

Научно-образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт новых технологий»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

Научно-образовательного

учреждения дополнительного
профессионального образования
«Институт новых технологий»

В.В. Крутов

«12» апреля 2023 г.



**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**Подготовка к школе: развитие математических представлений
дошкольников**

Автор курса:
Т.П. Хиленко

Москва – 2023

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области развития математических представлений дошкольников при подготовке к обучению в школе.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3
2.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Уметь: 1. Диагностировать уровень готовности ребенка старшего дошкольного возраста к обучению в школе. Знать: 1. Основные закономерности и особенности развития психических процессов детей дошкольного возраста. 2. Психофизиологические и психолого-педагогические критерии готовности детей к обучению	ОПК-5

	<p>в школе.</p> <p>3. Варианты диагностик уровня готовности ребенка старшего дошкольного возраста к обучению в школе.</p> <p>4. Алгоритмы диагностирования уровня готовности ребенка старшего дошкольного возраста к обучению в школе.</p>	
2.	<p>Уметь: Разрабатывать комплексы заданий на основе системы дидактических игр, ориентированных на организацию совместной и индивидуальной деятельности дошкольников для подготовки к школе по темам математической направленности.</p> <p>Знать: Алгоритмы разработки комплекса заданий на основе системы дидактических игр, ориентированных на организацию совместной и индивидуальной деятельности дошкольников для подготовки к школе по темам математической направленности</p>	ОПК-3

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – ВО, получающие ВО, направление подготовки «Педагогическое образование», область профессиональной деятельности – дошкольное образование

1.4. Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий

1.5. Срок освоения программы, режим занятий: 6 часов в день, 1 раза в неделю

1.6. Трудоемкость: 24 часов

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия, самостоятельная работа		Формы контроля	Трудоемкость
		Лекции	Практические занятия		
1.	Подготовка к школе: развитие математических представлений дошкольников	8	16		24
1.1.	ФГОС ДО: целевые ориентиры дошкольного образования. Сущность понятия «готовность ребенка к школьному обучению»	2			2

1.2.	Диагностика уровня готовности ребенка старшего дошкольного возраста к обучению в школе.		4	Практическая работа №1	4
1.3	Методические системы ознакомления дошкольников с числом и вычислительной деятельностью	2	4	Тест №1 Практическая работа №2	6
1.4	Методические системы ознакомления дошкольников с формой, величиной предметов и их измерением	2	4	Тест №2 Практическая работа №3	6
1.5.	Методические системы ознакомления дошкольников пространственными и временными представлениями	2	4	Тест №3 Практическая работа №4 Итоговое тестирование	6
2.	Итоговая аттестация			Зачет на основании совокупности выполненных практических работ 1-4, результатов тестирования 1-3 и итогового тестирования	
	Итого:	8	16		24

1.2. Календарный учебный график

Наименование раздела, темы	Объем нагрузки	Учебные недели			
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1.1 ФГОС ДО: целевые ориентиры дошкольного образования. Сущность понятия «готовность ребенка к школьному обучению»	2	2			
1.2 Диагностика уровня готовности ребенка старшего дошкольного возраста к обучению в школе.	4	4			
1.3 Методические системы ознакомления дошкольников с числом и вычислительной деятельностью	6		6		
1.4 Методические системы ознакомления дошкольников с формой, величиной предметов и их измерением	6			6	

1.5 Методические системы ознакомления дошкольников пространственными и временными представлениями	6				6
---	---	--	--	--	---

