

Научно-образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт новых технологий»

«УТВЕРЖДАЮ»



Директор ДПО «ИНТ»

В.В. Крутов

« 04 » апреля 2023 г.

Программа
дополнительного профессионального образования
(повышение квалификации)

Русский язык в начальной школе. Трудности при усвоении учебного материала, их выявление и коррекция.

Автор: И. В. Щеглова,

Москва, 2023 г.

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области выявления и коррекции основных трудностей младших школьников при усвоении учебного материала по русскому языку.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1	Уметь: - конструировать учебные задания ко всем разделам русского языка для выявления и коррекции возможных затруднений. Знать: - стандартизированные типы и виды заданий для оценивания результатов обучения по русскому языку в формате диагностических работ; - виды трудностей, с которыми сталкиваются младшие школьники при выполнении учебных заданий к различным разделам русского языка; - стратегии конструирования учебных заданий к различным разделам русского языка для выявления и коррекции возможных затруднений	ОПК-5

1.3. Категория обучающихся: Уровень образования – ВО, область профессиональной деятельности – начальное общее образование.

1.4. Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий

1.5. Режим занятий: 36 часов в течение 8 недель после начала занятий.

1.6 Трудоемкость программы: 36 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Трудоемкость Всего час.	Внеаудиторных учебные занятия, учебные работы		Форма контроля
			Интерактивные лекции, вебинары	Самостоятельная работа	
1	Современные требования к системе оценивания образовательных результатов обучающихся по предмету «Русский язык» в начальной школе	6	2	4	Практическая работа №1. Тест №1
2	Трудности младших школьников, связанные с недостаточным уровнем усвоения предметного содержания разделов «Орфография» и «Фонетика». Пути и способы их преодоления.	6	2	4	Практическая работа №2. Тест №2
3	Трудности младших школьников, связанные с недостаточным уровнем усвоения предметного содержания разделов «Состав слова» («Морфемика») и «Морфология». Пути и способы их преодоления.	6	2	4	Практическая работа №3. Тест №3
4	Типичные трудности младших школьников по работе с текстом.	5	1	4	Практическая работа №4. Тест №4
5	Индивидуально-дифференцированная работа по предупреждению трудностей у младших школьников при изучении русского языка	12	4	8	Практическая работа №5. Тест №5
6	Итоговая аттестация	1		1	Итоговое тестирование (Тест №6) Зачет на основании совокупности выполненных практических работ №№1-5 и результатов тестирования (тесты №№1-5).

	Итого:	36	11	25	
--	---------------	-----------	-----------	-----------	--

2.2. Календарный учебный график

Наименование раздела, темы	Объем нагрузки	Учебные недели					
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя		
ТЕМА1. Современные требования к системе оценивания образовательных результатов обучающихся по предмету «Русский язык» в начальной школе	6	6					
ТЕМА2. Трудности младших школьников, связанные с недостаточным уровнем усвоения предметного содержания разделов «Орфография» и «Фонетика». Пути и способы их преодоления.	6		6				
ТЕМА 3. Трудности младших школьников, связанные с недостаточным уровнем усвоения предметного содержания разделов «Состав слова» («Морфемика») и «Морфология». Пути и способы их преодоления.	6			6			
ТЕМА 4. Типичные трудности младших школьников по работе с текстом.	6				6		
ТЕМА 5. Индивидуально-дифференцированная работа по предупреждению трудностей у младших школьников при изучении русского языка .	12					6	6

2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
-------	-------------------------------------	------------

