

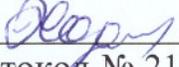
Департамент образования и науки города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Институт непрерывного образования

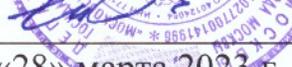
СОГЛАСОВАНО

Председатель экспертного совета по
дополнительному образованию
ГАОУ ВО МГПУ

 /Н.П. Ходакова/
Протокол № 21 от 28 марта 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГАОУ ВО МГПУ

 /Е.Н. Геворкян/
«28» марта 2023 г.



Дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки

«Педагогика и методика начального образования»

(316 часов)

с инвариантным модулем «Ценности московского образования»

Авторы:

Пичугин С.С., канд. пед. наук, доцент;

Шевелёва Н.Н., канд. пед. наук,
доцент;

Смелова В.Г., канд. пед. наук, доцент;

Лесин С.М., канд. пед. наук, доцент;

Ножичкина Л.В., ст. преподаватель;

Носова Л.В.;

Семиврагова И.Ю.

Москва, 2023

Раздел 1. «Общая характеристика программы»

1.1. Общая характеристика приобретаемой новой квалификации «Учитель начальных классов»

Программа профессиональной переподготовки «Педагогика и методика начального образования» разработана на основе:

- ФГОС высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»;
- Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)»

Вид профессиональной деятельности	Группа занятий	Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Уровень квалификации
Начальное общее образование	3310 Преподавательский персонал начального образования	Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
			Воспитательная деятельность	А/02.6	6
			Развивающая деятельность	А/03.6	6
		Код В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	В/02.6	6

1.2. Цель реализации программы

Формировать у слушателей профессиональные компетенции, обеспечивающие выполнение нового вида профессиональной деятельности в

области преподавания учебных предметов на уровне начального общего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование» для приобретения дополнительной квалификации «Учитель начальных классов».

1.3. Перечень профессиональных компетенций, формирующихся в результате освоения программы

Код ФГОС 44.03.01	Компетенции	Код трудовых функций	Трудовые функции
ОПК-1	Формируемая: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	А/01.6	Общепедагогическая функция. Обучение
		В/02.6	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
ОПК-2	Формируемая: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	А/01.6	Общепедагогическая функция. Обучение
		В/02.6	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
ОПК-3	Формируемая: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	А/01.6	Общепедагогическая функция. Обучение
		А/02.6	Воспитательная деятельность
		А/03.6	Развивающая деятельность
		В/02.6	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
ОПК-4	Формируемая: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	А/02.6	Воспитательная деятельность
		В/02.6	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
ОПК-5	Формируемая: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	А/01.6	Общепедагогическая функция. Обучение
		А/02.6	Воспитательная деятельность
		А/03.6	Развивающая деятельность

		В/02.6	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
ОПК-6	Формируемая: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	А/01.6	Общепедагогическая функция. Обучение
		А/02.6	Воспитательная деятельность
		А/03.6	Развивающая деятельность
		В/02.6	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
ОПК-7	Формируемая: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	А/02.6	Воспитательная деятельность
		В/02.6	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
ОПК-8	Формируемая: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	А/01.6	Общепедагогическая функция. Обучение
		А/03.6	Развивающая деятельность
		В/02.6	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
ОПК-9	Формируемая: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	А/01.6	Общепедагогическая функция. Обучение
		А/03.6	Развивающая деятельность
		В/02.6	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

1.4. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Трудовые действия	Профессиональные компетенции
1.	А/01.06 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ОПК-1

2.	A/01.06 Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	ОПК-8
3.	A/01.6 Планирование и проведение учебных занятий	ОПК-5
4.	A/02.6 Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	ОПК-4
5.	A/03.6 Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	ОПК-6
6.	A/02.6 Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	ОПК-7
7.	A/02.6 Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	ОПК-7
8.	A/01.6 Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	ОПК-2
9.	A/03.6 Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	ОПК-8
10.	A/01.6 Формирование универсальных учебных действий	ОПК-6
11.	A/01.6 Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)	ОПК-9
12.	A/01.6 Формирование мотивации к обучению	ОПК-9
13.	B/02.6 Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек	ОПК-9
14.	A/03.6 Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	ОПК-2
15.	A/03.6 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у	ОПК-3

	обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	
16.	А/03.6 Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе	ОПК-7
17.	А/03.6 Оказание адресной помощи обучающимся	ОПК-8
18.	А/01.06 Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	ОПК-1
№ п/п	Необходимые умения	
1.	А/01.06 Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	ОПК-1
2.	А/01.6 Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	ОПК-5
3.	А/02.6 Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	ОПК-4
4.	А/03.6 Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ	ОПК-6
5.	А/02.6 Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	ОПК-7
6.	А/02.6 Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу	ОПК-7
7.	А/01.6 Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	ОПК-2
8.	А/01.6 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-2

9.	А/03.6 Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	ОПК-8
10.	А/01.6 Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	ОПК-9
11.	В/02.6 Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания	ОПК-9
12.	А/03.6 Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	ОПК-3
13.	А/01.6 Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	ОПК-4
№ п/п	Необходимые знания	
1.	А/01.06 Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	ОПК-1
2.	А/01.06 Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи	ОПК-1
3.	А/01.06 Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	ОПК-8
4.	А/01.6 Пути достижения образовательных результатов и способы	ОПК-5

	оценки результатов обучения	
5.	А/02.6 Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	ОПК-4
6.	А/03.6 Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития	ОПК-6
7.	А/02.6 Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования	ОПК-7
8.	А/02.6 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики	ОПК-7
9.	А/01.6 Рабочая программа и методика обучения по данному предмету	ОПК-2
10.	А/01.6 Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	ОПК-2
11.	А/01.6 Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке	ОПК-2
12.	В/02.6 Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий	ОПК-9
13.	А/03.6 Педагогические закономерности организации образовательного процесса	ОПК-2
14.	В/02.6 Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ	ОПК-3

1.5. Категория обучающихся:

Уровень образования: ВО, получающие ВО.

Направление подготовки: педагогическое образование (бакалавриат).

1.6. Форма обучения: очная (с применением дистанционных образовательных технологий).

1.7. Режим занятий: 6-10 часов в неделю; доступ к образовательной платформе университета круглосуточно при соблюдении установленных сроков обучения.

1.8. Срок освоения программы: 5 месяцев.

1.9. Трудоемкость программы: 316 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, модулей (модулей), вида аттестации	Всего ауд. часов	Виды аудит. учебных занятий		Внеаудиторная работа сам. раб.	Форма контроля	Трудоёмкость
			Лекции	Практические занят.			
Инвариантная часть (Модули 1-10)							
1	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности учителя начальных классов	12	4	8	6	Зачет	18
2	Психолого-педагогические основы деятельности учителя начальных классов	16	4	12	6	Зачет	22
3	Теория и методика преподавания учебного предмета «Русский язык»	32	12	20	8	Экзамен	40
4	Теория и методика преподавания учебного предмета «Литературное чтение»	24	10	14	6	Экзамен	30
5	Теория и методика преподавания учебного предмета «Математика»	32	12	20	8	Экзамен	40
6	Теория и методика преподавания учебного предмета «Окружающий мир»	24	10	14	6	Экзамен	30
7	Теория и методика преподавания учебного предмета «Технология»	12	4	8	6	Зачет	18
8	Технологии и инструменты формирования функциональной грамотности младших школьников	12	4	8	6	Зачет	18
9	Педагогический дизайн в образовательной деятельности учителя начальных классов	20	8	12	6	Зачет	26
10	Организация контрольно-оценочной деятельности в начальной школе	10	2	8	6	Зачет	16
* Вариативные модули: 5 модулей по 8 часов (выбор 2 модулей)							

11*	Конструирование программы ускоренного обучения в начальной школе				8	Зачет	8*
12*	Организация проектной деятельности в начальной школе				8	Зачет	8*
13*	Проектирование воспитательно-образовательной среды в рамках реализации обновленного ФГОС НОО				8	Зачет	8*
14*	Конструктивная коммуникация в школе				8	Зачет	8*
15*	Технологии работы с одаренными детьми				8	Зачет	8*
16	Стажировка	2	2		24	Зачет	26
	Итоговая аттестация	4		4	12	ГЭК	16
	ИТОГО	200	72	128	116		316

2.2. Примерный календарный учебный график (на весь период обучения) (Приложение 1)

* Слушатели выбирают два модуля из предложенных в программе в зависимости от выбранных направлений.

2.3. Рабочие программы учебных модулей

Инвариантная часть

Рабочая программа модуля 1 «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности учителя начальных классов»

Раздел 1. Характеристика модуля 1 «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности учителя начальных классов»

1.1. Цель реализации модуля 1

Формирование профессиональных компетенций обучающихся в области нормативно-правовых основ профессиональной деятельности учителя начальных классов.

Формируемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Педагогическое образование 44.03.01 Бакалавриат
		Код ФГОС
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормам и профессиональной этики	ОПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Уметь / Знать	Педагогическое образование 44.03.01 Бакалавриат	Профессиональный стандарт		
		Код ФГОС	трудовое действие	необходимые	
				умения	знания
1.	Уметь: анализировать действующие нормативно-правовые акты и документы, регламентирующие профессиональную деятельность педагога в сфере начального общего образования с целью	ОПК-1	А/01.06 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральн	А/01.06 Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании	А/01.06 Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирую

	<p>составления реестра актуальной правовой документации.</p> <p>Знать: алгоритм анализа действующих нормативно-правовых актов и документов, регламентирующих профессиональную деятельность педагога в сфере начального общего образования с целью составления реестра актуальной правовой документации.</p>		<p>ых государств енных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p>	<p>щих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи</p>
2.	<p>Уметь: анализировать действующие образовательные стандарты и программы, регламентирующие профессиональную деятельность педагога в сфере начального общего образования с целью составления реестра актуальных образовательных</p>	ОПК-1	<p>А/01.06 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных</p>	<p>А/01.06 Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого- педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и</p>	<p>А/01.06 Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в</p>

	<p>стандартов и программ. Знать: алгоритм анализа действующих образовательных стандартов и программ, регламентирующих профессиональную деятельность педагога в сфере начального общего образования с целью составления реестра актуальных образовательных стандартов и программ.</p>		<p>образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>поведения в реальной и виртуальной среде</p>	<p>Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи</p>
--	--	--	---	---	--

1.3. Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.4. Режим занятий, срок освоения программы: 8 часов в неделю; доступ к образовательным платформам МГПУ круглосуточно при соблюдении установленных сроков обучения.

1.5. Трудоемкость программы: 18 часов

Раздел 2. Содержание модуля 1 «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности учителя начальных классов»

2.1. Учебный план модуля 1

№ п/п	Наименование разделов/ модулей, тем	Всего ауд. часов	Виды аудит. учебных занятий		Внеауди т. сам. работа	Форма контроля	Труд оемк ость
			Лекци и	Практ. занятия			
1.1.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности учителя начальных классов	5	2	3	3	Практическая работа № 1	8
1.2.	Профессиональная деятельность учителя начальных классов в условиях реализации требований обновленного ФГОС НОО	7	2	5	3	Практическая работа № 2	10
	Промежуточная аттестация по модулю 1					Зачет (на основании совокупности выполненных практических работ)	
	Итого по модулю 1	12	4	8	6		18

2.2. Рабочая программа модуля 1

Наименование раздела, темы	Виды учебных занятий	Содержание
Тема 1.1. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности учителя начальных классов	Лекция, 2 часа	Приоритеты государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере общего образования. Национальный проект «Образование»: цели, содержание, показатели и механизмы реализации. Целевые ориентиры современного образования в Российской Федерации, направленного на формирование и развитие гармонично развитой личности младшего школьника, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание обучающихся. Алгоритм анализа

		действующих нормативно-правовых актов и документов, регламентирующих профессиональную деятельность педагога в сфере начального общего образования с целью составления реестра актуальной правовой документации.
	Практическое занятие, 3 часа	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Указы Президента Российской Федерации, Постановления Правительства Российской Федерации в сфере общего образования. Нормативно-методические документы Министерства просвещения Российской Федерации. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Федеральные целевые программы образования, направленные на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание. Цифровая трансформация образования.</p> <p><i>Практическая работа № 1.</i></p> <p>Анализ действующих нормативно-правовых актов и документов, регламентирующих профессиональную деятельность педагога в сфере начального общего образования.</p> <p>Цель: составление реестра актуальной правовой документации.</p>
	Самостоятельная работа, 3 часа	<p>Сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>Оценка потенциальной педагогической эффективности алгоритма анализа действующих нормативно-правовых актов и документов, регламентирующих профессиональную деятельность педагога в сфере начального общего образования с целью их практической реализации.</p>
Тема 1.2. Профессиональная	Лекция, 2 часа	Нормативное и методическое обеспечение реализации требований обновленного ФГОС

<p>деятельность учителя начальных классов в условиях реализации требований обновленного ФГОС НОО</p>		<p>НОО. Требования обновленного ФГОС НОО к планируемым результатам освоения ООП НОО. Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты освоения ООП НОО. Обязательные предметные области и их содержание. Воспитательные мероприятия, проекты, инициативы, события и активности, направленные на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО. Смысловые акценты и отличительные особенности обновленного ФГОС НОО: структура, содержание и методологическая основа. Требования к личностным результатам освоения ООП НОО в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО. Алгоритм анализа действующих образовательных стандартов и программ, регламентирующих профессиональную деятельность педагога в сфере начального общего образования с целью составления реестра актуальных образовательных стандартов и программ.</p>
	<p>Практическое занятие, 5 часов</p>	<p>Совокупность требований обновленного ФГОС НОО к организации образовательной процесса ОО. Структура и содержание ФГОС НОО. ФООП НОО: структура, содержание, требования. ФРП по учебным предметам в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО: характеристика, содержание и планируемые результаты. Планирование предметных, метапредметных и личностных результатов освоения ФООП НОО в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО в теле рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей. Рабочая программа воспитания как инструмент достижения планируемых результатов освоения ООП НОО. Требования к структуре и содержанию модульной программы воспитания. <i>Практическая работа № 2.</i> Анализ действующих образовательных стандартов и программ, регламентирующих профессиональную деятельность педагога в сфере начального общего образования. Цель: составление реестра актуальных образовательных стандартов и программ.</p>
	<p>Самостоятельная работа, 3 часа</p>	<p>Дидактическое и методическое обеспечение реализации требований обновленного ФГОС НОО. Требования обновленного ФГОС НОО к</p>

		<p>планируемым результатам освоения ФООП НОО. Личностные результаты освоения ФООП НОО. Воспитательные мероприятия, проекты, инициативы, события и активности, направленные на достижение планируемых результатов освоения ФООП НОО в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО.</p> <p>Оценка потенциальной педагогической эффективности алгоритма анализа действующих образовательных стандартов и программ, регламентирующих профессиональную деятельность педагога в сфере начального общего образования с целью их практической реализации.</p>
Промежуточная аттестация по модулю 1		Зачет (на основании совокупности выполненных практических работ)

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Тема	Учебные недели/часы		
		1 неделя	2 неделя	3 неделя
1.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности учителя начальных классов	Т, К/8		
2.	Профессиональная деятельность учителя начальных классов в условиях реализации требований обновленного ФГОС НОО		Т, К/8	Т/2 ИА
<p><i>Условные обозначения:</i> Т – теоретическая подготовка П или С – практика или стажировка К – входной, текущий, промежуточный контроль знаний, умений ПА – промежуточная аттестация (экзамен, зачет) ИА – итоговая аттестация</p>				

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы модуля 1 «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности учителя начальных классов»

3.1. Текущая аттестация

Практическая работа № 1 по теме 1.1

Название	Анализ действующих нормативно-правовых актов и документов, регламентирующих профессиональную деятельность педагога в сфере начального общего образования
----------	--

	Цель: составление реестра актуальной правовой документации
Требования к структуре и содержанию	<ul style="list-style-type: none"> – проанализировать действующие нормативно-правовые акты и документы, регламентирующие профессиональную деятельность педагога в сфере начального общего образования; – предложить реестр актуальной правовой документации, регламентирующей профессиональную деятельность педагога в сфере начального общего образования с целью ее практической реализации.
Критерии оценивания	<ul style="list-style-type: none"> – детально проанализированы действующие нормативно-правовые акты и документы, регламентирующие профессиональную деятельность педагога в сфере начального общего образования; – предложен корректный реестр актуальной правовой документации, регламентирующей профессиональную деятельность педагога в сфере начального общего образования с целью ее практической реализации.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 2 по теме 1.2

Название	Анализ действующих образовательных стандартов и программ, регламентирующих профессиональную деятельность педагога в сфере начального общего образования Цель: составление реестра актуальных образовательных стандартов и программ
Требования к структуре и содержанию	<ul style="list-style-type: none"> – проанализировать действующие образовательные стандарты и программы, регламентирующие профессиональную деятельность педагога в сфере начального общего образования; – предложить реестр актуальных образовательных стандартов и программ, регламентирующих профессиональную деятельность педагога в сфере начального общего образования с целью их практической реализации.
Критерии оценивания	<ul style="list-style-type: none"> – детально проанализированы действующие образовательные стандарты и программы, регламентирующие профессиональную деятельность педагога в сфере начального общего образования; – предложен корректный реестр актуальных образовательных стандартов и программ, регламентирующих профессиональную деятельность педагога в сфере начального общего образования с целью их практической реализации.
Оценка	Зачтено/не зачтено

3.2. Промежуточная аттестация по модулю 1

Форма итоговой аттестации	Зачет (на основании совокупности выполненных практических работ)
Требования к итоговой аттестации	Выполнение всех практических работ в соответствии с требованиями к каждой из работ
Критерии оценивания	Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании практических работ
Оценка	Зачтено/не зачтено

**Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации модуля 1
«Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности учителя
начальных классов»**

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы модуля (литература)

Нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Текст: электронный. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 01.02.2023)

2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». Текст: электронный. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_357927/ (дата обращения 01.02.2023)

3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Текст: электронный. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_430906/ (дата обращения 01.02.2023)

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». Текст: электронный. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389561/ (дата обращения 01.02.2023)

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства

просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286». Текст: электронный. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_424583/ (дата обращения 01.02.2023)

6. Федеральные рабочие программы. Режим доступа: https://edsoo.ru/Rabochie_programmi_po_uch.htm (дата обращения 01.02.2023)

7. Федеральная образовательная программа начального общего образования. Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/> (дата обращения 01.02.2023)

Основная литература:

1. Басюк В.С. Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного образования: характер изменений и проблемы внедрения / В.С. Басюк, Н.Ф. Виноградова, А.Ю. Лазебникова // Отечественная и зарубежная педагогика. 2021. Т. 1. № 4 (77). С. 7-29.

