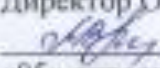


Общество с ограниченной ответственностью «ДОП ЛИГА»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ООО «ДОП ЛИГА»

 М.В. Фалалеева

«05» апреля 2023г.



Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)

Первая помощь в образовательных организациях
36 ч.

Разработчики: специалисты
Центра дополнительного
профессионального образования
«ДОП ЛИГА»

Курган, 2023

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области оказания первой помощи в условиях образовательной организации.

1.2. Совершенствуемые компетенции

В соответствии с положениями п. 11 ч. 2 ст. 41 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023), педагогические работники должны пройти обучение навыкам оказания первой помощи.

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование бакалавриат
		Код компетенции
1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

1.3. Планируемые результаты обучения

Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование бакалавриат
	Код компетенции
Знать: – положения нормативно-правовых актов, регламентирующих права, обязанности и ответственность педагогических работников при оказании первой помощи; – состояния, при которых оказывается первая помощь; – универсальный алгоритм оказания первой помощи; Уметь: – принимать решения о применении соответствующего алгоритма оказания первой помощи с учетом конкретных условий;	ОПК-1
Знать:	ОПК-1

– алгоритмы оказания первой помощи при состояниях отсутствия сознания, остановки дыхания и кровообращения; при травмах и наружных кровотечениях; при ожогах, воздействии высоких и низких температур, поражении электрическим током; при отравлениях и аллергических реакциях; Уметь: – оказывать первую помощь детям и подросткам в образовательной организации; – разрабатывать практические рекомендации педагогам по оказанию психологической помощи детям и подросткам в экстренных ситуациях.	
--	--

1.4. Категория слушателей: уровень образования – высшее образование, область профессиональной деятельности – дошкольное образование, начальное, общее, ДО, ДПО.

1.5. Форма обучения: заочная (с использованием дистанционных образовательных технологий).

1.6. Режим занятий: доступ к образовательным ресурсам круглосуточно при соблюдении установленных сроков обучения.

1.7. Трудоемкость программы: 36 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов/ модулей, тем	Внеаудиторные учебные занятия, самостоятельная работа		Форма контроля	Трудо- емкость
		Лекции	Практические занятия		
1.	Раздел 1. Нормативно-правовое регулирование оказания первой помощи в образовательной организации	4	8		12
1.1.	Нормативно-правовые акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность педагогических работников при оказании первой помощи	2	4	Практическая работа № 1	6
1.2.	Первая помощь. Универсальный алгоритм оказания первой помощи	2	4	Практическая работа № 2	6
2.	Раздел 2. Алгоритмы оказания первой помощи	10	14		24
2.1.	Отсутствие сознания, остановка дыхания и кровообращения	2	2	Практическая работа № 3	4
2.2.	Травмы и наружные кровотечения	2	2	Практическая работа № 4	4
2.3.	Ожоги. Воздействие высоких и низких температур. Поражение электрическим током	2	4	Практическая работа № 5	6
2.4.	Отравления. Аллергические реакции	2	4	Практическая работа № 6	6
2.5.	Основы психологической помощи детям в экстренных ситуациях	2	2	Практическая работа № 7	4
	Итоговая аттестация			Зачет на основе совокупности выполненных практических работ	
	Итого	14	22		36

2.2. Календарный учебный график

Наименование раздела, темы	Объем нагрузки	Учебные недели	
		1 неделя	2 неделя
		18 ч.	18 ч.
Тема 1.1. Нормативно-правовые акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность педагогических работников при оказании первой помощи	6	6	
Тема 1.2. Первая помощь. Универсальный алгоритм оказания первой помощи	6	6	
Тема 2.1. Отсутствие сознания, остановка дыхания и кровообращения	4	4	
Тема 2.2. Травмы и наружные кровотечения	4	2	2
Тема 2.3. Ожоги. Воздействие высоких и низких температур. Поражение электрическим током	6		6
Тема 2.4. Отравления. Аллергические реакции	6		6
Тема 2.5. Основы психологической помощи детям в экстренных ситуациях	4		4

