

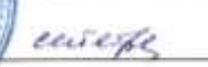
Автономная некоммерческая организация
**«ИНСТИТУТ ПРИКЛАДНОГО АНАЛИЗА ПОВЕДЕНИЯ
И ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**



УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор

 М.В.Оларь

 2019 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**Поведенческий подход при организации процесса инклюзии детей с
ментальными нарушениями и аутизмом в начальном образовании
(наименование программы)**

Автор (ы) курса:
**Охонская Е.А.,
педагог-психолог**

Москва – 2019

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области поведенческих подходов при организации процесса инклюзии для детей с ментальными нарушениями и аутизмом в начальном образовании.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
3.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	Знать: 1. Особые образовательные потребности младших школьников с ментальными нарушениями и аутизмом. 2. Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза), предусмотренную ФГОС НОО. 3. Прикладной анализ поведения как одну из вариативных форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с учетом их особых образовательных потребностей. 4. Возможность с помощью методов прикладного анализа поведения (ПАП) влиять на 4 основных функции	ОПК-1
		ОПК-6

	<p>проблематичного поведения детей младшего школьного возраста с ментальными нарушениями и аутизмом.</p> <p>5. Алгоритм разработки стратегии (для коллег) влияния на основные функции проблематичного поведения детей младшего школьного возраста с ментальными нарушениями и аутизмом с опорой на базовые принципы прикладного анализа поведения</p> <p>Уметь:</p> <p>1. Разрабатывать стратегию (для коллег) влияния на основные функции проблематичного поведения детей младшего школьного возраста с ментальными нарушениями и аутизмом с опорой на базовые принципы прикладного анализа поведения</p>	
2.	<p>Знать:</p> <p>1. Методы измерения поведения. Измерения в прикладном поведенческом анализе, их значимость, решения о выборе целей вмешательства, принимаемые на основании данных измерений.</p> <p>2. Фундаментальные свойства поведения и соответствующие им измеряемые величины.</p> <p>3. Алгоритм разработки таблицы, отражающей роль каждого метода измерения для оценки определенных фундаментальных свойств поведения.</p> <p>4. Алгоритм анализа фундаментальных свойств поведения и соответствующих им измеряемых величин.</p> <p>Уметь:</p> <p>1. Разрабатывать таблицу, отражающую роль каждого метода измерения для оценки определенных фундаментальных свойств поведения.</p> <p>2. Анализировать фундаментальные свойства поведения и соответствующие им измеряемые величины.</p>	ОПК-6
3.	<p>Знать:</p> <p>1. Измерение фундаментальных свойств поведения с позиций технологии «Прикладной анализ поведения» в конкретных ситуациях отклонения поведения обучающихся в образовательной организации.</p> <p>2. Прямые методы измерения поведения. Косвенные методы измерения поведения.</p> <p>3. Стратегию участия в деловой игре «Измерение фундаментальных свойств поведения с позиций технологии «Прикладной анализ поведения» в конкретных ситуациях отклонения поведения обучающихся с ментальными нарушениями и аутизмом».</p> <p>4. Алгоритм разработки рекомендаций (для коллег) по подготовке к сбору данных для прикладного анализа поведения и использованию прямого и косвенного измерения поведения.</p> <p>Уметь:</p> <p>1. Измерять фундаментальные свойства поведения в конкретных ситуациях отклонения поведения обучающихся с ментальными нарушениями и</p>	ОПК-6 ОПК-7

	<p>аутизмом в процессе деловой игры.</p> <p>2. Разрабатывать рекомендации (для коллег) по использованию прямого и косвенного измерения поведения.</p>	
<p>4.</p>	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «Подкрепление», виды. 2. Особенности и эффективность использования различных подкреплений в работе с детьми с ментальными нарушениями и аутизмом в начальной школе. 3. Использование поощрений в работе с детьми с ментальными нарушениями и аутизмом: преимущества и ошибки в их использовании. 4. Стратегию анализа эффективности использования различных подкреплений в работе с детьми с ментальными нарушениями и аутизмом в начальной школе. 5. Алгоритм разработки рекомендаций (для коллег) по использованию поощрений в работе с детьми с ментальными нарушениями и аутизмом <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализировать эффективность использования различных подкреплений в работе с детьми с ментальными нарушениями и аутизмом в начальной школе. 2. Разрабатывать рекомендации (для коллег) по использованию поощрений в работе с детьми с ментальными нарушениями и аутизмом 	<p>ОПК-6</p> <p>ОПК-7</p>
<p>5.</p>	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие подсказки (предшествующий фактор, помогающий контролировать поведение ребенка). 2. Виды подсказок. Выбор подсказок для установления стимульного контроля поведения младшего школьника с ментальными нарушениями и аутизмом. 3. Преимущества использования подсказки в работе с детьми с ментальными нарушениями и аутизмом для обучения новому поведению. 4. Стратегия участия в деловой игре «Выбор и использование подсказок для установления стимульного контроля поведения младших школьников с ментальными нарушениями и аутизмом». 5. Алгоритм разработки рекомендаций (для коллег) по подбору подсказок разного вида для обучения новому поведению младших школьников с ментальными нарушениями и аутизмом. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбирать и использовать подсказки для установления стимульного контроля поведения младших школьников с ментальными нарушениями и аутизмом в процессе деловой игры. 2. Разрабатывать рекомендации (для коллег) по подбору подсказок разного вида для обучения новому поведению 	<p>ОПК-6</p> <p>ОПК-7</p>

