

Научно-образовательное учреждение дополнительного профессионального образования  
«Институт новых технологий»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

Научно-образовательного  
учреждения дополнительного профессионального образования «Институт новых технологий»

В.В. Крутов

«20» апреля 2023 г.



**Дополнительная профессиональная программа**

(повышение квалификации)

**«Инновационные технологии в диагностике и коррекции  
речевых нарушений у детей дошкольного возраста»**

Автор курса: Стародубцева Е.В.

К. П. Н.

Москва – 2023



## Раздел 1. Характеристика программы

### 1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области применения инновационных технологий в диагностике и коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

### 1.2. Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5
2.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6

### 1.3. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	<b>Уметь:</b> Определять уровень речевого развития ребенка дошкольного возраста для организации корректировки трудностей в обучении. <b>Знать:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Основные направления и этапы психолого-логопедического обследования речи детей дошкольного возраста.</li><li>2. Алгоритм определения уровня речевого развития</li></ol>	ОПК-5

	ребенка дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО для организации коррективной работы трудностей в обучении.	
2.	<p><b>Уметь:</b> Разрабатывать комплекс игровых приемов по формированию основных компонентов речевой деятельности у детей с ФФН и ОНР</p> <p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структуру речевого дефекта при ФФН и ОНР.</li> <li>2. Современные технологии коррекционно-педагогической работы по развитию речи у детей с ФФН и ОНР.</li> <li>3. Алгоритм разработки комплекса игровых приемов по формированию основных компонентов речевой деятельности у детей с ФФН и ОНР.</li> </ol>	ОПК-6
3.	<p><b>Уметь:</b> Подбирать комплекс нейропсихологических упражнений по формированию интонационно-мелодических, базовых сенсомоторных интеграций речи и фонетико-фонематических процессов.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные направления нейропсихологической коррекции в работе с детьми с нарушениями речи.</li> <li>2. Технологии профилактики и коррекции речевого развития дошкольников на основе метода замещающего онтогенеза.</li> <li>3. Алгоритм разработки комплекса нейропсихологических упражнений по коррекции речевого развития дошкольников.</li> </ol>	ОПК-6
4.	<p><b>Уметь:</b> Разрабатывать сценарий организованной образовательной деятельности (ООД) по речевому развитию детей дошкольного возраста с использованием разных видов мнемотехники.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные этапы технологии мнемотехники в речевом развитии детей дошкольного возраста.</li> <li>2. Особенности использования сенсорно-графических схем при работе над основными компонентами речевой деятельности (словарным запасом, грамматическим строем, связной речью).</li> <li>3. Алгоритм разработки сценариев ООД по речевому развитию детей дошкольного возраста с использованием разных видов мнемотехники.</li> </ol>	ОПК-6
5.	<p><b>Уметь:</b> Разрабатывать сценарий ООД по речевому развитию детей дошкольного возраста с использованием методов и приемов психолого-педагогической технологии ТРИЗ (теории решения изобретательских задач).</p> <p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные этапы обучения составлению творческих</li> </ol>	ОПК-6



	<p>рассказов по сюжетной картине на основе психолого-педагогической технологии ТРИЗ.</p> <p>2. Особенности усвоения детьми обобщенных способов составления рассказов по серии сюжетных картин.</p> <p>3. Алгоритм разработки сценариев ООД по речевому развитию детей дошкольного возраста с использованием методов и приемов технологии ТРИЗ (теории решения изобретательских задач).</p>	
--	--	--

**1.4. Категория обучающихся:** уровень образования – ВО, получающие ВО, направление подготовки «Педагогическое образование», область профессиональной деятельности – дошкольное образование.

**1.5. Форма обучения:** заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

**1.6. Режим занятий:** 6 часов в день, 2 раза в неделю

**1.7. Трудоемкость:** 72 часа.

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия, самостоятельная работа		Формы контроля	Трудоемкость
		Лекции	Практические занятия		
1.	<b>Раздел 1. Научно-теоретические основы развития речи детей в свете ФГОС ДО</b>	2	4		6
1.1.	Теоретические аспекты развития речи детей дошкольного возраста в свете ФГОС ДО	2			2
1.2.	Основные закономерности овладения в детском возрасте разными сторонами родного языка		4	Тестовые вопросы № 1	4
2.	<b>Раздел 2. Современные подходы к диагностике речевых нарушений у детей дошкольного возраста</b>	8	10		18
2.1.	Основные виды речевых нарушений у детей дошкольного возраста	4	2	Тестовые вопросы № 2	6