2.2. Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Подготовка к школе: развитие математических представлений дошкольников		
Тема 1.1. ФГОС ДО: целевые ориентиры дошкольного образования. Сущность понятия «готовность ребенка к школьному обучению»	<i>Лекция (2 ч)</i>	<p>Описание видов деятельности детей дошкольного возраста, в которых реализуется содержание образовательных областей в условиях ФГОС ДО.</p> <p>Основные закономерности и особенности развития психических процессов детей дошкольного возраста.</p> <p>Характеристика основных аспектов готовности ребенка дошкольного возраста к обучению в школе: физиологический, психологический, социально-личностный.</p> <p>Определение критериев общей и специальной готовности ребенка к школе на этапе завершения дошкольного образования.</p> <p>Психофизиологические и психолого-педагогические критерии готовности детей к обучению в школе.</p> <p>Варианты диагностик уровня готовности ребенка старшего дошкольного возраста к обучению в школе.</p> <p>Алгоритмы диагностирования уровня готовности ребенка старшего дошкольного возраста к обучению в школе.</p>
Тема 1.2. Диагностика уровня готовности ребенка старшего дошкольного возраста к обучению в школе.	<i>Практическое занятие (4 ч)</i>	Практическая работа №1. Диагностировать уровень готовности ребенка старшего дошкольного возраста к обучению в школе, используя предложенные или самостоятельно найденные диагностические материалы.
Тема 1.3. Методические системы ознакомления дошкольников с числом и	<i>Лекция (2 ч)</i>	Формирование у детей знаний о числе, обучение счету. Особенности развития у детей представлений о натуральном ряде чисел в процессе счета. Этапы развития счетной деятельности. Задачи обучения

<p>вычислительной деятельностью</p>		<p>счету, формирование знаний о числе. Образование чисел на основе сравнения множеств. Обучение множественному и порядковому счету. Счет при помощи анализаторов. Отсчитывание указанного количества. Независимость результатов счета от качественных признаков и их расположение в пространстве. Изучение количественного состава числа из единиц на конкретном материале, установление взаимнообратных отношений между смешанными числами. Состав числа из двух меньших чисел. Знакомство с цифрами, условными знаками. Деление целого на части. Знакомство дошкольников с элементами вычислительной деятельности. Арифметические задачи. Виды задач, используемые в работе с детьми. Особенности понимания детьми арифметической задачи. Методические приемы и последовательности в работе над арифметическими задачами. Алгоритм разработки комплекса заданий на основе системы дидактических игр, ориентированных на организацию совместной и индивидуальной деятельности дошкольников для подготовки к школе по теме «Ознакомление с числом и вычислительной деятельностью».</p>
<p>Тема 1.4. Методические системы ознакомления дошкольников с формой, величиной предметов и их измерением</p>	<p><i>Практическое занятие (4 ч)</i></p>	<p>Тест №1 Практическая работа №2. Разработка комплекса заданий на основе системы дидактических игр, ориентированных на организацию совместной и индивидуальной деятельности дошкольников для подготовки к обучению в школе по теме «Ознакомление с числом и вычислительной деятельностью»</p>
	<p><i>Лекция (2 ч)</i></p>	<p>Формирование у детей представления об измерении различных величин с помощью условной мерки и измерительных приборов. Методические приемы формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов в разных возрастных группах. Алгоритм разработки комплекса заданий на основе системы дидактических игр, ориентированных на организацию</p>

		совместной и индивидуальной деятельности дошкольников для подготовки к школе по теме «Ознакомление с формой, величиной предметов и их измерением».
	<i>Практическое занятие (4 ч)</i>	Тест №2 .Практическая работа №3. Разработка комплекса заданий по теме «Ознакомление с формой, величиной предметов и их измерением»
Тема 1.5. Методические системы ознакомления дошкольников с пространственными и временными представлениями	<i>Лекция (2ч)</i>	Формирование умений детей ориентироваться в окружающем пространстве, «на себе», «от себя», «от объектов», определение отношений друг к другу. Обучение ориентировке в двухмерном пространстве. Формирование временных представлений у детей. Задачи обучения детей ориентировке во времени. Усвоение понятия сутки, вчера, сегодня, завтра и т. д. Ознакомление с календарем, часами. Технологии развития временных представлений у детей. Алгоритм разработки комплекса заданий на основе системы дидактических игр, ориентированных на организацию совместной и индивидуальной деятельности дошкольников для подготовки к школе по теме «Ознакомление с пространственными и временными представлениями».
	<i>Практическое занятие (3 ч)</i>	Тест №3 Практическая работа №4. Разработка комплекса заданий по подготовке к обучению в школе по теме «Ознакомление с пространственными и временными представлениями».
	<i>Практическое занятие (1 ч)</i>	Итоговое тестирование.
Итоговая аттестация:		Зачет на основании совокупности выполненных практических работ 1-4, результатов тестирования 1-3 и итогового тестирования.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Текущий контроль