	младших школьников с ментальными нарушениями и аутизмом	
6.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы коррекции поведения младших школьников с ментальными нарушениями и аутизмом в образовательной организации. 2. Обучение методом цепочки поведения младших школьников с ментальными нарушениями и аутизмом. 3. Стратегию анализа эффективности разных методов коррекции поведения детей с ментальными нарушениями и аутизмом (поведенческие цепочки, обучение имитации и другие) в начальной школе. 4. Стратегию участия в деловой игре «Использование метода цепочек поведения для коррекции поведения детей с ментальными нарушениями и аутизмом в образовательной организации». <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализировать эффективность разных методов изменения поведения детей с ментальными нарушениями и аутизмом в начальной школе. 2. Использовать методы цепочек поведения для коррекции поведения детей с ментальными нарушениями и аутизмом в процессе деловой игры. 	<p>ОПК-6</p> <p>ОПК-7</p>
7.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Метод отдельных блоков (ДТТ) для коррекции поведения детей с ментальными нарушениями и аутизмом. 2. Особенности применения ДТТ в образовательной организации. 3. Возможности использования обучение отдельными блоками родителями. 4. Алгоритм разработки рекомендаций для родителей по коррекции поведения детей с ментальными нарушениями и аутизмом отдельными блоками. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разрабатывать рекомендации для родителей по коррекции поведения детей с ментальными нарушениями и аутизмом отдельными блоками 	<p>ОПК-6</p> <p>ОПК-7</p>
8.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Алгоритм работы с проблемным поведением младших школьников с ментальными нарушениями и аутизмом. 2. Гашение поведения. Наказание. Понятие, методики, побочные эффекты. 3. Этические аспекты применения метода наказания в работе с детьми с ментальными нарушениями и аутизмом. 4. Стратегия участия в деловой игре «Использование гашения поведения и наказания при работе с детьми с ментальными нарушениями и аутизмом в образовательной организации». <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Использовать гашение поведения и наказания при 	<p>ОПК-1</p> <p>ОПК-6</p> <p>ОПК-7</p>

	работе с детьми с ментальными нарушениями и аутизмом в процессе деловой игры.	
9.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проактивные и реактивные методы коррекции проблемного поведения. Проактивные стратегии как манипуляции предшествующими факторами. Реактивные стратегии как манипуляция последствиями. 2. Процедуры дифференциального подкрепления и контроля поведения. Условия использования в начальной школе в работе с детьми с ментальными нарушениями и аутизмом; результативность. 3. Алгоритм разработки рекомендаций (для коллег) по использованию дифференциального подкрепления и контроля поведения на занятиях в начальной школе с детьми с ментальными нарушениями и аутизмом. 4. Алгоритм разработки памятки (для коллег) по использованию реактивных стратегий как манипуляций последствиями для коррекции поведения детей с ментальными нарушениями и аутизмом в образовательной организации. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разрабатывать рекомендации (для коллег) по использованию дифференциального подкрепления и контроля поведения на занятиях в начальной школе с детьми с ментальными нарушениями и аутизмом 2. Разрабатывать памятку (для коллег) по использованию реактивных стратегий как манипуляций последствиями для коррекции поведения детей с ментальными нарушениями и аутизмом в образовательной организации 	<p>ОПК-6</p> <p>ОПК-7</p>
10.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Применение прикладного анализа поведения при организации инклюзивного образования. 2. Использование методов прикладного анализа поведения для коррекции поведения в условиях инклюзивной среды класса детей с ментальными нарушениями и аутизмом. 3. Алгоритм разработки рекомендаций (для коллег) по использованию методов прикладного анализа поведения для коррекции поведения детей с ментальными нарушениями и аутизмом в условиях инклюзивной среды класса. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разрабатывать рекомендации (для коллег) по использованию методов прикладного анализа поведения для коррекции поведения детей с ментальными нарушениями и аутизмом в условиях инклюзивной среды класса 	<p>ОПК-6</p> <p>ОПК-7</p>

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – высшее образование, область профессиональной деятельности – начальное общее образование.

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Режим занятий: 4 академических часа в вечернее время в будни или в дневное время в выходные.