2. Жилина Т.И. Обновленный ФГОС НОО: изменения в работе учителя начальных классов / Т.И. Жилина, Е.Н. Черник, Ю.Ю. Стан // Кубанская школа. 2022. № 2 (66). С. 34-39.

Дополнительная литература:

1. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / Степанов П.В., Круглов В.В., Степанова И.В. и др.; под ред. П.В. Степанова. М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2021. 94 с.

2. Дука Н.А. Изменения в деятельности педагога в контексте обновленных ФГОС общего образования / Н.А. Дука, Л.В. Федяева // Горизонты образования: материалы III Международной научно-практической конференции. Омск: ФГБОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет», 2022. С. 107-109.

3. Чернушевич Н.В. Особенности организации курсов повышения квалификации для учителей начальных классов: проблемы и перспективы / Н.В. Чернушевич, Н.Ю. Шлат // Личностное и профессиональное развитие будущего специалиста: Материалы XVIII Международной научно-практической Internet-конференции. Тамбов, 2022. С. 240-243.

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека МЭШ. Режим доступа: <https://uchebnik.mos.ru/main> (дата обращения 01.02.2023).
2. Единое содержание общего образования. Режим доступа: <https://edsoo.ru/> (дата обращения 01.02.2023).
3. Российская электронная школа. Режим доступа: <https://resh.edu.ru/> (дата обращения 01.02.2023).

4.2. Материально-технические условия реализации модуля 1

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- системы дистанционного обучения МГПУ;
компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения университета, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами дискуссии, работа в малых группах, методы и приемы командно-ориентированного обучения.

4.3. Кадровые условия реализации модуля 1

Количество преподавателей, привлечённых для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, – не менее двух человек: могут быть штатными сотрудниками или внешними совместителями.

Требования к квалификации профессорско-преподавательского состава:
высшее образование или дополнительное профессиональное образование в области «Педагогическое образование».

Требования к квалификации специалистов, сопровождающих программу:
высшее образование или среднее профессиональное образование.

**Рабочая программа модуля 2 «Психолого-педагогические основы
деятельности учителя начальных классов»**

**Раздел 1. Характеристика модуля 2 «Психолого-педагогические основы
деятельности учителя начальных классов»**

1.1 Цель реализации модуля 2

Формирование профессиональных компетенций педагогов в области психолого-педагогических основ деятельности учителя начальных классов.

Формируемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Педагогическое образование 44.03.01 Бакалавриат
		Код ФГОС
1.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
2.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Уметь / Знать	Педагогическое образование 44.03.01	Профессиональный стандарт		
		Бакалавриат	трудовое действие	необходимые	
		Код ФГОС		умения	знания
1.	Уметь: проектировать внеурочное занятие, направленное на развитие коммуникативных навыков младшего школьника Знать: алгоритм проектирования внеурочного занятия, направленного на	ОПК-6	А/03.6 Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями	А/03.6 Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами)	А/03.6 Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития

	развитие коммуникативных навыков младшего школьника		ми их развития	ние основных общеобразовательных программ	
2.	Уметь: проектировать план работы учителя начальных классов с родителями обучающихся в соответствии с ФГОС НОО Знать: алгоритм проектирования плана работы учителя начальных классов с родителями обучающихся в соответствии с ФГОС НОО	ОПК-7	А/02.6 Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	А/02.6 Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	А/02.6 Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
3.	Уметь: проектировать алгоритм действий педагога в конфликтной ситуации на основе медиативного подхода Знать: алгоритм проектирования действий педагога в конфликтной ситуации на основе медиативного подхода	ОПК-7	А/02.6 Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	А/02.6 Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу	А/02.6 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики

1.3. Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.4. Режим занятий, срок освоения программы: 8 часов в неделю; доступ к образовательным платформам МГПУ круглосуточно при соблюдении установленных сроков обучения.

1.5. Трудоемкость программы: 22 часа.

Раздел 2. Содержание модуля 2 «Психолого-педагогические основы деятельности учителя начальных классов»

2.1. Учебный план модуля 2

№ п/п	Наименование разделов/ модулей, тем	Всего ауд. часов	Виды аудит. учебных занятий		Внеаудит. сам. работа	Форма контроля	Трудоемкость
			Лекции	Практ. занятия			
2.1.	Обучающийся как субъект учебной деятельности в начальной школе	5	2	3	2	Практическая работа № 1	7
2.2.	Педагог как субъект учебной деятельности в начальной школе	5	2	3	2	Практическая работа № 2	7
2.3.	Создание психологически безопасной образовательной среды	6		6	1	Практическая работа № 3	7
	Подготовка к промежуточной аттестации				1	выступления с тематическим сообщением	1
	Промежуточная аттестация по модулю 2					Зачет (на основании совокупности выполненных практических работ и выступления с тематическим сообщением)	
	Итого по модулю 2	16	4	12	6		22

2.2. Рабочая программа модуля 2

Наименование раздела, темы	Виды учебных занятий	Содержание
Тема 2.1. Обучающийся как субъект учебной деятельности в начальной школе	Лекция, 2 часа	Социальная ситуация развития и возрастные особенности ребенка младшего школьного возраста как субъекта учебной деятельности. Развитие когнитивной, мотивационно-потребностной, эмоционально-волевой и социально-коммуникативной сферы учащегося начальной школы. Алгоритм проектирования внеурочного занятия,

		направленного на развитие коммуникативных навыков младшего школьника.
	Практическое занятие, 3 часа	Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. Создание и поддержание учебной мотивации учащегося на уроке. Развитие навыков саморегуляции младшего школьника. Признаки дезадаптации младшего школьника. Алгоритм проектирования внеурочного занятия, направленного на развитие коммуникативных навыков младшего школьника. <i>Практическая работа № 1.</i> Проектирование внеурочного занятия, направленного на развитие коммуникативных навыков младшего школьника
	Самостоятельная работа, 2 часа	Анализ основных характеристик развития младшего школьника. Изучение литературы.
Тема 2.2. Педагог как субъект учебной деятельности в начальной школе	Лекция, 2 часа	Профессионально-личностные качества учителя начальных классов. Траектории профессионального развития. Алгоритм проектирования плана работы учителя начальных классов с родителями обучающихся в соответствии с ФГОС НОО
	Практическое занятие, 3 часа	Коммуникация и кооперация с участниками образовательных отношений. Алгоритм проектирования плана работы учителя начальных классов с родителями обучающихся в соответствии с ФГОС НОО Развитие навыков саморегуляции, профилактика синдрома эмоционального выгорания. <i>Практическая работа № 2.</i> Проектирование плана работы учителя начальных классов с родителями обучающихся в соответствии с ФГОС НОО
	Самостоятельная работа, 2 часа	Диагностика и развитие личностных качеств педагога. Изучение понятия педагогического стиля и стратегий поведения в конфликтных ситуациях. Анализ форм и методов работы с родителями.
Тема 2.3. Создание психологически безопасной образовательной среды	Практическое занятие, 6 часов	Понятие и критерии психолого-педагогической безопасности образовательной среды. Профилактика девиантного поведения младших школьников. Травля (буллинг) в школе: профилактика и пресечение. Практики применения концепций позитивной психологии и педагогики. Медиативные и восстановительные практики в начальной школе. Алгоритм проектирования действий педагога в конфликтной ситуации на основе медиативного подхода <i>Практическая работа № 3.</i> Проектирование алгоритма действий педагога в конфликтной ситуации на основе медиативного

		подхода.
	Самостоятельная работа, 1 час	Анализ методов профилактики и пресечения травли в школе. Планирование системы мер по профилактики травли.
Подготовка к промежуточной аттестации	Самостоятельная работа, 1 час	Выступления с тематическим сообщением. Подготовка тематического сообщения по выбранной теме (Приложение 2)
Промежуточная аттестация по модулю 2		Зачет (на основании совокупности выполненных практических работ и выступления с тематическим сообщением)

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Тема	Учебные недели/часы		
		1 неделя	2 неделя	3 неделя
1.	Обучающийся как субъект учебной деятельности в начальной школе	Т, К/7		
2.	Педагог как субъект учебной деятельности в начальной школе	Т/1	Т, К/6	
3.	Создание психологически безопасной образовательной среды		Т/2	Т, К/5
4.	Подготовка к промежуточной аттестации			Т/1 ИА
<p><i>Условные обозначения:</i> Т – теоретическая подготовка П или С – практика или стажировка К – входной, текущий, промежуточный контроль знаний, умений ПА – промежуточная аттестация (экзамен, зачет) ИА – итоговая аттестация</p>				

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы модуля 2 «Психолого-педагогические основы деятельности учителя начальных классов»

3.1. Текущая аттестация

Практическая работа № 1 по теме 2.1

Название	Проектирование внеурочного занятия, направленного на развитие коммуникативных навыков младшего школьника
Требования к структуре и содержанию	Представить конспект внеурочного занятия для учащихся определенного года обучения в начальной школе, содержащий цели и задачи занятия, необходимое оборудование, ход занятия, краткое описание технологий развития коммуникативных навыков с учетом возрастных особенностей учащихся.
Критерии оценивания	<ul style="list-style-type: none"> – предложен вариант конспекта урока для конкретного уровня обучения; – используемые технологии и методические приемы отвечают целям и задачам занятия; – используемые технологии отвечают возрастным особенностям выбранной аудитории;

	– поддерживается субъектная позиция учащегося.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 2 по теме 2.2

Название	Проектирование плана работы учителя начальных классов с родителями обучающихся в соответствии с ФГОС НОО
Требования к структуре и содержанию	Представить план работы учителя начальных классов с родителями обучающихся на учебный год, содержащий современные формы и технологии работы в соответствии с ФГОС НОО.
Критерии оценивания	<ul style="list-style-type: none"> – предложен вариант плана работы учителя начальных классов с родителями обучающихся для конкретного уровня обучения в соответствии с ФГОС НОО; – используются разные формы и методы работы; – тематика мероприятий и тематических занятий соответствует возрастным особенностям учащихся; – поддерживается ориентация на сотрудничество со всеми участниками образовательных отношений.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 3 по теме 2.3

Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Проектирование алгоритма действий педагога в конфликтной ситуации на основе медиативного подхода.
Требования к структуре и содержанию	Используя полученные знания особенностей применения медиативных практик в профессиональной педагогической деятельности спроектировать алгоритм действий педагога в конфликтной ситуации на основании предложенного кейса.
Критерии оценивания	<ul style="list-style-type: none"> – разработан реалистичный алгоритм действий педагога в конфликтной ситуации в рамках предложенного кейса; – алгоритм соответствует принципам медиации; – алгоритм задействует всех заинтересованных участников образовательных отношений.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Подготовка к промежуточной аттестации по модулю 2

Форма итоговой работы	Выступление с тематическим сообщением по выбранной теме (Приложение 2)
Требования к структуре и содержанию	<p>Подготовить и представить перед аудиторией сообщение по выбранной теме с использованием результатов современных научных исследований (Приложение 2), в котором:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тема раскрыта, информация структурирована, выводы обоснованы; – материал актуален, содержит теоретическую ценность и (или) практическую значимость; – объем составляет не менее 3 страниц печатного текста в редакторе Microsoft Word согласно параметрам: шрифт Times New Roman; кегль 12, межстрочный интервал 1,5; формат страницы А4; – в конце сообщения представлен список литературы (не более 6 источников);

	<ul style="list-style-type: none"> – к выступлению по выбранной теме подготовлено не менее 5 слайдов презентации в формате Microsoft PowerPoint; – речь выступающего грамотная, корректно используются профессиональные термины.
Критерии оценивания	<p>Подготовлено и представлено перед аудиторией сообщение по выбранной теме с использованием результатов современных научных исследований (Приложение 2), в котором:</p> <ul style="list-style-type: none"> – полностью раскрыта выбранная тема, информация грамотно структурирована, выводы научно обоснованы; – материал отличается актуальностью, обладает теоретической ценностью и (или) практической значимостью; – объем составляет не менее 3 страниц печатного текста в редакторе Microsoft Word согласно параметрам: шрифт Times New Roman; кегль 12, межстрочный интервал 1,5; формат страницы А4; – в конце сообщения представлен актуальный список литературы, содержащий не более 6 источников; – к выступлению по выбранной теме подготовлено не менее 5 оригинальных слайдов презентации в формате Microsoft PowerPoint; – речь выступающего отличается грамотностью, докладчик корректно использует профессиональные термины.
Оценка	Зачтено/не зачтено

3.2 Промежуточная аттестация по модулю 2

Форма промежуточной аттестации	Зачет (на основании совокупности выполненных практических работ и выступления с тематическим сообщением)
Требования к итоговой аттестации	Выполнение всех практических работ в соответствии с требованиями к каждой из работ, подготовка и выступление с тематическим сообщением в соответствии с требованиями к нему.
Критерии оценивания	Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании всех практических работ и выступления с тематическим сообщением.
Оценка	Зачет/незачет

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации модуля 2 «Психолого-педагогические основы деятельности учителя начальных классов»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Текст: электронный. Режим доступа:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 01.02.2023)

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». Текст: электронный. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389561/ (дата обращения 01.02.2023)

Основная литература:

1. Кулагина И.Ю. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для вузов / И.Ю. Кулагина. М.: Издательство Юрайт, 2023. 291 с.

2. Максакова В.И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для вузов / В.И. Максакова. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2023. 206 с.

3. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для вузов / З.И. Айгумова [и др.]; под общей редакцией А.С. Обухова. М.: Издательство Юрайт, 2023. 424 с.

Дополнительная литература:

1. Годовникова Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов / Л.В. Годовникова. 2-е изд. М.: Издательство Юрайт, 2022. 218 с.

2. Коджасперов А.Ю., Коджасперова Г.М. Психолого-педагогическая безопасность образовательной среды детских учреждений. Курс лекций: учебное пособие. М.: Проспект, 2017. 464 с.

3. Кривцова С.В. Буллинг в классе. Как избежать беды? Пособие для родителей. М.: ООО «Русское слово–учебник», 2018. 48 с. (ФГОС. Внеурочная деятельность. Мир без агрессии).

4. Петрановская Л. Травли нет. Методическое пособие для учителей. Режим доступа: <https://psy.su/content/files/Методичка%20для%20учителей.pdf> (дата обращения 01.02.2023)

5. Позитивные психологические интервенции: компендиум практических упражнений: учебно-методическое пособие / А.А. Реан, А.А. Ставцев, Р.Г. Кузьмин, А.В. Егорова; под ред. Академика РАО А.А. Реана. М.: МПГУ, 2022. 172 с.

6. Позитивная педагогика и психология: системный подход к улучшению школьной среды: учебно-методическое пособие / А.А. Реан, А.А. Ставцев, И.А. Коновалов, Е.С. Кошелева; под ред. Академика РАО А.А. Реана. М.: МПГУ, 2022. 56 с.

7. Сборник научных статей по материалам I Международного фестиваля «Медиация. Молодость. Будущее!» г. Москва, Россия, 02–03 февраля 2022 г. М.: ГАОУ ВО МГПУ, ООО «А-Приор», 2022. 90 с.

8. Талызина Н.Ф. Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.Ф. Талызина. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2023. 174 с.

9. Шульга Т.И. Работа с неблагополучной семьей: учебное пособие для вузов / Т.И. Шульга. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2023. 213 с.

4.2. Материально-технические условия реализации модуля 2

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- системы дистанционного обучения МГПУ;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения университета, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами дискуссии, работа в малых группах, методы и приемы командно-ориентированного обучения.

4.3. Кадровые условия реализации модуля 2

Количество преподавателей, привлечённых для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, – не менее двух человек: могут быть штатными сотрудниками или внешними совместителями.

Требования к квалификации профессорско-преподавательского состава: высшее образование или дополнительное профессиональное образование в области «Педагогическое образование».

Требования к квалификации специалистов, сопровождающих программу: высшее образование или среднее профессиональное образование.

Рабочая программа модуля 3 «Теория и методика преподавания учебного предмета «Русский язык»

Раздел 1. Характеристика модуля 3 «Теория и методика преподавания учебного предмета «Русский язык»

1.1 Цель реализации модуля 3

Формирование профессиональных компетенций обучающихся в области теории и методики преподавания учебного предмета «Русский язык».

Формируемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Педагогическое образование 44.03.01 Бакалавриат
		Код ФГОС
1.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Уметь / Знать	Педагогическое образование 44.03.01	Профессиональный стандарт		
		Бакалавриат	трудовое действие	необходимые	
		Код ФГОС		умения	знания
1.	Уметь: проектировать рабочую программу на основе примерной рабочей программы начального общего образования по учебному предмету «Русский язык» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО. Знать: алгоритм проектирования рабочей программы на основе примерной рабочей программы	ОПК-2	А/01.6 Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	А/01.6 Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и	А/01.6 Рабочая программа и методика обучения по данному предмету

	начального общего образования по учебному предмету «Русский язык» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО.			виртуальной среде	
2.	<p>Уметь: анализировать современные методики обучения младших школьников учебному предмету «Русский язык», с целью оценки их потенциальной педагогической эффективности.</p> <p>Знать: алгоритм анализа современных методик обучения младших школьников учебному предмету «Русский язык», с целью оценки их потенциальной педагогической эффективности</p>	ОПК-2	А/01.6 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями и федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/01.6 Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	А/01.6 Основы методики преподавания, основные принципы деятельности педагогического подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
3.	<p>Уметь: конструировать современный урок по учебному предмету «Русский язык» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО.</p> <p>Знать: алгоритм конструирования современного урока по учебному предмету «Русский язык» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС</p>	ОПК-2	А/01.6 Планирование и проведение учебных занятий	А/01.6 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с	А/01.6 Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной

	НОО.			особыми потребностями в образовании : обучающихся, проявивших выдающиеся способности ; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	программы , его истории и места в мировой культуре и науке
--	------	--	--	--	--

1.3. Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.4. Режим занятий, срок освоения программы: 8 часов в неделю; доступ к образовательным платформам МГПУ круглосуточно при соблюдении установленных сроков обучения.

1.5. Трудоемкость программы: 40 часов.

