

Автономная некоммерческая организация
«ИНСТИТУТ ПРИКЛАДНОГО АНАЛИЗА ПОВЕДЕНИЯ
И ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор



М.В.Оларь

2019 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

Обучение и коррекция поведения у детей с ОВЗ дошкольного и младшего
школьного возраста на основе доказательных поведенческих практик
(наименование программы)

Автор (ы) курса:

Гороновский А.Ю.
Психолог

Москва – 2019

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области обучения и коррекции поведения у детей с ОВЗ дошкольного и младшего школьного возраста на основе доказательных поведенческих практик.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
2.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать – уметь:	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	Знать: 1. Предпосылки прикладного анализа поведения. 2. Базисные принципы изменения поведения в психологии. 3. Настоящее прикладного анализа поведения – теория и практика, связь с различными направлениями психологии. 4. Алгоритм разработки таблицы, раскрывающей связь прикладного анализа поведения с различными направлениями психологии. Уметь: 1. Разрабатывать таблицу, раскрывающую связь прикладного анализа поведения с различными направлениями психологии.	ОПК-6

2.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие поведенческих практик прикладного анализа поведения. Их использование для обучения и коррекции поведения. 2. Дифференциальное подкрепление в работе с детьми с ОВЗ: условия использования и результативность. Виды контроля поведения. 3. Использование дифференциального подкрепления на занятиях в дошкольном учреждении и начальной школе. 4. Алгоритм разработки учебного занятия (в детском саду или начальной школе - по выбору слушателя) для детей с ОВЗ с использованием дифференциального подкрепления с учетом различных видов контроля поведения. 5. Стратегию реализации разработки, выполненной на практическом занятии в условиях образовательной организации слушателя и подготовки рефлексивного отчета по практике использования дифференциального подкрепления с учетом различных видов контроля поведения <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разрабатывать учебное занятие (в дошкольном учреждении или начальной школе - по выбору слушателя) для детей с ОВЗ с использованием дифференциального подкрепления с учетом различных видов контроля поведения. 2. Реализовывать разработку, выполненную на практическом занятии, в условиях образовательной организации слушателя и готовить рефлексивный отчет по практике использования дифференциального подкрепления с учетом различных видов контроля поведения 	<p>ОПК-6</p> <p>ОПК-7</p>
3.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Функциональную оценку поведения: определение и цель данной процедуры. Использование для обучения и коррекции поведения. 2. Функциональную оценку поведения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса; использование результатов функциональной оценки поведения при проведении учебных занятий с детьми с ОВЗ. 3. Стратегию проведения на практике функциональной оценки поведения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса в образовательной организации слушателя. 4. Алгоритм разработки учебного занятия с использованием результатов функциональной оценки поведения, полученных в образовательной организации слушателя. 	<p>ОПК-6</p> <p>ОПК-7</p>

	<p>5. Стратегию реализации разработки, выполненной на практическом занятии, в условиях образовательной организации слушателя, и подготовки рефлексивного отчета по практике использования результатов функциональной оценки поведения.</p> <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проводить на практике функциональную оценку поведения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса в образовательной организации слушателя. 2. Разрабатывать учебное занятие (в дошкольном учреждении или начальной школе - по выбору слушателя) для детей с ОВЗ с использованием результатов функциональной оценки поведения, полученных в образовательной организации слушателя. 3. Реализовывать разработку, выполненную на практическом занятии в условиях образовательной организации слушателя, и готовить рефлексивный отчет по практике использования результатов функциональной оценки поведения. 	
4.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Функциональную коммуникацию: инструменты и технику работы. Использование для обучения и коррекции поведения. 2. Способы использования функциональной коммуникации в условиях совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся с ОВЗ. 3. Использование поведенческой практики «функциональная коммуникация» на учебном занятии. 4. Алгоритм разработки учебного занятия (в дошкольном учреждении или начальной школе - по выбору слушателя) для детей с ОВЗ с использованием поведенческой практики функциональной коммуникации. 5. Стратегию реализации разработки, выполненной на практическом занятии, в условиях образовательной организации слушателя, и подготовки рефлексивного отчета по практике использования функциональной коммуникации. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разрабатывать учебное занятие (в дошкольном учреждении или начальной школе - по выбору слушателя) для детей с ОВЗ с использованием поведенческой практики функциональной коммуникации. 2. Реализовывать разработки, выполненные на практическом занятии, в условиях образовательной организации слушателя, и 	<p>ОПК-6</p> <p>ОПК-7</p>

