



**ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ**  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Московский институт электроники и математики  
им. А.Н. Тихонова

---

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор по дополнительному  
профессиональному образованию

\_\_\_\_\_ 2019 г.



**Дополнительная профессиональная программа  
(повышения квалификации)**

**«Программирование веб-сайтов и веб-приложений на HTML и CSS»**

**(38 ч.)**

Автор (ы) программы:  
Лыжин И.Г., Агафонов В.И.

**Направление:** Проект ДОНМ  
«Инженерный класс в московской школе»

**МОСКВА**  
**2019**

## Дополнительная профессиональная программа

(повышения квалификации)

### «Программирование веб-сайтов и веб-приложений на HTML и CSS»

#### 1. Раздел «Характеристика программы»

**1.1. Цель реализации программы:** совершенствование профессиональных компетенций, обучающихся в области программирования веб-сайтов и веб-приложений на HTML и CSS.

#### Совершенствуемые компетенции

№ п/ п	Компетенция	Направление подготовки
		Педагогическое образование
		44.03.01
		Код компетенции
		Бакалавриат
1	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2
2.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

#### 1.2 Планируемые результаты обучения

№ п/ п	Знать-уметь	Направление подготовки
		Педагогическое образование
		44.03.01
		Код компетенции
		Бакалавриат
1	<b>Знать:</b> - историю Internet;	ОПК-8

	- принципы работы сети Интернет и основные технологии, использующиеся в сети (адресацию в сети, основные протоколы)	
2	<b>Знать:</b> - технологию языка разметки гипертекста (HTML) <b>Уметь:</b> - проектировать и создавать страницу, содержащую: ссылку(-ки), текст, заголовки, маркированный список, специальные символы, изображения; - проектировать и создавать страницы, связанные ссылками между собой; - размещать на созданных страницах изображений, списка, заголовков и специальных символов.	ОПК-8
3	<b>Знать:</b> – алгоритм создания таблиц, вложенных таблиц, несколько страниц и меню, объединяющего страницы <b>Уметь:</b> - проектировать и создавать: таблицы, вложенные таблицы, атрибуты тегов table, td; - создавать несколько страниц и меню, объединяющего страницы; - работать с вложенными таблицами.	ОПК-8
4	<b>Знать:</b> - алгоритм создания форм (теги form, input и их атрибуты); - технологию скриптов-обработчиков <b>Уметь:</b> - проектировать и разрабатывать форму и встраивать ее в страницу	ОПК-8
5	<b>Знать:</b> - технологию: каскадных таблиц стилей; подключения CSS; блочных элементов; синтаксиса. <b>Уметь:</b> - проектировать и создавать стили для базовых элементов; - проектировать стилевое оформление страниц с помощью CSS;	ОПК-8

	- самостоятельно искать, анализировать информации о CSS стилях и HTML тегах в интернет-справочниках и применять полученную информацию при верстке и оформлении веб-страниц.	
6	<b>Знать:</b> - технологию веб-программирования и основные понятия <b>Уметь:</b> - проектировать и создавать таблицы стилей для страниц; - проектировать и создавать стили для галереи фотографий.	ОПК-8
7	<b>Знать:</b> - алгоритм создания макетов (фиксированных, резиновых, эластичных, адаптивных, комбинированных); - технологию и способы размещения; - технологию по предоставлению ресурсов - хостинг; - технологию VPS; - алгоритм работы с FTP клиентами. <b>Уметь:</b> - проектировать и осуществлять верстку типового двух или трёх колоночного макета.	ОПК-8
8	<b>Знать:</b> - технологию проектирования, планирования, разработки веб-сайтов и создания макетов; - стратегии проектирования программ учебных занятий с обучающимися по разработке веб-сайтов. <b>Уметь:</b> - проектировать и разрабатывать веб-сайт в области образования с минимальной сопроводительной документацией; - проектировать программы учебных занятий с обучающимися по разработке веб-сайтов.	ОПК-8 ОПК-2

### 1.3. Категория слушателей: Учителя информатики и технологии

образовательных организаций общего образования, педагоги дополнительного образования в сфере политехнического образования, преподаватели вузов.