Раздел 2. Содержание модуля 3 «Теория и методика преподавания учебного предмета «Русский язык»

2.1. Учебный план модуля 3

№ п/п	Наименование разделов/ модулей, тем	Всего ауд. часов	Виды аудит. учебных занятий		Внеаудит. сам. работа	Форма контроля	Трудоемкость
			Лекции	Практ. занятия			
5.1.	Проектирование рабочей программы начального общего образования по учебному предмету «Русский язык»	8	4	4	2	Практическая работа № 1	10
5.2.	Современные методики обучения младших школьников учебному предмету «Русский язык»	12	4	8	2	Практическая работа № 2	14
5.3.	Конструирование современного урока по учебному предмету «Русский язык» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО	10	4	6	2	Практическая работа № 3	12
	Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине 5				2		2
	Промежуточная аттестация по модулю 3	2		2		Экзамен (защита проектной работы – тематической серии уроков по учебному предмету «Русский язык»)	2
	Итого по модулю 3	32	12	20	8		40

2.2. Рабочая программа модуля 3

Наименование раздела, темы	Виды учебных занятий	Содержание
Тема 3.1. Проектирование рабочей программы начального общего образования по учебному предмету «Русский язык»	Лекция, 4 часа	<p>Требования обновленного ФГОС НОО к рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей. Структура и содержание рабочей программы по предметам учебного плана начальной школы. Примерная рабочая программа начального общего образования по учебному предмету «Русский язык» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО: характеристика, содержание и планируемые результаты. Планирование предметных, метапредметных и личностных результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО в теле рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.</p> <p>Алгоритм проектирования рабочей программы на основе примерной рабочей программы начального общего образования по учебному предмету «Русский язык» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО.</p>
	Практическое занятие, 4 часа	<p>Рабочая программа начального общего образования по учебному предмету «Русский язык», разрабатываемая на основе требований обновленного ФГОС НОО к результатам освоения ООП НОО как инструмент обеспечения достижения планируемых результатов. Проектирование рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО с учетом рабочей программы воспитания. Формирование тематического планирования учебного предмета «Русский язык» с возможностью использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов. Цифровые платформы и сервисы для проектирования рабочих программ по учебным предметам.</p> <p><i>Практическая работа № 1.</i></p> <p>Проектирование рабочей программы на основе примерной рабочей программы начального общего образования по учебному предмету «Русский язык» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО.</p>
	Самостоятельная работа, 2 часа	Анализ рабочей программы на основе примерной рабочей программы начального общего образования по учебному предмету «Русский язык»

		в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО, с целью оценки ее потенциальной педагогической эффективности (взаимооценка спроектированных программ). Изучение структуры и содержания современных УМК по учебному предмету «Русский язык» для начальной школы.
Тема 3.2. Современные методики обучения младших школьников учебному предмету «Русский язык»	Лекция, 4 часа	Методики обучения младших школьников учебному предмету «Русский язык». Классические, инновационные и частные методики обучения младших школьников учебному предмету «Русский язык». Системно-деятельностный подход как научно-методологическая основа обучения младших школьников учебному предмету «Русский язык» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО. Алгоритм анализа современных методик обучения младших школьников учебному предмету «Русский язык», с целью оценки их потенциальной педагогической эффективности.
	Практическое занятие, 8 часов	Компаративный анализ структуры и содержания современных УМК по учебному предмету «Русский язык» для начальной школы. Электронные (цифровые) образовательные ресурсы, являющиеся учебно-методическими материалами, используемыми для обучения младших школьников учебному предмету «Русский язык» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО, представленные в электронном (цифровом) виде и реализующие дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует действующему законодательству об образовании. <i>Практическая работа № 2.</i> Анализ современных методик обучения младших школьников учебному предмету «Русский язык». Цель: оценка их потенциальной педагогической эффективности.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Структура и содержание современных методов обучения (классических, инновационных и частных) младших школьников учебному предмету «Русский язык» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО, представленных в УМК по учебному предмету «Русский язык» для начальной школы. Анализ и оценка потенциальной педагогической эффективности методических подходов и приемов обучения младших школьников учебному предмету «Русский язык» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО. Возможности и риски использования современных методов обучения (классических, инновационных и частных) младших школьников

		учебному предмету «Русский язык» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО.
Тема 3.3. Конструирование современного урока по учебному предмету «Русский язык» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО	Лекция, 4 часа	Требования обновленного ФГОС НОО к современному уроку. Структура и содержание современного урока по учебному предмету «Русский язык» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО, таргетированного на формирование функциональной грамотности младших школьников. Системно-деятельностный подход как научно-методологическая основа современного урока по учебному предмету «Русский язык» в начальной школе в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО. Планирование и достижение предметных, метапредметных и личностных результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО в структуре и содержании современного урока. Алгоритм конструирования современного урока по учебному предмету «Русский язык» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО.
	Практическое занятие, 6 часов	Современный урок по учебному предмету «Русский язык», проектируемый с учетом требований обновленного ФГОС НОО как инструмент обеспечения достижения планируемых результатов освоения ООП НОО. Конструирование современного урока по учебному предмету «Русский язык» с учетом рабочей программы воспитания и использованием современных электронных (цифровых) образовательных ресурсов, интерактивных инструментов, способствующих формированию универсальных учебных действий младших школьников. Формирование дидактического пула электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, содержание которых соответствует действующему законодательству об образовании и обеспечивает формирование функциональной грамотности младших школьников, достижение планируемых результатов ООП НОО. <i>Практическая работа № 3.</i> Конструирование современного урока по учебному предмету «Русский язык» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Анализ и оценка потенциальной педагогической эффективности современного урока, проектируемого в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО. Использование потенциала электронных (цифровых) тренажеров, симуляторов («Учи.ру», «ЯКласс»,

		«Яндекс.Учебник», «Моя школа онлайн», «Экзамен-медиа», «ОСЗ», «iSMART» «ЕИСконтент» и др.) и платформ (РЭШ, МЭШ, «ЛЕСТА», «Открытый урок. Первое сентября», «Классная работа», «Все.онлайн», «Мои достижения», «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов», «Элемент», и др.) для проектирования современного урока по учебному предмету «Русский язык» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО.
Подготовка к промежуточной аттестации	Самостоятельная работа, 2 часа	Подготовка проекта тематической серии уроков по учебному предмету «Русский язык» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО.
Промежуточная аттестация по модулю 3	Практическое занятие, 2 часа	Экзамен (защита проектной работы – тематической серии уроков по учебному предмету «Русский язык»)

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Тема	Учебные недели/часы				
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
1.	Проектирование рабочей программы начального общего образования по учебному предмету «Русский язык»	Т, К/8	Т/2			
2.	Современные методики обучения младших школьников учебному предмету «Русский язык»		Т, К/6	Т/8		
3.	Конструирование современного урока по учебному предмету «Русский язык» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО				Т, К/8	Т/4
4.	Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине 5					Т/2
5.	Промежуточная аттестация по модулю 3					ПА/2
<p><i>Условные обозначения:</i> Т – теоретическая подготовка П или С – практика или стажировка К – входной, текущий, промежуточный контроль знаний, умений ПА – промежуточная аттестация (экзамен, зачет) ИА – итоговая аттестация</p>						

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы модуля 3 «Теория и методика преподавания учебного предмета «Русский язык»

3.1. Текущая аттестация

Практическая работа № 1 по теме 3.1

Название	Проектирование рабочей программы на основе примерной рабочей программы начального общего образования по учебному предмету «Русский язык» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО.
Требования к структуре и содержанию	<p>Представить вариант рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО, в которой:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отражены требования обновленного ФГОС НОО к результатам освоения ООП НОО; – определено содержание учебного предмета «Русский язык» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО; – разработано тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета «Русский язык» и возможность использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании; – показана связь рабочей программы по предмету и рабочей программы воспитания образовательной организации.
Критерии оценивания	<p>Предложен корректный вариант рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО, которая:</p> <ul style="list-style-type: none"> – точно отражает требования обновленного ФГОС НОО к результатам освоения ООП НОО; – детально определяет содержание учебного предмета «Русский язык» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО; – содержит верно разработанное тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета «Русский язык» и возможность использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании; – в полной мере учтена связь рабочей программы по предмету и рабочей программы воспитания образовательной организации.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 2 по теме 3.2

Название	Анализ современных методик обучения младших школьников учебному предмету «Русский язык». Цель: оценка их потенциальной педагогической эффективности.
Требования к	Провести анализ современных методик обучения младших

структуре и содержанию	<p>школьников учебному предмету «Русский язык», включающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение концептуальных основ современной методики обучения младших школьников учебному предмету «Русский язык» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО; – определение содержания, комплекса дидактических приемов и средств методики обучения младших школьников учебному предмету «Русский язык» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО; – оценку потенциальной педагогической успешности современной методики обучения младших школьников учебному предмету «Русский язык» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО; – отбор эффективных методик обучения младших школьников учебному предмету «Русский язык» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО.
Критерии оценивания	<p>Проведен анализ современных методик обучения младших школьников учебному предмету «Русский язык», в котором:</p> <ul style="list-style-type: none"> – детально проанализированы концептуальные основы современной методики обучения младших школьников учебному предмету «Русский язык» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО; – в полном объеме определены содержание, комплекс дидактических приемов и средств методики обучения младших школьников учебному предмету «Русский язык» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО; – дана детальная оценка потенциальной педагогической успешности современной методики обучения младших школьников учебному предмету «Русский язык» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО; – произведен корректный отбор эффективных методик обучения младших школьников учебному предмету «Русский язык» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 3 по теме 3.3

Название	Конструирование современного урока по учебному предмету «Русский язык» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО.
Требования к структуре и содержанию	<p>Представить план-конспект (технологическую карту) современного урока по учебному предмету «Русский язык» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО, в котором:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформулирована тема урока, его цель и задачи; – указано место урока в учебном плане; – определены результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные) на уроке; – представлено основное содержание урока с указанием его этапов, описанием деятельности учителя и обучающихся; – произведен отбор учебных заданий, направленных на формирование функциональной грамотности, предметных, метапредметных и личностных планируемых результатов освоения ООП НОО;

	– учтены санитарно-гигиенические, психолого-педагогические и др. требования к организации учебной деятельности младших школьников на уроке.
Критерии оценивания	Предложен корректный план-конспект (технологическая карта) современного урока по учебному предмету «Русский язык» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО, в котором: <ul style="list-style-type: none"> – верно сформулирована тема урока, его цель и задачи; – корректно указано место урока в учебном плане; – детально определены результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные) на уроке; – полно представлено основное содержание урока с указанием его этапов, описанием деятельности учителя и обучающихся; – произведен адекватный отбор учебных заданий, направленных на формирование функциональной грамотности, предметных, метапредметных и личностных планируемых результатов освоения ООП НОО; – в полной мере учтены санитарно-гигиенические, психолого-педагогические и др. требования к организации учебной деятельности младших школьников на уроке.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Подготовка к промежуточной аттестации по модулю 3

Название	Подготовка проекта тематической серии уроков по учебному предмету «Русский язык» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО.
Требования к структуре и содержанию	Подготовить проект тематической серии уроков по разделам примерной рабочей программы начального общего образования учебного предмета «Русский язык» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО: «Обучение грамоте», «Графика», «Чтение», «Письмо», «Развитие речи», «Слово и предложение», «Фонетика», «Орфоэпия», «Орфография и пунктуация», «Лексика», «Состав слова (морфемика)», «Морфология» «Синтаксис» (по выбору обучающихся), в котором в полном объеме обеспечено достижение всех групп планируемых результатов освоения ООП НОО.
Критерии оценивания	Работа носит практико-ориентированный характер, отражает уровень владения знаниями, умениями обучающихся по проектированию структуры и содержания современного урока учебного предмета «Русский язык» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО.
Оценка	Зачтено/не зачтено

3.2 Промежуточная аттестация по модулю 3

Форма промежуточной аттестации	Экзамен (защита проектной работы – тематической серии уроков по учебному предмету «Русский язык»)
Требования к итоговой аттестации	Проект включает тематическую серию уроков по учебному предмету «Русский язык» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС

	НОО, в котором в полном объеме обеспечено достижение всех групп планируемых результатов освоения ООП НОО. К экзамену допускаются обучающиеся, выполнившие практические работы № 1–3 и проектную работу в соответствии с указанными требованиями к каждой из работ. Структура и содержание проектной работы соответствует требованиям на защите.
Критерии оценивания	Обучающийся считается аттестованным при положительном оценивании всех практических работ и экзаменационной работы.
Оценка	«5»: обучающийся показал уверенное владение знаниями и умениями по проектированию образовательного процесса на уровне НОО при преподавании учебного предмета «Русский язык» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО; содержательно ответил на все дополнительные вопросы. «4»: обучающийся показал уверенное владение знаниями и умениями по проектированию образовательного процесса на уровне НОО при преподавании учебного предмета «Русский язык» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО; не на все дополнительные вопросы были получены содержательные ответы. «3»: обучающийся показал неуверенное владение знаниями и умениями по проектированию образовательного процесса на уровне НОО при преподавании учебного предмета «Русский язык» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО; ответы на дополнительные вопросы были неконкретными. «2»: работа не была представлена на защиту.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации модуля 3 «Теория и методика преподавания учебного предмета «Русский язык»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Текст: электронный. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 01.02.2023)

2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». Текст: электронный. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_357927/ (дата обращения 01.02.2023)

3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Текст: электронный. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_430906/ (дата обращения 01.02.2023)

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389561/ (дата обращения 01.02.2023)

5. Федеральные рабочие программы. Режим доступа: https://edsoo.ru/Rabochie_programmi_po_uch.htm (дата обращения 01.02.2023)

6. Федеральная образовательная программа начального общего образования. Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/> (дата обращения 01.02.2023)

Основная литература:

1. Зиновьева Т.И. Методика обучения русскому языку в начальной школе: учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. М.: Издательство Юрайт, 2023. 255 с. (Высшее образование). Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/511886> (дата обращения: 23.01.2023).

2. Зиновьева Т.И. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т.И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т. И. Зиновьевой. М.: Издательство Юрайт, 2023. 468 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-00330-7. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/512213> (дата обращения: 23.01.2023).

3. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: Учебное пособие / М.Р. Львов. М.: Academia, 2019. 159 с.

Дополнительная литература:

1. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка (начальные классы): Учебник / Е.С. Антонова, С.В. Боброва. М.: Academia, 2018. 64 с.
2. Бабенко Е.А., Хаткина П.А. Применение методов активного социально-психологического обучения на уроках русского языка в начальных классах / Бабенко Е.А., Хаткина П.А. // В сборнике: Социально-педагогические вопросы образования и воспитания. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Чебоксары, 2021. С. 220-224.
3. Левонюк А.Е. Методика преподавания русского языка и литературного чтения: методические рекомендации / А.Е. Левонюк. Брест: БрГУ, 2017. 119 с.
4. Мали Л.Д. Методика обучения русскому языку и литературе в начальных классах. Введение. Методика обучения грамоте. Методика литературного чтения: учебное пособие/ Л.Д. Мали. Пенза: Изд-во ПГУ, 2014. 220 с.
5. Сильченкова Л.С. Методика обучения русскому языку в начальной школе: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Т.И. Зиновьевой. М.: Издательство Юрайт, 2016. 255 с.
6. Сильченкова Л.С. Обучение младших школьников грамоте и социокультурная ситуация развития: историко-методический аспект / Л.С. Сильченкова // Актуальные вопросы профессиональной подготовки современного учителя начальной школы. 2022. № 9. С. 120-126.
7. Сильченкова Л.С. Интеллект-карты как способ формирования у младших школьников читательских компетенций / Сильченкова Л.С. // В сборнике: Начальное филологическое образование и подготовка учителя в условиях цифровизации. Материалы Международной научно-практической конференции преподавателей, аспирантов, студентов. Сост. и отв. ред. Т.И. Зиновьева. 2021. С. 288-292.
8. Скоробогатова А.И. Методика развития речи: учебное пособие / А.И. Скоробогатова. Казань: Познание, 2014. 119 с.

9. Узорова О.В. 350 упражнений для развития логики и внимания. М.: Издательство АСТ, 2018. 256 с.

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека Московской электронной школы. Режим доступа: <https://uchebnik.mos.ru/> (дата обращения 01.02.2023)

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения 01.02.2023)

3. Интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.ру». Режим доступа: <https://uchi.ru/> (дата обращения 01.02.2023)

4. Образовательная платформа «ЛЕСТА». Режим доступа: <https://lecta.rosuchebnik.ru/> (дата обращения 01.02.2023)

5. Обучающая интеллектуальная онлайн-система «iSMART». Режим доступа: <https://edu.ismart.org/> (дата обращения 01.02.2023)

6. Онлайн-сервис дистанционного обучения «Моя школа онлайн». Режим доступа: <https://cifra.school/> (дата обращения 01.02.2023)

7. Онлайн-сервис самопроверки «Мои достижения». Режим доступа: <https://myskills.ru/> (дата обращения 01.02.2023)

8. Российская электронная школа. Режим доступа: <https://resh.edu.ru/> (дата обращения 01.02.2023)

9. Сервис с занятиями и видеуроками для начальной и средней школы с автоматической проверкой ответов «Яндекс.Учебник». Режим доступа: <https://education.yandex.ru/> (дата обращения 01.02.2023)

10. Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования. Режим доступа: <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko> (дата обращения 01.02.2023)

11. Федеральная информационно-коммуникационная платформа цифровой образовательной среды «Сферум». Режим доступа: <https://sferum.ru/> (дата обращения 01.02.2023)

12. Цифровой образовательный ресурс «ОСЗ». Режим доступа: <https://www.oc3.ru/> (дата обращения 01.02.2023)

13. Цифровой образовательный ресурс «Открытый урок. Первое сентября». Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/> (дата обращения 01.02.2023)

14. Цифровой образовательный ресурс «Экзамен-медиа». Режим доступа: <http://examen-media.ru/> (дата обращения 01.02.2023)

15. Цифровой образовательный ресурс для школ «ЯКласс». Режим доступа: <https://yaklass.ru/> (дата обращения 01.02.2023)

16. Цифровой сервис «Классная работа». Режим доступа: <https://lecta.rosuchebnik.ru/classwork> (дата обращения 01.02.2023)

4.2. Материально-технические условия реализации модуля 3

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- системы дистанционного обучения МГПУ;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения университета, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами дискуссии, работа в малых группах, методы и приемы командно-ориентированного обучения.

