение самостоятельной итоговой работы по предложенным темам (к итоговой аттестации). Подготовка презентации работы.
Итоговая аттестация	<i>Зачет (4 час.)</i>	Ответ на теоретический вопрос и представление итоговой работы

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Образовательным продуктом являются разработки стратегий в области использования нейропсихологического подхода в начальном образовании, выполненные в ходе практических и самостоятельных занятий (разработки) и презентация итоговой работы по предложенным темам на основе материала курса и собственного практического опыта.

3.1 Формы текущего контроля.

3.1.1 Разработки.

- 1 Разработка таблицы, отражающей развитие высших психических функций по возрастам с выделением сензитивных периодов для тех или иных функций.
- 2 Разработка психофизиологического портрета младшего школьника из образовательной организации слушателя.
- 3 Разработка рекомендаций (для коллег) по использованию нейропсихологических диагностических методик Э. Г. Симерницкой, Л.С.Цветковой, Т.В.Ахутиной, Н.К.Корсаковой и других (по выбору слушателя)
- 4 Разработка рекомендаций (для коллег) по использованию в начальных классах конкретных психотехник, составляющих основу нейропсихологического сопровождения детей
- 5 Разработка «Подбор дидактических материалов для коррекции определенного процесса развития младшего школьника» (процесс по выбору слушателя).
- 6 Разработка таблицы, раскрывающей причины выбора индивидуальной или групповой форм нейропсихологической коррекции в начальной школе.
- 7 Разработка комплекса игр (подборка из литературы), использующихся в сенсорной интеграции с описанием оборудования для них.
- 8 Разработка фрагмента урока в начальной школе слушателем с использованием мультисенсорного подхода (дисциплина – по выбору слушателя)
- 9 Разработка рекомендаций (для коллег) по использованию нейропсихологических тестов для диагностики межполушарного взаимодействия у младших школьников.
- 10 Разработка рекомендаций (для коллег и родителей) по выбору ведущей руки у ребенка с использованием тестов для установления асимметрии рук.

11 Разработка серии игр для каждого этапа выработки навыков письма (с учетом нейропсихологического подхода)

12 Разработка рекомендаций (для коллег и родителей) по развитию психических функций, необходимых для полноценного овладения письмом и чтением с использованием специальных упражнений (по одному направлению по выбору).

13 Разработка серии игр для предупреждения ошибок письма на уровне буквы («Волшебная буква»; «Поиск букв, наложенных друг на друга»; «Реконструирование букв» и другие); на уровне слога (Игра "Живые буквы", «Слоги на картинках» и другие); на уровне слова (Игра "Слово рассыпалось"; "Потерялась буква" и другие) – по выбору слушателя.

14 Разработка серии заданий и упражнений для профилактики одного типа дискалькулий (тип по выбору слушателя)

15 Разработка рекомендаций (для коллег) по взаимодействию с нейропсихологом при решении проблем обучения в инклюзивном классе.

Требования:

1. Соответствие содержания разработки заявленной теме (заданию).
2. Учет нейропсихологического подхода в образовании при создании разработки.
3. Соответствие разработки конкретным задачам применения нейропсихологических методов диагностики и коррекции при работе с младшими школьниками
4. Учет при составлении разработки возрастных и индивидуальных особенностей участников педагогического процесса.
5. Возможность практического использования созданного продукта (разработки).

Критерии оценивания:

Наличие выполнения всех пяти требований: практическая значимость разработки; соответствие разработки теории вопроса; учет индивидуальных особенностей участников педагогического процесса является показателем правильного выполнения задания. Оценка складывается из суммы баллов: каждый критерий оценивается в 1 балл. Несоответствие одному или нескольким критерием снижает оценку. Максимальная оценка – 5 баллов. При невыполнении трех требований работа считается невыполненной.