Уровень образования – высшее образование; область профессиональной деятельности – общее образование, высшее образование, дополнительное образование детей

**1.4. Форма обучения:** очно-заочная<sup>1</sup> с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

**1.5. Режим занятий, срок освоения программы:** не менее 2 ак.ч часов в день.

**1.6. Трудоемкость программы:** 38 часов.

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ раздела, темы	Наименование разделов и тем	Всего аудит. часов	Виды аудиторных занятий		Внеаудиторная работа	Форма контроля	Трудоемкость
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа		
1.	Входное тестирование	2	0	2	0		2
2.	История Internet. Технологии и принципы работы сети Интернет	2	2	0	0		2
3.	Технология языка разметки гипертекста (HTML)	3	1	2	2	Проект №1 Проект №2	5
4.	Разметка (таблицы)	3	0	3	1	Проект №3 Проект №4	4
5.	Создание форм	3	1	2	0	Проект №5	3
6.	Введение в CSS	3	1	2	1	Проект №6 Проект №7	4
7.	Технология веб-программирования	3	1	2	3	Проект №8 Проект №9	6

<sup>1</sup> Локальные нормативные акты НИУ ВШЭ - <https://www.hse.ru/org/hse/aup/addedu/rules>,  
<https://www.hse.ru/docs/218817778.html>

№ раздела, темы	Наименование разделов и тем	Всего аудит. часов	Виды аудиторных занятий		Внеаудиторная работа	Форма контроля	Трудоемкость
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа		
8.	Типовые макеты. Размещение сайта в сети	3	1	2	0	Проект №10	3
9.	Проектирование сайтов. Проектирование программ учебных занятий по разработке веб-сайтов.	4	1	3	3	Проект №11 Проект №12	7
10.	<b>Итоговая аттестация:</b>	2	0	2	0	зачёт	2
<b>ИТОГО:</b>		<b>28</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	<b>10</b>		<b>38</b>

## 2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<b>Тема 1. Входное тестирование</b>	<i>Практическое занятие (2 часа)</i>	Тест, содержащий вопросы, связанные с веб-технологиями
<b>Тема 2.</b> История Internet. Технологии и принципы работы сети Интернет	<i>Лекция (2 часа)</i>	Компьютерные сети, Darpa Net, Internet. W3C, Тимоти Джон Бернерс-Ли и его вклад в развитие сети. Структура Internet. Web-сервер. Web-сайт. IP, маски подсетей, MAC, DNS, NAT, доменные имена, правовой статус доменных имен. Сетевая модель OSI, POP3, SMTP, FTP, HTTP, SSH

<b>Тема 3</b> Технология языка разметки гипертекста (HTML)	<i>Лекция (1 час)</i>	Технология языка разметки гипертекста (HTML) (Структура HTML-документа. Создание HTML-документа. Теги. Атрибуты. Комментарии. Специальные символы. Заголовки. Выравнивание. Абзацы. Списки. Ссылки, вставка изображений, якоря.) Алгоритм создания таблиц, вложенных таблиц, нескольких страниц и меню, объединяющего страницы.
	<i>Практическое занятие (2 часа)</i>	Работа в малых группах Проект №1 Проектирование и создание страницы, содержащей: ссылку(-ки), текст, заголовки, маркированный список, специальные символы, изображения.
	<i>Самостоятельная работа (2 часа)</i>	Проект №2 Проектирование и создание трёх страниц, связанных ссылками между собой. Размещение на созданных страницах изображений, списка, заголовков и специальных символов.
<b>Тема 4</b> Разметка (таблицы)	<i>Практическое занятие (3 часа)</i>	Работа в малых группах Проект №3 Проектирование и создание: таблицы, вложенной таблицы, атрибуты тегов table, td. Создание нескольких страниц и меню, объединяющего страницы. Работа с вложенными таблицами.
	<i>Самостоятельная работа (1 час)</i>	Проект №4 Проектирование и создание трех колоночного макета с использованием таблицы.
<b>Тема 5</b>	<i>Лекция (1 час)</i>	Алгоритм создания форм