2.2.	Психолого-логопедическое обследование детей с нарушениями речи	2	4	Практическая работа №1	6
2.3.	Нейропсихологический подход к обследованию речи дошкольников	2	4	Тестовые вопросы № 3	6
<b>3.</b>	<b>Раздел 3. Содержание и организация коррекционно-развивающей работы по преодолению речевых нарушений у дошкольников средствами инновационных технологий</b>	<b>16</b>	<b>32</b>		<b>48</b>
3.1.	Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФН)	2	4	Практическая работа №2	6
3.2.	Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с общим недоразвитием речи (ОНР)	2	4	Практическая работа №3	6
3.3.	Нейропсихологические технологии в коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста	4	8	Практическая работа №4	12
3.4.	Технологии моделирования в речевом развитии детей дошкольного возраста	4	8	Практическая работа №5	12
3.5.	Технологии развития речи детей, разработанные на основе методов и приемов ТРИЗ и РТВ	4	8	Практическая работа №6	12
<b>4.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>			Зачет на основании совокупности и выполненных работ и результатов тестирования	
<b>Итого:</b>		<b>26</b>	<b>46</b>		<b>72</b>

## 2.2. Календарный учебный график

Наименование раздела, темы	Объем нагрузки	Учебные недели					
		I	II	III	IV	V	VI
1.1. Теоретические аспекты развития речи детей дошкольного возраста в свете ФГОС ДО	2	2					
1.2. Основные	4	4					



### 2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<b>Раздел 1. Научно-теоретические основы развития речи детей в свете ФГОС ДО</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Теоретические аспекты развития речи детей дошкольного возраста в свете ФГОС ДО	<i>Лекция (2 ч)</i>	Цель и задачи развития речи детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО. Концепция развития речи дошкольников (О.С. Ушакова). Периодизация и онтогенез речевого развития ребёнка дошкольного возраста.
<b>Тема 1.2.</b> Основные закономерности овладения в детском возрасте разными сторонами родного языка	<i>Практическое занятие (4 ч)</i>	Изучение и анализ основных закономерностей овладения в детском возрасте разными сторонами родного языка (лексикой, грамматическим строем, связной речью). <b>Тестовые вопросы №1</b> по теме занятия.
<b>Раздел 2. Современные подходы к диагностике речевых нарушений у детей дошкольного возраста</b>		
<b>Тема 2.1.</b> Основные виды речевых нарушений у детей дошкольного возраста	<i>Лекция (4 ч)</i>	Особенности дизонтогенетического развития детей с речевыми расстройствами. Классификация речевых расстройств в психолого-педагогической практике. Дифференциация специфических (первичных) и неспецифических (вторичных) расстройств речевого развития.
	<i>Практическое занятие (2 ч)</i>	Разбор кейсовых заданий, анализ проблемных ситуаций: определение и характеристика вида речевого нарушения у различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья. <b>Тестовые вопросы №2</b> по теме занятия.
<b>Тема 2.2.</b> Психолого-логопедическое обследование детей с нарушениями речи	<i>Лекция (2 ч)</i>	Основные направления и этапы психолого-логопедического обследования речи детей дошкольного возраста. Уровневый подход к сформированности: лексической системности, грамматической и фонологической компетенциям. Алгоритм определения уровня речевого развития ребенка дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО для организации коррективной работы по трудностям в обучении.
	<i>Практическое занятие (4 ч)</i>	<i>Практическая работа №1.</i> 1. Определение уровня речевого развития ребенка дошкольного возраста. 2. Заполнение карты по результатам психолого-логопедического обследования детей дошкольного возраста для организации коррективной работы по трудностям в обучении.

<p><b>Тема 2.3.</b> Нейропсихологический подход к обследованию речи дошкольников</p>	<p><i>Лекция (2 ч)</i></p>	<p>Современные представления о высших психических функциях (ВПФ) человека. Нейропсихологический анализ речевых нарушений в детском возрасте (А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова, Т.В. Ахутина, Т.Г. Визель и др.). Нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития.</p>
	<p><i>Практическое занятие (4 ч)</i></p>	<p>Изучение и анализ нейропсихологического подхода к исследованию: - психологической базы речи (внимания, восприятия, мышления, памяти); - артикуляционного праксиса. Психолингвистическое изучение нарушений речи (программирования связных высказываний, грамматического структурирования, словообразования, словарного запаса, функции словоизменения, импрессивной и фонетической сторон речи). <b>Тестовые вопросы №3</b> по теме занятия.</p>
<p><b>Раздел 3. Содержание и организация коррекционно-развивающей работы по преодолению речевых нарушений у дошкольников средствами инновационных технологий</b></p>		
<p><b>Тема 3.1.</b> Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФН)</p>	<p><i>Лекция (2 ч)</i></p>	<p>Структура речевого дефекта при ФФН. Особенности коррекционно-развивающей работы по преодолению недостатков звукопроизношения, развитию фонематического слуха и формированию фонематического восприятия у детей с ФФН (цель, задачи, этапы). Алгоритм разработки комплекса игровых приемов по формированию фонематического восприятия и навыков правильного звукопроизношения у детей с ФФН.</p>
	<p><i>Практическое занятие (4 ч)</i></p>	<p><i>Практическая работа №2.</i> 1. Изучение и анализ современных технологий формирования фонематического слуха и фонематического восприятия, воспитания правильного звукопроизношения у детей с ФФН. 2. Разработка комплекса игровых приемов: - по формированию фонематического слуха; - по воспитанию правильного звукопроизношения у детей с ФФН.</p>
<p><b>Тема 3.2.</b> Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с общим недоразвитием речи (ОНР)</p>	<p><i>Лекция (2 ч)</i></p>	<p>Структура речевого дефекта при ОНР. Сравнительный анализ состояния компонентов речи детей с ОНР при разных уровнях речевого развития (особенности понимания речи, лексико-грамматической компетенции, фонетико-фонематической стороны речи). Алгоритм разработки комплекса игровых приемов по развитию речи</p>