Формы контроля:

- тестовые вопросы по темам занятий №№ 1.3 – 1.5;
- задания для практических работ №№ 1.2-1.5;

Оценочные материалы:

Варианты тестовых заданий для текущего контроля

а) Тестовые вопросы № 1 (к теме 1.3):

Вопрос	Варианты ответов	Ключ
<i>Выберите один правильный ответ</i> Проявлением чего является механическое заучивание чисел по порядку без понимания их наполнения?	a) недостаточной гибкости мышления b) слабости обобщений c) несовершенства анализа d) все варианты верны	b
<i>Выберите один правильный ответ</i> Что целесообразно использовать на первых этапах обучения дошкольников сложению и вычитанию?	a) картинки с изображением предметов b) индивидуальные карточки с числами и знаками c) числовой луч d) реальные предметы, игрушки	d
<i>Запишите все приемы в последовательности их использования при работе с множествами при формировании понятий «больше-меньше» в дочисловой период.</i>	a) наложение b) пересчет предметов c) соединение стрелками элементов сравниваемых множеств d) приложение	a, d, c, b
<i>Выберите один правильный ответ</i> При сравнении совокупностей предметов важно сформировать у учащихся понятие о:	a) относительном характере количественных оценок b) постоянном характере количественных оценок c) постоянном характере качественных оценок d) относительном характере	a

	качественных оценок	
<p><i>Выберите один правильный ответ</i></p> <p>При осуществлении при какой работы происходит обучение дошкольников умению разложить предметы одного вида, а затем другого, составляя пары, включающие по одному предмету каждого вида?</p>	<p>a) по сравнению предметов по тяжести</p> <p>b) по установлению взаимодозначного соответствия</p> <p>c) по сравнению предметов высоте</p> <p>d) по сравнению предметов по величине</p>	b

Критерии оценивания: «зачтено» - выставляется при условии наличия правильного ответа не ниже, чем на 70% вопросов.

Оценивание: зачет/незачет

Тестовые вопросы № 2 (к теме 1.4):

Вопрос	Варианты ответов	Ключ
<p><i>Выберите один правильный ответ</i></p> <p>Верно ли, что прием сравнения предметов по величине, когда один предмет полностью располагается над другим или, под другим, называется вложением?</p>	<p>a) верно</p> <p>b) неверно</p>	b
<p><i>Выберите все правильные ответы</i></p> <p>Какие приемы должен использовать педагог, если в ходе обучения дети испытывают трудности при выделении существенных признаков?</p>	<p>a) повторение изученного</p> <p>b) противопоставление</p> <p>c) постоянное закрепление</p> <p>d) сопоставление</p> <p>e) сравнение</p>	b, d, e
<p><i>Выберите один правильный ответ</i></p> <p>Дошкольники при сравнении предметов по величине проявляют склонность к:</p>	<p>a) установлению различия</p> <p>b) установлению сходства</p> <p>c) описанию функций предметов</p> <p>d) все ответы верны</p>	a

<p><i>Выберите все правильные ответы</i></p> <p>Какие приемы используются для сравнения предметов по величине?</p>	<p>a) наложение</p> <p>b) вложение</p> <p>c) соединение</p> <p>d) приложение</p>	<p>a, b</p>
<p><i>Выберите один правильный ответ</i></p> <p>Что характерно для мыслительной деятельности дошкольников?</p>	<p>a) использование словесно-логической формы мышления</p> <p>b) использование наглядно-образной формы мышления</p> <p>c) использование наглядно-действенной формы мышления</p> <p>d) все варианты верны</p>	<p>c</p>

Критерии оценивания: «зачтено» - выставляется при условии наличия правильного ответа не ниже, чем на 70% вопросов.