Создание форм		(теги form, input и их атрибуты); Технология скриптов-обработчиков
	<i>Практическое занятие (2 часа)</i>	Работа в малых группах Проект №5 Проектирование и разработка формы и встраивание ее в страницу, созданную в рамках предыдущей практической работы.
<b>Тема 6</b> Введение в CSS	<i>Лекция (1 час)</i>	Технология: каскадных таблиц стилей; подключения CSS; блочных элементов; синтаксиса.
	<i>Практическое занятие (2 часа)</i>	Работа в малых группах Проект №6 Проектирование и создание стилей для базовых элементов (например, маркированных списков и абзацев).
	<i>Самостоятельная работа (1 час)</i>	Проект №7 Стилевое оформление с помощью CSS, страниц, выполненных в рамках темы 3.
<b>Тема 7</b> Технология веб-программирования	<i>Лекция (1 час)</i>	Технология веб-программирования. Основные понятия (селекторы, классы, идентификаторы, контекстные селекторы, дочерние селекторы, универсальные селекторы, псевдоклассы, псевдоэлементы, наследование, каскадирование, рецепты CSS, блочная модель и ее преимущества, наложение и порядок слоев, позиционирование



		элементов, плавающие элементы).
	<i>Практическое занятие (2 часа)</i>	Работа в малых группах Проект №8 Проектирование и создание таблицы стилей для страниц, созданных в предыдущих разделах.
	<i>Самостоятельная работа (3 часа)</i>	Работа в малых группах Проект №9 Проектирование и создание стилей для галереи фотографий.
<b>Тема 8</b> Типовые макеты Размещение сайта в сети	<i>Лекция (1 час)</i>	Алгоритм создания макетов (фиксированных, резиновых, эластичных, адаптивных, комбинированных); Технология и способы размещения. Технология по предоставлению ресурсов – хостинг. Виды хостинга. Технология VPS; Алгоритм работы с FTP клиентами.
	<i>Практическое занятие (2 часа)</i>	Работа в малых группах Проект №10 Проектирование и верстка типового двух или трёх колоночного макета.
<b>Тема 9</b> Проектирование сайтов. Проектирование программ учебных занятий по разработке веб-сайтов.	<i>Лекция (1 час)</i>	Стратегии проектирования программ учебных занятий с обучающимися по разработке веб-сайтов.
	<i>Практическое занятие (3 часа)</i>	Работа в малых группах Проект №11 Проектирование и разработка прикладного проекта, веб-сайта в области образования с минимальной сопроводительной документацией к проекту. (Презентации. Макета. Структурной схемы.)

	<i>Самостоятельная работа (3 часа)</i>	Проект №12 Проектирование программы учебных занятий с обучающимися по разработке веб-сайтов.
<b>10. Итоговая аттестация</b>	<i>Экзамен. (2 часа)</i>	<i>Экзамен.</i> Представление и защита итогового проекта по курсу.

### Раздел 3. Материально-технические условия реализации программы

#### 3.1. Перечень необходимого оборудования

<b>Наименование специализированных аудиторий кабинетов,</b>	<b>Вид занятий</b>	<b>Наименование оборудования и программного обеспечения</b>
Компьютерный класс	Лекция	Компьютеры (25 шт.), мультимедийный проектор, пульт, экран, лазерная указка. Microsoft Office версии не ниже 2003.
Компьютерный класс	Практические занятия, практические работы,	Microsoft Office версии не ниже 2003 (Word, Excel, PowerPoint). Браузер (Chrome, Firefox). ПК с выходом в Интернет VPS или хостинг (необязательно) Программное обеспечение, необходимое для реализации программы в расчёте на одного обучающегося: 1. Текстовый редактор (Notepad++, Brackest, TextMate, Sublime Text) 2. FTP клиент 3. Браузер (Chrome, Firefox) 4. Редактор изображений 5. Редактор диаграмм