4.3. Кадровые условия реализации модуля 3

Количество преподавателей, привлечённых для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, – не менее двух человек: могут быть штатными сотрудниками или внешними совместителями.

Требования к квалификации профессорско-преподавательского состава: высшее образование или дополнительное профессиональное образование в области «Педагогическое образование».

Требования к квалификации специалистов, сопровождающих программу: высшее образование или среднее профессиональное образование.

**Рабочая программа модуля 4 «Теория и методика преподавания
учебного предмета «Литературное чтение»**

**Раздел 1. Характеристика модуля 4 «Теория и методика преподавания
учебного предмета «Литературное чтение»**

1.1 Цель реализации модуля 4

Формирование профессиональных компетенций обучающихся в области теории и методики преподавания учебного предмета «Литературное чтение».

Формируемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Педагогическое образование 44.03.01 Бакалавриат
		Код ФГОС
1.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Уметь / Знать	Педагогическое образование 44.03.01	Профессиональный стандарт		
		Бакалавриат	трудовое действие	необходимые	
		Код ФГОС		умения	знания
1.	Уметь: проектировать рабочую программу на основе примерной рабочей программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО. Знать: алгоритм проектирования рабочей программы на основе примерной	ОПК-2	А/01.6 Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	А/01.6 Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в	А/01.6 Рабочая программа и методика обучения по данному предмету

	рабочей программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО.			реальной и виртуальной среде	
2.	<p>Уметь: анализировать современные методики обучения младших школьников учебному предмету «Литературное чтение», с целью оценки их потенциальной педагогической эффективности.</p> <p>Знать: алгоритм анализа современных методик обучения младших школьников учебному предмету «Литературное чтение», с целью оценки их потенциальной педагогической эффективности</p>	ОПК-2	А/01.6 Осуществление профессиональной деятельности и в соответствии с требованиями и федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/01.6 Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	А/01.6 Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
3.	<p>Уметь: конструировать современный урок по учебному предмету «Литературное чтение» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО.</p> <p>Знать: алгоритм конструирования современного урока по учебному предмету «Литературное чтение» в соответствии с требованиями</p>	ОПК-2	А/01.6 Планирование и проведение учебных занятий	А/01.6 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том	А/01.6 Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобраз

	обновленного ФГОС НОО.			числе с особыми потребностями в образовании : обучающихся, проявивших выдающиеся способности ; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	овательной программы , его истории и места в мировой культуре и науке
--	------------------------	--	--	---	---

1.3. Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.4. Режим занятий, срок освоения программы: 8 часов в неделю; доступ к образовательным платформам МГПУ круглосуточно при соблюдении установленных сроков обучения.

1.5. Трудоемкость программы: 30 часов.

**Раздел 2. Содержание дисциплины 4 «Теория и методика преподавания
учебного предмета «Литературное чтение»**

2.1. Учебный план дисциплины 4

№ п/п	Наименование разделов/ модулей, тем	Всего ауд. часов	Виды аудит. учебных занятий		Внеаудит. сам. работа	Форма контроля	Трудоемкость
			Лекции	Практ. занятия			
4.1.	Проектирование рабочей программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение»	4	2	2	2	Практическая работа № 1	6
4.2.	Современные методики обучения младших школьников учебному предмету «Литературное чтение»	10	4	6	2	Практическая работа № 2	12
4.3.	Конструирование современного урока по учебному предмету «Литературное чтение» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО	8	4	4	1	Практическая работа № 3	9
	Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине 5				1		1
	Промежуточная аттестация по модулю 4	2		2		Экзамен (защита проектной работы – тематической серии уроков по учебному предмету «Литературное чтение»)	2
	Итого по модулю 4	24	10	14	6		30

2.2. Рабочая программа модуля 4

Наименование раздела, темы	Виды учебных занятий	Содержание
Тема 4.1. Проектирование рабочей программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение»	Лекция, 2 часа	<p>Требования обновленного ФГОС НОО к рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей. Структура и содержание рабочей программы по предметам учебного плана начальной школы. Примерная рабочая программа начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО: характеристика, содержание и планируемые результаты. Планирование предметных, метапредметных и личностных результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО в теле рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.</p> <p>Алгоритм проектирования рабочей программы на основе примерной рабочей программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО.</p>
	Практическое занятие, 2 часа	<p>Рабочая программа начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение», разрабатываемая на основе требований обновленного ФГОС НОО к результатам освоения ООП НОО как инструмент обеспечения достижения планируемых результатов. Проектирование рабочей программы по учебному предмету «Литературное чтение» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО с учетом рабочей программы воспитания. Формирование тематического планирования учебного предмета «Литературное чтение» с возможностью использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов. Цифровые платформы и сервисы для проектирования рабочих программ по учебным предметам.</p> <p><i>Практическая работа № 1.</i></p> <p>Проектирование рабочей программы на основе примерной рабочей программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО.</p>
	Самостоятельная работа, 2 часа	<p>Анализ рабочей программы на основе примерной рабочей программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное</p>

		<p>чтение» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО, с целью оценки ее потенциальной педагогической эффективности (взаимооценка спроектированных программ). Изучение структуры и содержания современных УМК по учебному предмету «Литературное чтение» для начальной школы.</p>
<p>Тема 4.2. Современные методики обучения младших школьников учебному предмету «Литературное чтение»</p>	<p>Лекция, 4 часа</p>	<p>Методики обучения младших школьников учебному предмету «Литературное чтение». Классические, инновационные и частные методики обучения младших школьников учебному предмету «Литературное чтение». Системно-деятельностный подход как научно-методологическая основа обучения младших школьников учебному предмету «Литературное чтение» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО. Алгоритм анализа современных методик обучения младших школьников учебному предмету «Литературное чтение», с целью оценки их потенциальной педагогической эффективности.</p>
	<p>Практическое занятие, 6 часов</p>	<p>Компаративный анализ структуры и содержания современных УМК по учебному предмету «Литературное чтение» для начальной школы. Электронные (цифровые) образовательные ресурсы, являющиеся учебно-методическими материалами, используемыми для обучения младших школьников учебному предмету «Литературное чтение» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО, представленные в электронном (цифровом) виде и реализующие дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует действующему законодательству об образовании. <i>Практическая работа № 2.</i> Анализ современных методик обучения младших школьников учебному предмету «Литературное чтение». Цель: оценка их потенциальной педагогической эффективности.</p>
	<p>Самостоятельная работа, 2 часа</p>	<p>Структура и содержание современных методов обучения (классических, инновационных и частных) младших школьников учебному предмету «Литературное чтение» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО, представленных в УМК по учебному предмету «Литературное чтение» для начальной школы. Анализ и оценка потенциальной педагогической эффективности методических подходов и приемов обучения младших школьников учебному предмету «Литературное чтение» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО.</p>

		Возможности и риски использования современных методов обучения (классических, инновационных и частных) младших школьников учебному предмету «Литературное чтение» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО.
Тема 4.3. Конструирование современного урока по учебному предмету «Литературное чтение» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО	Лекция, 4 часа	Требования обновленного ФГОС НОО к современному уроку. Структура и содержание современного урока по учебному предмету «Литературное чтение» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО, таргетированного на формирование функциональной грамотности младших школьников. Системно-деятельностный подход как научно-методологическая основа современного урока по учебному предмету «Литературное чтение» в начальной школе в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО. Планирование и достижение предметных, метапредметных и личностных результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО в структуре и содержании современного урока. Алгоритм конструирования современного урока по учебному предмету «Литературное чтение» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО.
	Практическое занятие, 4 часа	Современный урок по учебному предмету «Литературное чтение», проектируемый с учетом требований обновленного ФГОС НОО как инструмент обеспечения достижения планируемых результатов освоения ООП НОО. Конструирование современного урока по учебному предмету «Литературное чтение» с учетом рабочей программы воспитания и использованием современных электронных (цифровых) образовательных ресурсов, интерактивных инструментов, способствующих формированию универсальных учебных действий младших школьников. Формирование дидактического пула электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, содержание которых соответствует действующему законодательству об образовании и обеспечивает формирование функциональной грамотности младших школьников, достижение планируемых результатов ООП НОО. <i>Практическая работа № 3.</i> Конструирование современного урока по учебному предмету «Литературное чтение» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО.
	Самостоятельная	Анализ и оценка потенциальной педагогической

	работа, 1 час	эффективности современного урока, проектируемого в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО. Использование потенциала электронных (цифровых) тренажеров, симуляторов («Учи.ру», «ЯКласс», «Яндекс.Учебник», «Моя школа онлайн», «Экзамен-медиа», «ОСЗ», «iSMART» «ЕИСконтент» и др.) и платформ (РЭШ, МЭШ, «ЛЕСТА», «Открытый урок. Первое сентября», «Классная работа», «Все.онлайн», «Мои достижения», «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов», «Элемент», и др.) для проектирования современного урока по учебному предмету «Литературное чтение» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО.
Подготовка к промежуточной аттестации	Самостоятельная работа, 1 час	Подготовка проекта тематической серии уроков по учебному предмету «Литературное чтение» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО.
Промежуточная аттестация по модулю 4	Практическое занятие, 2 часа	Экзамен (защита проектной работы – тематической серии уроков по учебному предмету «Литературное чтение»)

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Тема	Учебные недели/часы			
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1.	Проектирование рабочей программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение»	Т, К/6			
2.	Современные методики обучения младших школьников учебному предмету «Литературное чтение»	Т, К/2	Т/8	Т/2	
3.	Конструирование современного урока по учебному предмету «Литературное чтение» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО			Т, К/6	Т/3
4.	Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине 5				Т/1
5.	Промежуточная аттестация по модулю 4				ПА/2
<p><i>Условные обозначения:</i> Т – теоретическая подготовка П или С – практика или стажировка К – входной, текущий, промежуточный контроль знаний, умений ПА – промежуточная аттестация (экзамен, зачет) ИА – итоговая аттестация</p>					

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы модуля 4 «Теория и методика преподавания учебного предмета «Литературное чтение»

3.1. Текущая аттестация

Практическая работа № 1 по теме 4.1

Название	Проектирование рабочей программы на основе примерной рабочей программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО.
Требования к структуре и содержанию	<p>Представить вариант рабочей программы по учебному предмету «Литературное чтение» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО, в которой:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отражены требования обновленного ФГОС НОО к результатам освоения ООП НОО; – определено содержание учебного предмета «Литературное чтение» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО; – разработано тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета «Литературное чтение» и возможность использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании; – показана связь рабочей программы по предмету и рабочей программы воспитания образовательной организации.
Критерии оценивания	<p>Предложен корректный вариант рабочей программы по учебному предмету «Литературное чтение» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО, которая:</p> <ul style="list-style-type: none"> – точно отражает требования обновленного ФГОС НОО к результатам освоения ООП НОО; – детально определяет содержание учебного предмета «Литературное чтение» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО; – содержит верно разработанное тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета «Литературное чтение» и возможность использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании; – в полной мере учтена связь рабочей программы по предмету и рабочей программы воспитания образовательной организации.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 2 по теме 4.2

Название	Анализ современных методик обучения младших школьников учебному предмету «Литературное чтение». Цель: оценка их потенциальной педагогической эффективности.
Требования к структуре и содержанию	Провести анализ современных методик обучения младших школьников учебному предмету «Литературное чтение», включающий: <ul style="list-style-type: none"> – изучение концептуальных основ современной методики обучения младших школьников учебному предмету «Литературное чтение» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО; – определение содержания, комплекса дидактических приемов и средств методики обучения младших школьников учебному предмету «Литературное чтение» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО; – оценку потенциальной педагогической успешности современной методики обучения младших школьников учебному предмету «Литературное чтение» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО; – отбор успешных методик обучения младших школьников учебному предмету «Литературное чтение» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО.
Критерии оценивания	Проведен анализ современных методик обучения младших школьников учебному предмету «Литературное чтение», в котором: <ul style="list-style-type: none"> – детально проанализированы концептуальные основы современной методики обучения младших школьников учебному предмету «Литературное чтение» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО; – в полном объеме определены содержание, комплекс дидактических приемов и средств методики обучения младших школьников учебному предмету «Литературное чтение» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО; – дана детальная оценка потенциальной педагогической успешности современной методики обучения младших школьников учебному предмету «Литературное чтение» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО; – произведен корректный отбор эффективных методик обучения младших школьников учебному предмету «Литературное чтение» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 3 по теме 4.3

Название	Конструирование современного урока по учебному предмету «Литературное чтение» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО.
Требования к структуре и содержанию	Представить план-конспект (технологическую карту) современного урока по учебному предмету «Литературное чтение» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО, в котором: <ul style="list-style-type: none"> – сформулирована тема урока, его цель и задачи; – указано место урока в учебном плане; – определены результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные) на уроке;

	<ul style="list-style-type: none"> – представлено основное содержание урока с указанием его этапов, описанием деятельности учителя и обучающихся; – произведен отбор учебных заданий, направленных на формирование функциональной грамотности, предметных, метапредметных и личностных планируемых результатов освоения ООП НОО; – учтены санитарно-гигиенические, психолого-педагогические и др. требования к организации учебной деятельности младших школьников на уроке.
Критерии оценивания	<p>Предложен корректный план-конспект (технологическая карта) современного урока по учебному предмету «Литературное чтение» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО, в котором:</p> <ul style="list-style-type: none"> – верно сформулирована тема урока, его цель и задачи; – корректно указано место урока в учебном плане; – детально определены результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные) на уроке; – полно представлено основное содержание урока с указанием его этапов, описанием деятельности учителя и обучающихся; – произведен адекватный отбор учебных заданий, направленных на формирование функциональной грамотности, предметных, метапредметных и личностных планируемых результатов освоения ООП НОО; – в полной мере учтены санитарно-гигиенические, психолого-педагогические и др. требования к организации учебной деятельности младших школьников на уроке.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Подготовка к промежуточной аттестации по модулю 4

Форма итоговой работы	Экзамен (защита проектной работы – тематической серии уроков по учебному предмету «Литературное чтение») в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО.
Требования к структуре и содержанию	Подготовить проект тематической серии уроков по разделам примерной рабочей программы начального общего образования учебного предмета «Литературное чтение» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО, в котором в полном объеме обеспечено достижение всех групп планируемых результатов освоения ООП НОО.
Критерии оценивания	Работа носит практико-ориентированный характер, отражает уровень владения знаниями, умениями обучающихся по проектированию структуры и содержания современного урока учебного предмета «Литературное чтение» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО.
Оценка	Зачтено/не зачтено

3.2 Промежуточная аттестация по модулю 4

Форма промежуточной аттестации	Экзамен (защита проектной работы – тематической серии уроков по учебному предмету «Литературное чтение»).
Требования к	Проект включает тематическую серию уроков по учебному предмету

итоговой аттестации	«Литературное чтение» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО, в котором в полном объеме обеспечено достижение всех групп планируемых результатов освоения ООП НОО. К экзамену допускаются слушатели, выполнившие практические работы № 1–3 и проектную работу в соответствии с указанными требованиями к каждой из работ. Структура и содержание проектной работы соответствует требованиям на защите.
Критерии оценивания	Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании всех практических работ и экзаменационной работы.
Оценка	«5»: обучающийся показал уверенное владение знаниями и умениями по проектированию образовательного процесса на уровне НОО при преподавании учебного предмета «Литературное чтение» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО; содержательно ответил на все дополнительные вопросы. «4»: обучающийся показал уверенное владение знаниями и умениями по проектированию образовательного процесса на уровне НОО при преподавании учебного предмета «Литературное чтение» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО; не на все дополнительные вопросы были получены содержательные ответы. «3»: обучающийся показал неуверенное владение знаниями и умениями по проектированию образовательного процесса на уровне НОО при преподавании учебного предмета «Литературное чтение» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО; ответы на дополнительные вопросы были неконкретными. «2»: работа не была представлена на защиту.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации модуля 4

«Теория и методика преподавания учебного предмета «Литературное чтение»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. – Текст: электронный. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 01.02.2023)

2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». Текст: электронный. Режим доступа:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_357927/ (дата обращения 01.02.2023)

3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Текст: электронный. Режим доступа:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_430906/ (дата обращения 01.02.2023)

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». Текст: электронный. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389561/ (дата обращения 01.02.2023)

5. Федеральные рабочие программы. Режим доступа: https://edsoo.ru/Rabochie_programmi_po_uch.htm (дата обращения 01.02.2023)

6. Федеральная образовательная программа начального общего образования. Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/> (дата обращения 01.02.2023)

Основная литература:

1. Методика обучения русскому языку в начальной школе: учебник и практикум для вузов / под редакцией Т.И. Зиновьевой. М.: Издательство Юрайт, 2023. 255 с. (Высшее образование). Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/511886> (дата обращения: 23.01.2023).

2. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т.И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т.И. Зиновьевой. М.: Издательство Юрайт, 2023. 468 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-00330-7. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/512213> (дата обращения: 23.01.2023).

3. Романичева Е.С., Сосновская И.В. Введение в методику обучения литературе: учеб. Пособие, изд.3-е. М.: Флинта, 2019. 205 с.

Дополнительная литература:

1. Бенеш Н.И. Урок литературного чтения: реализация в нём обновлённых подходов в учебной программе «Литературное чтение, 2-4 классы» / Н.И. Бенеш // В сборнике: Детская книга в цифровую эпоху. Сборник трудов по материалам Всероссийской с международным участием научно-практической конференции. Томск: Томский государственный педагогический университет, 2022. С. 168-175.

2. ДЕРЕБЕНЕЦ А.Е. Смысловое чтение как фактор достижения метапредметных результатов на уроках литературного чтения в начальной школе / А.Е. ДЕРЕБЕНЕЦ. Белгород: Актуальные исследования, 2022. № 17 (96). С. 41-43.

3. Варанюк С.А. Работа над выразительностью чтения младших школьников на уроках литературного чтения / С.А. Варанюк. М.: Известия института педагогики и психологии образования, 2020. № 1. С. 146-148.

4. Светловская Н.Н., Пиче-оол Т.С. Детская литература в современной начальной школе [Текст]: учеб. пособие для вузов / Н.Н. Светловская, Т.С. Пиче-оол. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2018. 192 с.