		детей с ОНР.
	<i>Практическое занятие (4 ч)</i>	<i>Практическая работа №3.</i> 1. Изучение и анализ инновационных технологий по развитию речи детей с ОНР (1, 2, 3, 4 уровни). 2. Разработка комплекса игровых приемов: - по обогащению словарного запаса; - по формированию грамматических умений и навыков; - по формированию фразовой речи и связного монологического высказывания.
<b>Тема 3.3.</b> Нейропсихологические технологии в коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста	<i>Лекция (4 ч)</i>	Основные направления нейропсихологической коррекции в работе с детьми с нарушениями речи. Метод замещающего онтогенеза. Особенности коррекционного и восстановительного обучения при различных нарушениях речи (Т.Г. Визель). Технологии профилактики и коррекции речевого развития дошкольников - «В диалоге с мозгом», «Птица говорун», «Логоритм», «Карусели», «Колокольчик» (А.В. Семенович). «Программа формирования нейропсихологического пространства проблемного ребенка» (А.Л. Сиротюк). Алгоритм разработки комплекса нейропсихологических упражнений по коррекции речевого развития дошкольников.
	<i>Практическое занятие (8 ч)</i>	<i>Практическая работа №4.</i> 1. Изучение и анализ технологии профилактики и коррекции речевого развития дошкольников «Птица-говорун» (А.В. Семенович). 2. Подбор упражнений по: - формированию интонационно-мелодических и ритмологических систем речи; - формированию базовых сенсомоторных интеграций речи; - коррекции фонетико-фонематических процессов.
<b>Тема 3.4.</b> Технологии моделирования в речевом развитии детей дошкольного возраста	<i>Лекция (4 ч)</i>	Особенности освоения в дошкольном возрасте основных видов рассказывания (повествование, описание, из опыта, рассуждение и др.). Особенности использования моделирования как технологии обучения детей построению связных высказываний. Использование схем составления описательных и сравнительных рассказов (Т.А. Ткаченко, М.М. Алексева, В.И. Яшина). Карты В.Я. Проппа в обучении детей дошкольного возраста творческому рассказыванию. Алгоритм использования



		сенсорно-графических схем при разработке сценария организованной образовательной деятельности (ООД) по речевому развитию детей дошкольного возраста.
	<i>Практическое занятие (8 ч)</i>	<i>Практическая работа №5.</i> 1. Изучение и анализ основных этапов технологии мнемотехники в речевом развитии детей дошкольного возраста. 2. Использование сенсорно-графических схем при работе над основными компонентами речевой деятельности (словарным запасом, грамматическим строем, связной речью). 3. Разработка сценария организованной образовательной деятельности (ООД) по речевому развитию детей дошкольного возраста с использованием разных видов мнемотехники.
<b>Тема 3.5.</b> Технологии развития речи детей, разработанные на основе методов и приемов ТРИЗ и РТВ	<i>Лекция (4 ч)</i>	Психолого-педагогическая технология речевого развития детей дошкольного возраста на основе методов и приемов ТРИЗ (теории решения изобретательских задач) (Г.С. Альтшуллер, Н.Н. Хоменко, Т.А. Сидорчук). Основные этапы обучения составлению творческих рассказов по сюжетной картине на основе психолого-педагогической технологии ТРИЗ. Особенности усвоения детьми обобщенных способов составления рассказов по серии сюжетных картин. Алгоритм разработки сценария ООД по речевому развитию дошкольников с использованием методов и приемов психолого-педагогической технологии ТРИЗ.
	<i>Практическое занятие (8 ч)</i>	<i>Практическая работа №6.</i> Разработка сценария ООД по речевому развитию детей дошкольного возраста с использованием методов и приемов психолого-педагогической технологии ТРИЗ.
<b>Итоговая аттестация:</b>		Зачет на основании совокупности выполненных тестовых вопросов №№1 – 3 и практических работ №№ 1-6.

## Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

### 3.1. Текущий контроль

#### Формы контроля:

- тестовые вопросы по темам занятия № 1.2, 2.1, 2.3;
- задания для практических работ №№ 1-6.



## Оценочные материалы:

### Варианты тестовых заданий для текущего контроля

#### а) Тестовые вопросы №1 к теме 1.2:

**Описание, требования к выполнению:** промежуточная аттестация по теме «Основные закономерности овладения в детском возрасте разными сторонами родно-го языка» проводится в форме компьютерного тестирования. Тест состоит из 10 заданий с вариантами ответов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл.

**Критерии оценивания:** «зачтено» - выставляется при условии наличия всех показателей оценки и правильном ответе не ниже, чем на 70% вопросов; «не зачтено» - выставляется при отсутствии хотя бы одного показателя оценки и правильном ответе на менее 70% вопросов.

**Оценивание:** зачет/незачет

#### Примеры заданий:

Вопрос	Варианты ответов		Ключ
<i>Выберите один верный ответ.</i> Какова основная цель работы по речевому развитию детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО?	а) формирование грамматически правильной речи и подготовка к обучению грамоте в соответствии с возрастными особенностями б) формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа в) обогащение словарного запаса и развитие коммуникативно-речевых навыков на основе общения и взаимодействия со сверстниками и со взрослыми г) формирование звуковой культуры речи, способов звуко-буквенного анализа слов и навыков чтения и письма		б
<i>Установите соответствие между структурными компонентами речевой деятельности (список А) и задачами по их формированию (список Б).</i> Каждому пункту из	<u>Список А</u> 1. звуковая культура 2. связная речь 3. словарный запас 4. грамматический строй	<u>Список Б</u> а) изменение слов по родам, числам, падежам б) подбор синонимов к многозначным словам в) развитие	1 - в 2 - г 3 - б 4 - а



<p>списка А может соответствовать один пункт из списка Б.</p>		<p>фонематического слуха d) развитие диалогической речи</p>	
<p><i>Выберите один верный ответ.</i> Словарный запас ребенка составляет 250 – 700 слов, в речи использует предложения из пяти-восьми слов. Понимает значение и употребляет в предложении простые предлоги и союзы. Он понимает прочитанные короткие рассказы и сказки с опорой на картинку и без нее. К какому возрастному этапу относятся данные достижения ребенка?</p>	<p>a) старший дошкольный возраст b) ранний возраст c) младший дошкольный возраст d) средний дошкольный возраст</p>		<p>c</p>

### *Тестовые вопросы № 2 (к теме 2.1):*

**Описание, требования к выполнению:** промежуточная аттестация по теме «Основные виды речевых нарушений у детей дошкольного возраста» проводится в форме компьютерного тестирования. Тест состоит из 10 заданий с вариантами ответов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл.

**Критерии оценивания:** «зачтено» - выставляется при условии наличия всех показателей оценки и правильном ответе не ниже, чем на 70% вопросов; «не зачтено» - выставляется при отсутствии хотя бы одного показателя оценки и правильном ответе на менее 70% вопросов.

**Оценивание:** зачет/незачет

#### **Примеры заданий:**

<b>Вопрос</b>	<b>Варианты ответов</b>	<b>Ключ</b>
<p><i>Выберите все верные ответы.</i> Какие особенности развития характерны для детей с тяжелыми нарушениями речи?</p>	<p>a) расстройства фонационного (внешнего) оформления высказывания b) нарушения структурно-семантического (внутреннего) оформления высказывания c) неравномерный характер</p>	<p>a,b,d</p>



	формирования отдельных психических функций d) нарушения языковых средств общения		
<i>Выберите все верные ответы.</i> Младшую группу посещает девочка 3,5г. – ТНР (тяжелые нарушения речи), 1 уровень речевого развития (отдельные звукокомплексы). Какие приемы следует применять педагогу в целях актуализации речи ребенка?	a) показ предмета (игрушки) и его название b) совместное проговаривание слова c) составление рассказа-описания предмета (игрушки) d) речевые упражнения на словообразование и словоизменение e) договаривание слова в знакомой ситуации	a,b,e	
<i>Установите соответствие</i> между принципом анализа речевых нарушений и соответствующими особенностями, которые должен учитывать педагог в работе с детьми.	1. принцип развития 2. принцип системного подхода 3. принцип взаимосвязи речи с психическими процессами 4. принцип обогащения мотивации речевой деятельности	a) речь формируется под воздействием всех высших психических функций, но, в свою очередь, и внимание, и память, и мышление развиваются под влиянием речи b) формирование устойчивой познавательной потребности способствует преодолению речевых нарушений c) знание онтогенеза речевого развития позволяет определить причины возникновения	1 - c 2 – d 3 – a 4 - b