	готовить рефлексивный отчет по практике использования функциональной коммуникации.	
5.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия «средовые факторы» и «натуральное пространство». 2. Анализ средовых факторов натурального пространства и использование обнаруженных возможностей в условиях совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ. 3. Зависимость разработки учебного занятия от анализа средовых факторов. 4. Алгоритм разработки учебного занятия (в дошкольном учреждении или начальной школе - по выбору слушателя) для детей с ОВЗ на основе результатов анализа средовых факторов в образовательной организации слушателя. 5. Стратегию реализации разработки, выполненной на практическом занятии, в условиях образовательной организации слушателя, и подготовки рефлексивного отчета по практике использования метода анализа средовых факторов. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разрабатывать учебное занятие (в дошкольном учреждении или начальной школе - по выбору слушателя) для детей с ОВЗ на основе результатов анализа средовых факторов в образовательной организации слушателя. 2. Реализовывать разработку, выполненную на практическом занятии, в условиях образовательной организации слушателя, и готовить рефлексивный отчет по практике использования метода анализа средовых факторов 	<p>ОПК-6</p> <p>ОПК-7</p>
6.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение с помощью сверстников: цели и задачи. Использование для обучения и коррекции поведения. 2. Принципы реализации в условиях совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ. 3. Особенности данной практики в условиях дошкольного учреждения и в начальной школе. 4. Алгоритм разработки учебного или воспитательного мероприятия (в дошкольном учреждении или начальной школе - по выбору слушателя) для детей с ОВЗ с использованием метода обучения с помощью сверстников. 5. Стратегию реализации разработки, выполненной на практическом занятии, в условиях образовательной организации слушателя, и 	<p>ОПК-6</p> <p>ОПК-7</p>

	<p>подготовки рефлексивного отчета по практике использования обучения с помощью сверстников.</p> <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разрабатывать учебное или воспитательное мероприятия (в дошкольном учреждении или начальной школе - по выбору слушателя) для детей с ОВЗ с использованием обучения с помощью сверстников. 2. Реализовывать разработку, выполненную на практическом занятии в условиях образовательной организации слушателя, и готовить рефлексивный отчет по практике использования обучения с помощью сверстников. 	
7.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Альтернативная система коммуникации с помощью обмена изображениями: описание процедуры. Использование для обучения и коррекции поведения. 2. Пошаговый алгоритм внедрения в условиях совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ. 3. Особенности использования данной практики в условиях дошкольного учреждения и в начальной школе. 4. Алгоритм разработки учебно-воспитательного мероприятия (в дошкольном учреждении или начальной школе - по выбору слушателя) для детей с ОВЗ с применением альтернативной системы коммуникации обмена изображениями. 5. Стратегию реализации разработки, выполненной на практическом занятии, в условиях образовательной организации слушателя, и подготовки рефлексивного отчета по практике использования альтернативных коммуникаций (обмена изображениями). <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разрабатывать учебно-воспитательное мероприятие (в дошкольном учреждении или начальной школе - по выбору слушателя) для детей с ОВЗ с применением альтернативной системы коммуникации (обмена изображениями). 2. Реализовывать разработку, выполненную на практическом занятии в условиях образовательной организации слушателя, и готовить рефлексивный отчет по практике использования альтернативных коммуникаций (обмена изображениями). 	<p>ОПК-6</p> <p>ОПК-7</p>
8.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прерывание и перераспределение активности: использование процедуры при стереотипных формах поведения. Использование для обучения и коррекции поведения. 	

	<p>2. Принципы реализации в условиях совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ.</p> <p>3. Особенности использования данной практики в условиях дошкольного учреждения и в начальной школе.</p> <p>4. Алгоритм разработки учебно-воспитательного мероприятия (в дошкольном учреждении или начальной школе - по выбору слушателя) для детей с ОВЗ с использованием практики прерывания и перераспределения активности.</p> <p>5. Стратегию реализации разработки, выполненной на практическом занятии, в условиях образовательной организации слушателя, и подготовки рефлексивного отчета по практике использования прерывания и перераспределения активности детей с ОВЗ.</p> <p>Уметь:</p> <p>1. Разрабатывать учебно-воспитательное мероприятие (в дошкольном учреждении или начальной школе - по выбору слушателя) для детей с ОВЗ с использованием практики прерывания и перераспределения активности.</p> <p>2. Реализовывать разработку, выполненную на практическом занятии, в условиях образовательной организации слушателя, и готовить рефлексивный отчет по практике использования прерывания и перераспределения активности детей с ОВЗ.</p>	
9.	<p>Знать:</p> <p>1. Практику «Анализ задач: разделение целевых задач на мелкие этапы. Систематическое обучение отдельных шагов». Использование для обучения и коррекции поведения.</p> <p>2. Процедуры внедрения данной поведенческой практики в условиях совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ.</p> <p>3. Особенности использования данной практики в условиях дошкольного учреждения и в начальной школе.</p> <p>4. Алгоритм разработки учебно-воспитательного мероприятия (в дошкольном учреждении или начальной школе - по выбору слушателя) для детей с ОВЗ с использованием системы обучения мелких шагов.</p> <p>5. Стратегию реализации разработки, выполненной на практическом занятии, в условиях образовательной организации слушателя, и подготовки рефлексивного отчета по практике использования системы обучения отдельных шагов.</p>	<p>ОПК-6</p> <p>ОПК-7</p>