1.6. Трудоемкость программы: 72 часа.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеаудиторная работа	Формы контроля	Трудоемкость
		Всего ауд., час	Лекции	Практические занятия	с/р		
1	Базовая часть						
1.1	Особые образовательные потребности младших школьников с ментальными нарушениями и аутизмом. Использование прикладного анализа поведения для оптимизации учебного поведения данной категории детей в начальном образовании.	4	4	-	2	разработка 1	6
2	Профильная часть (предметно-методическая)						
2.1	Измерение поведения. Методы измерения поведения. Выбор целей вмешательства и составление программы работы с детьми с ментальными нарушениями и аутизмом в начальном образовании.	12	2	10	1	разработки 2,3; деловая игра 1	13
2.2	Обучение новому поведению. Подкрепление – ключевой рычаг обучения новому поведению младших школьников с ментальными нарушениями и аутизмом	4	2	2	1	разработка 4	5
2.3	«Подсказка» в обучении новому поведению младших школьников с ментальными нарушениями и аутизмом	8	2	6	2	разработка 5; деловая игра 2	10
2.4	Методы коррекции поведения младших школьников с ментальными нарушениями и аутизмом в рамках технологии «Прикладной анализ поведения» в образовательной организации.	12	2	10	2	разработка 6; деловая игра 3	14
2.5	Работа с проблемным	12	2	10	2	разработки	14

	поведением младших школьников с ментальными нарушениями и аутизмом					7,8; деловая игра 4	
2.6	Использование поведенческих подходов в организации инклюзии детей с ментальными нарушениями и аутизмом в среде здоровых сверстников.	4	2	2	2	разработка 9	6
	Итоговая аттестация	4		4		Зачет	4
	Итого:	60	16	44	12	Зачет	72

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Базовая часть		
Тема 1.1 Особые образовательные потребности младших школьников с ментальными нарушениями и аутизмом. Использование прикладного анализа поведения для оптимизации учебного поведения данной категории детей в начальном образовании.	<i>Лекция (2 час.)</i>	<p>Необходимость учета в образовательной организации особых образовательных потребностей детей с ментальными нарушениями и аутизмом. Особые образовательные потребности младших школьников с ментальными нарушениями и аутизмом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуализированная подготовка к школьному обучению; • наличие хотя бы минимального опыта фронтального обучения; • индивидуально дозированное введение в ситуацию обучения в группе детей; • создание условий обучения, обеспечивающих сенсорный и эмоциональный комфорт младшего школьника; • дозирование введения в его жизнь новизны и трудностей; • дозирование учебной нагрузки с учетом способностей и потребностей ребенка, а также его работоспособности; • наличие особенно четкой и упорядоченной пространственно-временной структуры образовательной среды, поддерживающей учебную деятельность ребенка; • специальная отработка форм адекватного учебного поведения младшего школьника, навыков коммуникации и взаимодействия с учителем; • индивидуализация программы обучения; • психологическое сопровождение, отлаживающее взаимодействие семьи и образовательного учреждения. <p>Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза),</p>

		предусмотренная ФГОС НОО. Прикладной анализ поведения как одна из вариативных форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с учетом их особых образовательных потребностей (детей с ментальными нарушениями и аутизмом).
	<i>Лекция (2 час.)</i>	<p>Преимущества прикладного анализа поведения в сравнении с традиционными подходами обучения новому поведению детей с ментальными нарушениями и аутизмом: возможности метода и опровержение мифов.</p> <p>Базовые принципы прикладного анализа поведения, благодаря которым можно влиять на учебное поведение ребенка с ментальными нарушениями и аутизмом с учетом его особых образовательных потребностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принцип подкрепления поведения; • принцип наказания и ослабления наказания; • принцип гашения; • принципы дифференциации реакций и дискриминации (различения) стимулов. <p>Значение базовых принципов ПАП в образовательном процессе.</p> <p>Возможность с помощью методов прикладного анализа поведения (ПАП) влиять на 4 основных функции проблематичного поведения детей младшего школьного возраста с ментальными нарушениями и аутизмом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • получение внимания или желаемого объекта; • автоматическое усиление (сенсорика); • избегание или уклонение от требования; • выражение индивидуумом своих желаний или потребностей. <p>Алгоритм разработки стратегии (для коллег) влияния на основные функции проблематичного поведения детей младшего школьного возраста с ментальными нарушениями и аутизмом с опорой на базовые принципы прикладного анализа поведения.</p>
	<i>Самостоятельная работа (2 час)</i>	<p>Разработка стратегии (для коллег) влияния на основные функции проблематичного поведения детей младшего школьного возраста с ментальными нарушениями и аутизмом с опорой на базовые принципы прикладного анализа поведения (с использованием источников из «основной литературы» №1 и №2).</p> <p>(разработка 1)</p>
Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)		
Тема 2.1 Измерение поведения. Методы измерения поведения. Выбор	<i>Лекция (2 час.)</i>	<p>Оценка и измерения поведения.</p> <p>Методы измерения поведения. Прямые методы измерения. Косвенные методы измерения.</p> <p>Измерения в прикладном поведенческом анализе, их</p>