<p>Тема 1. Современные требования к системе оценивания образовательных результатов обучающихся по предмету «Русский язык» в начальной школе.</p>	<p><i>Интерактивная лекция (вебинар), 2 часа</i></p>	<p>Требования ФГОС начального общего образования к системе оценивания образовательных достижений. Диагностика достижения предметных и метапредметных результатов в начальной школе. Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Типология трудностей младших школьников при усвоении учебного материала по русскому языку. Стартовый контроль. Рубежный контроль. Итоговый контроль.</p> <p>Стандартизированные типы и виды заданий для оценки результатов обучения по русскому языку в рамках диагностических работ.</p> <p>Основные виды трудностей, с которыми сталкиваются младшие школьники при усвоении учебного материала по русскому языку, способы их выявления. Стратегии коррекции возможных затруднений при усвоении предметного содержания по русскому языку. Стратегии конструирования учебных заданий по русскому языку для коррекции возможных затруднений при усвоении предметного содержания к различным разделам русского языка.</p>
	<p><i>Самостоятельная работа, 4 часа</i></p>	<p>Практическая работа №1. Конструирование учебных заданий для проведения обучающих диктантов, ориентированных на коррекцию возможных затруднений при усвоении предметного содержания. Тест №1 с автоматической проверкой результата.</p>
<p>Тема 2. Трудности младших школьников, связанные с недостаточным уровнем усвоения предметного содержания разделов «Орфография» и «Фонетика». Пути и способы их преодоления.</p>	<p><i>Интерактивная лекция (вебинар), 2 часа</i></p>	<p>Трудности, связанные с недостаточным уровнем усвоения предметного содержания. Типология задания по содержательным блокам «Орфография» и «Фонетика». Организация учебной деятельности при выполнении заданий содержательного блока «Орфография» и «Фонетика». Формирование комплекса орфографических умений. Диагностика трудностей. Пути и способы их преодоления. Методические рекомендации по преодолению трудностей младших школьников при усвоении предметного содержания разделов «Орфография» и «Фонетика». Современные подходы и приемы совершенствования орфографической и</p>

		фонетической работы на уроках русского языка в начальной школе.
	<i>Самостоятельная работа, 3,5 часа</i>	Практическая работа №2. Конструирование учебных заданий для проведения диагностической работы по содержательному блоку «Орфография», ориентированной на диагностику возможных затруднений при усвоении предметного содержания. Тест №2 с автоматической проверкой результата.
<p style="text-align: center;">Тема 3.</p> <p>Трудности младших школьников, связанные с недостаточным уровнем усвоения предметного содержания разделов «Состав слова» («Морфемика») и «Морфология». Пути и способы их преодоления.</p>	<i>Интерактивная лекция (вебинар), 2 часа</i>	Трудности, связанные с недостаточным уровнем усвоения предметного содержания. Типология задания к содержательным блокам «Состав слова» («Морфемика») и «Морфология». Организация учебной деятельности при выполнении заданий содержательного блока «Состав слова» («Морфемика») и «Морфология». Формирование комплекса морфологических умений. Диагностика трудностей. Пути и способы их преодоления. Методические рекомендации по преодолению трудностей младших школьников при усвоении предметного содержания разделов «Состав слова» («Морфемика») и «Морфология». Современные подходы и приемы совершенствования морфологической работы на уроках русского языка в начальной школе. Способ содержательного анализа грамматических значений.
	<i>Самостоятельная работа, 4 часа</i>	Практическая работа №3. Конструирование учебных заданий для проведения проверочной работы по содержательным блокам «Состав слова» («Морфемика») или «Морфология» ориентированной на диагностику возможных затруднений при усвоении предметного содержания. Тест №3 с автоматической проверкой результата.