5. Светловская Н.Н., Пиче-оол Т.С. Методика обучения творческому чтению [Текст]: учеб. пособие для вузов / Н.Н. Светловская, Т.С. Пиче-оол. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2018. 292 с.

6. Формирование духовно-нравственных качеств на уроках литературного чтения / А.А. Швайгерт. Вестник научных конференций. Хакасия: ООО "Консалтинговая компания Юком", 2020. № 6-1 (58). С. 120-121.

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека Московской электронной школы. Режим доступа: <https://uchebnik.mos.ru/> (дата обращения 01.02.2023)

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения 01.02.2023)

3. Интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.ру». Режим доступа: <https://uchi.ru/> (дата обращения 01.02.2023)
4. Образовательная платформа «ЛЕСТА». Режим доступа: <https://lecta.rosuchebnik.ru/> (дата обращения 01.02.2023)
5. Обучающая интеллектуальная онлайн-система «iSMART». Режим доступа: <https://edu.ismart.org/> (дата обращения 01.02.2023)
6. Онлайн-сервис дистанционного обучения «Моя школа онлайн». Режим доступа: <https://cifra.school/> (дата обращения 01.02.2023)
7. Онлайн-сервис самопроверки «Мои достижения». Режим доступа: <https://myskills.ru/> (дата обращения 01.02.2023)
8. Российская электронная школа. Режим доступа: <https://resh.edu.ru/> (дата обращения 01.02.2023)
9. Сервис с занятиями и видеуроками для начальной и средней школы с автоматической проверкой ответов «Яндекс.Учебник». Режим доступа: <https://education.yandex.ru/> (дата обращения 01.02.2023)
10. Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования. Режим доступа: <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko> (дата обращения 01.02.2023)
11. Федеральная информационно-коммуникационная платформа цифровой образовательной среды «Сферум». Режим доступа: <https://sferum.ru/> (дата обращения 01.02.2023)
12. Цифровой образовательный ресурс «ОСЗ». Режим доступа: <https://www.oc3.ru/> (дата обращения 01.02.2023)
13. Цифровой образовательный ресурс «Открытый урок. Первое сентября». Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/> (дата обращения 01.02.2023)
14. Цифровой образовательный ресурс «Экзамен-медиа». Режим доступа: <http://examen-media.ru/> (дата обращения 01.02.2023)
15. Цифровой образовательный ресурс для школ «ЯКласс». Режим доступа: <https://yaklass.ru/> (дата обращения 01.02.2023)

16. Цифровой сервис «Классная работа». Режим доступа: <https://lecta.rosuchebnik.ru/classwork> (дата обращения 01.02.2023)

4.2. Материально-технические условия реализации модуля 4

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- системы дистанционного обучения МГПУ;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения университета, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами дискуссии, работа в малых группах, методы и приемы командно-ориентированного обучения.

4.3. Кадровые условия реализации модуля 4

Количество преподавателей, привлечённых для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, – не менее двух человек: могут быть штатными сотрудниками или внешними совместителями.

Требования к квалификации профессорско-преподавательского состава: высшее образование или дополнительное профессиональное образование в области «Педагогическое образование».

Требования к квалификации специалистов, сопровождающих программу:
высшее образование или среднее профессиональное образование.

Рабочая программа модуля 5 «Теория и методика преподавания учебного предмета «Математика»

Раздел 1. Характеристика модуля 5 «Теория и методика преподавания учебного предмета «Математика»

1.1 Цель реализации модуля 5

Формирование профессиональных компетенций обучающихся в области теории и методики преподавания учебного предмета «Математика».

Формируемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Уметь / Знать	Педагогическое образование 44.03.01	Профессиональный стандарт		
		Бакалавриат	трудовое действие	необходимые	
		Код ФГОС		умения	знания
1.	Уметь: проектировать рабочую программу на основе примерной рабочей программы начального общего образования по учебному предмету «Математика» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО. Знать: алгоритм проектирования рабочей программы на основе примерной	ОПК-2	А/01.6 Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	А/01.6 Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в	А/01.6 Рабочая программа и методика обучения по данному предмету

	рабочей программы начального общего образования по учебному предмету «Математика» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО.			реальной и виртуальной среде	
2.	<p>Уметь: анализировать современные методики обучения младших школьников учебному предмету «Математика», с целью оценки их потенциальной педагогической эффективности.</p> <p>Знать: алгоритм анализа современных методик обучения младших школьников учебному предмету «Математика», с целью оценки их потенциальной педагогической эффективности</p>	ОПК-2	А/01.6 Осуществление профессиональной деятельности и в соответствии с требованиями и федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/01.6 Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	А/01.6 Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
3.	<p>Уметь: конструировать современный урок по учебному предмету «Математика» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО.</p> <p>Знать: алгоритм конструирования современного урока по учебному предмету «Математика» в соответствии с</p>	ОПК-2	А/01.6 Планирование и проведение учебных занятий	А/01.6 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том	А/01.6 Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной

	требованиями обновленного ФГОС НОО.		числе с особыми потребностями в образовании : обучающихся, проявивших выдающиеся способности ; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	программы, его истории и места в мировой культуре и науке
--	-------------------------------------	--	---	---

1.3. Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.4. Режим занятий, срок освоения программы: 8 часов в неделю; доступ к образовательным платформам МГПУ круглосуточно при соблюдении установленных сроков обучения.

1.5. Трудоемкость программы: 40 часов.

Раздел 2. Содержание модуля 5 «Теория и методика преподавания учебного предмета «Математика»

2.1. Учебный план модуля 5

№ п/п	Наименование учебных тем	Всего ауд. часов	Виды аудит. учебных занятий		Внеаудиторная сам. раб.	Форма контроля	Трудоемкость
			Лекции и	Практические занятия			
5.1.	Проектирование рабочей программы начального общего образования по учебному предмету «Математика»	8	4	4	2	Практическая работа № 1	10
5.2.	Современные методики обучения младших школьников учебному предмету «Математика»	12	4	8	2	Практическая работа № 2	14
5.3.	Конструирование современного урока по учебному предмету «Математика» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО	10	4	6	2	Практическая работа № 3	12
	Подготовка к промежуточной аттестации по модулю 5				2		2
	Промежуточная аттестация по модулю 5	2		2		Экзамен (защита проектной работы – тематической серии уроков по учебному предмету «Математика»)	2
	Итого по модулю 5	32	12	20	8		40

2.2. Рабочая программа модуля 5

Наименование раздела, темы	Виды учебных занятий	Содержание
Тема 5.1. Проектирование рабочей программы начального общего образования по учебному предмету «Математика»	Лекция, 4 часа	<p>Требования обновленного ФГОС НОО к рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей. Структура и содержание рабочей программы по предметам учебного плана начальной школы. Примерная рабочая программа начального общего образования по учебному предмету «Математика» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО: характеристика, содержание и планируемые результаты. Планирование предметных, метапредметных и личностных результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО в теле рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.</p> <p>Алгоритм проектирования рабочей программы на основе примерной рабочей программы начального общего образования по учебному предмету «Математика» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО.</p>
	Практическое занятие, 4 часа	<p>Рабочая программа начального общего образования по учебному предмету «Математика», разрабатываемая на основе требований обновленного ФГОС НОО к результатам освоения ООП НОО как инструмент обеспечения достижения планируемых результатов. Проектирование рабочей программы по учебному предмету «Математика» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО с учетом рабочей программы воспитания. Формирование тематического планирования учебного предмета «Математика» с возможностью использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов. Цифровые платформы и сервисы для проектирования рабочих программ по учебным предметам.</p> <p><i>Практическая работа № 1.</i></p> <p>Проектирование рабочей программы на основе примерной рабочей программы начального общего образования по учебному предмету «Математика» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО.</p>
	Самостоятельная работа, 2 часа	Анализ рабочей программы на основе примерной рабочей программы начального общего

		образования по учебному предмету «Математика» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО, с целью оценки ее потенциальной педагогической эффективности. Изучение структуры и содержания современных УМК по учебному предмету «Математика» для начальной школы: «Школа России», «Начальная школа XXI века», «РИТМ», «Перспектива», «Перспективная начальная школа», «Школа 2100», «Гармония» и др.
Тема 5.2. Современные методики обучения младших школьников учебному предмету «Математика»	Лекция, 4 часа	Методики обучения младших школьников учебному предмету «Математика». Классические методики (М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, М.И. Моро, А.М. Пышкало), инновационные методики (А.В. Белошистая, Н.Б. Истомина) и частные (И.И. Аргинская, М.И. Башмаков, Л.Г. Петерсон, В.Н. Рудницкая и др.) методики обучения младших школьников учебному предмету «Математика». Системно-деятельностный подход как научно-методологическая основа обучения младших школьников учебному предмету «Математика» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО. Алгоритм анализа современных методик обучения младших школьников учебному предмету «Математика», с целью оценки их потенциальной педагогической эффективности.
	Практическое занятие, 8 часов	Компаративный анализ структуры и содержания современных УМК по учебному предмету «Математика» для начальной школы: «Школа России», «Начальная школа XXI века», «РИТМ», «Перспектива», «Перспективная начальная школа», «Школа 2100», «Гармония» и др. Электронные (цифровые) образовательные ресурсы, являющиеся учебно-методическими материалами, используемыми для обучения младших школьников учебному предмету «Математика» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО, представленные в электронном (цифровом) виде и реализующие дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует действующему законодательству об образовании. <i>Практическая работа № 2.</i> Анализ современных методик обучения младших школьников учебному предмету «Математика». Цель: оценка их потенциальной педагогической эффективности.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Структура и содержание современных методов обучения (классических, инновационных и частных) младших школьников учебному

		<p>предмету «Математика» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО, представленных в УМК по учебному предмету «Математика» для начальной школы. Анализ и оценка потенциальной педагогической эффективности методических подходов и приемов обучения младших школьников учебному предмету «Математика» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО. Возможности и риски использования современных методов обучения (классических, инновационных и частных) младших школьников учебному предмету «Математика» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО.</p>
<p>Тема 5.3. Конструирование современного урока по учебному предмету «Математика» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО</p>	<p>Лекция, 4 часа</p>	<p>Требования обновленного ФГОС НОО к современному уроку. Структура и содержание современного урока по учебному предмету «Математика» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО, таргетированного на формирование функциональной грамотности младших школьников. Системно-деятельностный подход как научно-методологическая основа современного урока по учебному предмету «Математика» в начальной школе в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО. Планирование и достижение предметных, метапредметных и личностных результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО в структуре и содержании современного урока. Алгоритм конструирования современного урока по учебному предмету «Математика» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО.</p>
	<p>Практическое занятие, 6 часов</p>	<p>Современный урок по учебному предмету «Математика», проектируемый с учетом требований обновленного ФГОС НОО как инструмент обеспечения достижения планируемых результатов освоения ООП НОО. Конструирование современного урока по учебному предмету «Математика» с учетом рабочей программы воспитания и использованием современных электронных (цифровых) образовательных ресурсов, интерактивных инструментов, способствующих формированию универсальных учебных действий младших школьников. Формирование дидактического пула электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, содержание которых соответствует действующему</p>

		законодательству об образовании и обеспечивает формирование функциональной грамотности младших школьников, достижение планируемых результатов ООП НОО. <i>Практическая работа № 3.</i> Конструирование современного урока по учебному предмету «Математика» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Анализ и оценки потенциальной педагогической эффективности современного урока, проектируемого в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО. Использование потенциала электронных (цифровых) тренажеров, симуляторов («Учи.ру», «ЯКласс», «Яндекс.Учебник», «Моя школа онлайн», «Экзамен-медиа», «ОСЗ», «iSMART» «ЕИСконтент» и др.) и платформ (РЭШ, МЭШ, «ЛЕСТА», «Открытый урок. Первое сентября», «Классная работа», «Все.онлайн», «Мои достижения», «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов», «Элемент», и др.) для проектирования современного урока по учебному предмету «Математика» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО.
Подготовка к промежуточной аттестации	Самостоятельная работа, 2 часа	Подготовка проекта тематической серии уроков по учебному предмету «Математика» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО.
Промежуточная аттестация по модулю 5	Практическое занятие, 2 часа	Экзамен (защита проектной работы – тематической серии уроков по учебному предмету «Математика»)

2.3. Календарный учебный график

№ п\п	Тема	Учебные недели/часы				
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
1.	Проектирование рабочей программы начального общего образования по учебному предмету «Математика»	Т, К/8	Т/2			
2.	Современные методики обучения младших школьников учебному предмету «Математика»		Т, К/6	Т/8		
3.	Конструирование современного урока по учебному предмету «Математика» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО				Т, К/8	Т/4
4.	Подготовка к промежуточной аттестации по модулю 5					Т/2

5.	Промежуточная аттестация по модулю 5					ПА/2
<p><i>Условные обозначения:</i> Т – теоретическая подготовка П или С – практика или стажировка К – входной, текущий, промежуточный контроль знаний, умений ПА – промежуточная аттестация (экзамен, зачет) ИА – итоговая аттестация</p>						

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы модуля 5 «Теория и методика преподавания учебного предмета «Математика»

3.1. Текущая аттестация

Практическая работа № 1 по теме 5.1

Название	Проектирование рабочей программы на основе примерной рабочей программы начального общего образования по учебному предмету «Математика» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО.
Требования к структуре и содержанию	<p>Представить вариант рабочей программы по учебному предмету «Математика» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО, в которой:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отражены требования обновленного ФГОС НОО к результатам освоения ООП НОО; – определено содержание учебного предмета «Математика» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО; – отражены планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО; – разработано тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета «Математика» и возможность использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании; – показана связь рабочей программы по предмету и рабочей программы воспитания образовательной организации.
Критерии оценивания	<p>Предложен корректный вариант рабочей программы по учебному предмету «Математика» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО, которая:</p> <ul style="list-style-type: none"> – точно отражает требования обновленного ФГОС НОО к результатам освоения ООП НОО; – детально определяет содержание учебного предмета «Математика» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО; – корректно отражает планируемые результаты освоения учебного

	<p>предмета «Математика» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержит верно разработанное тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета «Математика» и возможность использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании; – в полной мере учтена связь рабочей программы по предмету и рабочей программы воспитания образовательной организации.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 2 по теме 5.2

Название	<p>Анализ современных методик обучения младших школьников учебному предмету «Математика».</p> <p>Цель: оценка их потенциальной педагогической эффективности.</p>
Требования к структуре и содержанию	<p>Провести анализ современных методик обучения младших школьников учебному предмету «Математика», включающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение концептуальных основ современной методики обучения младших школьников учебному предмету «Математика» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО; – определение содержания, комплекса дидактических приемов и средств методики обучения младших школьников учебному предмету «Математика» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО; – оценку потенциальной педагогической эффективности современной методики обучения младших школьников учебному предмету «Математика» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО; – отбор эффективных методик обучения младших школьников учебному предмету «Математика» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО.
Критерии оценивания	<p>Проведен анализ современных методик обучения младших школьников учебному предмету «Математика», в котором:</p> <ul style="list-style-type: none"> – детально проанализированы концептуальные основы современной методики обучения младших школьников учебному предмету «Математика» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО; – в полном объеме определены содержание, комплекс дидактических приемов и средств методики обучения младших школьников учебному предмету «Математика» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО; – дана объективная оценка потенциальной педагогической эффективности современной методики обучения младших школьников учебному предмету «Математика» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО;

	– произведен корректный отбор эффективных методик обучения младших школьников учебному предмету «Математика» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 3 по теме 5.3

Название	Конструирование современного урока по учебному предмету «Математика» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО.
Требования к структуре и содержанию	Представить план-конспект (технологическую карту) современного урока по учебному предмету «Математика» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО, в котором: <ul style="list-style-type: none"> – сформулирована тема урока, его цель и задачи; – указано место урока в учебном плане; – определены результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные) на уроке; – представлено основное содержание урока с указанием его этапов, описанием деятельности учителя и обучающихся; – произведен отбор учебных заданий, направленных на формирование функциональной грамотности, предметных, метапредметных и личностных планируемых результатов освоения ООП НОО; – учтены санитарно-гигиенические, психолого-педагогические и др. требования к организации учебной деятельности младших школьников на уроке.
Критерии оценивания	Предложен корректный план-конспект (технологическая карта) современного урока по учебному предмету «Математика» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО, в котором: <ul style="list-style-type: none"> – верно сформулирована тема урока, его цель и задачи; – корректно указано место урока в учебном плане; – детально определены результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные) на уроке; – полно представлено основное содержание урока с указанием его этапов, описанием деятельности учителя и обучающихся; – произведен корректный отбор учебных заданий, направленных на формирование функциональной грамотности, предметных, метапредметных и личностных планируемых результатов освоения ООП НОО; – в полной мере учтены санитарно-гигиенические, психолого-педагогические и др. требования к организации учебной деятельности младших школьников на уроке.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Подготовка к промежуточной аттестации по модулю 5

Форма итоговой работы	Подготовка проекта тематической серии уроков по учебному предмету «Математика» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО.
Требования к структуре	Подготовить проект тематической серии уроков по разделам примерной рабочей программы начального общего образования

содержанию	учебного предмета «Математика» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация» (по выбору обучающихся), в котором в полном объеме обеспечено достижение всех групп планируемых результатов освоения ООП НОО.
Критерии оценивания	Работа носит практико-ориентированный характер, отражает уровень владения знаниями, умениями обучающихся по проектированию структуры и содержания современного урока учебного предмета «Математика» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО.
Оценка	Зачтено/не зачтено

3.2 Промежуточная аттестация по модулю 5

Форма промежуточной аттестации	Экзамен (защита проектной работы – тематической серии уроков по учебному предмету «Математика»)
Требования к итоговой аттестации	<p>Проект включает тематическую серию уроков по учебному предмету «Математика» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО, в котором в полном объеме обеспечено достижение всех групп планируемых результатов освоения ООП НОО.</p> <p>К экзамену допускаются обучающиеся, выполнившие практические работы № 1–3 и проектную работу в соответствии с указанными требованиями к каждой из работ. Структура и содержание проектной работы соответствует требованиям на защите.</p>
Критерии оценивания	Обучающийся считается аттестованным при положительном оценивании всех практических работ и экзаменационной работы.
Оценка	<p>«5»: обучающийся показал уверенное владение знаниями и умениями по проектированию образовательного процесса на уровне НОО при преподавании учебного предмета «Математика» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО; содержательно ответил на все дополнительные вопросы.</p> <p>«4»: обучающийся показал уверенное владение знаниями и умениями по проектированию образовательного процесса на уровне НОО при преподавании учебного предмета «Математика» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО; не на все дополнительные вопросы были получены содержательные ответы.</p> <p>«3»: обучающийся показал неуверенное владение знаниями и умениями по проектированию образовательного процесса на уровне НОО при преподавании учебного предмета «Математика» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО; ответы на дополнительные вопросы были неконкретными.</p> <p>«2»: работа не была представлена на защиту.</p>

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации модуля 5 «Теория и методика преподавания учебного предмета «Математика»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. –Текст: электронный. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 01.02.2023)

2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». Текст: электронный. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_357927/ (дата обращения 01.02.2023)

3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Текст: электронный. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_430906/ (дата обращения 01.02.2023)

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». Текст: электронный. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389561/ (дата обращения 01.02.2023)

5. Примерные рабочие программы. Режим доступа: https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm (дата обращения 01.02.2023)

6. Федеральная основная образовательная программа начального общего образования. Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/> (дата обращения 01.02.2023)

Основная литература:

1. Далингер В.А. Методика обучения математике в начальной школе: учеб. пособие для вузов / В.А. Далингер, Л.П. Борисова. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2020. 187 с.
2. Методика обучения математике в начальной школе. Учебник / Н.Б. Истомина-Кастровская, И.Ю. Иванова, З.Б. Редько, Т.В. Смолеусова, Н.Б. Тихонова. М.: ИНФРА-М, 2021. 301 с.
3. Шадрина И.В. Методика преподавания начального курса математики: учебник и практикум для вузов / И.В. Шадрина. М.: Юрайт, 2020. 279 с.