	<p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разрабатывать учебно-воспитательное мероприятие (в дошкольном учреждении или начальной школе - по выбору слушателя) для детей с ОВЗ с использованием практики прерывания и перераспределения активности. 2. Реализовывать разработку, выполненную на практическом занятии, в условиях образовательной организации слушателя, и готовить рефлексивный отчет по практике использования прерывания и перераспределения активности детей с ОВЗ. 	
10.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Практика социальных историй» - цели, задачи и процедуры использования в учебном процессе. Использование для обучения и коррекции поведения. 2. Использование социальных историй: эффективная практика подготовки к непредвиденным ситуациям в условиях совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ. 3. Особенности использования данной практики в условиях дошкольного учреждения и в начальной школе. 4. Алгоритм разработки учебно-воспитательного мероприятия (в дошкольном учреждении или начальной школе - по выбору слушателя) для детей с ОВЗ с использованием метода социальных историй. 5. Стратегию реализации разработки, выполненной на практическом занятии, в условиях образовательной организации слушателя, и подготовки рефлексивного отчета по практике использования социальных историй. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разрабатывать учебно-воспитательное мероприятие (в дошкольном учреждении или начальной школе - по выбору слушателя) для детей с ОВЗ с использованием метода социальных историй. 2. Реализовывать разработку, выполненную на практическом занятии, в условиях образовательной организации слушателя, и готовить рефлексивный отчет по практике использования социальных историй 	<p>ОПК-6</p> <p>ОПК-7</p>

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – высшее образование, область профессиональной деятельности – дошкольное образование, начальное общее образование.

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Режим занятий: 4 академических часа в вечернее время в будни или в дневное время в выходные.

1.6. Трудоемкость программы: 72 часа.

Раздел 2. Содержание программы

Раздел 2. Содержание программы.

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия			Внеаудиторная работа	Формы контроля	Трудоемкость
		Всего ауд., час	Лекции	Практические занятия	с/р		
1.	Базовая часть						
1.1.	Основы прикладного анализа поведения в контексте развития психологии.	4	4	-	2	разработка 1	6
2.	Профильная часть (предметно-методическая)						
2.1.	. Понятие доказательных поведенческих практик прикладного анализа поведения. Поведенческие практики прикладного анализа поведения: «Дифференциальное подкрепление и виды контроля поведения», использование на практике.	4	1	3	2	разработка 2; рефлексивный отчет №1 о реализации разработки	6
2.2.	Поведенческие практики прикладного анализа поведения: «Функциональная оценка поведения» и ее внедрение в естественные условия.	4	1	3	6	разработка 3; рефлексивный отчет №2 о реализации разработки	10
2.3.	Поведенческие практики прикладного анализа поведения: «Метод функциональной коммуникации».	4	1	3	4	разработка 4; рефлексивный отчет о №3 о реализации разработки	8
2.4.	. Поведенческие практики прикладного анализа поведения: «Анализ средовых факторов натурального пространства» и их использование в процессе обучения	4	1	3	2	разработка 5; рефлексивный отчет №4 о реализации разработки	6
2.5.	Поведенческие практики прикладного анализа поведения: «Практика обучения с помощью сверстников».	4	1	3	2	разработка 6; рефлексивный отчет №5 о реализации разработки	6

2.6.	Поведенческие практики прикладного анализа поведения: «Альтернативная система коммуникации с помощью обмена изображениями».	4	1	3	2	разработка 7; рефлексивный отчет №6 о реализации разработки	6
2.7.	Поведенческие практики прикладного анализа поведения: «Прерывание и перераспределение активности: условия использования при стереотипных формах поведения».	4	1	3	2	разработка 8; рефлексивный отчет №7 о реализации разработки	6
2.8.	Поведенческие практики прикладного анализа поведения: «Анализ задач: разделение целевых задач на мелкие этапы. Систематическое обучение отдельных шагов».	4	1	3	2	разработка 9; рефлексивный отчет №8 о реализации разработки	6
2.9	Поведенческие практики прикладного анализа поведения: «Практика социальных историй».	4	1	3	4	разработка 10; рефлексивный отчет №9 о реализации разработки	8
	Итоговая аттестация	4		4		Зачет	4
Итого		44	13	31	28		72

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий	Содержание
Раздел 1. Базовая часть		
Тема 1.1. Основы прикладного анализа поведения в контексте развития психологии.	<i>Лекция (4 часа)</i>	Предпосылки прикладного анализа поведения. Понятие поведения, объяснение поведения, принятые в других науках. Базисные принципы изменения поведения в психологии. Респондентное поведение, оперантное поведение, Модель оперантного и респондантного обусловления. Психоанализ и поведение человека, когнитивные теории. Объяснение поведения с точки зрения бихевиоральной теории. Настоящее прикладного анализа поведения – теория и практика, связь с различными направлениями психологии. Использование прикладного анализа поведения в работе с детьми с ОВЗ. Алгоритм разработки таблицы, раскрывающей связь прикладного анализа поведения с различными направлениями психологии.
	<i>Самостоятельная работа (2 часа)</i>	Разработка таблицы, раскрывающей связь прикладного анализа поведения с различными направлениями психологии. (разработка 1)
Раздел 2. Профильная часть		