3.2. Итоговая аттестация:

Итоговая аттестация проходит в форме зачета. Зачет проводится на соответствие результатов освоения программы заявленной цели и планируемым результатам обучения. Зачет включает в себя ответ на теоретический вопрос — проверка знаний учащихся, и представление итоговой работы — проверка умений учащихся. Умения проверяются также во время практических занятий и самостоятельной работы при выполнении форм текущего контроля. Результаты практических занятий и самостоятельной работы учитываются на зачете: выполнение всех разработок, оцененные в 5 баллов, являются дополнительным бонусом. **При**

невыполнении двух форм текущего контроля (разработок), слушатель не допускается к зачету. По результатам итоговой аттестации выставляется «зачет».

3.2.1 Итоговая работа.

Примерные темы итоговых работ:

1. Развитие высших психических функций в начальной школе.
2. Неравномерность психофизиологического развития у разных детей; различия в темпах развития мальчиков и девочек.
3. Методы нейропсихологической коррекции. Метод замещающего онтогенеза
4. Психолого-педагогические программы занятий, разработанные на основе нейропсихологического подхода к коррекции, абилитации и профилактике процессов развития.
5. Закрытые группы нейропсихологической коррекции – причины создания и особенности работы.
6. Использование сенсорной интеграции в работе с младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья и при расстройствах аутистического спектра.
7. Профилактика дисграфии в начальной школе.
8. Профилактика дислексии в начальной школе.
9. Профилактика дискалькулии в начальной школе.
10. Нейропсихологический подход к подбору наглядного и учебного материала в инклюзивном классе.

Требования к итоговой работе:

1. Соответствие содержания заявленной теме работы.
2. Использование изученного материала курса, выполненных разработок.
3. Использование собственного опыта и опыта образовательной организации.
4. Анализ возможностей и эффективности использования нейропсихологических методов диагностики и коррекции при обучении младших школьников.
5. Аргументированная, осмысленная презентация работы.

Критерии оценивания:

Каждое требование оценивается следующим образом: 0 баллов — не учитывается; 1 балл — выполнено частично; 2 балла — выполнено полностью. Презентация работы считается успешной, если слушатель набрал 8 и более баллов.

3.2.2.Оценочные материалы (вопросы к зачету):

1. Учение о функциональной организации головного мозга (А.Р. Лурия)
2. Высшие психические функции.
3. Уровни высших психических функций, формирование ВПФ по возрастам.
4. Психофизиологическое развитие ребенка - обеспечение возможности систематического обучения в школе.
5. Неравномерность психофизиологического развития у разных детей; различия в темпах развития мальчиков и девочек.

6. Психофизиологический портрет ребенка – младшего школьника.
7. Методы нейропсихологической диагностики. Особенности нейропсихологического обследования в детской популяции.
8. Использование специальных заданий (проб), оценивающих состояние ВПФ ребенка.
9. Нейропсихологическое обследование с помощью нейропсихологических методов А.Р. Лурия, адаптированных для детского возраста.
10. Методы нейропсихологической коррекции. Продолжительность курса нейрокоррекции.
11. Метод замещающего онтогенеза как базовая технология коррекции, абилитации и профилактики.
12. Диагностика и коррекция в индивидуальной работе.
13. Диагностика и коррекция в групповой работе.
14. Метод сенсорной интеграции - стимуляция работы органов чувств в условиях координации различных сенсорных систем.
15. Сенсорная интеграция – эффективный подход в работе с трудностями поведения.
16. Мультисенсорный (МС) подход - один из ведущих методов, способствующий формированию УУД.
17. Межполушарное взаимодействие как основа эффективного обучения.
18. Функциональная асимметрия мозга: выбор ведущей руки.
19. Особенности обучения детей с правополушарным типом мышления.
20. Нейропсихологический подход к формированию навыка письма.

Оценивание слушателя на зачете

Ответ слушателя на зачете оценивается оценками «зачтено» (свидетельствует об успешном прохождении зачета), «не зачтено» (свидетельствует о неуспешном прохождении зачета).

Оценка зачета	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
<i>Зачтено</i>	Слушатель при ответе демонстрирует содержание предложенного вопроса в частности и дисциплины в целом, владеет основными понятиями программы, знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике, педагогически грамотно провел презентацию итоговой работы.
<i>Не зачтено</i>	Слушатель при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала программы. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, или не в состоянии наметить пути их решения. Не представил итоговую работу или работа не соответствует требованиям (не набрал 8 баллов).