<p>Тема 4. Типичные трудности младших школьников по работе с текстом.</p>	<p><i>Интерактивная лекция (вебинар), 1 час</i></p>	<p>Трудности, связанные с недостаточным уровнем усвоения предметного содержания по разделу «Развитие речи». Трудности работы с учебным текстом. Современные методы обучения текстовой деятельности учащихся. Основные виды аналитических упражнений с письменными текстами. Определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.</p> <p>Типичные трудности младших школьников при создании текстов-повествований. Система заданий и упражнений по созданию текстов-описаний. Типичные трудности младших школьников при создании текстов-описаний. Система заданий и упражнений по созданию текстов-рассуждений. Типичные трудности младших школьников при создании текстов-рассуждений.</p>
	<p><i>Самостоятельная работа, 4 часа</i></p>	<p>Практическая работа №4. Конструирование диагностических учебных заданий по русскому языку, в основе которых лежит работа с текстом, ориентированных на коррекцию возможных затруднений при усвоении предметного содержания к разделу «Развитие речи».</p> <p>Тест №4 с автоматической проверкой результата.</p>
<p>Тема 5. Индивидуально-дифференцированная работа по предупреждению трудностей у младших школьников при изучении русского языка</p>	<p><i>Интерактивная лекция (вебинар), 4 часа</i></p>	<p>Проведение педагогической диагностики с целью установления трудностей, которые испытывают школьники при изучении предметов начальной школы. Что провоцирует возникновение трудностей у младших школьников при изучении учебных предметов? Что такое «успешность обучения» и каждый ли ученик нуждается в поддержке и помощи учителя? Приоритетные направления педагогической поддержки. Трудности, связанные с недостаточным уровнем осознанного владения базовыми научными терминами. Трудности, обусловленные несформированностью умения применять полученные знания.</p>

		Трудности, связанные с низким уровнем развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий. Трудности, обусловленные недостаточным уровнем развития умений контрольно-оценочной деятельности.
	<i>Самостоятельная работа, 8 часов</i>	Практическая работа №5 Конструирование разноуровневых учебных заданий по русскому языку на уроках контроля и оценки достижения планируемых результатов. Тест №5 с автоматической проверкой результата.
Итоговая аттестация	<i>1 час</i>	Итоговое тестирование (Тест 6) Зачет на основании совокупности выполненных практических работ №№1-5 и результатов тестирования (тесты №№1-5).

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Промежуточный контроль:

Оценка качества освоения программы осуществляется в конце каждой темы по результатам выполнения самостоятельных работ №№1-5 и результатам компьютерного проверочного тестирования, которое состоит из 4 пунктов с выбором одного или нескольких верных ответов из представленных или с написанием собственного ответа.

Требования к промежуточному контролю:

- выполнение самостоятельных работ по указанным критериям;
- правильные ответы не ниже 75% вопросов компьютерного проверочного теста.

Пример проверочных тестов к темам.

Тест №1 к теме №1 «Современные требования к системе оценивания образовательных результатов обучающихся по предмету «Русский язык» в начальной школе».

№ п/п	Вопрос	Варианты ответов	Правильный ответ
1	<u>Выберите один правильный ответ.</u> К каким результатам обучающихся устанавливает	а) общеобразовательным личностным, предметным б) предметным, нравственным, идеологическим	d)

	требования ФГОС начального общего образования?	с) идеологическим, предметным, метапредметным d) метапредметным, личностным, предметным	
2	<u>Выберите все верные ответы.</u> Какие содержательные линии представлены в курсе русского языка для начальной школы?	a) «Орфография и пунктуация» b) «Развитие речи» c) «Синтаксис» d) «Система языка»	a) b) d)
3	<u>Выберите один правильный ответ.</u> Какой подход является методологической основой ФГОС?	a) антропологический b) полисубъектный c) культурологический d) системно-деятельностный	d)
4	<u>Выберите один правильный ответ.</u> Основной целью урока контроля и оценки для учителя является	a) проверка психологической готовности учащихся к уроку b) проверка и оценка использования способа действия c) воспроизведение учащимися знаний, умений и навыков, необходимых для «открытия» новых знаний d) подведение итогов и результатов урока	b)

Критерии оценивания: «зачтено» - выставляется при условии наличия правильном ответе не ниже, чем на 70% вопросов.

Оценивание: зачет/незачет

Тест №2 к теме №2 «Трудности младших школьников, связанные с недостаточным уровнем усвоения предметного содержания разделов «Орфография» и «Фонетика». Пути и способы их преодоления».