### **Список основной литературы:**

1. Дебольт HTML и CSS. Совместное использование / Дебольт, Вирджиния. - М.: НТ Пресс, 2016. - 512 с.
2. Дакетт, Джон Основы веб-программирования с использованием HTML, XHTML и CSS / Джон Дакетт. - М.: Эксмо, 2015. - 768 с
3. Лазаро, Исси Коэн Полный справочник по HTML, CSS и JavaScript / Лазаро Исси Коэн, Джозеф Исси Коэн. - М.: ЭКОМ Паблишерз, 2016. - 943 с.
4. Эрик Фримен Изучаем HTML, XHTML и CSS / Эрик Фримен, Элизабет Фримен – 2012.
5. Б.Фрайн HTML5 и CSS3 Разработка сайтов для любых браузеров и устройств – 2014.
6. К.Шмитт HTML5. Рецепты программирования / К.Шмитт, К. Симпсон – 2012.
7. Тихоненко Т. В. Использование образовательных онлайн ресурсов для обучения основам web-программирования. – 2017.

### **Список дополнительной литературы:**

1. Фрэйз Б. HTML5 и CSS3. Разработка сайтов для любых браузеров и устройств. – Изд. Дом «Питер», 2013. – 304 с.
2. Дронов В.А. HTML 5, CSS 3 и Веб 2.0. Разработка современных Веб-сайтов. - Изд-во BHV, 2011.
3. Alawar M. W., Naser S. S. A. CSS-Tutor: An intelligent tutoring system for CSS and HTML // International Journal of Academic Research and Development. – 2017. – Т. 2. – №. 1. – С. 94-98.
4. Duckett J. Web Design with HTML, CSS, JavaScript and jQuery Set. – Wiley Publishing, 2014.
5. Park T. H., Dorn B., Forte A. An analysis of HTML and CSS syntax errors in a web development course // ACM Transactions on Computing Education (TOCE). – 2015. – Т. 15. – №. 1. – С. 4.

### **Электронные ресурсы:**

1. Htmlbook. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://htmlbook.ru/> (дата обращения: 02.03.2018).
2. Ruseller. Частная коллекция качественных материалов для тех, кто делает сайты [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://ruseller.com> (дата обращения: 02.03.2018).
3. ГОСТ Р 53909–2010. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Учебная техника. Термины и определения [Электронный

- ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gostedu.ru/50636.html> (дата обращения: 02.08.2018).
4. WebReference. Уроки по HTML и CSS [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://webref.ru/layout/Learn-html-css> (дата обращения: 20.08.2018).
  5. HTML 5 book. CSS справочник [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://html5book.ru/css-spravochnik.html> (дата обращения: 20.08.2018).
  6. W3schools. The world's largest web developer site [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.w3schools.com/> (дата обращения: 20.08.2018).
  7. Codly. Сервис визуального проектирования макета сайта [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.codly.ru/editor/> (дата обращения: 20.08.2018).

#### Раздел 4. Формы аттестации и оценочные материалы

<b>Вид Аттестации</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Характеристика оценочных материалов</b>
Входное тестирование	Тест	Тест, содержащий вопросы, связанные с веб-технологиями, не менее 50% вопросов, проверяющих базовую интернет-грамотность.
Текущая	Практическое задание (проект)	Защита проекта, в формате 5-ти минутной презентации.
Итоговая	Экзамен	Создание (разработка) веб-сайта в области образования с минимальной сопроводительной документацией к проекту. (Презентации. Макета. Структурной схемы.)