<p>целей вмешательства и составление программы работы с детьми с ментальными нарушениями и аутизмом в начальном образовании.</p>		<p>значимость, решения о выборе целей вмешательства, принимаемые на основании данных измерений. Фундаментальные свойства поведения и соответствующие им измеряемые величины. Непрерывные и интервальные способы измерения, области применения. Подготовка к сбору данных для прикладного анализа поведения. Оценка с помощью универсальных инструментов. Функциональная оценка. Визуальный анализ данных. Определение роли и методов оценки поведения. Измерение фундаментальных свойств поведения с позиций технологии «Прикладной анализ поведения» в конкретных ситуациях отклонения поведения обучающихся в образовательной организации. Выбор целей вмешательства и составление программы работы с младшими школьниками с ментальными нарушениями и аутизмом на основе измерения поведения. Алгоритм разработки таблицы, отражающей роль каждого метода измерения для оценки определенных фундаментальных свойств поведения. Алгоритм анализа фундаментальных свойств поведения и соответствующих им измеряемых величин. Стратегия участия в деловой игре «Измерение фундаментальных свойств поведения с позиций технологии «Прикладной анализ поведения» в конкретных ситуациях отклонения поведения обучающихся с ментальными нарушениями и аутизмом». Алгоритм разработки рекомендаций (для коллег) по подготовке к сбору данных для прикладного анализа поведения и использованию прямого и косвенного измерения поведения.</p>
	<p><i>Практическое занятие (2 час.)</i></p>	<p>Работа в малых группах Разработка таблицы, отражающей роль каждого метода измерения для оценки определенных фундаментальных свойств поведения. (разработка 2)</p>
	<p><i>Практическое занятие (2 час.)</i></p>	<p>Работа в малых группах. Анализ фундаментальных свойств поведения и соответствующих им измеряемых величин.</p>
	<p><i>Практическое занятие (6 час.)</i></p>	<p>Работа в малых группах с последующим общим обсуждением. Деловая игра: «Измерение фундаментальных свойств поведения с позиций технологии «Прикладной анализ поведения» в конкретных ситуациях отклонения поведения обучающихся с ментальными нарушениями и аутизмом» с</p>

		использованием видеозаписей поведения детей в образовательной организации. (деловая игра 1)
	<i>Самостоятельная работа (1 час)</i>	Разработка рекомендаций (для коллег) по использованию прямого и косвенного измерения поведения (с использованием источников из «основной литературы» №3 и «дополнительной литературы» № 4). (разработка 3)
<p>Тема 2.2 Обучение новому поведению Подкрепление – ключевой рычаг обучения новому поведению младших школьников с ментальными нарушениями и аутизмом</p>	<i>Лекция (2 час.)</i>	<p>Понятие «Подкрепление», виды, тестирование подкреплений. Правила использования подкрепляющих стимулов: «подкрепление следует за желательным поведением» и другие. Особенности и эффективность использования различных подкреплений в работе с детьми с ментальными нарушениями и аутизмом в начальной школе. Ранжирование подкрепителей. Жетоны. Порядок введения и практика использования. Использование поощрений: преимущества и ошибки в их использовании. Индивидуальный подход в подборе и использовании поощрений.</p> <p>Стратегия анализа эффективности использования различных подкреплений в работе с детьми с ментальными нарушениями и аутизмом в начальной школе.</p> <p>Алгоритм разработки рекомендаций (для коллег) по использованию поощрений в работе с детьми с ментальными нарушениями и аутизмом</p>
	<i>Практическое занятие (2 час.)</i>	<p>Работа в малых группах.</p> <p>Анализ эффективности использования различных подкреплений в работе с детьми с ментальными нарушениями и аутизмом в начальной школе.</p>
	<i>Самостоятельная работа (1 час)</i>	<p>Разработка рекомендаций (для коллег) по использованию поощрений в работе с детьми с ментальными нарушениями и аутизмом (с использованием источников из «основной литературы» №3 и «дополнительной литературы» № 5).</p> <p>(разработка 4)</p>
<p>Тема 2.3 «Подсказка» в обучении новому поведению младших школьников с ментальными нарушениями и аутизмом</p>	<i>Лекция (2 час.)</i>	<p>Понятие подсказки. Подсказка - предшествующий фактор, помогающий контролировать поведение ребенка. Виды подсказок: вербальные, невербальные (жесты, мимика), зрительные. Иерархия подсказок. Выбор подсказок для установления стимульного контроля поведения младшего школьника с ментальными нарушениями и аутизмом.</p> <p>Преимущества использования подсказки в работе с детьми с ментальными нарушениями и аутизмом для обучения новому поведению.</p>