		нарушения и наметить пути коррекционного воздействия d) характер дефекта зависит от нарушенных компонентов речевой деятельности (звуковой культуры речи, лексико-грамматических категорий, связной речи)	
--	--	---	--

**Тестовые вопросы № 3 (к теме 2.3):**

**Описание, требования к выполнению:** промежуточная аттестация по теме «Нейропсихологический подход к обследованию речи дошкольников» проводится в форме компьютерного тестирования. Тест состоит из 10 заданий с вариантами ответов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл.

**Критерии оценивания:** «зачтено» - выставляется при условии наличия всех показателей оценки и правильном ответе не ниже, чем на 70% вопросов; «не зачтено» - выставляется при отсутствии хотя бы одного показателя оценки и правильном ответе на менее 70% вопросов.

**Оценивание:** зачет/незачет

**Примеры заданий:**

<b>Вопрос</b>	<b>Варианты ответов</b>	<b>Ключ</b>
<i>Выберите все верные ответы.</i> Что следует изучать при анализе речевой патологии у детей с позиции нейропсихологии?	a) структуру речевого дефекта b) двигательное развитие c) особенности психического развития d) готовность к бучению в школе e) навыки самообслуживания	a,c
<i>Выберите все верные ответы.</i> Какие блоки мозга относятся к основным функциональным (по А.Р. Лурия)?	a) энергетический b) приема, переработки и хранения информации c) правое полушарие коры головного мозга d) левое полушарие коры головного мозга	a,b,e



	е) программирования, регуляции и контроля	
<i>Выберите все верные ответы.</i>  Какие признаки нарушений характерны при развитии 2 блока мозга?	а) несформированность сенсомоторных координаций б) дизартрия с) несформированность пространственных представлений д) бедная речь е) недостаточная дифференцированность движений тела	а,с,е

*б) Задания для практических работ №№ 1-6.*

*Практическая работа №1 «Определение уровня речевого развития ребенка дошкольного возраста».*

*Требования к практической работе №1:*

- работа выполняется на основании алгоритма определения уровня речевого развития ребенка дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- должна быть представлена карта психолого-логопедического обследования речевого развития ребенка дошкольного возраста.

*Критерии зачета практической работы №1:*

Критерии оценивания по каждому показателю в требованиях: 0 баллов – характеристика уровня речевого развития ребенка дошкольного возраста не представлена; 1 балл – представленная характеристика речевого развития ребенка дошкольного возраста включает краткое описание выявленного уровня сформированности компонентов языковой системы; 2 балла – в результатах психолого-логопедического обследования определен уровень речевого развития ребенка дошкольного возраста с подробным описанием состояния каждого компонента речевой деятельности. Максимальное количество баллов – 2. Зачет ставится, если в итоге обучающийся набирает не менее 1 балла.

*Оценивание практической работы №1: зачет/незачет*

*Работа оценивается положительно, если представлена карта психолого-*



логопедического обследования речевого развития ребенка дошкольного возраста, дано описание всех компонентов речевой деятельности.

*Практическая работа №2 «Разработка комплекса игровых приемов по формированию фонематического восприятия и навыков правильного звукопроизношения у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием».*

Требования к практической работе №2:

- работа выполняется на основе алгоритма разработки комплекса игровых приемов по формированию фонематического восприятия и навыков правильного звукопроизношения у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием;
- комплекс игровых приемов по формированию фонематического восприятия и навыков правильного звукопроизношения у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием должен быть представлен в виде таблицы.

### **Примеры заданий:**

Заполните таблицу, включив по 2-3 дидактической игре (упражнению) по каждому направлению работы и дайте краткое описание в соответствии с возрастным этапом.

Таблица 1.

### **Дидактическое сопровождение по воспитанию звуковой культуры речи у дошкольников**

<b>Направления работы</b>	<b>Дидактическая игра (упражнение)</b>	<b>Цель, задачи</b>	<b>Краткое описание</b>
<i>Развитие звукового восприятия</i>			
<i>Развитие речедвигательного аппарата</i>			
<i>Формирование произносительной стороны речи</i>			

*Критерии зачета практической работы №2:*

Критерии оценивания по каждому показателю в требованиях: 0 баллов –



таблица не заполнена; 1 балл – графы таблицы заполнены частично, представлены названия дидактических игр по воспитанию звуковой культуры речи, определены цели и задачи дидактических игр; 2 балла – таблица заполнена в полном объеме, представлены дидактические игры по воспитанию звуковой культуры речи, определены цели, задачи и дано описание проведения каждой игры в соответствии с направлениями работы. Максимальное количество баллов – 2. Зачет ставится, если в итоге обучающийся набирает не менее 1 балла.