№ п/п	Вопрос	Варианты ответов	Правильный ответ
1	Из предложенных ниже учительских формулировок заданий для учащихся <u>выберите верные.</u>	a) найдите в слове буквы, которые обозначают два звука b) в слове ГРОЗА буква О слышится как [a] c) назовите мягкие звуки, не имеющие твердых пар d) первый звук в слове <i>морковь</i> — согласный [эм]	a) c)
2	<u>Выберите один правильный ответ.</u> Ученики получили задание: «Найдите и подчеркните в тексте	a) извлекать информацию из текста b) формировать орфографическую зоркость	b)

	все знакомые орфограммы». Какое умение проверяет учитель?	с) достигать значительного автоматизма письма d) составлять алгоритм проверки известной орфограммы	
3	<u>Выберите один правильный ответ.</u> Большая часть орфографических задач в русском языке решается с помощью единого способа действия: “слабую позицию проверяй сильной” (“опасное место” проверяй “безопасным”). При изучении каких орфографических тем младшие школьники осваивают именно этот способ действия?	a) правописание разделительных Ъ и Ь, правописание безударных гласных; b) правописание предлогов и приставок; c) правописание большой буквы в именах собственных и в начале предложения; d) правописание проверяемых безударных гласных в разных частях слова, парных по звонкости – глухости согласных, непроизносимых согласных.	d)
4	<u>Выберите один правильный ответ.</u> В паре слов <i>лоб-лом</i> ученик нашел разные звуки [б] и [м], а в паре <i>кадка-каска</i> - [д] и [с]. Сколько ошибок допустил ученик?	a) ни одной b) одну c) две d) три	c)

Критерии оценивания: «зачтено» - выставляется при условии наличия правильном ответе не ниже, чем на 70% вопросов.

Оценивание: зачет/незачет

Тест №3 к теме №3 «Трудности младших школьников, связанные с недостаточным уровнем усвоения предметного содержания разделов «Состав слова» («Морфемика») и «Морфология». Пути и способы их преодоления.»

№ п/п	Вопрос	Варианты ответов	Правильный ответ
1	<u>Выберите один правильный ответ.</u> Укажите с помощью цифр правильную последовательность разбора слова по составу	1) корень 2) окончание 3) приставка 4) суффикс	2-1-3- 4
2	<u>Выберите один правильный ответ.</u> Ученик при разборе слов <i>мячик, ключик</i> по составу выделяет в качестве суффикса – чик- . Какое умение должен сформировать учитель, чтобы ученик НЕ допускал данную ошибку при разборе слов по составу?	a) определять, к какой части речи относится слово b) проводить словообразовательный анализ c) выделять в слове окончание d) видеть внешнее сходство определенных частей разных слов	b)
3	<u>Выберите один правильный</u>	a) умение выделять части слова,	c)

ответ.

Какое умение должен сформировать учитель, чтобы ученик НЕ допускал ошибку при определении частей речи?

- выражающие грамматическое значение
- b) умение определять синтаксические признаки
 - c) умение владеть способом содержательного анализа грамматических значений
 - d) умение определять категорию рода

4 **Выберите один правильный**

ответ.

Какой прием используется при обучении младших школьников определению корня слова?

- a) определять, к какой части речи относится слово
- b) выполнять развернутое толкование слова
- c) подбирать синонимы
- d) определять, к какому типу склонения относится слово

Критерии оценивания: «зачтено» - выставляется при условии наличия правильного ответа не ниже, чем на 70% вопросов.

Оценивание: зачет/незачет

Тест №4 к теме №4 «Типичные трудности младших школьников по работе с текстом».