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература

1. Антонова Л.Ю. Система работы по развитию общих учебных навыков у детей младшего школьного возраста / Л.Ю.Антонова. -СПб.: Питер, 2016. – 112 с
2. Ахутина Т. В. Нейропсихология индивидуальных различий детей как основа использования нейропсихологических методов в школе / Т.В. Ахутина // I Международная конференция памяти А. Р. Лурия. – М.: Изд-во РПО, 1998. – С. 201–208.
3. Методы нейропсихологического обследования детей 6-9 лет / Под общей редакцией Т. В. Ахутиной. — М.: Секачев, 2016. – 174 с.
4. Ахутина Т. В. Нейропсихологическое обследование детей младшего школьного возраста [Смешанный комплект] / Т.В. Ахутина, [и др.]. – Москва : АНО 'ПЭБ', 2017. – 217 с.
5. Кислинг У. Сенсорная интеграция в диалоге: понять ребенка, распознать проблему, помочь обрести равновесие / У. Кислинг – М.: Теревинф, 2014.

Дополнительная литература

- 1 Ахутина Т. В., Пылаева Н. М. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход // Т.В. Ахутина -- СПб.: Питер, 2008. – 171 с/
- 2 Ахутина Т.В. Трудности письма и их нейропсихологическая диагностика / Т.В. Ахутина // Письмо и чтение: трудности обучения и коррекция. - 2001. - С. 7-20.
- 3 Жаворонкова Л.А. Правши-левши: межполушарная асимметрия электрической активности мозга человека / Л.А. Жаворонкова – М.: Наука, 2006. - 128с.
- 4 Микадзе Ю. В. Нейропсихология детского возраста // Психология развития / Под ред. Т. Д. Марцинковской. – М.: Академия, 2005. – С. 212–258..
- 5 Цветкова Л. С. Методика диагностического нейропсихологического обследования детей / Л. С.Цветкова – М.: Российское педагогическое агентство, 1997 . – 163 с.
- 6 Токарева О.А. Расстройства чтения и письма (дислексии и дисграфии)// Расстройства речи у детей и подростков / Под ред. С.С.Ляпидевского – М.: Медицина. 1969, с.190-212.

Информационные справочные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Нейропсихологический подход в инклюзивном образовании: <http://www.allbest.ru/>
2. Сенсорная интеграция как метод преодоления нарушений в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья: <http://worldofteacher.com/>
3. Межполушарная асимметрия: проблемы обучения в норме и патологии: <http://e-koncept.ru/2016/76650.htm>.
4. Использование инновационных технологий при работе с детьми с ОВЗ в

коррекционно-образовательном

учреждении:

https://infourok.ru/statya_ispolzovanie_innovacionnyh_tehnologiy_pri_rabote_s_detmi_s_ovz_v-357874.htm

5. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – <http://biblioclub.ru/>.

Организация занятий по программе

При организации обучения по программе преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских и практических занятий и самостоятельной работы слушателей, поскольку курс предполагает широкое использование интерактивных методов обучения.

При реализации программе используются следующие *интерактивные* формы проведения занятий:

- проблемная лекция,
- презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- групповая дискуссия.

Используемые образовательные технологии

При реализации аудиторных занятий программы проводятся в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в интерактивной: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии, деловой игры; использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций, а также в интерактивной форме в виде работы в минигруппах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления.

Активные методы обучения, используемые на практических занятиях:

- проблемное обучение
- эвристическая лекция,
- тематическая дискуссия
- анализ конкретных ситуаций.

При реализации программы используются такие интерактивные формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение. В рамках развития интерактивных форм обучения разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.

4.2 Материально-технические условия реализации программы

При реализации программы необходимо использование кабинета, оборудованного партами, стульями, доской, трибуной, информационными технологиями и программным обеспечением, в том числе по договорам аренды, практик и сетевого взаимодействия.

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

Перечень программного обеспечения (при необходимости)

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).