2.3.-Рабочая программа

Темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Нормативно-правовое регулирование оказания первой помощи в образовательной организации		
Тема 1.1. Нормативно-правовые акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность педагогических работников при оказании первой помощи	Лекция (2ч)	Первая помощь. Основные принципы охраны здоровья. Основные гарантии прав и законных интересов ребенка. Права, обязанности и ответственность педагогических работников при оказании первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Нормативно-правовая регламентация оказания первой помощи в образовательной организации.
	Практическое занятие (4 ч)	Практическая работа № 1 Анализ нормативно-правовых актов, регламентирующие оказание первой помощи в образовательной организации: Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 № 323-ФЗ; Конституция РФ; Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ; Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 № 197-ФЗ; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Ведомственные приказы в области оказания первой помощи обучающимся.

Тема 1.2. Первая помощь. Универсальный алгоритм оказания первой помощи	Лекция (2 ч)	Общие правила оказания первой помощи. Универсальный алгоритм оказания первой помощи. Перечень мероприятий по оказанию первой помощи. Система оказания первой помощи.
	Практическое занятие (4 ч)	Практическая работа № 2 Разработать рекомендации по организации взаимодействия педагогических работников с родителями обучающихся, направленного на формирование безопасного поведения и сохранение жизни и здоровья детей.
Раздел 2. Алгоритмы оказания первой помощи		
Тема 2.1. Отсутствие сознания, остановка дыхания и кровообращения	Лекция (2ч)	Кратковременные и длительные нарушения сознания. Способы проверки сознания, дыхания, кровообращения. Первая помощь при кратковременном и длительном отсутствии сознания. Признаки клинической смерти. Особенности проведения сердечно-легочной реанимации с обучающимися образовательных организаций.
	Практическое занятие (2 ч)	Практическая работа № 3 Разработать алгоритм взаимодействия медицинских и педагогических работников при возникновении ситуаций, требующих оказания первой помощи в образовательной среде.
Тема 2.2. Травмы и наружные кровотечения	Лекция (2 ч)	Первая помощь при ушибах, травмах головы, глаз и век; при инородных телах верхних дыхательных путей; шеи; грудной клетки; живота и таза; конечностей. Правила иммобилизации. Политравма. Повреждение позвоночника. Кровотечение. Основные признаки острой кровопотери. Признаки различных видов наружного кровотечения. Способы временной остановки кровотечения. Травматический шок.
	Практическое занятие (2 ч)	Практическая работа № 4 Моделирование травмоопасных ситуаций в образовательной организации и способы их предотвращения. Решение ситуационных задач.
Тема 2.3. Ожоги. Воздействие высоких и низких температур. Поражение электрическим током	Лекция (2 ч)	Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при воздействии высоких и низких температур. Алгоритм первой помощи при поражении электрическим током.
	Практическое занятие (4 ч)	Практическая работа № 5 Решение ситуационных задач.
Тема 2.4. Отравления. Аллергические реакции	Лекция (2 ч)	Оказание первой помощи при попадании отравляющих веществ в организм через дыхательные пути, пищеварительный тракт, кожу. Общие принципы оказания первой помощи при отравлении. Оказание первой помощи при укусах ядовитых змей и насекомых. Аллергические реакции. Оказание первой помощи

		при затрудненном дыхании с сипом на выдохе; сыпи, сильном зуде и жжении в местах высыпания; отеке Квинке.
	Практическое занятие (4 ч)	Практическая работа № 6 Решение ситуационных задач.
Тема 2.5. Основы психологической помощи детям в экстренных ситуациях	Лекция (2 ч)	Стабилизация эмоционального состояния пострадавших, снятие или уменьшение острых симптомов дистресса как основная цель психологической помощи в экстремальной ситуации. Психологическая поддержка пострадавшего ребенка и свидетелей произошедшего.
	Практическое занятие (2 ч)	Практическая работа № 7 Разработка практических рекомендаций педагогам по оказанию психологической помощи детям и подросткам в экстренных ситуациях.
Итоговая аттестация		Зачёт на основании совокупности выполненных практических работ.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Оценка качества освоения программы осуществляется в форме текущего контроля и итоговой аттестации.