		<p>Правила эффективного использования. Стратегия участия в деловой игре «Выбор и использование подсказок для установления стимульного контроля поведения младших школьников с ментальными нарушениями и аутизмом».</p> <p>Алгоритм разработки рекомендаций (для коллег) по подбору подсказок разного вида для обучения новому поведению младших школьников с ментальными нарушениями и аутизмом.</p>
	<i>Практическое занятие (6 час.)</i>	<p>Работа в малых группах с последующим общим обсуждением.</p> <p>Деловая игра «Выбор и использование подсказок для установления стимульного контроля поведения младших школьников с ментальными нарушениями и аутизмом» (ситуации предлагает педагог).</p> <p>(деловая игра 2)</p>
	<i>Самостоятельная работа (2 час)</i>	<p>Разработка рекомендаций (для коллег) по подбору подсказок разного вида для обучения новому поведению младших школьников с ментальными нарушениями и аутизмом (с использованием источников из «основной литературы» №1 и №3).</p> <p>(разработка 5)</p>
<p>Тема 2.4 Методы коррекции поведения младших школьников с ментальными нарушениями и аутизмом в рамках технологии «Прикладной анализ поведения» в образовательной организации.</p>	<i>Лекция (2 час.)</i>	<p>Методы коррекции поведения младших школьников с ментальными нарушениями и аутизмом.</p> <p>Метод отдельных блоков (ДТТ) для коррекции поведения детей с ментальными нарушениями и аутизмом. Трехкомпонентная последовательность в формировании навыков поведения (стимул — ответная реакция обучающихся - последствия). Особенности применения ДТТ в образовательной организации. Возможности использования обучение отдельными блоками родителями.</p> <p>Шейпинг. Обучение методом цепочки поведения младших школьников с ментальными нарушениями и аутизмом. Обучение имитации. Альтернативная коммуникация. Эффективность различных методов изменения поведения. Использование методов коррекции поведения родителями.</p> <p>Стратегия анализа эффективности разных методов коррекции поведения детей с ментальными нарушениями и аутизмом (поведенческие цепочки, обучение имитации и другие) в начальной школе.</p> <p>Стратегия участия в деловой игре «Использование метода цепочек поведения для коррекции поведения детей с ментальными нарушениями и аутизмом в образовательной организации».</p> <p>Алгоритм разработки рекомендаций для родителей</p>

		по коррекции поведения детей с ментальными нарушениями и аутизмом отдельными блоками.
	<i>Практическое занятие (4 час.)</i>	Работа в малых группах. Анализ эффективности разных методов коррекции поведения детей с ментальными нарушениями и аутизмом (поведенческие цепочки, обучение имитации и другие) в начальной школе.
	<i>Практическое занятие (6 час.)</i>	Работа в малых группах с последующим общим обсуждением. Деловая игра «Использование метода цепочек поведения для коррекции поведения детей с ментальными нарушениями и аутизмом в образовательной организации» с использованием видеозаписей поведения детей в образовательной организации. (деловая игра 3)
	<i>Самостоятельная работа (2 час)</i>	Разработка рекомендаций для родителей по коррекции поведения детей с ментальными нарушениями и аутизмом отдельными блоками (с использованием источников из «основной литературы» №2 и «дополнительной литературы» № 1) (разработка 6).
Тема 2.5 Работа с проблемным поведением младших школьников с ментальными нарушениями и аутизмом	<i>Лекция (2 час.)</i>	Понятие и виды проблемного поведения. Алгоритм работы с проблемным поведением младших школьников с ментальными нарушениями и аутизмом. Проактивные и реактивные методы коррекции проблемного поведения. Проактивные стратегии как манипуляции предшествующими факторами. Реактивные стратегии как манипуляция последствиями. Особенности использования в работе с детьми с ментальными нарушениями и аутизмом. Гашение поведения. Наказание. Понятие, методики, побочные эффекты. Этические аспекты применения метода наказания в работе с детьми с ментальными нарушениями и аутизмом. Процедуры дифференциального подкрепления и контроля поведения. Условия использования в начальной школе в работе с детьми с ментальными нарушениями и аутизмом; результативность. Виды контроля поведения, контекстуальные примеры практического использования в условиях совместной учебной и воспитательной деятельности младших школьников с ментальными нарушениями и аутизмом. Использование дифференциального подкрепления на занятиях в начальной школе. Стратегия участия в деловой игре «Использование гашения поведения и наказания при работе с детьми с ментальными нарушениями и аутизмом в

		<p>образовательной организации».</p> <p>Алгоритм разработки рекомендаций (для коллег) по использованию дифференциального подкрепления и контроля поведения на занятиях в начальной школе с детьми с ментальными нарушениями и аутизмом.</p> <p>Алгоритм разработки памятки (для коллег) по использованию реактивных стратегий как манипуляций последствиями для коррекции поведения детей с ментальными нарушениями и аутизмом в образовательной организации.</p>
	<i>Практическое занятие (6 час.)</i>	<p>Работа в малых группах с последующим общим обсуждением.</p> <p>Деловая игра «Использование гашения поведения и наказания при работе с детьми с ментальными нарушениями и аутизмом в образовательной организации» с использованием видеозаписей поведения детей в образовательной организации. (деловая игра 4)</p>
	<i>Практическое занятие (4 час.)</i>	<p>Работа в малых группах.</p> <p>Разработка рекомендаций (для коллег) по использованию дифференциального подкрепления и контроля поведения на занятиях в начальной школе с детьми с ментальными нарушениями и аутизмом (разработка 7)</p>
	<i>Самостоятельная работа (2 час)</i>	<p>Разработка памятки (для коллег) по использованию реактивных стратегий как манипуляций последствиями для коррекции поведения детей с ментальными нарушениями и аутизмом в образовательной организации (с использованием источников из «основной литературы» №1 и из «информационных ресурсов системы Интернет» №1)</p> <p>(разработка 8)</p>
<p>Тема 2.6</p> <p>Использование поведенческих подходов в организации инклюзии детей с ментальными нарушениями и аутизмом в среду здоровых сверстников.</p>	<i>Лекция (2 час.)</i>	<p>Применение прикладного анализа поведения при организации инклюзивного образования. Модели школьной и досуговой инклюзии Досуговая деятельность младших школьников с ментальными нарушениями и аутизмом в условиях инклюзивной среды. Необходимость коррекции поведения всех участников инклюзивного процесса. Использование методов прикладного анализа поведения для коррекции поведения в условиях инклюзивной среды класса детей с ментальными нарушениями и аутизмом. Использование методов прикладного анализа поведения для коррекции поведения в условиях инклюзивной среды класса детей с сохранным развитием.</p> <p>Алгоритм разработки рекомендаций (для коллег) по использованию методов прикладного анализа</p>