#### 4.1 Входное тестирование

Пример входного теста:

1. Баннер в Интернете – это...
  - а. Один из видов вирусного заражения компьютера через сеть Интернет

- b. Графическое изображение или текстовый блок, размещенный с целью рекламы
  - c. Один из элементов анимации на интернет- страницах
  - d. Графический вариант спама
2. В интернет - магазинах функция «Корзина» предназначена для...
- a. Удаления товаров из списка заказанных
  - b. Хранения неактуальных наименований товаров продавцом
  - c. Формирования списка выбранных заказчиком товаров
  - d. Удаления ненужных функций в кабинете покупателя
3. Что такое доменное имя:
- a. Имя администратора сайта
  - b. Описание сайта в зависимости от его тематики
  - c. Данные IP-адреса и порта сайта
  - d. Последовательность букв, цифр и знаков, указывающая на имя сайта
4. Что такое cookies?
- a. Фрагмент данных, отправленный интернет-сервером на ПК пользователя для хранения
  - b. Это вирус, которым инфицируется ПК, при использовании браузера Internet Explorer
  - c. Файлы, хранящие информацию о просмотренных страницах за определенный период
  - d. Дополнение браузеров по автоматическому возврату к ранее используемым веб – страницам
5. Пропускная способность интернет канала это:
- a. Количество потребителей интернет-услуг у одного провайдера
  - b. Максимальное количество информации, которое можно передать либо получить на определенном компьютере за определенный временной промежуток
  - c. Количество потребителей, которые одновременно пользуются интернетом в конкретный временной промежуток

- d. Максимальный временной промежуток, в течение которого можно пользоваться интернет – связью
6. Программное обеспечение Skype предназначено для:
- a. Архивирования файлов
  - b. Автоматического подключения к Интернету при включении компьютера
  - c. Настройки интернет - соединения на конкретном компьютере
  - d. Голосовой и видеосвязи связи
7. Что такое хостинг?
- a. Вывод информации сайта в поисковых системах
  - b. Услуга по предоставлению места хранения файлов сайта на сервере
  - c. Регистрация доменного имени для сайта
  - d. Процесс создания дизайна сайта и размещения информации
8. Какое из утверждений о браузерах является верным:
- a. На одном компьютере не может быть установлено более трех браузеров
  - b. По-умолчанию можно использовать только два браузера
  - c. Все браузеры производятся компанией Microsoft
  - d. Любой современный браузер может открыть страницы с расширением .html
9. E-mail - это:
- a. Поисковая программа
  - b. Почтовая программа
  - c. Электронная почта
10. Протокол HTTP служит для:
- a. Передачи гипертекста
  - b. Управления передачей сообщениями
  - c. Запуска программы с удаленного компьютера
11. Выберите корректный адрес электронной почты:
- a. ivanpetrov@mail

- b. ivan\_petrov.mail.ru
- c. ivan petrov.mail.ru
- d. ivan\_petrov@mail.ru

12. Какой из вариантов содержит ошибку:

- a. `<a href="page.html"#top>Ссылка</a>`
- b. `<a href="page.html#top">Ссылка</a>`
- c. `<a href="page.html">Ссылка</a>`
- d. `<a href="page.html#17">Ссылка</a>`

13. Какой тег надо использовать, чтобы пробелы не вырезались?

- a. `<code>`
- b. `<address>`
- c. `<pre>`
- d. `<span>`

14. Какая ошибка в следующем коде: `<a href="page.html"><b><i>Страница 1</i></b></a>`

- a. Не указан обязательный атрибут `alt` у тега `<a>`.
- b. Внутри тега `<a>` не может быть тег `<b>` и/или тег `<i>`.
- c. Не закрыт тег `<b>`.
- d. Не указан обязательный атрибут `title` у тега `<a>`.

15. Какое свойство используется для задания отступов у блока?

- a. `position`
- b. `direction`
- c. `margin`
- d. `padding`

16. Есть такой CSS-код во внешнем файле: `p {color: blue;}`. На странице написан такой HTML-код: `<p style="color: red;">текст</p>`. Какого цвета будет "текст"?

- a. Чёрного.
- b. Красного.
- c. Синего.

17. Как изменить цвет фона для всех элементов h1 на странице?

- a. `h1[all] {background-color: #ccc;}`
- b. `h1:all {background-color: #ccc;}`
- c. `h1.all {background-color: #ccc;}`
- d. `h1 {background-color: #ccc;}`

18. Какое принципиальное отличие селектора ID от селектора CLASS?