3.1. Текущий контроль: выполнение практических работ № 1-7.

Практическая работа № 1

Оценочные материалы:

Задания для практических работ №№ 1-7.

Практическая работа № 1 «Анализ нормативно-правовых актов, регламентирующих оказание первой помощи в образовательной организации».

Требования к практической работе № 1:

- анализ основных нормативно-правовых актов, регламентирующих оказание первой помощи в образовательной организации
- краткое описание прав, обязанностей и ответственности педагогических работников при оказании первой помощи в образовательной организации.

Критерии оценивания:

Работа оценивается положительно, если учтены положения нормативно-правовых актов, регламентирующих права, обязанности и ответственность

педагогических работников при оказании первой помощи в образовательной организации.

Оценивание: зачет / незачет.

Практическая работа № 2 «Разработка рекомендаций по организации взаимодействия педагогических работников с родителями обучающихся, направленного на формирование безопасного поведения и сохранение жизни и здоровья детей».

Требования к практической работе № 2:

В рекомендациях должны быть отражены следующие аспекты:

- формирование у родителей чувства ответственности за безопасность своего ребенка;
- возможные опасности для детей и подростков;
- роль родителей в формировании навыков безопасного поведения детей и подростков;
- формы взаимодействия образовательной организации с семьей.

Критерии оценивания:

Работа оценивается положительно, если содержание рекомендаций учитывает возрастные особенности детей и подростков; роль родителей в формировании навыков безопасного поведения детей и подростков; включает эффективные формы взаимодействия педагогов и родителей.

Оценивание: зачет / незачет.

Практическая работа № 3 «Разработка алгоритма взаимодействия медицинских и педагогических работников при возникновении ситуаций, требующих оказания первой помощи в образовательной среде».

Требования к практической работе № 3:

- соответствие алгоритма нормативно-правовым документам.
- логичность и последовательность действий медицинских и педагогических работников.

- практическая применимость алгоритма в условиях образовательной организации.

Критерии оценивания:

Работа оценивается положительно, если алгоритм взаимодействия разработан в соответствии с положениями нормативно-правовых актов; применим в условиях образовательной организации.

Оценивание: зачет / незачет.

Практическая работа № 4 «Моделирование травмоопасных ситуаций в образовательной организации и способы их предотвращения».

Требования к практической работе № 4:

- указаны риски возникновения травм у детей и подростков;
- представлены факторы образовательной среды, оказывающие влияние на состояние здоровья обучающихся;
- определены направления, обеспечивающие безопасность учебно-воспитательного процесса;
- приведены индикаторы эффективности работы по профилактике детского травматизма в образовательной организации.

Примеры ситуационных задач.

Ситуационная задача 1

В результате удара по переносице кулаком у ребенка началось обильное выделение крови. Ребенок беспокоен, сплёвывает кровь, частично её проглатывает.

Задания:

1. Определите состояние ребенка.
2. Составьте алгоритм оказания первой помощи и обоснуйте каждый этап.

Ситуационная задача 2

Во время игры ребенок упал на отведённую руку, возникла резкая боль, невозможность движений в плечевом суставе. При осмотре правого плечевого

сустава глубокая деформация в виде западения тканей, плечо кажется более длинным.

Задания:

1. Определите состояние ребенка.
2. Составьте алгоритм оказания первой помощи и обоснуйте каждый этап.