Дополнительная литература:

1. Белошистая А.В. Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций / А.В. Белошистая. М.: Владос, 2016. 456 с.
2. Белошистая А.В. Развитие логического мышления младших школьников: учеб. пособие для вузов / А.В. Белошистая, В.В. Левитес. 2-е изд. М.: Юрайт, 2020. 129 с.
3. Далингер В.А. Методика обучения математике. Когнитивно-визуальный подход: учеб. для вузов / В.А. Далингер, С.Д. Симонженков. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2020. 340 с.
4. Далингер В.А. Методика обучения математике. Поисково-исследовательская деятельность учащихся: учеб. и практикум для вузов / В.А. Далингер. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2020. 460 с.
5. Далингер В.А. Методика развивающего обучения математике: учеб. пособие для вузов / В.А. Далингер, Н.Д. Шатова [и др.] под общ. ред. В.А. Далингера. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2020. 297 с.
6. Капкаева Л.С. Теория и методика обучения математике: частная методика в 2 ч. Часть 1: учеб. пособие для вузов / Л.С. Капкаева. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2020. 264 с.

7. Капкаева Л.С. Теория и методика обучения математике: частная методика в 2 ч. Часть 2: учеб. пособие для вузов / Л.С. Капкаева. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2020. 191 с.

8. Методика обучения математике в начальной школе: Развивающее обучение. Смоленск: Изд-во Ассоциация XXI век», 2005. 272 с.

9. Методика обучения решению текстовых задач в начальной школе. Курс лекций: учебно-методическое пособие / составители О.В. Алексеева, И.Н. Ищенко. – 2-е изд. Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. 164 с.

10. Пичугин С.С. От слов к числу: современные алгоритмы и методологические подходы к решению текстовых задач по математике / С.С. Пичугин // Школьные технологии. 2021. № 4. С. 116-125.

11. Пичугин С.С. Педагогические приемы формирования функциональной грамотности младших школьников на уроках математики / С.С. Пичугин // Школьные технологии. 2021. № 3. С. 54-66.

12. Пичугин С.С. Решение текстовых задач в курсе математики начальной школы / С.С. Пичугин // Начальная школа. 2021. № 5. С. 26-33.

13. Практикум по методике обучения математике в начальной школе: Развивающее обучение / Н.Б. Истомина, Ю.С. Заяц. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2009. 144 с.

14. Тигрова И.В. Методика обучения младших школьников решению текстовых задач: практикум для студентов / И.В. Тигрова; сост. О.В. Коротких. Липецк: Липецкий государственный педагогический университет, 2018. 82 с.

15. Шадрина И.В. Методика обучения геометрии в начальной школе: учеб. пособие для вузов / И.В. Шадрина. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2020. 203 с.

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека Московской электронной школы. Режим доступа: <https://uchebnik.mos.ru/> (дата обращения 01.02.2023)

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения 01.02.2023)
3. Интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.ру». Режим доступа: <https://uchi.ru/> (дата обращения 01.02.2023)
4. Образовательная платформа «ЛЕСТА». Режим доступа: <https://lecta.rosuchebnik.ru/> (дата обращения 01.02.2023)
5. Обучающая интеллектуальная онлайн-система «iSMART». Режим доступа: <https://edu.ismart.org/> (дата обращения 01.02.2023)
6. Онлайн-сервис дистанционного обучения «Моя школа онлайн». Режим доступа: <https://cifra.school/> (дата обращения 01.02.2023)
7. Онлайн-сервис самопроверки «Мои достижения». Режим доступа: <https://myskills.ru/> (дата обращения 01.02.2023)
8. Российская электронная школа. Режим доступа: <https://resh.edu.ru/> (дата обращения 01.02.2023)
9. Сервис с занятиями и видеуроками для начальной и средней школы с автоматической проверкой ответов «Яндекс.Учебник». Режим доступа: <https://education.yandex.ru/> (дата обращения 01.02.2023)
10. Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования. Режим доступа: <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko> (дата обращения 01.02.2023)
11. Федеральная информационно-коммуникационная платформа цифровой образовательной среды «Сферум». Режим доступа: <https://sferum.ru/> (дата обращения 01.02.2023)
12. Цифровой образовательный ресурс «ОСЗ». Режим доступа: <https://www.oc3.ru/> (дата обращения 01.02.2023)
13. Цифровой образовательный ресурс «Открытый урок. Первое сентября». Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/> (дата обращения 01.02.2023)
14. Цифровой образовательный ресурс «Экзамен-медиа». Режим доступа: <http://examen-media.ru/> (дата обращения 01.02.2023)

15. Цифровой образовательный ресурс для школ «ЯКласс». Режим доступа: <https://yaklass.ru/> (дата обращения 01.02.2023)

16. Цифровой сервис «Классная работа». Режим доступа: <https://lecta.rosuchebnik.ru/classwork> (дата обращения 01.02.2023)

4.2. Материально-технические условия реализации модуля 5

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- системы дистанционного обучения МГПУ;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения университета, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами дискуссии, работа в малых группах, методы и приемы командно-ориентированного обучения.

4.3. Кадровые условия реализации модуля

Количество преподавателей, привлечённых для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, – не менее двух человек: могут быть штатными сотрудниками или внешними совместителями.

Требования к квалификации профессорско-преподавательского состава:

высшее образование или дополнительное профессиональное образование в области «Педагогическое образование».

Требования к квалификации специалистов, сопровождающих программу:
высшее образование или среднее профессиональное образование.

Рабочая программа модуля 6 «Теория и методика преподавания учебного предмета «Окружающий мир»

Раздел 1. Характеристика модуля 6 «Теория и методика преподавания учебного предмета «Окружающий мир»

1.1 Цель реализации модуля 6

Формирование профессиональных компетенций обучающихся в области теории и методики преподавания учебного предмета «Окружающий мир».

Формируемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Бакалавриат
		Код ФГОС
1.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2
2.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Уметь / Знать	Педагогическое образование 44.03.01	Профессиональный стандарт		
		Бакалавриат	трудовое действие	необходимые	
		Код ФГОС		умения	знания
1.	Уметь: разрабатывать рабочую программу на основе примерной рабочей программы начального общего образования по учебному предмету «Окружающий мир» в соответствии с требованиями	ОПК-2	А/01.6 Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной	А/01.6 Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии,	А/01.6 Рабочая программа и методика обучения по данному предмету

	<p>обновленного ФГОС НОО</p> <p>Знать: алгоритм разработки рабочей программы на основе примерной рабочей программы начального общего образования по учебному предмету «Окружающий мир» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО</p>		программы	основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	
2.	<p>Уметь: проектировать содержание определенного этапа урока окружающего мира по заданному алгоритму. Знать: алгоритм проектирования содержания определенного этапа урока окружающего мира по заданному алгоритму.</p>	ОПК-3	А/01.6 Планирование и проведение учебных занятий	А/01.6 Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	А/01.6 Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

1.3. Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.4. Режим занятий, срок освоения программы: 8 часов в неделю; доступ к образовательным платформам МГПУ круглосуточно при соблюдении установленных сроков обучения.

1.5. Трудоемкость программы: 30 часов

Раздел 2. Содержание модуля 6 «Теория и методика преподавания учебного предмета «Окружающий мир»

2.1. Учебный план модуля 6

№ п/п	Наименование разделов/модулей, тем	Всего ауд. часов	Виды аудит. учебных занятий		Внеаудиторная сам. раб.	Формы контроля	Трудоемкость
			Лекции	Практ. занятия			
6.1	Примерная рабочая программа начального общего образования по учебному предмету «Окружающий мир»	4	2	2	1	Практическая работа № 1	5
6.2	Содержательная область «Человек и общество»	4	2	2	1	Тестирование № 1	5
6.3	Содержательная область «Человек и природа»	4	2	2	1	Тестирование № 2	5
6.4	Содержательная область «Правила безопасной жизни»	2	2		1	Тестирование № 3	3
6.5	Технологии межпредметной интеграции на уроках окружающего мира	4	1	3	1		5
6.6	Проектирование урока окружающего мира в начальной школе	4	1	3		Практическая работа № 2	4
	Подготовка к промежуточной аттестации				1		1
	Промежуточная аттестация по модулю 6	2		2		Экзамен (защита итоговой работы – плана-конспекта урока)	2
	Итого	24	10	14	6		30

2.2. Рабочая программа модуля 6

Наименование раздела, темы	Виды учебных занятий	Содержание
Тема 6.1. Примерная рабочая программа начального общего образования по учебному предмету «Окружающий мир»	Лекция, 2 часа	<p>ФГОС НОО (ред. 2021 г.) и предметная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)».</p> <p>Место и роль учебного предмета «Окружающий мир» в образовательном процессе начальной школы. Интегративный характер курса.</p> <p>Цели изучения учебного предмета «Окружающий мир». Основные содержательные модули учебного предмета «Окружающий мир». Реализация содержательных модулей по годам обучения.</p> <p>Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир» на уровне НОО: личностные, метапредметные, предметные.</p> <p>Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень) познавательные УУД, коммуникативные УУД, регулятивные УУД</p> <p>Алгоритм разработки рабочей программы на основе примерной рабочей программы начального общего образования по учебному предмету «Окружающий мир» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО</p>
	Практическое занятие, 2 часа	<p><i>Практическая работа № 1.</i></p> <p>Разработка рабочей программы на основе примерной рабочей программы начального общего образования по учебному предмету «Окружающий мир» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО.</p>
	Самостоятельная работа, 1 час	<p>Изучение требований к предметным результатам образовательной области «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» (п. 43.5).</p> <p>Изучение примерной рабочей программы начального общего образования по учебному предмету «Окружающий мир»</p> <p>Изучение структуры и содержания основных УМК по окружающему миру для начальной школы: «Школа России», «Начальная школа XXI века», «Гармония», «Перспектива», «Школа 2100» и др.</p>
Тема 6.2. Содержательная область «Человек и общество»	Лекция, 2 часа	<p>Планируемые предметные результаты изучения содержательной области «Человек и общество» по учебным разделам: Школа. Семья. Россия – наша Родина. Общество. Страны и народы мира. Конституция. Государственные символы. Города России. Праздники и памятные даты. История Отечества. Правила культурного и</p>

		нравственного поведения. Труд и трудолюбие.
	Практическое занятие, 2 часа	Практикум «Формирование метапредметных результатов обучения» при изучении содержательной области «Человек и общество» по годам обучения. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень): познавательные, работа с информацией, коммуникативные, регулятивные, совместная деятельность
	Самостоятельная работа, 1 час	Планируемые личностные результаты изучения учебного предмета «Окружающий мир» по направлениям: «Гражданско-патриотическое воспитание», «Духовно-нравственное воспитание», «Эстетическое воспитание», «Трудовое воспитание». <i>Тестирование № 1</i>
Тема 6.3. Содержательная область «Человек и природа»	Лекция, 2 часа	Планируемые предметные результаты изучения содержательной области «Человек и природа» по учебным разделам Природа живая и неживая. Методы изучения природы. Звезды и созвездия. Планеты. Планета Земля. Материки и океаны. Равнины и горы. Водоемы. Природные зоны России. Мир растений. Мир животных. Природные сообщества. Вещества. Вода. Воздух. Почва. Горные породы и минералы. Бактерии. Грибы. Человек – часть природы. Влияние человека на природу. Красная книга России. Охрана природных богатств.
	Практическое занятие, 2 часа	Практикум «Формирование метапредметных результатов обучения» при изучении содержательной области «Человек и природа» по годам обучения. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень): познавательные, работа с информацией, коммуникативные, регулятивные, совместная деятельность
	Самостоятельная работа, 1 час	Планируемые личностные результаты изучения учебного предмета «Окружающий мир» по направлениям: «Экологическое воспитание», «Ценности научного познания» <i>Тестирование № 2</i>
Тема 6.4. Содержательная область «Правила безопасной жизни»	Лекция, 2 часа	Планируемые предметные результаты изучения содержательной области «Человек и общество» по учебным разделам Здоровый образ жизни. Физическая культура. Правила безопасности в быту. Правила безопасности в школе. Правила безопасности на улице. Безопасность в сети Интернет.
	Самостоятельная работа, 1 час	Планируемые личностные результаты изучения учебного предмета «Окружающий мир» по направлению «Физическое воспитание,

		<p>формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия»</p> <p><i>Тестирование № 3</i></p>
Тема 6.5. Технологии межпредметной интеграции на уроках окружающего мира	Лекция, 1 час	<p>Общая характеристика интегративного подхода. Основные характеристики интегрированного учебного занятия: цель, свойства, психологические преимущества, критерии отбора содержания. Технологические модели проектирования интегрированного учебного занятия: «Два ума лучше», «От объекта», «От картины», «Синестезия», «Стержень», «Проблема» и др.</p> <p>Театрализация как технология интегративного подхода. Вчувствование и присвоение предметного знания во внеучебной деятельности по окружающему миру.</p>
	Практическое занятие, 3 часа	<p>Участие в интегрированном учебном занятии «О прекрасной Алёнушке»: работа в проектных группах «Экологи», «Орнитологи», «Живописцы», «Психологи». Обсуждение технологической модели «От картины». Рефлексия. Педагогическая дискуссия.</p> <p>Участие в театрализации спектакля «Царевна-Лягушка. Современная сказка». Рефлексия. Педагогическая дискуссия.</p>
	Самостоятельная работа, 1 час	<p>Работа с рекомендуемой литературой. Анализ открытых ресурсов сети Интернет на предмет изучения педагогического опыта преподавания окружающего мира в начальной школе.</p>
Тема 6.6. Проектирование урока окружающего мира в начальной школе	Лекция, 1 час	<p>Основные этапы проектирования урока окружающего мира.</p> <p>Алгоритм проектирования содержания определенного этапа урока окружающего мира по заданному алгоритму.</p>
	Практическое занятие, 3 часа	<p>Практикум «Планирование учебного занятия по окружающему миру». Цель: выделить основные этапы урока изучения новых знаний по окружающему миру и дать краткую характеристику каждому этапу. Содержание практикума: просмотр определенных фрагментов видеозаписей уроков по окружающему миру участников конкурса «Учитель года» с последующим коллективным выделением и краткой характеристикой каждого этапа учебного занятия.</p> <p><i>Практическая работа № 2.</i></p> <p>Проектирование содержания определенного этапа урока окружающего мира по заданному алгоритму</p>
Подготовка к	Самостоятельная	Разработка плана-конспекта урока по учебному

промежуточной аттестации	работа, 1 час	предмету «Окружающий мир» на основе полученных знаний и освоенных способов действия.
Промежуточная аттестация по модулю 6	Практическое занятие, 2 часа	Экзамен (защита итоговой работы – плана-конспекта урока)

2.3. Календарный учебный график

№ п\п	Тема	Учебные недели/часы			
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1.	Примерная рабочая программа начального общего образования по учебному предмету «Окружающий мир»	Т, К/5			
2.	Содержательная область «Человек и общество»	Т, К/3	Т/2		
3.	Содержательная область «Человек и природа»		Т, К/5		
4.	Содержательная область «Правила безопасной жизни»		Т/1	Т, К/2	
5.	Технологии межпредметной интеграции на уроках окружающего мира			Т, К/5	
6.	Проектирование урока окружающего мира в начальной школе			Т/1	Т, К/3
7.	Подготовка к промежуточной аттестации				Т/1
8.	Промежуточная аттестация по модулю 6				ПА /2

Условные обозначения:
Т – теоретическая подготовка
П или С – практика или стажировка
К – входной, текущий, промежуточный контроль знаний, умений
ПА – промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ИА – итоговая аттестация

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы модуля 6 «Теория и методика преподавания учебного предмета «Окружающий мир»

3.1. Текущая аттестация

Практическая работа № 1 по теме 6.1

Название	Разработка рабочей программы на основе примерной рабочей программы начального общего образования по учебному предмету «Окружающий мир» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО.
Требования к структуре и содержанию	Выбрать один тематический раздел, представленный в примерной рабочей программе начального общего образования по учебному предмету «Окружающий мир». Разработать фрагмент рабочей программы для выбранного тематического