№ п/п	Вопрос	Варианты ответов	Правильный ответ
1	<u>Выберите все верные ответы.</u> Сравните темы сочинений. Выберите из них те, которые предполагают рассуждение.	a) «За что я люблю свою кошку» « b) «Наша кошка» c) «Как однажды Мурка напроказничала» d) «Мурка играет» e) «Почему о домашних животных нужно заботиться»	a) e)
2	<u>Выберите один правильный ответ.</u> В практике начального образования существуют проблемы обучения младших школьников описанию. При организации работы с текстами описательного характера учителю следует	a) учить детей способам выражения причинно-следственных отношений b) организовать целенаправленную работу по обогащению словарного запаса детей именами прилагательными c) учить детей использовать динамичность и подвижность глагольной формы d) упражнять детей в списывании текстов	b)
3	<u>Выберите один правильный ответ.</u> На какую особенность текста особенно важно обратить внимание учащихся при	a) наличие динамики событий b) наличие выразительных средств c) наличие тезиса, который необходимо доказать	a)

	работе с текстами-повествованиями:	d) наличие большого количества прилагательных	
4	<u>Выберите один правильный ответ.</u> В каком типе изложения требуется краткая передача содержания исходного текста:	a) выборочное b) близкое к тексту c) сжатое d) изложение с использованием картины	c)

Критерии оценивания: «зачтено» - выставляется при условии наличия правильного ответа не ниже, чем на 70% вопросов.

Оценивание: зачет/незачет

Тест №5 к теме №5 «Индивидуально-дифференцированная работа по предупреждению трудностей у младших школьников при изучении русского языка»

№ п/п	Вопрос	Варианты ответов	Правильный ответ
1	<u>Выберите все верные ответы.</u> Укажите основные технологии оценивания предметных и метапредметных результатов в современной школе:	a) игровые; b) мониторинг; c) портфолио; d) технология проектного обучения.	b) d)
2	<u>Выберите один правильный ответ</u> Какое орфографическое упражнение позволяет определить, насколько у младшего школьника сформирован орфографический самоконтроль?	a) выполнение тестовых заданий; b) нахождение в тексте орфографических ошибок; c) предупредительный диктант; d) письмо по памяти.	b)
3	<u>Выберите все верные ответы.</u> Педагогическая диагностика – это совокупность специально подобранных и систематизированных заданий, которые позволяют:	a) определить особенности усвоения учащимися предметных знаний, умений и навыков; b) выявить характер трудностей ученика и установить их причины c) установить, кто из учеников выполняет задание быстрее всех d) оценить изменения, происходящие в развитии учащихся	a) b) d)

4	<p><u>Выберите все верные ответы.</u></p> <p>Учитель целенаправленно формирует у обучающихся самоконтроль и самооценку. Какие упражнения будут способствовать формированию контрольно-оценочной деятельности у обучающихся?</p>	<p>a) «проверь себя»</p> <p>b) «спиши, вставляя пропущенные буквы»</p> <p>c) «предположи, какие трудности ты можешь встретить»</p> <p>d) «придумай упражнения на сложное правило, проверь их выполнение»</p>	a) c) d)
---	---	--	----------

Критерии оценивания: «зачтено» - выставляется при условии наличия правильного ответа не ниже, чем на 70% вопросов.

Оценивание: зачет/незачет

Требования к практическим работам.

Практическая работа №1. Конструирование диагностических учебных заданий для проведения обучающих диктантов, ориентированных на коррекцию возможных затруднений при усвоении предметного содержания.

Требования к структуре и содержанию	1. Отобраны из доступных источников и составлены учебные задания для проведения обучающих диктантов (2-3), направленных на коррекцию возможных затруднений при усвоении предметного содержания.
Критерии оценивания	1. Содержание учебных заданий соответствует учебным и возрастным особенностям обучающихся; 2. Учебные задания составлены в соответствии с требованиями к заданиям формата диагностических работ.
Оценивание	Зачтено/ не зачтено

Практическая работа №2. Трудности младших школьников, связанные с недостаточным уровнем усвоения предметного содержания разделов «Орфография» и «Фонетика». Пути и способы их преодоления.