		поведения для коррекции поведения детей с ментальными нарушениями и аутизмом в условиях инклюзивной среды класса.
	<i>Практическое занятие (2 час.)</i>	Работа в малых группах. Разработка рекомендаций (для коллег) по использованию методов прикладного анализа поведения для коррекции поведения детей с ментальными нарушениями и аутизмом в условиях инклюзивной среды класса (разработка 9)
	<i>Самостоятельная работа (2 час)</i>	Выполнение самостоятельной итоговой работы по предложенным темам (к итоговой аттестации). Подготовка презентации работы.
Итоговая аттестация	Зачет (4 час.)	Ответ на теоретический вопрос и представление итоговой работы

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Образовательным продуктом являются разработки стратегий в области использования прикладного анализа поведения при обучении поведению и коррекции поведения у младших школьников с ментальными нарушениями и аутизмом, выполненные в ходе практических и самостоятельных занятий (разработки) и презентация итоговой работы по предложенным темам на основе материала курса и собственного практического опыта.

3.1 Формы текущего контроля.

3.1.1 Разработки.

- 1 Разработка стратегии (для коллег) влияния на основные функции проблематичного поведения детей младшего школьного возраста с ментальными нарушениями и аутизмом с опорой на базовые принципы прикладного анализа поведения.
- 2 Разработка таблицы, отражающей роль каждого метода измерения для оценки определенных фундаментальных свойств поведения.
- 3 Разработка рекомендаций (для коллег) по использованию прямого и косвенного измерения поведения.
- 4 Разработка рекомендаций (для коллег) по использованию поощрений в работе с детьми с ментальными нарушениями и аутизмом.
- 5 Разработка рекомендаций (для коллег) по подбору подсказок разного вида для обучения новому поведению младших школьников с ментальными нарушениями и аутизмом.
- 6 Разработка рекомендаций для родителей по изменению поведения детей с ментальными нарушениями и аутизмом отдельными блоками.
- 7 Разработка рекомендаций (для коллег) по использованию дифференциального подкрепления и контроля поведения на занятиях в начальной школе с детьми с ментальными нарушениями и аутизмом.
- 8 Разработка памятки (для коллег) по использованию реактивных стратегий

как манипуляций последствиями для коррекции поведения детей с ментальными нарушениями и аутизмом в образовательной организации.

9 Разработка рекомендаций (для коллег) по использованию методов прикладного анализа поведения для изменения поведения детей с ментальными нарушениями и аутизмом в условиях инклюзивной среды класса.

Требования:

1. Соответствие содержания разработки заявленной теме (заданию).
2. Учет принципов метода прикладного анализа поведения при создании разработки.
3. Соответствие разработки конкретным задачам использования прикладного анализа поведения при обучении поведению и коррекции поведения у младших школьников с ментальными нарушениями и аутизмом.
4. Учет при составлении разработки возрастных и индивидуальных особенностей участников педагогического процесса.
5. Возможность практического использования созданного продукта (разработки).

Критерии оценивания:

Наличие выполнения всех пяти требований: практическая значимость разработки; соответствие разработки теории вопроса; учет индивидуальных особенностей участников педагогического процесса является показателем правильного выполнения задания. Оценка складывается из суммы баллов: каждый критерий оценивается в 1 балл. Несоответствие одному или нескольким критерием снижает оценку. Максимальная оценка – 5 баллов. При невыполнении трех требований работа считается невыполненной.

3.1.2. Деловые игры.

1. «Измерение фундаментальных свойств поведения с позиций технологии «Прикладной анализ поведения» в конкретных ситуациях отклонения поведения обучающихся с ментальными нарушениями и аутизмом».
2. «Выбор и использование подсказок для установления стимульного контроля поведения младших школьников с ментальными нарушениями и аутизмом».
3. «Использование метода цепочек поведения для изменения поведения детей с ментальными нарушениями и аутизмом в образовательной организации».
4. «Использование гашения поведения и наказания при работе с детьми с ментальными нарушениями и аутизмом в образовательной организации».

Требования:

1. Активное участие в игре.
2. Точное исполнение роли в соответствии с заданием.
3. Использование в игре теоретических знаний по ее теме.
4. Грамотный анализ предложенных ситуаций и видеозаписей.
5. Понимание возможности практического использования полученного в игре опыта.

Критерии оценивания:

Наличие выполнения всех пяти требований: активное участие, точное исполнение роли, использование личного опыта и т.д. является показателем правильного выполнения задания. Оценка складывается из суммы баллов: каждый критерий оценивается в 1 балл. Несоответствие одному или нескольким критериям снижает оценку. Максимальная оценка – 5 баллов. При невыполнении трех требований работа считается невыполненной.