<p>Тема 2.1. Понятие доказательных поведенческих практик прикладного анализа поведения. Поведенческие практики прикладного анализа поведения: «Дифференциальное подкрепление и виды контроля поведения», использование на практике.</p>	<p><i>Лекция (1 час)</i></p>	<p>Понятие поведенческих практик прикладного анализа поведения. Их использование для обучения и коррекции поведения. Доказательные поведенческие практики: практики, прошедшие через научные исследования и эксперименты, в ходе которых подтверждена их значимость. Поведенческие практики: дифференциальное подкрепление и контроль поведения; функциональная оценка поведения; обучения с помощью сверстников; альтернативная система коммуникации с помощью обмена изображениями и другие. Дифференциальное подкрепление в работе с детьми с ОВЗ: условия использования и результативность. Виды контроля поведения, контекстуальные примеры практического использования в условиях совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Использование дифференциального подкрепления на занятиях в дошкольном учреждении и начальной школе. Рефлексивный отчет по практике использования методов прикладного анализа поведения в образовательной организации: сопоставление выдвинутых воспитательных, образовательных, развивающих целей с достигнутыми, в рамках проводимого занятия, результатами; детальный анализ проведенного занятия; анализ достижений и трудностей слушателя при проведении занятия.. Алгоритм разработки учебного занятия (в детском саду или начальной школе - по выбору слушателя) для детей с ОВЗ с использованием дифференциального подкрепления с учетом различных видов контроля поведения. Стратегия реализации разработки, выполненной на практическом занятии в условиях образовательной организации слушателя и подготовки рефлексивного отчета по практике использования дифференциального подкрепления с учетом различных видов контроля поведения</p>
	<p><i>Практическое занятие (3 час)</i></p>	<p>Индивидуальная работа с последующим обсуждением в группе. Разработка учебного занятия (в дошкольном учреждении или начальной школе - по выбору слушателя) с использованием дифференциального подкрепления с учетом различных видов контроля поведения. (разработка 2)</p>
	<p><i>Самостоятельная работа (2 часа)</i></p>	<p>Реализация разработки, выполненной на практическом занятии в условиях образовательной организации слушателя и подготовка рефлексивного отчета по практике использования</p>

		дифференциального подкрепления с учетом различных видов контроля поведения (рефлексивный отчет №1)
Тема 2.2. Поведенческие практики прикладного анализа поведения: «Функциональная оценка поведения» и ее внедрение в естественные условия.	<i>Лекция (1 час)</i>	Функциональная оценка поведения: определение и цель данной процедуры. Использование для обучения и коррекции поведения. Функциональная оценка поведения и ее внедрение в естественные условия. Результативность функциональной оценки поведения в воспитательно-образовательном процессе образовательной организации. Контекстуальные примеры функциональной оценки поведения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса. Использование результатов функциональной оценки поведения при проведении учебных занятий с детьми с ОВЗ. Стратегия проведения на практике функциональной оценки поведения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса в образовательной организации слушателя. Алгоритм разработки учебного занятия с использованием результатов функциональной оценки поведения, полученных в образовательной организации слушателя. Стратегия реализации разработки, выполненной на практическом занятии, в условиях образовательной организации слушателя, и подготовки рефлексивного отчета по практике использования результатов функциональной оценки поведения.
	<i>Самостоятельная работа (2 час.)</i>	Проведение на практике функциональной оценки поведения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса в образовательной организации слушателя.
	<i>Практическое занятие (3 час)</i>	Индивидуальная работа с последующим обсуждением в группе. Разработка учебного занятия (в дошкольном учреждении или начальной школе - по выбору слушателя) с использованием результатов функциональной оценки поведения, полученных в образовательной организации слушателя. (разработка 3)
	<i>Самостоятельная работа (4 часа)</i>	Реализация разработки, выполненной на практическом занятии в условиях образовательной организации слушателя, и подготовка рефлексивного отчета по практике использования результатов функциональной оценки поведения. (рефлексивный отчет 2)
Тема 2.3. Поведенческие практики прикладного анализа	<i>Лекция (1 час)</i>	Функциональная коммуникация: инструменты и техника работы. Использование для обучения и коррекции поведения. Способы использования функциональной коммуникации в условиях

<p>поведения: «Метод функциональной коммуникации».</p>		<p>совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ. Способы использования функциональной коммуникации в условиях индивидуальной учебной деятельности обучающихся с ОВЗ. Использование поведенческой практики «функциональная коммуникация» на учебном занятии.</p> <p>Алгоритм разработки учебного занятия (в дошкольном учреждении или начальной школе - по выбору слушателя) для детей с ОВЗ с использованием поведенческой практики функциональной коммуникации.</p> <p>Стратегия реализации разработки, выполненной на практическом занятии, в условиях образовательной организации слушателя, и подготовки рефлексивного отчета по практике использования практики функциональной коммуникации.</p>
	<p><i>Практическое занятие (3 час)</i></p>	<p>Индивидуальная работа с последующим обсуждением в группе.</p> <p>Разработка учебного занятия (в дошкольном учреждении или начальной школе - по выбору слушателя) для детей с ОВЗ с использованием поведенческой практики функциональной коммуникации. (разработка 4)</p>
	<p><i>Самостоятельная работа (4 часа)</i></p>	<p>Реализация разработки, выполненной на практическом занятии в условиях образовательной организации слушателя, и подготовка рефлексивного отчета по практике использования практики функциональной коммуникации. (рефлексивный отчет 3)</p>
<p>Тема 2.4. Поведенческие практики прикладного анализа поведения: «Анализ средовых факторов натурального пространства» и их использование в процессе обучения.</p>	<p><i>Лекция (1 час)</i></p>	<p>Понятия «средовые факторы» и «натуральное пространство».</p> <p>Работа в естественной среде: анализ средовых факторов натурального пространства и использование обнаруженных возможностей в условиях совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ. Контекстуальные примеры. Зависимость разработки учебного занятия от анализа средовых факторов.</p> <p>Алгоритм разработки учебного занятия (в дошкольном учреждении или начальной школе - по выбору слушателя) для детей с ОВЗ на основе результатов анализа средовых факторов в образовательной организации слушателя.</p> <p>Стратегия реализации разработки, выполненной на практическом занятии, в условиях образовательной организации слушателя, и подготовки рефлексивного отчета по практике использования метода анализа средовых факторов.</p>