- a. ID должен быть уникальным на странице, а одинаковый CLASS может быть у нескольких элементов.
- b. Никакого отличия между ними нет.
- c. Разница только в наборе свойств, который может быть использован для этих селекторов. Например, для ID нельзя задавать свойство border, а для CLASS можно.
- d. CLASS должен быть уникальным на странице, а одинаковый ID может быть у нескольких элементов.

**Критерии оценивания:** «Зачтено» выставляется при правильном решении 25% вопросов.

**Оценивание:** зачтено/не зачтено

#### 4.2. Текущий контроль.

Текущий контроль осуществляется посредством выполнения проектов:

№ раздела, темы	Наименование разделов и тем	Форма контроля
3.	Технология языка разметки гипертекста (HTML)	Проектирование и создание страницы, содержащей: ссылку(-ки), текст, заголовки, маркированный список, специальные символы, изображения. Проект №2 Проектирование и создание трёх страниц, связанных ссылками между собой. Размещение на созданных страницах изображений, списка, заголовков и специальных символов.



<b>№ раздела, темы</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Форма контроля</b>
4.	Разметка (таблицы)	<p>Проект №3 Проектирование и создание: таблицы, вложенной таблицы, атрибуты тегов table, td. Создание нескольких страниц и меню, объединяющего страницы. Работа с вложенными таблицами.</p> <p>Проект №4 Проектирование и создание трех колоночного макета с использованием таблицы.</p>
5.	Создание форм	<p>Проект №5 Проектирование и разработка формы и встраивание ее в страницу, созданную в рамках предыдущей практической работы.</p>
6.	Введение в CSS	<p>Проект №6 Проектирование и создание стилей для базовых элементов (например, маркированных списков и абзацев).</p> <p>Проект №7 Стилевое оформление с помощью CSS, страниц, выполненных в рамках темы 3.</p>
7.	Технология веб-программирования	<p>Проект №8 Проектирование и создание таблицы стилей для страниц, созданных в предыдущих разделах.</p> <p>Проект №9 Проектирование и создание стилей для галереи фотографий.</p>
8.	Типовые макеты. Размещение сайта в сети	<p>Проект №10 Проектирование и верстка типового двух или трёх колоночного макета.</p>

<b>№ раздела, темы</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Форма контроля</b>
9.	Проектирование сайтов. Проектирование программ учебных занятий по разработке веб-сайтов.	Проект №11 Проектирование и разработка прикладного проекта, веб-сайта в области образования с минимальной сопроводительной документацией к проекту. (Презентации. Макета. Структурной схемы.) Проект №12 Проектирование программы учебных занятий с обучающимися по разработке веб-сайтов.

### **Проекты №1-11**

#### **Критерии оценивания проектов № 1 – 11:**

- оценка «Отлично», выставляется при отсутствии недочетов в функциональности (все ссылки рабочие, изображения и другой необходимый контент отображается) и в коде (правильно расставленные отступы, стилистика кода);
- оценка «Хорошо» выставляется при наличии незначительных ошибок в оформлении кода, нарушении стилистики кода, отсутствие выделения логических блоков отступами;
- оценка «Удовлетворительно», выставляется при наличии ошибок в коде и функционале (неправильные ссылки на изображения, незакрытые теги, некорректные значения атрибутов и свойств);
- оценка «Не удовлетворительно» выставляется при отсутствии требуемого функционала или отсутствии работы.

#### **Оценивание проектов №1-11: зачтено/не зачтено**

«Зачтено» если обучающийся получил оценки не ниже «удовлетворительно».

### **Проект №12**

#### **Требования к структуре и содержанию проекта №12.**

Программа учебных занятий «Проектирование и разработка программы учебных занятий с обучающимися по проектированию и разработке веб-сайтов» должна содержать следующие разделы:

1. Титульный лист программы.
2. Паспорт программы
3. Пояснительная записка.
4. Цели и задачи освоения программы.
5. Учебно-тематический план (по форме).