	<p>раздела. Структура:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Класс – Название тематического раздела – Планируемые результаты освоения тематического раздела: личностные, метапредметные (познавательные, коммуникативные, регулятивные УУД), 																																			
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Тема урока</th> <th>Предметные результаты</th> <th>ЭОР, ЦОР</th> <th>Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>и т.д.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	№	Тема урока	Предметные результаты	ЭОР, ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	1					2					3					4					5					и т.д.				
№	Тема урока	Предметные результаты	ЭОР, ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания																																
1																																				
2																																				
3																																				
4																																				
5																																				
и т.д.																																				
Критерии оценивания	<p>Работа оценивается по 10-балльной шкале:</p> <p>9–10 баллов – полное соответствие требованиям к структуре и содержанию работы;</p> <p>6–8 баллов – частичное соответствие требованиям к структуре и содержанию работы без грубых методических ошибок;</p> <p>1–5 баллов – частичное соответствие требованиям к структуре и содержанию работы с грубыми методическими ошибками;</p> <p>0 баллов – полное несоответствие требованиям к структуре и содержанию работы ИЛИ работа не представлена.</p> <p>Пороговый уровень для зачета – 6 баллов</p>																																			
Оценка	Зачтено/не зачтено																																			

Контрольное тестирование № 1 по теме 6.2

Форма проведения	Дистанционно
Виды оценочных материалов	<p>Тест из 10 заданий в электронной форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - множественный выбор (1 или несколько ответов из предложенных) – 5 заданий, - установление соответствия – 2 задания, - установление логической последовательности – 1 задание - с кратким ответом – 1 задание, - с развернутым ответом – 1 задание (Приложение 3)
Критерии оценивания	<p>Общее количество баллов - 18.</p> <p>16–18 баллов – высокий уровень,</p> <p>11–15 баллов – средний уровень,</p> <p>менее 11 – низкий уровень.</p> <p>Пороговый уровень для зачета – 9 баллов</p>
Оценка	Зачтено/Не зачтено

Контрольное тестирование № 2 по теме 6.3

Форма проведения	Дистанционно
Виды оценочных материалов	Тест из 10 заданий в электронной форме: – множественный выбор (1 или несколько ответов из предложенных) – 5 заданий, – установление соответствия – 2 задания, – установление логической последовательности – 1 задание – с кратким ответом – 1 задание, – с развернутым ответом – 1 задание (Приложение 4)
Критерии оценивания	Общее количество баллов - 18. 16–18 баллов – высокий уровень, 11–15 баллов – средний уровень, менее 11 – низкий уровень. Пороговый уровень для зачета – 9 баллов
Оценка	Зачтено/Не зачтено

Контрольное тестирование № 3 по теме 6.4

Форма проведения	Дистанционно
Виды оценочных материалов	Тест из 10 заданий в электронной форме: - множественный выбор (1 или несколько ответов из предложенных) – 5 заданий, - установление соответствия – 2 задания, - установление логической последовательности – 1 задание - с кратким ответом – 1 задание, - с развернутым ответом – 1 задание (Приложение 5)
Критерии оценивания	Общее количество баллов - 18. 16–18 баллов – высокий уровень, 11–15 баллов – средний уровень, менее 11 – низкий уровень. Пороговый уровень для зачета – 9 баллов
Оценка	Зачтено/Не зачтено

Практическая работа № 2 по теме 6.5

Название	Проектирование содержания определенного этапа урока окружающего мира по заданному алгоритму.
Требования к структуре и содержанию	<p>Слушателю предлагается выбрать одну учебную тему, выбрать один из этапов урока по этой теме (этап самоопределения к деятельности, этап учебно-познавательной деятельности, этап диагностики качества освоения темы – по выбору) и разработать этот этап урока по заданной структуре.</p> <p><u>Этап самоопределения к деятельности (мотивация, целеполагание)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработайте этап самоопределения к деятельности (мотивации, целеполагания) к уроку по теме, выбранной для экзаменационной работы. 2. Определите вид оборудования, которое понадобится на этом этапе. 3. Определите деятельность учителя и учащихся на этом этапе. 4. Ответ представьте по плану

	<p>а. Тема б. Класс в. Оборудование г. Описание этапа</p> <table border="1" data-bbox="501 331 1519 439"> <tr> <td data-bbox="501 331 1011 371">Деятельность учителя</td> <td data-bbox="1011 331 1519 371">Деятельность учащихся</td> </tr> <tr> <td data-bbox="501 371 1011 439"></td> <td data-bbox="1011 371 1519 439"></td> </tr> </table> <p><u>Этап учебно-познавательной деятельности</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите цель этого этапа 2. Разработайте три ситуативных задания для этого этапа, которые направлены: 1) на развитие регулятивных УУД; 2) на развитие познавательных УУД; 3) на развитие коммуникативных УУД. 3. Дайте характеристику видов деятельности учащихся при выполнении каждого задания. 4. Ответ представьте по плану <ol style="list-style-type: none"> 1) Тема 2) Класс 3) Цель 4) Описание этапа <table border="1" data-bbox="501 875 1519 1122"> <thead> <tr> <th data-bbox="501 875 874 916">Деятельность учителя</th> <th data-bbox="874 875 1249 916">Деятельность учащихся</th> <th data-bbox="1249 875 1519 916">УУД</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="501 916 874 981">Ситуативное задание 1</td> <td data-bbox="874 916 1249 981"></td> <td data-bbox="1249 916 1519 981"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="501 981 874 1046">Ситуативное задание 2</td> <td data-bbox="874 981 1249 1046"></td> <td data-bbox="1249 981 1519 1046"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="501 1046 874 1111">Ситуативное задание 3</td> <td data-bbox="874 1046 1249 1111"></td> <td data-bbox="1249 1046 1519 1111"></td> </tr> </tbody> </table> <p><u>Этап диагностики качества освоения темы</u> Разработайте три задания для учащихся разного характера: 1) тест закрытого типа на множественный выбор (один или несколько ответов из предложенных); 2) тест закрытого типа на установление соответствия; 3) кейс Ответ представьте по плану: – Тема – Класс – Задание 1 – Задание 2 – Задание 3</p>	Деятельность учителя	Деятельность учащихся			Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД	Ситуативное задание 1			Ситуативное задание 2			Ситуативное задание 3		
Деятельность учителя	Деятельность учащихся																
Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД															
Ситуативное задание 1																	
Ситуативное задание 2																	
Ситуативное задание 3																	
Критерии оценивания	<p>Работа оценивается по 10-балльной шкале: 9–10 баллов – полное соответствие требованиям к структуре и содержанию работы; 6–8 баллов – частичное соответствие требованиям к структуре и содержанию работы без грубых методических ошибок; 1–5 баллов – частичное соответствие требованиям к структуре и содержанию работы с грубыми методическими ошибками; 0 баллов – полное несоответствие требованиям к структуре и содержанию работы ИЛИ работа не представлена. Пороговый уровень для зачета – 6 баллов.</p>																
Оценка	Зачтено/не зачтено																

Подготовка к промежуточной аттестации по модулю 6

Форма итоговой работы	Разработка плана-конспекта урока по учебному предмету «Окружающий мир» на основе полученных знаний и освоенных способов действия.
Требования к структуре и содержанию	Представить технологическую карту занятия с указанием этапов занятия, деятельности учителя, деятельности учащихся. В технологической карте должно быть отражено: <ul style="list-style-type: none"> – тема урока, – класс (возраст обучающихся), – место в учебном плане, – цель, – результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные), – основное содержание, ключевые термины и понятия, – оборудование, – характеристика деятельности учащихся.
Критерии оценивания	Работа носит практико-ориентированный характер, отражает уровень владения знаниями и умениями по проектированию содержания обучения при преподавании учебного предмета «Окружающий мир»
Оценка	Зачтено/не зачтено

3.2. Промежуточная аттестация по модулю 6

Форма промежуточной аттестации	Экзамен (защита итоговой работы – плана-конспекта урока)
Требования к итоговой аттестации	К экзамену допускаются слушатели, выполнившие все практические работы, контрольные тесты и итоговую работу в соответствии с требованиями к каждой из работ. Структура и содержание итоговой работы соответствует требованиям на защите.
Критерии оценивания	Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании всех практических работ, контрольных тестирований и итоговой экзаменационной работы.
Оценка	«5»: слушатель показал уверенное владение знаниями и умениями по проектированию содержания обучения при преподавании учебного предмета «Окружающий мир», в том числе уверенно ответил на дополнительные вопросы. «4»: слушатель показал уверенное владение знаниями и умениями по проектированию содержания обучения при преподавании учебного предмета «Окружающий мир»; не на все дополнительные вопросы были получены содержательные ответы. «3» слушатель показал неуверенное владение знаниями и умениями по проектированию содержания обучения при преподавании учебного предмета «Окружающий мир», ответы на дополнительные вопросы были неконкретными. «2»: работа не была представлена на защиту.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации модуля 6 «Теория и методика преподавания учебного предмета «Окружающий мир»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Нормативные документы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден Приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286.

2. Примерная рабочая программа начального общего образования предмета «Окружающий мир» (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 3/21 от 27.09.2021 г.)

Основная литература:

1. Герасименко Ю.Г., Смелова В.Г. Ресурсное обеспечение кабинета начальной школы. Москва: Берлин: Директ-Медиа, 2021.

2. Миронов А.В. Теория и технология преподавания интегрированного курса «Окружающий мир»: учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2019.

Дополнительная литература:

1. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 1–2 классы. Методическое пособие. М.: Просвещение/Вентана-Граф, 2018.

2. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 3–4 классы. Методическое пособие. М.: Просвещение/Вентана-Граф, 2018.

3. Миронов А.В. Экологическое воспитание младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования. М.: Юрайт, 2020.

4. Смирнова М.С. Методика преподавания предмета «Окружающий мир». М.: Юрайт, 2019.

5. Юшков А.Н. Загадки природы. 1–2 класс. Методические рекомендации. СПб.: Школьная лига, Лема, 2012.

6. Юшков А.Н. Загадки природы. 3–4 класс. Методические рекомендации. СПб.: Школьная лига, Лема, 2012.

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека Московской электронной школы. Режим доступа: <https://uchebnik.mos.ru/> (дата обращения 01.02.2023)

2. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: Методика обучения: 1–4 классы. М.: Вентана-Граф, 2005. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://lomonpansion.com/files/mto027.pdf> (дата обращения 01.02.2023)

3. Интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.ру». Режим доступа: <https://uchi.ru/> (дата обращения 01.02.2023)

4. Окружающий мир. Методические рекомендации. 1 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А.А. Плешаков, М.А. ИONOва, О.Б. Кирпичева, А.Е. Соловьева. 2-е изд. М.: Просвещение, 2014. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://catalog.prosv.ru/attachment/90faa28e-63b4-11dd-92f7-0019b9f502d0.pdf> (дата обращения 01.02.2023).

5. Окружающий мир. Методические рекомендации. 2 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А.А. Плешаков, А.Е. Соловьева. 2-е изд. М.: Просвещение, 2012. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://catalog.prosv.ru/attachment/35a5244c-4ae5-11db-9da7-00304874af64.pdf> (дата обращения 01.02.2023).

6. Окружающий мир. Методические рекомендации. 3 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / А.А. Плешаков, Н.М. Белянкова, А.Е. Соловьева. 2-е изд. М.: Просвещение, 2012. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://catalog.prosv.ru/attachment/35a5244c-4ae5-11db-9da7-00304874af64.pdf> (дата обращения 01.02.2023).

7. Окружающий мир. Методические рекомендации. 4 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова, А.Е. Соловьева. 2-е изд. М.: Просвещение, 2015. [Электронный ресурс]. Режим

доступа: <https://catalog.prosv.ru/attachment/19a1248d-0825-11db-a57b-00304874af64.pdf> (дата обращения 01.02.2023).

8. Российская электронная школа. Режим доступа: <https://resh.edu.ru/> (дата обращения 01.02.2023)

9. Цифровой образовательный ресурс «Открытый урок. Первое сентября». Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/> (дата обращения 01.02.2023)

10. Цифровой образовательный ресурс для школ «ЯКласс». Режим доступа: <https://yaklass.ru/> (дата обращения 01.02.2023)

4.2. Материально-технические условия реализации модуля 6

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- системы дистанционного обучения МГПУ;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения университета, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами дискуссии, работа в малых группах, методы и приемы командно-ориентированного обучения.

4.3. Кадровые условия реализации модуля 6

Количество преподавателей, привлечённых для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, – не менее двух человек: могут быть штатными сотрудниками или внешними совместителями.

Требования к квалификации профессорско-преподавательского состава: высшее образование или дополнительное профессиональное образование в области «Педагогическое образование».

Требования к квалификации специалистов, сопровождающих программу: высшее образование или среднее профессиональное образование.

Рабочая программа модуля 7 «Теория и методика преподавания учебного предмета «Технология»

Раздел 1. Характеристика модуля 7 «Теория и методика преподавания учебного предмета «Технология»

1.1 Цель реализации модуля 7

Формирование профессиональных компетенций обучающихся в области теории и методики преподавания учебного предмета «Технология».

Формируемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Педагогическое образование 44.03.01 Бакалавриат
		Код ФГОС
1	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2
2	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Уметь / Знать	Педагогическое образование 44.03.01 Бакалавриат	Профессиональный стандарт		
		Код ФГОС	трудовое действие	необходимые	
				умения	знания
1	Уметь: разрабатывать рабочую программу на основе примерной рабочей программы начального общего образования по учебному предмету «Технология» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО	ОПК-2	А/01.6 Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	А/01.6 Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании	А/01.6 Рабочая программа и методика обучения по данному предмету

	<p>Знать: алгоритм разработки рабочей программы на основе примерной рабочей программы начального общего образования по учебному предмету «Технология» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО</p>			законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	
2	<p>Уметь: проектировать содержание определенного этапа урока технологии в начальной школе по заданному алгоритму. Знать:-технологию проектирования содержания определенных этапов урока технологии в начальной школе по заданному алгоритму.</p>	ОПК-3	А/01.6 Планирование и проведение учебных занятий	А/01.6 Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	А/01.6 Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
3	<p>Уметь: проектировать изобретательскую задачу для формирования технологического мышления младшего школьника. Знать: алгоритм проектирования изобретательской задачи для формирования технологического мышления младшего школьника</p>	ОПК-3	А/01.6 Планирование и проведение учебных занятий	А/01.6 Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	А/01.6 Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

1.3. Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.4. Режим занятий, срок освоения программы: 8 часов в неделю; доступ к образовательным платформам МГПУ круглосуточно при соблюдении установленных сроков обучения.

1.5. Трудоемкость программы: 18 часов.

Раздел 2. Содержание модуля 7 «Теория и методика преподавания учебного предмета «Технология»

2.1. Учебный план модуля 7

№ п/п	Наименование разделов/ модулей, тем	Всего ауд. часов	Виды аудит. учебных занятий		Внеауди т. сам. раб.	Формы контроля	Труд оемк ость
			Лекции	Практи ческие занятия			
7.1	Примерная рабочая программа начального общего образования по учебному предмету «Технология»	5	2	3	2	Практическая работа № 1	7
7.2	Проектирование урока технологии в начальной школе	4	1	3	2	Практическая работа № 2	6
7.3.	ТРИЗ-технология и конвергентный подход на уроках технологии в начальной школе	3	1	2	2	Практическая работа № 3	5
	Промежуточная аттестация по модулю 7					Зачет (на основании совокупности выполненных практических работ)	
	Итого по модулю 7	12	4	8	6		18

2.2. Рабочая программа модуля 7

Наименование раздела, темы	Виды учебных занятий	Содержание
Тема 7.1. Примерная рабочая программа начального общего образования по учебному предмету «Технология»	Лекция, 2 часа	<p>ФГОС НОО (ред. 2021 г.) и Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации. Место и роль учебного предмета «Технология» в образовательном процессе начальной школы. Интегративный характер курса.</p> <p>Цель и задачи изучения учебного предмета «Технология». Основные содержательные модули курса «Технология». Реализация содержательных модулей по годам обучения.</p> <p>Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология» на уровне НОО: личностные, метапредметные, предметные.</p> <p>Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень) познавательные УУД, коммуникативные УУД, регулятивные УУД</p> <p>Алгоритм разработки рабочей программы на основе примерной рабочей программы начального общего образования по учебному предмету «Технология» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО</p>
	Практическое занятие, 3 часа	<p><i>Практическая работа № 1.</i></p> <p>Разработка рабочей программы на основе примерной рабочей программы начального общего образования по учебному предмету «Технология» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО.</p>
	Самостоятельная работа, 2 часа	<p>Изучение требований к предметным результатам образовательной области «Технология» (п. 43.8).</p> <p>Изучение примерной рабочей программы начального общего образования по учебному предмету «Технология»</p> <p>Изучение структуры и содержания основных УМК по технологии для начальной школы: «Школа России», «Начальная школа XXI века», «РИТМ», «Перспектива», «Перспективная начальная школа», «Школа 2100», «Гармония» и др.</p>
Тема 7.2. Проектирование урока технологии в начальной школе	Лекция, 1 час	<p>Основные этапы проектирования урока технологии. Технология проектирования содержания определенных этапов урока технологии в начальной школе по заданному алгоритму.</p>
	Практическое занятие, 3 часа	<p>Практикум «Проектирование урока технологии в начальной школе». Цель: выделить основные этапы урока изучения новых знаний и дать краткую характеристику каждому этапу. Содержание практикума: коллективный просмотр фрагментов видеозаписей уроков по технологии из открытых источников сети Интернет с последующим выделением и краткой характеристикой каждого</p>

		этапа урока. <i>Практическая работа № 2.</i> Проектирование содержания определенного этапа урока по технологии в начальной школе по заданному алгоритму.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Подробное изучение этапов проектирования структуры и содержания уроков технологии в начальной школе на примерах планов-конспектов и видеозаписей уроков технологии в открытых источниках сети Интернет, изучении методических рекомендаций.
Тема 7.3. ТРИЗ-технология и конвергентный подход на учебных занятиях по учебному предмету «Технология»	Лекция, 1 час	Методики и технологии формирования технологического мышления младшего школьника. Прогрессивная конвергенция естественных наук и НБИК-технологий. Общая характеристика конвергентного подхода в образовании. Структура конвергентного учебного занятия. Методика и технологии организации конструкторской деятельности младшего школьника на уроках технологии. Общая характеристика ТРИЗ-технологии. Постановка конструкторских и изобретательских задач на уроках технологии в начальной школе. Алгоритм проектирования изобретательской задачи для формирования технологического мышления младшего школьника
	Практическое занятие, 2 часа	<i>Практическая работа № 3.</i> Проектирование изобретательской задачи для формирования технологического мышления младшего школьника.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Изучение примеров изобретательских задач, разработанных слушателями программы профессиональной переподготовки «Преподавание в начальной школе» в 2021-2022 гг.
Промежуточная аттестация по модулю 7		Зачет (на основании совокупности выполненных практических работ)

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Тема	Учебные недели/часы		
		1 неделя	2 неделя	3 неделя
1.	Примерная рабочая программа начального общего образования по учебному предмету «Технология»	Т, К/7		
2.	Проектирование урока технологии в начальной школе	Т/1	Т, К/5	
3.	ТРИЗ-технология и конвергентный подход на уроках технологии в начальной школе		Т, К/3	Т/2 ИА
<i>Условные обозначения:</i>				

Т – теоретическая подготовка
 П или С – практика или стажировка
 К – входной, текущий, промежуточный контроль знаний, умений
 ПА – промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
 ИА – итоговая аттестация

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы модуля 7 «Теория и методика преподавания учебного предмета «Технология»

3.1. Текущая аттестация

Практическая работа № 1 по теме 7.1

Название	Разработка рабочей программы на основе примерной рабочей программы начального общего образования по учебному предмету «Технология» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО.				
Требования к структуре и содержанию	Выбрать один из учебных модулей, представленный в примерной рабочей программе начального общего образования по учебному предмету «Технология». Разработать фрагмент рабочей программы для выбранного учебного модуля. Структура: – Класс – Название учебного модуля – Планируемые результаты освоения модуля: личностные, метапредметные (познавательные, коммуникативные, регулятивные УУД),				
	№	Тема урока	Предметные результаты	ЭОР, ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
	1				
	2				
	3				
	4				
	5				
и т.д.					
Критерии оценивания	Работа оценивается по 10-балльной шкале: 9–10 баллов – полное соответствие требованиям к структуре и содержанию работы; 6–8 баллов – частичное соответствие требованиям к структуре и содержанию работы без грубых методических ошибок; 1–5 баллов – частичное соответствие требованиям к структуре и содержанию работы с грубыми методическими ошибками; 0 баллов – полное несоответствие требованиям к структуре и содержанию работы ИЛИ работа не представлена. Пороговый уровень для зачета – 6 баллов.				