Оценивание: зачет/незачет

Тестовые вопросы № 3 (к теме 1.5):

Вопрос	Варианты ответов	Ключ
<p><i>Выберите один правильный ответ</i></p> <p>С опорой на что должна осуществляться работы на начальных этапах формирования представлений о времени у дошкольников?</p>	<p>a) опыт и наблюдения</p> <p>b) учебные пособия</p> <p>c) органы чувств</p> <p>d) дидактические материалы</p>	<p>a</p>
<p><i>Выберите один правильный ответ</i></p> <p>Что делает педагог во время показа движений при развитии пространственной ориентировки у дошкольников?</p>	<p>a) «зеркалит» положение детей</p> <p>b) находится в том же положении, что и дети</p> <p>c) дает образец движения в виде условных знаков (стрелки, указатели)</p> <p>d) дает образец движения в виде предметных картинок</p>	<p>b</p>
<p><i>Выберите один правильный ответ</i></p> <p>Специальные занятия по уточнению временных представлений проводятся при закреплении:</p>	<p>a) последовательности вчера – сегодня – завтра</p> <p>b) понятий «рано», «поздно»</p> <p>c) понятий «начало», «середина», «конец»</p> <p>d) последовательности утро – день – вечер – ночь</p>	<p>d</p>

<p><i>Выберите все правильные ответы</i></p> <p>При обучении дошкольников сравнению предметов по высоте в каком положении должны находиться предметы?</p>	<p>a) в одной горизонтальной плоскости</p> <p>b) на разных уровнях</p> <p>c) на одной линии</p> <p>d) в одной вертикальной плоскости</p>	<p>a, c</p>
<p><i>Выберите один правильный ответ</i></p> <p>Чему посвящены первые темы занятий по уточнению пространственных представлений у дошкольников?</p>	<p>a) определению местоположения окружающих предметов относительно самого ребенка</p> <p>b) знакомству с отношениями порядка следования</p> <p>c) знакомству с положением предметов в пространстве</p> <p>d) знакомству с пространственными отношениями предметов на плоскости</p>	<p>a</p>

Критерии оценивания: «зачтено» - выставляется при условии наличия правильном ответе не ниже, чем на 70% вопросов.

Оценивание: зачет/незачет

b) Задания для практических работ.

Практическая работа №1 «Диагностика уровня готовности ребенка старшего дошкольного возраста к обучению в школе».

Требования к практической работе:

- работа выполняется на основании алгоритма диагностирования уровня готовности ребенка старшего дошкольного возраста к обучению в школе;

- должны быть представлены самостоятельно разработанные вопросы или задания для определения достаточного уровня готовности ребенка к обучению в школе с учетом психофизиологических и психолого-педагогических критериев, показателями которых являются:

нормальное физическое развитие и координация движений;

желание учиться;

управление своим поведением;

владение приемами умственной деятельности;

проявление самостоятельности;

отношение к товарищам и взрослым;

отношение к труду;

умение ориентироваться в пространстве и тетради.

- проведено исследование уровня готовности ребенка-дошкольника к школьному обучению;

- на основе анализа и обобщения данных, полученных в результате исследования, делается заключение о достаточном/недостаточном уровне готовности ребенка к обучению в школе;

- даются методические рекомендации по устранению несоответствий достаточного уровня готовности к обучению в школе.

Критерии и оценивание зачета практической работы №1:

Работа *оценивается* положительно, если представлены вопросы или задания для определения достаточного уровня готовности детей к обучению в школе, проведено исследование уровня готовности 1 ребенка к школе, сделано заключение о достаточном/недостаточном уровне готовности к обучению в школе, предоставлены методические рекомендации по устранению несоответствий достаточного уровня готовности к обучению в школе.

Практическая работа №2 «Разработка комплекса заданий на основе системы дидактических игр, ориентированных на организацию совместной и индивидуальной деятельности дошкольников для подготовки к обучению в школе по теме «Ознакомление с числом и вычислительной деятельностью»».

Требования к практической работе №2:

- работа выполняется на основе алгоритма разработки комплекса заданий по формированию у детей дошкольного возраста знаний и умений по теме «Ознакомление с числом и вычислительной деятельностью» в ходе подготовки к обучению в школе;

- комплекс заданий для детей по подготовке к обучению в школе должен быть представлен в виде таблицы.