№	Название раздела	Всего часов	Аудиторные часы		Самостоятельная работа	Форма контроля
			Теория	Практика		
	ИТОГО					

6. Формы контроля знаний учащихся. (по форме)

Тип контроля	Форма контроля	Параметры
Текущий		
Итоговый		

7. Критерии оценки знаний, навыков.
8. Содержание программы.
9. Планируемые результаты обучения.
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.
11. Материально-техническое обеспечение программы.
12. Дополнительные элементы программы (планы, схемы, таблицы, приложения).

### Критерии оценивания проекта №12

1. Проект выполнен на основании стратегии планирования учебных занятий с обучающимися по проектированию и разработке веб-сайтов.
2. Таблица оценки программы

№	Параметры	Кол-во баллов
<b>1.</b>	<b>Оформление программы</b>	
1.1.	Титульный лист, паспорт программы	5
1.2.	Эстетичность	5
1.3.	Структура программы	5
<b>2.</b>	<b>Характеристика содержания структурных элементов программы</b>	
2.1.	Пояснительная записка	5
2.2.	Цели освоения дисциплины	5
2.3.	Учебно-тематический план	5

2.4.	Формы контроля знаний учащихся	5
2.5.	Критерии оценки знаний, навыков	5
2.6.	Содержание программы	5
2.7.	Предполагаемые результаты обучения	5
2.8.	Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	5
2.9.	Материально-техническое обеспечение программы	5
2.10.	Дополнительные элементы программы (планы, схемы, таблицы, приложения).	5
Всего баллов:		65

### **Штрафы:**

<b>Критерий</b>	<b>Штраф в баллах</b>
Общие мелкие недочеты	1 за каждый
Заимствование чужой работы	65

## **Параметры и критерии оценки программы.**

### **1.Оформление программы.**

#### **1.1.Титульный лист**

Оформляется в соответствии с требованиями:

- содержит наименование ОУ, отметку об утверждении программы директором учреждения;
- печать;
- № протокола органа, утвердившего программу;
- наименование программы (короткое, емкое, привлекательное, отражающее содержание);
- возраст детей, на которых рассчитана программа;
- срок реализации;
- ФИО автора-составителя, уровень квалификации (вторая, первая, высшая), должность, город, год.

На второй странице титульного листа оформлен паспорт программы, в котором указываются:

- полное наименование программы;
- руководитель;
- организация-исполнитель, адрес организации-исполнителя;
- телефон, факс;
- ФИО, должность автора;
- география (территория на которой реализуется программа);

- целевые группы (количественная и качественная характеристик детей – количество, возраст, социальный статус и др.);
- цель программы, направленность (научно-техническая, художественно-эстетическая и т.д.);
- срок реализации программы, вид (модифицированная, профильная, авторская и др.);
- уровень реализации;
- уровень освоения (общекультурный, углубленный);
- способ освоения, содержания образования (репродуктивный, креативный, эвристический);
- краткое содержание программы.

### **1.2. Эстетичность.**

Программа выполнена в печатном варианте с соблюдением полей. Страницы и заголовки разделов программы пронумерованы. Если в программе используется цитаты, то сделаны сноски на источники. Каждая глава печатается с новой страницы, главы разделены на абзацы. Шрифт 14, формат А4. если в программе приводятся графики, таблицы, диафрагмы, схемы, то их номер указывается в тексте и непосредственно перед ними, также они смогут быть представлены в приложении.

### **1.3 Структура программы.**

Программа содержит разделы:

1. Пояснительная записка.
2. Цели и задачи освоения программы.
3. Учебно-тематический план (по форме).

№	Название раздела	Всего часов	Аудиторные часы		Самостоятельная работа	Форма контроля
			Теория	Практика		
	ИТОГО					

#### **4. Формы контроля знаний учащихся.**

Тип контроля	Форма контроля	Параметры
Текущий		
Итоговый		

5. Критерии оценки знаний, навыков.
6. Содержание дисциплины.
7. Планируемые результаты обучения.
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.
9. Материально-техническое обеспечение программы.
10. Дополнительные элементы программы (планы, схемы, таблицы, приложения).