	<i>Практическое занятие (3 час)</i>	Индивидуальная работа с последующим обсуждением в группе. Разработка учебного занятия (в дошкольном учреждении или начальной школе - по выбору слушателя) для детей с ОВЗ на основе результатов анализа средовых факторов в образовательной организации слушателя. (разработка 5)
	<i>Самостоятельная работа (2 часа)</i>	Реализация разработки, выполненной на практическом занятии в условиях образовательной организации слушателя, и подготовка рефлексивного отчета по практике использования метода анализа средовых факторов. (рефлексивный отчет 4)
Тема 2.5. Поведенческие практики прикладного анализа поведения: «Практика обучения с помощью сверстников».	<i>Лекция (1 час)</i>	Обучение с помощью сверстников: цели и задачи. Использование для обучения и коррекции поведения. Парная работа. Работа в малых группах. Принципы реализации в условиях совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ. Особенности данной практики в условиях дошкольного учреждения и в начальной школе. Контекстуальные примеры. Алгоритм разработки учебного или воспитательного мероприятия (в дошкольном учреждении или начальной школе - по выбору слушателя) для детей с ОВЗ с использованием метода обучения с помощью сверстников. Стратегия реализации разработки, выполненной на практическом занятии, в условиях образовательной организации слушателя, и подготовки рефлексивного отчета по практике использования обучения с помощью сверстников.
	<i>Практическое занятие (3 час)</i>	Индивидуальная работа с последующим обсуждением в группе. Разработка учебного или воспитательного мероприятия (в дошкольном учреждении или начальной школе - по выбору слушателя) для детей с ОВЗ с использованием обучения с помощью сверстников. (разработка 6)
	<i>Самостоятельная работа (2 часа)</i>	Реализация разработки, выполненной на практическом занятии в условиях образовательной организации слушателя, и подготовка рефлексивного отчета по практике использования обучения с помощью сверстников. (рефлексивный отчет №5)
Тема 2.6 Поведенческие практики прикладного анализа поведения:	<i>Лекция (1 час)</i>	Альтернативная система коммуникации с помощью обмена изображениями: описание процедуры. Использование для обучения и коррекции поведения. Пошаговый алгоритм внедрения в условиях совместной и

<p>«Альтернативная система коммуникации с помощью обмена изображениями».</p>		<p>индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ. Особенности использования данной практики в условиях дошкольного учреждения и в начальной школе. Алгоритм разработки учебно-воспитательного мероприятия (в дошкольном учреждении или начальной школе - по выбору слушателя) для детей с ОВЗ с применением альтернативной системы коммуникации обмена изображениями. Стратегия реализации разработки, выполненной на практическом занятии, в условиях образовательной организации слушателя, и подготовки рефлексивного отчета по практике использования альтернативных коммуникаций (обмена изображениями).</p>
	<p><i>Практическое занятие (3 час)</i></p>	<p>Индивидуальная работа с последующим обсуждением в группе. Разработка учебно-воспитательного мероприятия (в дошкольном учреждении или начальной школе - по выбору слушателя) для детей с ОВЗ с применением альтернативной системы коммуникации (обмена изображениями). (разработка 7)</p>
	<p><i>Самостоятельная работа (2 часа)</i></p>	<p>Реализация разработки, выполненной на практическом занятии в условиях образовательной организации слушателя, и подготовка рефлексивного отчета по практике использования альтернативных коммуникаций (обмена изображениями). (рефлексивный отчет №6)</p>
<p>Тема 2.7. Поведенческие практики прикладного анализа поведения: «Прерывание и перераспределение активности: условия использования при стереотипных формах поведения».</p>	<p><i>Лекция (1 час)</i></p>	<p>Прерывание и перераспределение активности: использование процедуры при стереотипных формах поведения. Использование для обучения и коррекции поведения. Принципы реализации в условиях совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ. Особенности использования данной практики в условиях дошкольного учреждения и в начальной школе. Алгоритм разработки учебно-воспитательного мероприятия (в дошкольном учреждении или начальной школе - по выбору слушателя) для детей с ОВЗ с использованием практики прерывания и перераспределения активности. Стратегия реализации разработки, выполненной на практическом занятии, в условиях образовательной организации слушателя, и подготовки рефлексивного отчета по практике использования прерывания и перераспределения активности детей с ОВЗ.</p>
	<p><i>Практическое занятие</i></p>	<p>Индивидуальная работа с последующим обсуждением в группе.</p>