*Оценивание практической работы №2: зачет/незачет*

Работа *оценивается* положительно, если комплекс игровых приемов по формированию фонематического восприятия и навыков правильного звукопроизношения представлен в виде таблицы; система дидактических игр соответствует возрастным особенностям речевого развития дошкольников.

*Практическая работа №3 «Разработка комплекса игровых приемов по развитию речи детей с общим недоразвитием речи».*

Требования к практической работе №3:

- работа выполняется на основе алгоритма разработки комплекса игровых приемов по развитию речи детей с ОНР (1, 2, 3, 4 уровни);
- комплекс игровых приемов по развитию речи детей с ОНР по должен быть представлен в виде таблицы.

### **Примеры заданий:**

Заполните таблицу, включив по 2-3 дидактической игре (упражнению) по каждому направлению работы и дайте краткое описание в соответствии с возрастным этапом.

Таблица 2.

### **Дидактическое сопровождение по формированию грамматического строя речи у дошкольников**

<b>Направления работы</b>	<b>Дидактическая игра</b>	<b>Цель, задачи</b>	<b>Краткое описание</b>
---------------------------	---------------------------	---------------------	-------------------------



	(упражнение)		
Формирование морфологической стороны речи			
Формирование синтаксической стороны речи			
Формирование способов словообразования			

### *Критерии зачета практической работы №3:*

Критерии оценивания по каждому показателю в требованиях: 0 баллов – таблица не заполнена; 1 балл – графы таблицы заполнены частично, представлены названия дидактических игр по формированию грамматического строя речи у дошкольников, определены цели и задачи дидактических игр; 2 балла – таблица заполнена в полном объеме, представлены дидактические игры по формированию грамматического строя речи у дошкольников, определены цели, задачи и дано описание проведения каждой игры в соответствии с направлениями работы. Максимальное количество баллов – 2. Зачет ставится, если в итоге обучающийся набирает не менее 1 балла.

### *Оценивание практической работы №3: зачет/незачет*

Работа *оценивается* положительно, если комплекс игровых приемов по развитию речи детей с ОНР представлен в виде таблицы; система дидактических игр соответствует основным направлениям коррекционно-развивающей работы по развитию речи детей с ОНР (1, 2, 3, 4 уровни).

*Практическая работа №4 «Разработка комплекса нейропсихологических упражнений по коррекции речевого развития дошкольников».*

### *Требования к практической работе №4:*

- работа выполняется на основе алгоритма разработки комплекса нейропсихологических упражнений по коррекции речевого развития дошкольников;
- комплекс нейропсихологических упражнений по коррекции речевого развития



дошкольников должен быть представлен в виде таблицы.

### **Примеры заданий:**

Заполните таблицу, включив по 2-3 упражнению по каждому направлению работы и дайте краткое описание в соответствии с целью и задачами.

Таблица 3.

### **Нейропсихологические упражнения по коррекции речевого развития дошкольников с ОВЗ**

<b>Направления работы</b>	<b>Нейропсихологическое упражнение</b>	<b>Цель, задачи</b>	<b>Краткое описание</b>
<i>Формирование интонационно-мелодических и ритмологических систем речи</i>			
<i>Формирование базовых сенсомоторных интеграций речи</i>			
<i>Коррекция фонетико-фонематических процессов</i>			

#### *Критерии зачета практической работы №4:*

Критерии оценивания по каждому показателю в требованиях: 0 баллов – таблица не заполнена; 1 балл – графы таблицы заполнены частично, представлены названия нейропсихологических упражнений, определены цели и задачи дидактических игр; 2 балла – таблица заполнена в полном объеме, представлен комплекс нейропсихологических упражнений, определены цели, задачи и дано описание проведения каждого упражнения в соответствии с направлениями работы. Максимальное количество баллов – 2. Зачет ставится, если в итоге обучающийся набирает не менее 1 балла.

#### *Оценивание практической работы №4: зачет/незачет*

Работа *оценивается* положительно, если комплекс нейропсихологических



упражнений по коррекции речевого развития дошкольников должен быть представлен в виде таблицы; система нейропсихологических упражнений соответствует основным направлениям программы профилактики и коррекции речевого развития дошкольников «Птица-говорун» (А.В. Семенович).

*Практическая работа №5* «Разработка сценария организованной образовательной деятельности (ООД) по речевому развитию детей дошкольного возраста с использованием разных видов мнемотехники».

Требования к практической работе №5:

- работа выполняется на основании алгоритма использования сенсорно-графических схем при работе над основными компонентами речевой деятельности (словарным запасом, грамматическим строем, связной речью);
- в сценарии необходимо отразить особенности использования технологии мнемотехники в решении задач по речевому развитию дошкольников.