## **2. Характеристика структурных элементов программы.**

### **2.1. Пояснительная записка.**

Отражена актуальность программы:

- социальный заказ (кому нужна программа, почему это важно для социума);
  - приведен анализ ресурсов (кадровых, материально-технических);
  - выявлены противоречия, определены проблемы, отражена главная идея программы;
  - принципы реализации;
  - даны краткие сведения о коллективе (количество детей, возраст, общее количество часов по программе, сроки реализации, социальный статус, интересы, потребности целевых групп и др.);
  - дана краткая характеристика участников образовательного процесса (люди, занятые в реализации программы), условия работы, должностные обязанности, степень вовлеченности в программу и др.
- Дается вводная характеристика предмета, раскрывается предшествующий опыт решения проблемы, предлагаются свои пути решения проблемы, представлен конечный результат.

### **2.2. Цели и задачи освоения программы**

Цель отражает предполагаемый конечный результат, четко сформулирована, реальна, достижима. Задачи являются конкретными шагами по достижению цели, соответствуют содержанию и методам предлагаемой деятельности;

### **2.3. Учебно-тематический план**

Учебно-тематический план должен быть составлен в соответствии с предлагаемой формой.

### **2.4. Формы контроля знаний учащихся**

Контроль знаний учащихся должен содержать технологии контроля по каждому разделу учебно-тематического плана обучения: тип, форма, метод контроля (если имеется, указать название, автора методики).

### **2.5. Критерии оценки знаний, навыков**

Приведены критерии оценки результатов.

### **2.6. Содержание программы**

В программе представлены темы и разделы занятий. Учебная деятельность представлена тематическим планом на весь срок обучения, с указанием задач, предполагаемых результатов, с распределением часов по разделам и темам занятий, указанием общего количества часов, с разбивкой на теоретические и

практические занятия. Раскрыто краткое содержание учебных занятий по темам в соответствии с тематическим планом. В данном разделе программы можно представить планы работы с родителями (как приложение к программе).

### **2.7. Предполагаемые результаты обучения**

В программе даны характеристики предполагаемых результатов (ЗУН, личностные и коллективные изменения) в зависимости от поставленных целей и задач;

### **2.8. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

Список литературы оформлен по схеме: порядковый номер, в алфавитном порядке – ФИО автора, заглавие, издательство, город, год издания.

Список литературы приводится в двух частях – для педагогов и детей.

### **2.9. Материально-техническое обеспечение программы**

В программе представлен перечень необходимого материально-технического обеспечения, в том числе программного обеспечения для организации и проведения занятий с учащимися.

### **2.10. Дополнительные элементы программы (планы, схемы, таблицы, приложения).**

## **Оценивание проекта №12: зачтено/не зачтено**

«Зачтено», если по итогам оценки работы обучающийся набрал не менее 40 баллов. Максимальный балл по проекту №12 – 65, минимальный – 40.

## **4.3. Форма итоговой аттестации.**

Итоговая аттестация проводится в виде экзамена по защите итогового проекта и осуществляется:

- на основании совокупности выполненных на положительную оценку практико-ориентированных работ, а именно последовательной разработки и защиты в рамках курса мини-проектов №1-12;

- на основании итогов защиты прикладного проекта: веб-сайта в области образования с минимальной сопроводительной документацией.

### **Критерии оценивания итоговой работы:**

Веб-сайт в области образования должен состоять из не менее трех страниц. Страницы должны быть сверстаны с использованием современных подходов к блочной верстке и содержать различные интерактивные элементы. Проект веб-ресурса должен быть работоспособен и размещен в сети интернет с предоставлением минимальной сопроводительной документации.

Оценка «Зачтено» выставляется:

- при наличии работоспособного проекта;
- если написано не менее 3-х CSS селекторов и при верстке страницы использовано не менее 5-ти различных тегов;
- если CSS-стили подключены к странице корректно, а также ответов при защите проекта, по существу.

**Оценивание:** Зачтено/не зачтено