Требования к структуре и содержанию	<p>1. Отобраны из доступных источников и составлены учебные задания для проведения диагностической работы по содержательному блоку «Орфография», направленной на коррекцию возможных затруднений при усвоении предметного содержания.</p> <p>2. Из отобранных заданий составлена диагностическая работа по содержательному блоку «Орфография» с заданиями разного типа и уровня сложности.</p> <p>3. Текст проверочной работы представлен по форме: <i>Задание 1. Формулировка задания. Верный ответ.</i></p>
Критерии оценивания	<p>1. Соблюдены требования к структуре и содержанию диагностической работы;</p> <p>2. Содержание учебных заданий соответствует учебным и возрастным особенностям обучающихся;</p> <p>3. Соблюдено соотношение заданий базового (60-75%) и</p>

	повышенного уровня (40-25%); 4. Корректно определено количество заданий на основе перечня планируемых результатов и времени выполнения – 35 минут.
Оценивание	Зачтено/ не зачтено

Практическая работа №3. Трудности младших школьников, связанные с недостаточным уровнем усвоения предметного содержания разделов «Состав слова («Морфемика»)» и «Морфология». Пути и способы их преодоления.

Требования к структуре и содержанию	1. Отобраны из доступных источников и составлены учебные задания для проведения диагностической работы по содержательным блокам «Состав слова («Морфемика»)» или «Морфология», направленной на коррекцию возможных затруднений при усвоении предметного содержания. 2. Из отобранных заданий составлена диагностическая работа по содержательным блокам «Состав слова («Морфемика»)» или «Морфология» с заданиями разного типа и уровня сложности. 3. Текст проверочной работы представлен по форме: <i>Задание 1. Формулировка задания. Верный ответ.</i>
Критерии оценивания	1. Соблюдены требования к структуре и содержанию диагностической работы; 2. Содержание учебных заданий соответствует учебным и возрастным особенностям обучающихся; 3. Соблюдено соотношение заданий базового (60-75%) и повышенного уровня (40-25%); 4. Корректно определено количество заданий на основе перечня планируемых результатов и времени выполнения – 35 минут.
Оценивание	Зачтено/ не зачтено

Практическая работа №4. Конструирование диагностических учебных заданий по русскому языку, в основе которых лежит работа с текстом, ориентированных на коррекцию возможных затруднений при усвоении предметного содержания.

Требования к структуре и содержанию	1. Отобраны из доступных источников и составлены учебные задания, в основе которых лежит работа с текстом (2-3 упражнения), направленные на коррекцию возможных затруднений при усвоении предметного содержания к разделу «Развитие речи»; 2. Составлена таблица, описывающая отобранные учебные
-------------------------------------	---

	задания:			
	№ задания	Вид задания по работе с текстом	Планируемый результат (знать/уметь)	Уровень сложности
Критерии оценивания	1. Соблюдены требования к структуре и содержанию; 2. Содержание учебных заданий соответствует учебным и возрастным особенностям обучающихся;			
Оценивание	Зачтено/не зачтено			

Практическая работа №5. Конструирование разноуровневых учебных заданий по русскому языку на уроках контроля и оценки достижения планируемых результатов.

Требования к структуре и содержанию	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отобраны из доступных источников и составлены учебные задания трех уровней (базового, повышенного и высокого) для урока контроля и оценки достижения планируемых результатов по любой теме программы. 2. Текст проверочной работы представлен по форме: 3. Уровень (базовый, повышенный, высокий). Задание 1. Формулировка задания. Верный ответ.
Критерии оценивания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание учебных заданий соответствует учебным и возрастным особенностям обучающихся; 2. Учебные задания составлены в соответствии с требованиями к заданиям формата разноуровневых диагностических работ.
Оценивание	Зачтено/ не зачтено

3.2. Итоговая аттестация

Зачет на основании совокупности выполненных практических работ №№1-5, результатов тестирования (тесты №№1-5) и итоговое тестирование №6.

Допуск к итоговой аттестации осуществляется при успешном выполнении

самостоятельных работ №№1-5 с оценкой «зачтено» и результатов проверочных тестирований (тесты №№1-5) не ниже 70% верных ответов на вопросы тестов.