*Критерии зачета практической работы №5:*

Критерии оценивания по каждому показателю в требованиях: 0 баллов – сценарий ООД не представлен; 1 балл – в сценарии ООД по речевому развитию детей дошкольного возраста отражено частичное использование технологии мнемотехники; 2 балла – сценарий ООД в полной мере отражает использование технологии моделирования и сенсорно-графических схем при работе над основными компонентами речевой деятельности (словарным запасом, грамматическим строем, связной речью). Максимальное количество баллов – 2. Зачет ставится, если в итоге обучающийся набирает не менее 1 балла.

*Оценивание практической работы №5:* зачет/незачет

Работа *оценивается* положительно, если в содержание сценария включены сенсорно-графические модели для развития основных компонентов речевой деятельности детей; логика работы реализует выбранную педагогическую технологию в полном объеме.

*Практическая работа №6* «Разработка сценария ООД по речевому



развитию детей дошкольного возраста с использованием методов и приемов технологии ТРИЗ».

Требования к практической работе №6:

- работа выполняется на основе алгоритма разработки сценариев ООД по речевому развитию детей дошкольного возраста с использованием методов и приемов технологии ТРИЗ (теории решения изобретательских задач);
- в сценарии необходимо отразить особенности использования технологии ТРИЗ при обучении детей дошкольного возраста составлять творческие рассказы по сюжетной картине или серии картин (на выбор).

*Критерии зачета практической работы №6:*

Критерии оценивания по каждому показателю в требованиях: 0 баллов – сценарий ООД не представлен; 1 балл – в сценарии ООД по речевому развитию детей дошкольного возраста отражено частичное использование технологии ТРИЗ; 2 балла – сценарий ООД в полной мере отражает использование технологии ТРИЗ при обучении детей дошкольного возраста составлять творческие рассказы по сюжетной картине или серии картин. Максимальное количество баллов – 2. Зачет ставится, если в итоге обучающийся набирает не менее 1 балла.

*Оценивание практической работы №6: зачет/незачет*

Работа *оценивается* положительно, если в содержание сценария включены методы и приемы технологии ТРИЗ, направленные на развитие у детей дошкольного возраста умений составлять творческие рассказы по сюжетной картине и серии картин; логика работы реализует выбранную педагогическую технологию в полном объеме.

### **3.2. Итоговая аттестация**

2. Итоговая аттестация:

- Зачет – осуществляется на основании успешного выполнения тестовых вопросов по темам 1.2, 2.1, 2.3 и практических работ №1 - №6, представленных



слушателями по результатам освоения тем 2.2, 3.1 - 3.5 курса.

## **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

### **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

#### **Нормативные документы**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» <https://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (Дата обращения: 20.04.2023 г.)
2. Указ Президента от 07.06.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»- <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027> (Дата обращения: 20.04.2023 г.)
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» - <https://rg.ru/2020/12/22/rospotrebnadzor-post28-site-dok.html> (Дата обращения: 20.04.2023 г.)
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования <https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (Дата обращения: 20.04.2023 г.)
5. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования. (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года № 373) <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74485010/> (Дата обращения: 20.04.2023 г.)

## Основная литература

1. Агранович, З.Е. Игрушки: дидактический материал для формирования обобщающей функции речи и развития психических процессов у младших дошкольников: 3-5 лет / З. Е. Агранович; художник Н.В. Жигалкина. - Санкт-Петербург: Детство- Пресс, 2021. - 132 с.
2. Визель, Т.Г. Основы нейропсихологии. Теория и практика: учебник: [16+] / Т.Г. Визель. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: АСТ, сор. 2021. – 541с.
3. Воробьева, Т.А. Дыхание и речь: работа над дыханием в комплексной методике коррекции звукопроизношения: [формирование правильного дыхания у детей в процессе игровой деятельности, игры и упражнения для тренировки правильного выдоха, игрушки и пособия для дыхательных упражнений : 0+] / Т.А.Воробьева, П. А. Воробьева. - Санкт-Петербург: Литера, 2020. – 109 с.
4. Вершинина, Е.А. Речевое развитие в детском саду. Речевая тетрадь для детей -5-7 лет. Издательство Национальное образование. – Серия «Речь: плюс», 2020. – 48 с.
5. Ермилова, М.К. Слово - всему основа: парциальная программа по развитию связной речи старших дошкольников посредством использования приемов ТРИЗ / М.К. Ермилова, М.В. Задохина; под редакцией Г.М. Вартапетовой. - Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2020. - 47 с.
6. Ефросинина, Л.А. Программа литературного слушания, развития речи и подготовки к обучению грамоте в детском саду / Л. А. Ефросинина. - 3-е изд., стер. - Москва: Просвещение: Вентана Граф, 2021. – 62 с.
7. Журова, Л.Е. Азбука для дошкольников: играем и читаем вместе: рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста / Л.Е. Журова, М.И. Кузнецова. - 5-е изд., стер. - Москва: Просвещение: Вентана-Граф, 2022. - 80 с.
8. Карапетова, О.А. Познавательно-речевое развитие дошкольников с ОВЗ. Экспериментируй, рассуждай, в игры разные играй: учебно-методическое