	(3 час)	Разработка учебно-воспитательного мероприятия (в дошкольном учреждении или начальной школе - по выбору слушателя) для детей с ОВЗ с использованием практики прерывания и перераспределения активности. (разработка 8)
	<i>Самостоятельная работа</i> (2 часа)	Реализация разработки, выполненной на практическом занятии в условиях образовательной организации слушателя, и подготовка рефлексивного отчета по практике использования прерывания и перераспределения активности детей с ОВЗ. (рефлексивный отчет №7)
Тема 2.8. Поведенческие практики прикладного анализа поведения: «Анализ задач: разделение целевых задач на мелкие этапы. Систематическое обучение отдельных шагов».	<i>Лекция</i> (1 час)	Подходы к анализу задач и разделению целевых задач на мелкие этапы. Использование для обучения и коррекции поведения. Анализ задач обеспечивает последовательность обучения. Систематическое обучение отдельных шагов. Отдельные шаги в цепочке поведения. Контекстуальные примеры. Процедуры внедрения данной поведенческой практики в условиях совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ. Особенности использования данной практики в условиях дошкольного учреждения и в начальной школе. Алгоритм разработки учебно-воспитательного мероприятия (в дошкольном учреждении или начальной школе - по выбору слушателя) с использованием системы обучения мелких шагов. Стратегия реализации разработки, выполненной на практическом занятии, в условиях образовательной организации слушателя, и подготовки рефлексивного отчета по практике использования системы обучения отдельных шагов.
	<i>Практическое занятие</i> (3 час)	Индивидуальная работа с последующим обсуждением в группе. Разработка учебно-воспитательного мероприятия (в дошкольном учреждении или начальной школе - по выбору слушателя) с использованием системы обучения мелких шагов. (разработка 9)
	<i>Самостоятельная работа</i> (2 часа)	Реализация разработки, выполненной на практическом занятии в условиях образовательной организации слушателя, и подготовка рефлексивного отчета по практике использования систематического обучения отдельных шагов. (рефлексивный отчет №8)
Тема 2.9. Поведенческие практики	<i>Лекция</i> (1 час)	Социальные истории: цели, задачи и процедуры использования в учебном процессе. Использование для обучения и коррекции поведения. Метод

прикладного анализа поведения: «Практика социальных историй».		социальных историй: эффективная практика подготовки к непредвиденным ситуациям в условиях совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ. Особенности использования данной практики в условиях дошкольного учреждения и в начальной школе. Алгоритм разработки учебно-воспитательного мероприятия (в дошкольном учреждении или начальной школе - по выбору слушателя) для детей с ОВЗ с использованием метода социальных историй. Стратегия реализации разработки, выполненной на практическом занятии, в условиях образовательной организации слушателя, и подготовки рефлексивного отчета по практике использования социальных историй.
	<i>Практическое занятие (3 час)</i>	Индивидуальная работа с последующим обсуждением в группе. Разработка учебно-воспитательного мероприятия (в дошкольном учреждении или начальной школе - по выбору слушателя) для детей с ОВЗ с использованием метода социальных историй. (разработка 10)
	<i>Самостоятельная работа (2 часа)</i>	Реализация разработки, выполненной на практическом занятии, в условиях образовательной организации слушателя, и подготовка рефлексивного отчета по практике использования социальных историй. (рефлексивный отчет №9)
	<i>Самостоятельная работа (2 часа)</i>	Выполнение самостоятельной итоговой работы по предложенным темам (к итоговой аттестации). Подготовка презентации работы.
Итоговая аттестация	<i>Зачет (4 час.)</i>	Ответ на теоретический вопрос и представление итоговой работы

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Образовательным продуктом являются разработки стратегий в области использования доказательных поведенческих практик в дошкольном и начальном образовании, выполненные в ходе практических занятий (разработки) и презентация итоговой работы по предложенным темам на основе материала курса и собственного практического опыта.

3.1 Формы текущего контроля.

3.1.1 Разработки.

- 1 Разработка таблицы, раскрывающей связь прикладного анализа поведения с различными направлениями психологии.
- 2 Разработка учебного занятия (в дошкольном учреждении или

начальной школе - по выбору слушателя) с использованием дифференциального подкрепления с учетом различных видов контроля поведения.

3 Разработка учебного занятия (в дошкольном учреждении или начальной школе - по выбору слушателя) с использованием результатов функциональной оценки поведения, полученных в образовательной организации слушателя.

4 Разработка учебного занятия (в дошкольном учреждении или начальной школе - по выбору слушателя) с использованием поведенческой практики функциональной коммуникации.

5 Разработка учебного занятия (в дошкольном учреждении или начальной школе - по выбору слушателя) на основе результатов анализа средовых факторов в образовательной организации слушателя.

6 Разработка учебного или воспитательного мероприятия (в дошкольном учреждении или начальной школе - по выбору слушателя) с использованием обучения с помощью сверстников.

7 Разработка учебно-воспитательного мероприятия (в дошкольном учреждении или начальной школе - по выбору слушателя) с применением альтернативной системы коммуникации обмена изображениями.

8 Разработка учебно-воспитательного мероприятия (в дошкольном учреждении или начальной школе - по выбору слушателя) с использованием практики прерывания и перераспределения активности.

9 Разработка учебно-воспитательного мероприятия (в дошкольном учреждении или начальной школе - по выбору слушателя) с использованием системы обучения мелких шагов.