Обучающийся считается аттестованным, если выполнил все требования промежуточного контроля и успешно прошел итоговое тестирование (не менее 70% правильных ответов).

Пример итогового теста №6:

№ п/п	Вопрос	Варианты ответов	Правильный ответ
1	<u>Выберите один правильный ответ.</u> К каким результатам обучающихся устанавливает требования ФГОС начального общего образования?	а) общеобразовательным личностным, предметным б) предметным, нравственным, идеологическим в) идеологическим, предметным, метапредметным д) метапредметным, личностным, предметным	д)
2	Из предложенных ниже учительских формулировок заданий для учащихся <u>выберите верные.</u>	а) найдите в слове буквы, которые обозначают два звука б) в слове ГРОЗА буква О слышится как [а] в) назовите мягкие звуки, не имеющие твердых пар г) первый звук в слове морковь — согласный [эм]	а) в)
3	<u>Выберите все верные ответы.</u> Какие содержательные линии представлены в курсе русского языка для начальной школы?	а) «Орфография и пунктуация» б) «Развитие речи» в) «Синтаксис» г) «Система языка»	а) б) г)
4	<u>Выберите один правильный ответ.</u> Учитель хочет сформировать у своих учеников орфографическую зоркость. Выберите, какое упражнение для этого будет самым эффективным.	а) написание диктанта б) выполнение тестовых заданий в) знание орфографического правила г) нахождение в тексте всех знакомых орфограмм	д)
5	<u>Выберите один правильный ответ.</u> Какой прием используется при обучении младших школьников определению корня слова?	а) определять, к какой части речи относится слово б) выполнять развернутое толкование слова в) подбирать синонимы г) определять, к какому типу склонения относится слово	б)
6	<u>Выберите один правильный ответ.</u> Какое умение должен сформировать учитель, чтобы ученик НЕ допускал ошибку при определении частей речи?	а) умение выделять части слова, выражающие грамматическое значение б) умение определять синтаксические признаки в) умение владеть способом содержательного анализа	в)

		грамматических значений d) умение определять категорию рода	
7	<u>Выберите один правильный ответ.</u> В практике начального образования существуют проблемы обучения младших школьников описанию. При организации работы с текстами описательного характера учителю следует	a) учить детей способам выражения причинно-следственных отношений b) организовать целенаправленную работу по обогащению словарного запаса детей именами прилагательными c) учить детей использовать динамичность и подвижность глагольной формы d) упражнять детей в списывании текстов	b)
8	<u>Выберите один правильный ответ.</u> На какую особенность текста особенно важно обратить внимание учащихся при работе с текстами-повествованиями:	a) наличие динамики событий b) наличие выразительных средств c) наличие тезиса, который необходимо доказать d) наличие большого количества прилагательных	a)

Критерии оценивания: «зачтено» - выставляется при условии наличия правильного ответа не ниже, чем на 70% вопросов.

Оценивание: зачет/незачет

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Законодательные и нормативные акты

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?from=304167-0&rnd=9A566EE36A04B24973061BB5751C1474&req=doc&base=LAW&n=346766&REFDOC=304167&REFBASE=LAW#a32tz8y7wo>
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.) - <http://base.garant.ru/197127/>