- пособие / О.А. Карапетова, З.А. Репникова, И.А. Кувшинова; под редакцией И.А.Кувшиновой; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова". - Магнитогорск: Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова, 2020. - 37 с.
9. Крутецкая, В.А. Развитие графомоторики у дошкольников и младших школьников : [6+] / В.А. Крутецкая. - Санкт-Петербург: Литера, 2020. - 47 с.
  10. Нищева, Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет: методические рекомендации, конспекты занятий / Н.В. Нищева. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2021.
  11. Речевые нарушения у детей: монография / Чутко Леонид Семенович, Елецкая Ольга Вячеславовна, [Сурушкина Светлана Юрьевна и др.]; под редакцией Л.С. Чутко, О.В. Елецкой. - 2-е изд. - Москва: 2020. - 446 с.
  12. Речь:плюс®. Речевое развитие в детском саду». Комплект для организации речевого развития детей от 3 до 7 лет. - Москва: Издательство «Национальное образование», 2022.
  13. Семенович, А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: учебное пособие / А. В. Семенович. - 12-е изд. - Москва: Генезис, 2020. - 474 с.
  14. Сидорчук, Т.А. Способы формирования навыков мышления, воображения и речи дошкольников на основе ОТСМ-ТРИЗ: учебное пособие для работников дошкольных учреждений / Т.А. Сидорчук. - Москва: Галактика, 2020. - 293с.
  15. Ткаченко, Т.А. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша : [обогащение активного словаря, развитие памяти и воображения, чёткое выражение мыслей, самостоятельность мышления, свободное общение, образная речь : пособие для развивающего обучения :

для чтения взрослыми детям : 0+] / Т. А. Ткаченко ; иллюстрации В. Трубицына, Ю. Трубицыной. - Москва: Эксмодетство, 2020. - 134 с.

16. Я уже читаю: сборник литературных произведений для чтения детьми дошкольного возраста : [0+] / [составитель Колесникова Елена Владимировна]. - Москва: Просвещение: БИНОМ, 2021.

## **Электронные обучающие материалы**

### **Интернет-ресурсы**

1. Министерство просвещения Российской Федерации — режим доступа: <https://edu.gov.ru> (Дата обращения: 20.04.2023)
2. Российское образование. Федеральный портал — режим доступа: <http://www.edu.ru/> (Дата обращения: 20.04.2023)
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации — режим доступа: <http://obrnadzor.gov.ru> (Дата обращения: 20.04.2023)
4. Городской методический центр — режим доступа: <http://mosmethod.ru/> (Дата обращения: 20.04.2023)
5. Портал информационной поддержки специалистов дошкольного образования) — режим доступа: <http://www.resobr.ru> (Дата обращения: 20.04.2023)
6. Сайт группы компаний «Просвещение». Раздел «Дошкольное образование» - <http://do-old.prosv.ru/> (Дата обращения: 20.04.2023)
7. Московская педагогическая академия дошкольного образования — режим доступа: <http://www.mpado.ru/obuchenie/vibinars/> (Дата обращения: 20.04.2023)
8. Издательский дом «Воспитание дошкольника» — режим доступа: <http://dovosp.ru/> (Дата обращения: 20.04.2023)
9. Институт инклюзивного образования МГППУ: <https://www.inclusive-edu.ru> (Дата обращения: 20.04.2023)

10. Институт коррекционной педагогики РАО: <https://ikp-rao.ru/> (Дата обращения: 20.04.2023)

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

В учебном процессе используется компьютерное и мультимедийное оборудование, пакет прикладных программ, видео- и аудиовизуальные средства обучения.

Курс содержит текстовый лекционный материал, видеолекции, презентации, а также тестовые задания и практические работы. Обучение предусматривает самостоятельное изучение слушателями учебного материала, а также выполнение заданий в форме составления таблиц, рекомендаций, а также заданий в тестовой форме.

Материалы размещаются в ИОС (информационно-образовательной среде) образовательной организации и соответствуют требованиям Федерального закона «О персональных данных» от 27.07.2006 N 152-ФЗ.

#### **4.3. Кадровые условия реализации программы**

Преподаватель курса должен иметь высшее педагогическое образование и иметь степень кандидата педагогических наук.