10 Разработка учебно-воспитательного мероприятия (в дошкольном учреждении или начальной школе - по выбору слушателя) с использованием метода социальных историй.

Требования:

1. Соответствие содержания разработки заявленной теме (заданию).
2. Учет возможностей доказательных поведенческих практик в образовании при создании разработки.
3. Соответствие разработки конкретным задачам применения поведенческих практик при работе с детьми с ОВЗ.
4. Учет при составлении разработки возрастных и индивидуальных особенностей участников педагогического процесса.
5. Возможность практического использования созданного продукта (разработки).

Критерии оценивания:

Наличие выполнения всех пяти требований: практическая значимость разработки; соответствие разработки теории вопроса; учет индивидуальных особенностей участников педагогического процесса является показателем правильного выполнения задания. Оценка складывается из суммы баллов:

каждый критерий оценивается в 1 балл. Несоответствие одному или нескольким критерием снижает оценку. Максимальная оценка – 5 баллов. При невыполнении трех требований работа считается невыполненной.

3.1.2 Рефлексивные отчеты по практике использования поведенческих практик в образовательной организации слушателя.

1. Рефлексивный отчет по практике использования дифференциального подкрепления с учетом различных видов контроля поведения.
2. Рефлексивный отчет по практике использования результатов функциональной оценки поведения.
3. Рефлексивный отчет по практике использования практики функциональной коммуникации.
4. Рефлексивный отчет по практике использования метода анализа средовых факторов.
5. Рефлексивный отчет по практике использования обучения с помощью сверстников.
6. Рефлексивный отчет по практике использования альтернативных коммуникаций (обмена изображениями).
7. Рефлексивный отчет по практике использования прерывания и перераспределения активности детей с ОВЗ.
8. Рефлексивный отчет по практике использования систематического обучения отдельных шагов.
9. Рефлексивный отчет по практике использования социальных историй.

Требования:

1. Сопоставление выдвинутых воспитательных, образовательных, развивающих целей с достигнутыми в рамках проводимого занятия результатами.
2. Анализ эффективности использования поведенческих практик при проведении занятия.
3. Анализ собственных удач и возникающих трудностей при использовании поведенческих практик на занятии.
4. Учет при проведении занятий возрастных и индивидуальных особенностей участников педагогического процесса.
5. Возможность практического использования полученного опыта при использовании поведенческих практик на занятии.

Критерии оценивания:

Наличие выполнения всех пяти требований: сопоставление целей и результатов занятия, грамотный анализ эффективности поведенческих практик и собственных успехов и трудностей при проведении занятий является показателем правильного составления рефлексивного отчета. Оценка складывается из суммы баллов: каждый критерий оценивается в 1 балл. Несоответствие одному или нескольким критерием снижает оценку.

Максимальная оценка – 5 баллов.

3.2. Итоговая аттестация:

Итоговая аттестация проходит в форме зачета. Зачет проводится на соответствие результатов освоения программы заявленной цели и планируемым результатам обучения. Зачет включает в себя ответ на теоретический вопрос — проверка знаний учащихся, и представление итоговой работы — проверка умений учащихся. Умения проверяются также во время практических занятий и самостоятельной работы при выполнении форм текущего контроля. Результаты практических занятий и самостоятельной работы учитываются на зачете: выполнение всех разработок и представление всех рефлексивных отчетов, оцененные в 5 баллов, являются дополнительным бонусом. **При невыполнении двух форм текущего контроля** (разработок, рефлексивных отчетов), слушатель не допускается к зачету. По результатам итоговой аттестации выставляется «зачет».

3.2.1 Итоговая работа.

Примерные темы итоговых работ:

1. Использование доказательных поведенческих практик в условиях образовательной организации слушателя: практика использования дифференциального подкрепления с учетом различных видов контроля поведения.
2. Использование доказательных поведенческих практик в условиях образовательной организации слушателя: практика использования результатов функциональной оценки поведения в воспитательно-образовательном процессе.
3. Использование доказательных поведенческих практик в условиях образовательной организации слушателя: практика использования анализа средовых факторов проведения учебных и воспитательных занятий.
4. Использование доказательных поведенческих практик в условиях образовательной организации слушателя: практика использования обучения с помощью сверстников.
5. Использование доказательных поведенческих практик в условиях образовательной организации слушателя: практика использования альтернативных коммуникаций (обмена изображениями).
6. Использование доказательных поведенческих практик в условиях образовательной организации слушателя: практика использования прерывания и перераспределения активности детей с ОВЗ.

Требования к итоговой работе:

1. Соответствие содержания заявленной теме работы.
2. Использование изученного материала курса, выполненных разработок.
3. Использование собственного опыта и опыта образовательной организации.

4. Анализ возможностей и эффективности использования доказательных поведенческих практик в педагогическом процессе в образовательной организации слушателя.

5. Аргументированная, осмысленная презентация работы.

Критерии оценивания:

Каждое требование оценивается следующим образом: 0 баллов — не учитывается; 1 балл — выполнено частично; 2 балла — выполнено полностью. Презентация работы считается успешной, если слушатель набрал 8 и более баллов.