Основная литература

1. Виноградова Н. Ф. Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации. ФГБНУ «ИСРО РАО», 2021, 112 с.
2. Зиновьевой Т.И , Методика обучения русскому языку и литературному чтению», учебник-практикум для академического бакалавриата, Москва, Юрайт, 2023-224 с.
3. Тихомирова Е. М., Тренажёр по русскому языку: 1 класс: к учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык. 1 класс». ФГОС (к новому учебнику) / 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство «Экзамен», 2019. — 80 с.
4. Тихомирова Е. М., Тренажёр по русскому языку: 2 класс: к учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык. 2 класс. В 2 ч.». ФГОС (к новому учебнику) / 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство «Экзамен», 2020. — 96 с.
5. Тихомирова Е. М., Тренажёр по русскому языку: 3 класс: к учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык. 3 класс. В 2 ч.». ФГОС (к новому учебнику) / 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство «Экзамен», 2020. — 96 с.
6. Тихомирова Е. М., Тренажёр по русскому языку: 4 класс: к учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык. 4 класс. В 2 ч.». ФГОС (к новому учебнику) / 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство «Экзамен», 2019. — 96 с.
7. Щеглова И.В., Разноуровневые тематические работы по русскому языку:1 класс.-М.:МТО инфо, 2022.-24с.
8. Щеглова И.В., Разноуровневые тематические работы по русскому языку:2 класс.-М.:МТО инфо, 2023.-24с.
9. Щеглова И.В., Разноуровневые тематические работы по русскому языку:3 класс.-М.:МТО инфо, 2023.-24с.
10. Щеглова И.В. , Разноуровневые тематические работы по русскому языку:4 класс.-М.:МТО инфо, 2023.-24с.

11. Языканова Е. В. , Русский язык: ВСОКО: внутренняя система оценки качества образования: 2 класс: типовые задания. ФГОС /— М.: Издательство «Экзамен», 2020. — 64 с.

12. Языканова Е. В., Русский язык: ВСОКО: внутренняя система оценки качества образования: 3 класс: типовые задания. ФГОС / М.: Издательство «Экзамен», 2020. — 80 с.

Дополнительная литература

1. Сиротюк А. Л. Коррекция обучения и развития школьников. М., 2002, 80с.

2. Тихомирова Е. М., Тесты по русскому языку. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1: к учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык. 1 класс». ФГОС (к новому учебнику) / 11-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство «Экзамен», 2019. — 64 с.

3. Тихомирова Е. М., Тесты по русскому языку. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2: к учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык. 1 класс». ФГОС (к новому учебнику) / 11-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство «Экзамен», 2019. — 64 с.

4. Тихомирова Е. М, Тесты по русскому языку. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1: к учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1». ФГОС (к новому учебнику) / 19-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство «Экзамен», 2020. — 80 с.

5. Тихомирова, Е. М. Тесты по русскому языку. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2: к учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2». ФГОС (к новому учебнику) / 19-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство «Экзамен», 2020. — 80 с.

6. Тихомирова Е. М., Тесты по русскому языку. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1: к учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1». ФГОС (к новому учебнику) / 16-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство «Экзамен», 2020. — 96 с.

7. Тихомирова Е. М., Тесты по русскому языку. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2: к учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2». ФГОС (к

новому учебнику) / 16-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство «Экзамен», 2020. — 80 с.

8. Тихомирова Е. М., Тесты по русскому языку. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1: к учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1». ФГОС (к новому учебнику) / 11-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство «Экзамен», 2020. — 80 с.

9. Тихомирова Е. М., Тесты по русскому языку. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2: к учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2». ФГОС (к новому учебнику) / 11-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство «Экзамен», 2020 — 64 с.

Список Интернет-ресурсов

1. Библиотека МЭШ: <https://uchebnik.mos.ru/> (дата обр. 3.04.2022 г.).
2. Городской методический центр <https://mosmetod.ru/teaching-space/43/35945>
(дата обр. 3.04.2022 г.).
3. Реестр основных общеобразовательных программ - <http://fgosreestr.ru/> (дата обр. 3.04.2022 г.).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

- Занятия проводятся на обучающей интернет-платформе ИНТклассы и соответствуют требованиям Федерального закона «О персональных данных» от 27.07.2006 N 152-ФЗ. Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы в комфортном для себя темпе.
- 1. Автоматизированное рабочее место для каждого обучающегося с доступом к сети Интернет и типовым программным обеспечением.
- 2. Компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети Интернет, пакет слайдовых презентаций по темам учебной программы.

- **4.4. Кадровые условия реализации программы.**

- Преподаватель курса должен иметь педагогическое образование и иметь опыт работы в начальной школе.