Критерии и оценивание зачета практической работы №2:

- Работа *оценивается* положительно, если представлен комплекс заданий для детей дошкольного возраста по подготовке к обучению в школе по теме «Ознакомление с числом и вычислительной деятельностью» в соответствии с ФГОС ДО; дано описание заданий, указана их дидактическая цель, место в образовательном процессе в рамках подготовки детей к обучению в школе, комплекс заданий для детей по подготовке к обучению в школе представлен в виде таблицы.

Практическая работа №3 «Разработка комплекса заданий по теме «Ознакомление дошкольников с формой, величиной предметов и их измерением»».

Требования к практической работе №3:

- алгоритма разработки комплекса заданий по формированию у детей дошкольного возраста знаний и умений по теме «Ознакомление дошкольников с формой, величиной предметов и их измерением» в ходе подготовки к обучению в школе;

- комплекс заданий для детей по подготовке к обучению в школе должен быть представлен в виде таблицы.

Критерии и оценивание зачета практической работы №3:

- Работа *оценивается* положительно, если представлен комплекс заданий для детей дошкольного возраста по подготовке к обучению в школе по теме «Ознакомление с числом и вычислительной деятельностью» в соответствии с ФГОС ДО; дано описание заданий, указана их дидактическая цель, место в образовательном процессе в рамках подготовки детей к обучению

в школе, комплекс заданий для детей по подготовке к обучению в школе представлен в виде таблицы.

Практическая работа №4 «Разработка комплекса заданий по теме «Ознакомление дошкольников с пространственными и временными представлениями»».

Требования к практической работе №4:

- алгоритма разработки комплекса заданий по формированию у детей дошкольного возраста знаний и умений по теме «Ознакомление дошкольников с пространственными и временными представлениями» в ходе подготовки к обучению в школе;
- комплекс заданий для детей по подготовке к обучению в школе должен быть представлен в виде таблицы.

Критерии и оценивание зачета практической работы №4:

Работа оценивается положительно, если представлен комплекс заданий для детей дошкольного возраста по подготовке к обучению в школе по теме «Ознакомление с числом и вычислительной деятельностью» в соответствии с ФГОС ДО; дано описание заданий, указана их дидактическая цель, место в образовательном процессе в рамках подготовки детей к обучению в школе.

Итоговый тест.

Варианты тестовых заданий для итогового тестирования 1 час

Вопрос	Варианты ответов	Ключ
<i>Выберите один правильный ответ</i> Верно ли, что подготовительный курс, предшествующий более глубокому изучению курса математики называется пропедевтическим?	a) верно b) неверно	a

<p><i>Выберите все правильные ответы</i></p> <p>Какие приемы используются при обучении дошкольников по теме «Ознакомление с величинами»?</p>	<p>a) беседа b) собственные наблюдения учащихся c) работа с учебником d) рассказ e) практическая работа</p>	<p>a, b, d, e</p>
<p><i>Выберите все правильные ответы</i></p> <p>Каковы основные аспекты готовности ребенка к обучению в школе?</p>	<p>a) физиологический b) психологический c) познавательный d) социально-личностный e) индивидуальный</p>	<p>a, b, d</p>
<p><i>Выберите один правильный ответ</i></p> <p>Как называется прием сравнения предметов по величине, когда один предмет помещается внутри другого?</p>	<p>a) вложение b) наложение c) приложение d) анализ</p>	<p>a</p>
<p><i>Выберите один правильный ответ</i></p> <p>При обучении дошкольников математике чаще всего используется.</p>	<p>a) индуктивный путь познания b) дедуктивный метод</p>	<p>a</p>
<p><i>Выберите все правильные ответы</i></p> <p>Какие основные задачи развития математических представлений дошкольников при подготовке к обучению в школе?</p>	<p>a) выявление количественных, временных и пространственных представлений учащихся b) формирование начальных представлений о натуральных числах c) уточнение представлений о формах и размерах предметов d) формирование навыков счета</p>	<p>a, c</p>
<p><i>Выберите один правильный ответ</i></p> <p>Верно ли утверждение, что дошкольники не затрудняются в определении времени?</p>	<p>a) верно b) неверно</p>	<p>b</p>
<p><i>Выберите один правильный ответ</i></p>	<p>a) необходимость наполнения единиц времени конкретным</p>	<p>d</p>