3.2.2.Оценочные материалы (вопросы к зачету):

1. Предпосылки прикладного анализа поведения. Понятие поведения, объяснение поведения, принятые в других науках.
2. Базисные принципы изменения поведения в психологии.
3. Респондентное поведение, оперантное поведение, Модель оперантного и респондантного обусловления.
4. Психоанализ и поведение человека, когнитивные теории.
5. Объяснение поведения с точки зрения бихевиоральной теории.
6. Понятие поведенческих практик прикладного анализа поведения. Доказательные поведенческие практики.
7. Дифференциальное подкрепление в работе с детьми с ОВЗ: условия использования и результативность.
8. Виды контроля поведения, практическое использование в условиях совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
9. Использование дифференциального подкрепления на занятиях в дошкольном учреждении и начальной школе.
10. Результативность функциональной оценки поведения в воспитательно-образовательном процессе образовательной организации.
11. Использование результатов функциональной оценки поведения при проведении учебных занятий с детьми с ОВЗ.
12. Функциональная оценка поведения и ее внедрение в естественные условия.
13. Результативность функциональной оценки поведения в воспитательно-образовательном процессе образовательной организации.
14. Использование результатов функциональной оценки поведения при проведении учебных занятий с детьми с ОВЗ.
15. Способы использования функциональной коммуникации в условиях совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ.
16. Работа в естественной среде: анализ средовых факторов натурального

пространства и использование обнаруженных возможностей в условиях совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ. Контекстуальные примеры.

17. Зависимость разработки учебного занятия от анализа средовых факторов.

18. Альтернативная система коммуникации с помощью обмена изображениями: описание процедуры.

19. Прерывание и перераспределение активности: использование процедуры при стереотипных формах поведения.

20. Практика социальных историй: эффективная практика подготовки к непредвиденным ситуациям в условиях совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ.

Оценивание слушателя на зачете

Ответ слушателя на зачете оценивается оценками «зачтено» (свидетельствует об успешном прохождении зачета), «не зачтено» (свидетельствует о неуспешном прохождении зачета).

Оценка зачета	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
<i>Зачтено</i>	Слушатель при ответе демонстрирует содержание предложенного вопроса в частности и дисциплины в целом, владеет основными понятиями программы, знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике, педагогически грамотно провел презентацию итоговой работы.
<i>Не зачтено</i>	Слушатель при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала программы. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, или не в состоянии наметить пути их решения. Не представил итоговую работу или работа не соответствует требованиям (не набрал 8 баллов).

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература:

1. Альберто, П., Траутман Э. Прикладной анализ поведения: учебно-методическое пособие для педагогов, психологов, учителей-дефектологов. / П. Альберто, Э. Траутман. - М.: Оперант 2015. - 241с.

2. Сидж, М., Уотсон Т.С. Введение в функциональную оценку поведения в школе. Учебно-методическое пособие / М. Сидж, Т.С. Уотсон. - М.: Оперант, 2016. —194 с.

Дополнительная литература.

1. Комлева, Г. Памятка для родителей: на что опираться в работе с ребенком / Г. Комлева // Законы поведения. - 2017. - Выпуск 7
2. Купер, Д.О., Херон Т.Э., Хьюард У.Л. Прикладной анализ поведения / Д.О. Купер, Т.Э. Херон., У.Л. Хьюард. - М.: Практика, 2016. - 864 с.
3. Мелешкевич, О., Эрц Ю. Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения / О. Мелешкевич, Ю. Эрц. - Самара: Бахрах -М, 2018. - 208 с.
4. Шаповалова, О. Нелинейный анализ поведения / О. Шаповалова // Законы поведения. - 2018. - Выпуск 11

Информационные справочные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya> - Поведенческая терапия или метод прикладного анализа поведения АВА.
2. <https://encyclopedia.autism.help/terms/differentsirovannoe-podkreplenie-alternativnogo-povedeniy> - Дифференцированное подкрепление альтернативного поведения
3. <https://infourok.ru/referat-metodicheskie-aspekti-ava-terapii-1770096.html> - Методические аспекты АВА терапии.
4. <http://biblioclub.ru/> - Университетская библиотека online .

Организация занятий по программе

При организации обучения по программе, преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских и практических занятий и самостоятельной работы слушателей, поскольку курс предполагает широкое использование интерактивных методов обучения.

При реализации программе используются следующие *интерактивные* формы проведения занятий:

- проблемная лекция,
- презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- групповая дискуссия;
- психотехнические упражнения.

Используемые образовательные технологии

При реализации аудиторных занятий программы проводятся в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в интерактивной форме: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии, деловой игры; использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций, а также в интерактивной форме в виде работы в минигруппах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления.

Активные методы обучения, используемые на практических занятиях:

- проблемное обучение
- эвристическая лекция,
- тематическая дискуссия
- анализ конкретных ситуаций.

При реализации программы используются такие интерактивные формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение. В рамках развития интерактивных форм обучения разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.

4. 2 Материально-технические условия реализации программы

При реализации программы необходимо использование кабинета, оборудованного партами, стульями, доской, трибуной, информационными технологиями и программным обеспечением, в том числе по договорам аренды, практик и сетевого взаимодействия.

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

Перечень программного обеспечения (при необходимости)

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).