3.2. Итоговая аттестация:

Итоговая аттестация проходит в форме зачета. Зачет проводится на соответствие результатов освоения программы заявленной цели и планируемым результатам обучения. Зачет включает в себя ответ на теоретический вопрос — проверка знаний учащихся, и представление итоговой работы — проверка умений учащихся. Умения проверяются также во время практических занятий и самостоятельной работы при выполнении форм текущего контроля. Результаты практических занятий и самостоятельной работы учитываются на зачете: выполнение всех разработок и участие во всех деловых играх, оцененные в 5 баллов, являются дополнительным бонусом. **При невыполнении двух форм текущего контроля** (разработок или участия в деловых играх), слушатель не допускается к зачету. По результатам итоговой аттестации выставляется «зачет».

3.2.1 Итоговая работа.

Примерные темы итоговых работ:

1. Измерение фундаментальных свойств поведения с позиций технологии «Прикладной анализ поведения» в конкретных ситуациях отклонения поведения обучающихся в образовательной организации слушателя.
2. Выбор целей вмешательства и составление программы работы с младшими школьниками с ментальными нарушениями и аутизмом на основе измерения поведения в образовательной организации слушателя.
3. Особенности и эффективность использования различных подкреплений в работе с детьми с ментальными нарушениями и аутизмом в начальной школе (опыт слушателя).
4. Использованию поощрений в работе с детьми с ментальными нарушениями и аутизмом в образовательной организации слушателя.
5. Подсказка - предшествующий фактор, помогающий контролировать поведение ребенка. Использование в образовательной организации слушателя.
6. Метод отдельных блоков (ДТТ) для изменения поведения детей с ментальными нарушениями и аутизмом. Использование в образовательной организации слушателя.
7. Особенности использования проактивных и реактивных методов коррекции проблемного поведения в работе с детьми с ментальными нарушениями и аутизмом в образовательной организации слушателя.
8. Использование метода дифференциального подкрепления на занятиях в начальной школе в образовательной организации слушателя.

Требования к итоговой работе:

1. Соответствие содержания заявленной теме работы.
2. Использование изученного материала курса, выполненных разработок.
3. Использование собственного опыта и опыта образовательной организации.
4. Анализ возможностей и эффективности использования прикладного анализа поведения при обучении поведению и коррекции поведения у младших школьников с ментальными нарушениями и аутизмом.
5. Аргументированная, осмысленная презентация работы.

Критерии оценивания:

Каждое требование оценивается следующим образом: 0 баллов — не учитывается; 1 балл — выполнено частично; 2 балла — выполнено полностью. Презентация работы считается успешной, если слушатель набрал 8 и более баллов.

3.2.2.Оценочные материалы (вопросы к зачету):

1. Особые образовательные потребности младших школьников с ментальными нарушениями и аутизмом.
2. Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза), предусмотренная ФГОС НОО.
3. Прикладной анализ поведения как одна из вариативных форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с учетом их особых образовательных потребностей (детей с ментальными нарушениями и аутизмом).
4. Значение базовых принципов ПАП в образовательном процессе.
5. Измерения в прикладном поведенческом анализе, их значимость, решения о выборе целей вмешательства, принимаемые на основании данных измерений.
6. Фундаментальные свойства поведения и соответствующие им измеряемые величины.
7. Непрерывные и интервальные способы измерения, области применения.
8. Измерение фундаментальных свойств поведения с позиций технологии «Прикладной анализ поведения» в конкретных ситуациях отклонения поведения обучающихся в образовательной организации.
9. Выбор целей вмешательства и составление программы работы с младшими школьниками с ментальными нарушениями и аутизмом на основе измерения поведения.
10. Понятие «Подкрепление», виды, тестирование подкреплений.
11. Особенности и эффективность использования различных подкреплений в работе с детьми с ментальными нарушениями и аутизмом в начальной школе.
12. Выбор подсказок для установления стимульного контроля поведения младшего школьника с ментальными нарушениями и аутизмом.
13. Методы коррекции поведения младших школьников с ментальными нарушениями и аутизмом.
14. Метод отдельных блоков (ДТТ) для коррекции поведения детей с ментальными нарушениями и аутизмом.

15. Использование методов коррекции поведения родителями.
16. Алгоритм работы с проблемным поведением младших школьников с ментальными нарушениями и аутизмом.
17. Проактивные и реактивные методы коррекции проблемного поведения.
18. Этические аспекты применения метода наказания в работе с детьми с ментальными нарушениями и аутизмом.
19. Процедуры дифференциального подкрепления и контроля поведения. Условия использования в начальной школе в работе с детьми с ментальными нарушениями и аутизмом; результативность.
20. Применение прикладного анализа поведения при организации инклюзивного образования.

Оценивание слушателя на зачете

Ответ слушателя на зачете оценивается оценками «зачтено» (свидетельствует об успешном прохождении зачета), «не зачтено» (свидетельствует о неуспешном прохождении зачета).