Каковы дидактические требования изучения мер времени у дошкольников?	содержанием b) формирование правильных представлений о длительности событий, доступных наблюдению дошкольников c) систематическое проведение работы по развитию временных представлений вне зависимости от рода занятий d) все ответы верны	
<i>Выберите все правильные ответы</i> Какие мыслительные процессы развиваются при формировании математических представлений?	a) анализ b) обобщение c) синтез d) сравнение e) абстрагирование f) конкретизация	a, b, c, d
<i>Выберите все правильные ответы</i> Что из перечисленного относится к взаимообратным понятиям?	a) длинный – широкий b) вверху – внизу c) много – мало d) один – два	b, d

Критерии оценивания: «зачтено» - выставляется при условии наличия правильного ответа не ниже, чем на 70% вопросов.

Оценивание: зачет/незачет

3. 2. Итоговая аттестация.

Зачет на основании совокупности выполненных практических работ 1-4, результатов тестирования 1-3 и итогового тестирования.

Зачет – осуществляется на основании успешного выполнения тестовых вопросов по темам 1.3, 1.4, 1.5 и практических работ №1 - №4, представленных слушателями по результатам освоения тем 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 курса.

Итоговая аттестация пройдена, если результат итогового тестирования – 60 и более процентов выполнения заданий, оценка за зачет - *зачтено*.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Законодательные и нормативные документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М., 2013.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М., 2014.
3. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования. (Приказ Минобрнауки РФ № 1014 от 30.08.2013).

Основная литература

1. Бойкина М.В. Готовимся к школе: Перспектива: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет. – М.: «Просвещение», 2021. – 143 с.
2. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. – М.: Педагогика–Пресс, 2020. – 376 с
3. Михайлова-Свирская Л.: Математика в детском саду. Учебно-практическое пособие для педагогов ДО. ФГОС ДО, Национальное образование, 2020 г, 56 с.
4. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Часть (4 части) – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. – 80 с.
5. Фрейлах Н.И. Математика для воспитателей Инфра-М, 2023 г. 119 с.

6. Эльконина Д.Б. Венгера А.Л., Особенности психического развития детей 6–7–летнего возраста / под ред... – М.: МГУ, 2020. – 126 с.

Дополнительная литература

1. Безруких М.М. Ступеньки к школе. Книга для педагогов и родителей. – М.: Знание, 2018. –169 с.
2. Белошистая, А.В. Математика до школы: для занятий с детьми 5–7 лет / А.В. Белошистая. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2019. - 80 с. - (Подготовка детей к школе).
3. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. – М.: Педагогика–Пресс, 2020. – 376 с.
4. Никитин Б.П., Ступеньки творчества, или Развивающие игры, 7-е изд., исправленное и дополненное. Издательский дом «Самокат». М, 2019. – 384 с.
5. Узорова О.В., Нефедова Е.А. 350 упражнений для подготовки детей к школе. – М.: АСТ, 2019. –104 с.

Список Интернет-ресурсов

1. <http://www.resobr.ru> (Портал информационной поддержки специалистов дошкольного образования) (дата обр. 11.04.2022 г.)
2. <http://www.mpado.ru/obuchenie/vibinars/> (Московская педагогическая академия дошкольного образования. Вебинары) (дата обр. 11.04.2022 г.)
3. <http://dob.1september.ru/> (Журнал "Дошкольное образование") (дата обр. 11.04.2022 г.)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Занятия проводятся на обучающей интернет-платформе ИНТклассы и соответствуют требованиям Федерального закона «О персональных данных» от 27.07.2006 N 152-ФЗ. Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-

методические и оценочные материалы, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы в комфортном для себя темпе.

1. Автоматизированное рабочее место для каждого обучающегося с доступом к сети Интернет и типовым программным обеспечением.
2. Компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети Интернет, пакет слайдовых презентаций по темам учебной программы.

4.4. Кадровые условия реализации программы.

Преподаватель курса должен иметь педагогическое образование и иметь опыт работы с д/с.