Критерии оценивания:

Работа оценивается положительно, если указаны риски возникновения травм у детей и подростков; верно определено состояние ребенка и представлен алгоритм оказания первой помощи с обоснованием.

Оценивание: зачет / незачет.

Практическая работа № 5 «Решение ситуационных задач».

Примеры ситуационных задач.

Ситуационная задача 3

В результате пожара воспламенилась одежда на ребенке. Пламя затушили. При осмотре: состояние тяжелое, заторможен, безучастен, пульс частый, артериальное давление снижено, дыхание поверхностное. На коже лица пузыри с прозрачным содержимым, вскрывшиеся пузыри, участки обугленной кожи.

Задания:

1. Определите состояние ребенка.
2. Составьте алгоритм оказания первой помощи и обоснуйте каждый этап.

Ситуационная задача 4

Ребенок коснулся оголенного провода. Упал, потерял сознание. Рука касается оголенного провода.

Задания:

1. Определите состояние ребенка.
2. Составьте алгоритм оказания первой помощи и обоснуйте каждый этап.

Критерии оценивания:

Работа оценивается положительно, если верно определено состояние ребенка и представлен алгоритм оказания первой помощи с обоснованием.

Оценивание: зачет / незачет.

Практическая работа № 6 «Решение ситуационных задач».

Примеры ситуационных задач.

Ситуационная задача 5

Ребенок выпил из бутылки неизвестную жидкость. Возникли резкие боли во рту, животе. Губы и слизистая оболочка полости рта воспалены, покрыты рыхлыми, белесовато-серого цвета пленками.

Задания:

1. Определите состояние ребенка.
2. Составьте алгоритм оказания первой помощи и обоснуйте каждый этап.

Ситуационная задача 6

Ребенка ужалила пчела. Пострадавший отмечает боль, жжение на месте укуса, затрудненное дыхание, слабость, тошноту, отечность лица, повышение температуры.

Задания

1. Определите и обоснуйте состояние ребенка.
2. Составьте алгоритм оказания первой помощи и обоснуйте каждый этап.

Критерии оценивания:

Работа оценивается положительно, если верно определено состояние ребенка и представлен алгоритм оказания первой помощи с обоснованием.

Оценивание: зачет / незачет.

Практическая работа № 7 «Разработка практических рекомендаций педагогам по оказанию психологической помощи детям и подросткам в экстренных ситуациях».

Требования к практической работе № 7:

- представлена последовательность оказания психологической поддержки пострадавшему ребенку;
- учтена и обоснована необходимость эмоциональной поддержки других детей (свидетелей произошедшего);

- практическая применимость рекомендаций в условиях образовательной организации.

Критерии оценивания:

Работа оценивается положительно, если представлена последовательность оказания психологической поддержки пострадавшему ребенку; учтена эмоциональная поддержка других детей (свидетелей произошедшего).

Оценивание: зачет / незачет.

3.2. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в форме зачета на основании выполнения практических работ №1 - №7, представленных слушателями по результатам освоения тем 1.1., 1.2., 2.1., 2.2, 2.3, 2.4., 2.5. курса.

Критерии оценивания:

Итоговая аттестация пройдена, если получены зачеты по всем практическим работам.

Оценивание: зачет/ незачет

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативно-правовые акты:

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ. URL: <https://docs.cntd.ru/document/901807664> (дата обращения 05.04.2023).
2. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». URL: <https://docs.cntd.ru/document/901713538> (дата обращения 05.04.2023).

3. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 № 323-ФЗ. URL: <https://docs.cntd.ru/document/902312609> (дата обращения 05.04.2023).
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. URL: <https://docs.cntd.ru/document/902389617> (дата обращения 05.04.2023).
5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи». URL: <https://docs.cntd.ru/document/902347094> (дата обращения 05.04.2023).
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». URL: <https://docs.cntd.ru/document/499053710> (дата обращения 05.04.2023).
7. Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)» (подготовлен Минтрудом России 31.01.2022). URL: <https://base.garant.ru/56909182/#friends> (дата обращения 05.04.2023).
8. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 05.11.2013 № 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях». URL: <https://docs.cntd.ru/document/499056472> (дата обращения 05.04.2023).
9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 14.02.2014 № МК-169/12 «О типовой должностной инструкции заместителя руководителя

организации, осуществляющей образовательную деятельность, по безопасности образовательного процесса». URL: <https://docs.cntd.ru/document/499080328> (дата обращения 05.04.2023).

10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 26.08. 2016 № 08-1746 «О размещении учебно-методического комплекса по оказанию первой помощи». URL: <https://docs.cntd.ru/document/456018427> (дата обращения 05.04.2023).

11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»». URL: <https://docs.cntd.ru/document/566085656> (дата обращения 05.04.2023).

Основная литература:

1. Кадыков, В. А. Первая доврачебная помощь: учебное пособие для вузов / В. А. Кадыков, Е. М. Мохов, А. М. Морозов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 241 с. – ISBN 978-5-534-12940-3. – Текст : непосредственный.
2. Крупчак, М. М. Первая помощь пострадавшему. Оказание первой помощи в ЧС: учебник / М. М Крупчак. – Москва : КУРС, 2020. – 160 с. – ISBN 978-5-907228-14-6. – Текст : непосредственный.
3. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 499 с. – ISBN 978-5-534-00398-7. – Текст : непосредственный.
4. Основы оказания первой помощи : учебное пособие / под ред. И. П. Миннуллиной, Н. Н. Плахова, Л. И. Дежурного. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 128 с. – ISBN 978-5-9704-7220-0. – Текст : непосредственный.

Дополнительная литература:

1. Авитисов, П. В., Лобанов, А. И., Золотухин, А. В., Белова, Н. Л. Медицина катастроф (вопросы организации лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях мирного времени) : учебник / под общ. ред. П. В. Авитисова. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 365 с. ISBN: 978-5-16-014882-3. – Текст : непосредственный.
2. Артюнина, Г. П. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / Г. П. Артюнина. – Москва : Академический Проект, 2020. – 766 с. – ISBN 978-5-8291-3029-9. – Текст : непосредственный.
3. Левчук, И. П., Соков, С. Л., Курочка, А. В. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях / И. П. Левчук, С. Л. Соков, Курочка. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 288 с. – ISBN: 978-5-9704-5518-0 А. В.. – Текст : непосредственный.

Интернет-источники:

1. Электронный фонд нормативно-технической и нормативно-правовой информации Консорциума «Кодекс» : офиц. сайт. Обновляется в течение суток. — URL: <http://www.antiterror.ru/> (дата обращения: 05.04.2023).
2. РОССИЙСКИЙ КРАСНЫЙ КРЕСТ. Общероссийская общественная организация : офиц. сайт. Москва. Обновляется в течении суток. — URL: <https://www.redcross.ru> (дата обращения: 05.04.2023).

4.2. Материально-техническое обеспечение

Использование дистанционных образовательных технологий подразумевает: самостоятельную образовательную деятельность слушателей, обеспеченную куратором и преподавателями курса; использование программных продуктов; Internet-сервисов для организации образовательной деятельности.

Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:

- систему электронной поддержки образовательного процесса, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов, размещенных на отечественных серверах, в соответствии с требованиями Федерального закона «О персональных данных» от 27.07.2006 № 152-ФЗ;
- программное обеспечение для проведения учебных мероприятий в формате видеоконференции;
- отечественное серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет.

4.3. Кадровые условия реализации программы

Реализацию программы обеспечивают специалисты ООО «ДОП ЛИГА» и привлеченные специалисты.

Требования к квалификации кадров, обеспечивающих реализацию дополнительной профессиональной программы: наличие высшего педагогического или психолого-педагогического образования, опыт работы не менее 3 лет.