Оценка зачета	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
<i>Зачтено</i>	Слушатель при ответе демонстрирует содержание предложенного вопроса в частности и дисциплины в целом, владеет основными понятиями программы, знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике, педагогически грамотно провел презентацию итоговой работы.
<i>Не зачтено</i>	Слушатель при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала программы. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, или не в состоянии наметить пути их решения. Не представил итоговую работу или работа не соответствует требованиям (не набрал 8 баллов).

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (В ред. приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1643.)

Основная литература

1. Альберто, П., Траутман Э. Прикладной анализ поведения: учебно-методическое пособие для педагогов, психологов, учителей-дефектологов. / П. Альберто, Э. Траутман. - М.: Оперант, 2015. - 241с.
2. Мелешкевич, О., Эрц Ю. Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения / О. Мелешкевич, Ю. Эрц. - Самара: Бахрах - 2018. - 208 с.

3. Овсянникова, Т.М. Применение метода функционального анализа поведения для коррекции нежелательного поведения у ребенка с расстройством аутистического спектра / Т.М. Овсянникова // Клиническая и специальная психология. - 2016. - Том 5. № 1. - С.111–126
4. Сидж, М., Уотсон Т.С. Введение в функциональную оценку поведения в школе. Учебно-методическое пособие / М. Сидж, Т.С. Уотсон. - М.: Оперант, 2016. — 194 с.

Дополнительная литература

- 1 Комлева, Г. Памятка для родителей: на что опираться в работе с ребенком / Г. Комлева // Законы поведения. - 2017. - Выпуск 7
- 2 Купер, Д.О., Херон Т.Э., Хьюард У.Л. Прикладной анализ поведения / Д.О. Купер, Т.Э. Херон., У.Л. Хьюард. - М.: Практика, 2016. - 864 с.
- 3 Трофимова, В. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной среде: монография / В. И. Трофимова. – Самара: Современные образовательные технологии, 2011. – 120 с.
- 4 Шаповалова, О. Нелинейный анализ поведения / О. Шаповалова // Законы поведения. - 2018. - Выпуск 11
- 5 Шрамм, Р. Детский аутизм и АВА : АВА (Applied Behavior Analysis) : терапия, основанная на методах прикладного анализа поведения / Р. Шрамм - Екатеринбург : Рама Паблишинг, 2013.— 208 с

Информационные справочные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya> - Поведенческая терапия или метод прикладного анализа поведения АВА.
2. <https://encyclopedia.autism.help/terms/differentsirovannoe-podkreplenie-alternativnogo-povedeniy> - Дифференцированное подкрепление альтернативного поведения
3. <http://aboutyourself.ru/behaviorism/chto-takoe-povedencheskij-analiz.html> - Что такое поведенческий анализ.
4. <http://autism-aba.blogspot.com/2013/07/ethics-in-aba-uniqueness-of-ethical.html> - Этика в Прикладном Анализе Поведения. Уникальность этических принципов.
5. <http://biblioclub.ru/> - Университетская библиотека online .

Организация занятий по программе

При организации обучения по программе преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских и практических занятий и самостоятельной работы слушателей, поскольку курс предполагает широкое использование интерактивных методов обучения.

При реализации программе используются следующие *интерактивные* формы проведения занятий:

- проблемная лекция,
- презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- групповая дискуссия;
- психотехнические упражнения.

Используемые образовательные технологии

При реализации аудиторных занятий программы проводятся в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в интерактивной: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии, деловой игры; использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций, а также в интерактивной форме в виде работы в минигруппах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления.

Активные методы обучения, используемые на практических занятиях:

- проблемное обучение
- эвристическая лекция,
- тематическая дискуссия
- анализ конкретных ситуаций
- деловая игра.

При реализации программы используются такие интерактивные формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение. В рамках развития интерактивных форм обучения разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.

4.2 Материально-технические условия реализации программы

При реализации программы необходимо использование кабинета, оборудованного партами, стульями, доской, трибуной, информационными технологиями и программным обеспечением, в том числе по договорам аренды, практик и сетевого взаимодействия.

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением

для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

Перечень программного обеспечения (при необходимости)

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

3. Основы безопасности труда и обучения в образовательной организации Основными задачами дисциплины «Основы безопасности труда и обучения в образовательной организации» являются участие в организационно-управленческой и экономической деятельности, в ходе которой слушатель получает основы знаний по основным вопросам организации безопасности трудовой деятельности в управлении персоналом, участие в информационно-аналитической деятельности, в ходе осуществления которой слушатель получает навыки анализа основного системного подхода к вопросам безопасности труда персонала в современном мире и применении их для управления организации, социально-психологическая деятельности, в ходе которой слушатель получает основные представления о роли и месте органов управления в достижении безопасной организации трудового процесса для управления организацией, конфликтами и стрессами, участие в проектной деятельности, в ходе осуществления которой слушатель овладевает навыками разработки, реализации и оценки эффективности управленческих решений в области обеспечения безопасности трудовых процессов, применение законов о труде, иных нормативно-правовых актов социально- трудовой сферы для решения правовых вопросов трудовых отношений, овладение умением выработать совместные управленческие решения всех служб организации со службой охраны труда и фиксировать их в локальных документах организации.