Оценка	Зачтено/не зачтено
--------	--------------------

Практическая работа № 2 по теме 7.2

Название	Проектирование содержания определенного этапа урока по технологии в начальной школе по заданному алгоритму.		
Требования к структуре и содержанию	<p>Слушателю предлагается выбрать одну учебную тему, выбрать один из этапов урока по этой теме (этап самоопределения к деятельности, этап учебно-познавательной деятельности, этап диагностики качества освоения темы – по выбору) и разработать этот этап урока по заданной структуре.</p> <p><u>Этап самоопределения к деятельности (мотивация, целеполагание)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработайте этап самоопределения к деятельности (мотивации, целеполагания) к уроку по теме, выбранной для экзаменационной работы. 2. Определите вид оборудования, которое понадобится на этом этапе. 3. Определите деятельность учителя и учащихся на этом этапе. 4. Ответ представьте по плану <ol style="list-style-type: none"> д. Тема е. Класс ж. Оборудование з. Описание этапа 		
	Деятельность учителя		Деятельность учащихся
	<u>Этап учебно-познавательной деятельности</u>		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определите цель этого этапа 2. Разработайте три ситуативных задания для этого этапа, которые направлены: 1) на развитие регулятивных УУД; 2) на развитие познавательных УУД; 3) на развитие коммуникативных УУД. 3. Дайте характеристику видов деятельности учащихся при выполнении каждого задания. 4. Ответ представьте по плану <ol style="list-style-type: none"> 5) Тема 6) Класс 7) Цель 8) Описание этапа 		
Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД	
Ситуативное задание 1			
Ситуативное задание 2			
Ситуативное задание 3			
<u>Этап диагностики качества освоения темы</u>			
<p>Разработайте три задания для учащихся разного характера:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) тест закрытого типа на множественный выбор (один или несколько ответов из предложенных); 2) тест закрытого типа на установление соответствия; 			

	<p>3) кейс</p> <p>Ответ представьте по плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Тема – Класс – Задание 1 – Задание 2 – Задание 3
Критерии оценивания	<p>Работа оценивается по 10-балльной шкале:</p> <p>9–10 баллов – полное соответствие требованиям к структуре и содержанию работы;</p> <p>6–8 баллов – частичное соответствие требованиям к структуре и содержанию работы без грубых методических ошибок;</p> <p>1–5 баллов – частичное соответствие требованиям к структуре и содержанию работы с грубыми методическими ошибками;</p> <p>0 баллов – полное несоответствие требованиям к структуре и содержанию работы ИЛИ работа не представлена.</p> <p>Пороговый уровень для зачета – 6 баллов.</p>
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 3 по теме 7.3

Название	Проектирование изобретательской задачи для формирования технологического мышления младшего школьника.
Требования к структуре и содержанию	<p>Работа выполняется индивидуально или в рабочей группе не более 3-х человек.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформулируйте потребность в каком-либо техническом устройстве, которую испытывает ваша семья. 2. Спроектируйте это устройство. Нарисуйте его, подпишите основные части. 3. Подумайте о том, какие ресурсы (материально-технические, человеческие) понадобятся для того, чтобы ваше изобретение воплотилось в жизнь. 4. Обсудите свое изобретение в группе. Дополните свой эскиз или чертеж. <i>Условие:</i> изобретение должно быть абсолютно новым. 5. Оформите работу по плану. <ol style="list-style-type: none"> 1) Название изобретения. 2) Потребность, на удовлетворение которой направлено устройство. 3) Описание устройства. 4) Рисунок изобретения (схема, чертеж)
Критерии оценивания	<p>Изобретение имеет название, описана потребность, на удовлетворение которой направлено изобретение – 0-3 балла</p> <p>Представлено описание устройства – 0-4 балла</p> <p>Представлен рисунок (схема, чертеж, фотография) изобретения – 0-3 балла</p> <p>Максимальное количество баллов – 10.</p> <p>Пороговый уровень для зачета – 6 баллов</p>
Оценка	Зачтено/не зачтено

3.2. Промежуточная аттестация по модулю 7

Форма промежуточной аттестации		Зачет (на основании совокупности выполненных практических работ)
Требования промежуточной аттестации	к	Выполнение практических работ в соответствии с требованиями к каждой из работ
Критерии оценивания		Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании всех практических работ
Оценка		Зачтено/не зачтено.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации модуля 7

«Теория и методика преподавания учебного предмета «Технология»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Нормативные документы:

1. Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (Опубликовано на портале Министерства просвещения Российской Федерации 30 декабря 2018 г.)

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 N 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100).

3. Примерная рабочая программа начального общего образования предмета «Технология» (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 3/21 от 27.09.2021 г.).

4. Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации. Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. N 642 (с изм. и доп. от 15 марта 2021 г.).

Основная литература:

1. Максимова Т.Н. Поурочные разработки по технологии. 1 класс. М.: Вако, 2022.
2. Максимова Т. Н. Поурочные разработки по технологии. 2 класс. – М.: Вако, 2022.
3. Максимова Т.Н. Поурочные разработки по технологии. 3 класс. М.: Вако, 2020.
4. Максимова Т.Н. Поурочные разработки по технологии. 4 класс. М.: Вако, 2022.
5. Смелова В.Г. Я – исследователь: программа конвергентного образования: методические рекомендации по организации и проведению учебных занятий. Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019.

Дополнительная литература:

1. Куревина О.А., Лутцева Е.А. Прекрасное рядом с тобой. 2 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений. – 2-е изд., перераб М: Баласс; Издательство Школьный дом, 2013.
2. Павлов Д.И., Ревякин М.Ю. Робототехника. 2–4 классы. Учебник. В 4-х ч. Часть 1. М.: Просвещение/Бином, 2021.
3. Павлов Д.И., Ревякин М.Ю. Робототехника. 2–4 классы. Учебник. В 4-х ч. Часть 2. М.: Просвещение/Бином, 2021.
4. Павлов Д.И., Ревякин М.Ю. Робототехника. 2–4 классы. Учебник. В 4-х ч. Часть 3. М.: Просвещение/Бином, 2021.
5. Павлов Д.И., Ревякин М.Ю. Робототехника. 2–4 классы. Учебник. В 4-х ч. Часть 4. М.: Просвещение/Бином, 2021.

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека Московской электронной школы. Режим доступа: <https://uchebnik.mos.ru/> (дата обращения 01.02.2023)
2. Интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.ру». Режим доступа: <https://uchi.ru/> (дата обращения 01.02.2023)

3. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2014. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://catalog.prosv.ru/attachment/b8bfd610-9e02-11de-b619-0019b9f502d2.pdf> (дата обращения 01.02.2023)

4. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2013. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://catalog.prosv.ru/attachment/8744fb49fce39d6f82efb4dd4790b2550c2cefd.pdf> (дата обращения 01.02.2023)

5. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2014. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://catalog.prosv.ru/attachment/55725625-9e11-11de-b619-0019b9f502d2.pdf> (дата обращения 01.02.2023)

6. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2015. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://catalog.prosv.ru/attachment/5572563f-9e11-11de-b619-0019b9f502d2.pdf> (дата обращения 01.02.2023)

7. Российская электронная школа. Режим доступа: <https://resh.edu.ru/> (дата обращения 01.02.2023)

8. Цифровой образовательный ресурс «Открытый урок. Первое сентября». Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/> (дата обращения 01.02.2023)

9. Цифровой образовательный ресурс для школ «ЯКласс». Режим доступа: <https://yaklass.ru/> (дата обращения 01.02.2023)

4.2. Материально-технические условия реализации модуля 7

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- системы дистанционного обучения МГПУ;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения университета, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами дискуссии, работа в малых группах, методы и приемы командно-ориентированного обучения.

4.3. Кадровые условия реализации модуля 7

Количество преподавателей, привлечённых для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, – не менее двух человек: могут быть штатными сотрудниками или внешними совместителями.

Требования к квалификации профессорско-преподавательского состава: высшее образование или дополнительное профессиональное образование в области «Педагогическое образование».

Требования к квалификации специалистов, сопровождающих программу: высшее образование или среднее профессиональное образование.

Рабочая программа модуля 8 «Технологии и инструменты формирования функциональной грамотности младших школьников»

Раздел 1. Характеристика модуля 8 «Технологии и инструменты формирования функциональной грамотности младших школьников»

1.1. Цель реализации модуля 8

Формирование профессиональных компетенций обучающихся в области технологий и инструментов формирования функциональной грамотности младших школьников.

Формируемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Педагогическое образование 44.03.01 Бакалавриат
		Код ФГОС
1.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
2.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Уметь / Знать	Педагогическое образование 44.03.01	Профессиональный стандарт		
		Бакалавриат	трудовое действие	необходимые	
		Код ФГОС		умения	знания
1.	Уметь: проектировать задания, направленные на формирование функциональной грамотности младшего школьника. Знать: алгоритм проектирования заданий, направленных на формирование функциональной	ОПК-8	А/03.6 Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей	А/03.6 Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуаль	А/01.6 Основы методики преподавания, основные принципы деятельности педагога, подходы, виды и

	грамотности младшего школьника.		социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	ные программы развития и индивидуализированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	приемы современных педагогических технологий
2.	Уметь: проектировать урок с использованием инструментов формирования языковой и литературной функциональной грамотности младшего школьника. Знать: алгоритм проектирования урока с использованием инструментов формирования языковой и литературной функциональной грамотности младшего школьника.	ОПК-6	А/01.6 Планирование и проведение учебных занятий. Формирование универсальных учебных действий	А/01.6 Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	А/01.6 Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке
3.	Уметь: проектировать урок с использованием инструментов формирования математической и естественно-научной функциональной грамотности младшего школьника. Знать: алгоритм	ОПК-6	А/01.6 Планирование и проведение учебных занятий. Формирование универсальных учебных	А/01.6 Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий:	А/01.6 Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных

	проектирования урока с использованием инструментов формирования математической и естественно-научной функциональной грамотности младшего школьника.		действий	проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке
--	---	--	----------	--	---

1.3. Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.4. Режим занятий, срок освоения программы: 8 часов в неделю; доступ к образовательным платформам МГПУ круглосуточно при соблюдении установленных сроков обучения.

1.5. Трудоемкость программы: 18 часов.

Раздел 2. Содержание модуля 8 «Технологии и инструменты формирования функциональной грамотности младших школьников»

2.1. Учебный план модуля 8

№ п/п	Наименование разделов/ модулей, тем	Всего ауд. часов	Виды аудит. учебных занятий		Внеауди т. сам. работа	Формы контроля	Трудоемкость
			Лекции	Практ. занятия			
8.1	Общая характеристика функциональной грамотности младшего школьника: технологии и инструменты ее формирования	4	2	2	2	Практическая работа № 1	6
8.2	Технологии и инструменты формирования языковой и литературной функциональной грамотности младшего	4	1	3	2	Практическая работа № 2	6
8.3	Технологии и инструменты формирования математической и естественно-научной функциональной грамотности младшего	4	1	3	2	Практическая работа № 3	6
	Промежуточная аттестация по модулю 8					Зачет (на основании совокупности выполненных практических работ)	
Итого по дисциплине 8		12	4	8	6		18

2.2. Рабочая программа модуля 8

Наименование раздела, темы	Виды учебных занятий	Содержание
Тема 8.1 Общая характеристика функциональной грамотности младшего школьника: технологии и	Лекция, 2 часа	Что такое функциональная грамотность младшего школьника и зачем ее нужно формировать? Основные недостатки современного школьного образования и международные проекты ОЭСР в оценке функциональной грамотности обучающихся. Функциональная грамотность как базовое образование личности: показатели и целевые установки. Функциональная грамотность как

инструменты ее формирования		совокупность интегративных и предметных групп компонентов. Интегративная группа компонентов функциональной грамотности: коммуникативная грамотность; читательская грамотность; информационная грамотность; социальная грамотность. Требования обновленного ФГОС НОО к метапредметным результатам. Технологии и инструменты формирования функциональной грамотности младшего школьника. Алгоритм проектирования заданий, направленных на формирование функциональной грамотности младшего школьника.
	Практическое занятие, 2 часа	Общекультурная функциональная грамотность младшего школьника как совокупность умений, навыков, способов деятельности, обеспечивающих: Потребность в обогащении своих знаний, развитии художественных интересов. Способность проявлять эмоциональное отношение к культуре, ее различным сферам. Совокупность умений, определяющих возможность ориентироваться в культуре, интерпретировать художественно-эстетическую информацию, решать творческие задачи. <i>Практическая работа № 1</i> Проектирование заданий, направленных на формирование функциональной грамотности младшего школьника.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Оценка функциональной грамотности младших школьников в общероссийских, национальных и международных сопоставительных исследованиях. Анализ и оценка заданий, направленных на формирование функциональной грамотности младшего школьника.
Тема 8.2 Технологии и инструменты формирования языковой и литературной функциональной грамотности младшего школьника.	Лекция, 1 час	Языковая и литературная грамотность младшего школьника как совокупность умений, навыков, способов деятельности, обеспечивающих: Стремление к развитию чувства языка, совершенствованию собственной языковой культуры. Целесообразный отбор языковых средств для построения содержательных, связных и нормативно грамотных конструктов, как устных, так и письменных. Готовность к осознанию терминологических и понятийных характеристик системы языка. Технологии и инструменты формирования языковой и литературной функциональной грамотности. Критерии отбора и разработки заданий, направленных на формирование языковой и литературной функциональной грамотности младшего школьника. Алгоритм проектирования урока с использованием инструментов формирования языковой и литературной функциональной грамотности

		младшего школьника.
	Практическое занятие, 3 часа	Сформированность мотивации к самостоятельному чтению; осознание себя как читателя, понимание роли чтения в успешности обучения и повседневной жизни. Овладение процессом смыслового чтения текстов разного типа, прежде всего художественного текста. Умение ориентироваться в особенностях разных жанров фольклора и художественной литературы. Готовность осуществлять творческую деятельность на основе прочитанного текста. <i>Практическая работа № 2</i> Проектирование урока с использованием инструментов формирования языковой и литературной функциональной грамотности младшего школьника.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Анализ и оценка заданий, направленных на формирование языковой и литературной функциональной грамотности младшего школьника. Проектирование заданий, направленных на формирование языковой и литературной функциональной грамотности младшего школьника.
Тема 8.3 Технологии и инструменты формирования математической и естественно-научной функциональной грамотности младшего школьника.	Лекция, 1 час	Математическая и естественно-научная грамотность младшего школьника как совокупность умений, навыков, способов деятельности, обеспечивающих: Понимание учеником необходимости математических и естественно-научных знаний для решения учебных и жизненных задач; оценка разнообразных учебных ситуаций (контекстов), которые требуют применения математических и естественно-научных знаний, умений. Способность устанавливать математические отношения и зависимости, работать с математической информацией: применять умственные операции, математические методы. Технологии и инструменты формирования математической и естественно-научной функциональной грамотности. Критерии отбора и разработки заданий, направленных на формирование математической и естественно-научной функциональной грамотности младшего школьника. Алгоритм проектирования урока с использованием инструментов формирования математической и естественно-научной функциональной грамотности младшего школьника.
	Практическое занятие, 3 часа	Владение математическими и естественно-научными фактами (принадлежность, истинность, контрпример), использование математического языка для решения учебных задач, построения математических суждений. Естественно-научная функциональная грамотность младшего школьника как совокупность умений, навыков, способов деятельности, обеспечивающих: готовность осваивать и использовать знания о природе. Осознание

		ценности и значения научных знаний о природе. Овладение методами познания природных явлений. Способность к рефлексивным действиям. <i>Практическая работа № 3</i> Проектирование урока с использованием инструментов формирования математической и естественно-научной функциональной грамотности младшего школьника.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Анализ и оценка заданий, направленных на формирование математической и естественно-научной функциональной грамотности младшего школьника. Проектирование заданий, направленных на формирование математической и естественно-научной функциональной грамотности младшего школьника.
Итоговая аттестация по модулю 8		Зачет (на основании совокупности выполненных практических работ)

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Тема	Учебные недели/часы		
		1 неделя	2 неделя	3 неделя
1.	Общая характеристика функциональной грамотности младшего школьника: технологии и инструменты ее формирования	Т, К/6		
2.	Технологии и инструменты формирования языковой и литературной функциональной грамотности младшего школьника	Т, К/2	Т/4	
3.	Технологии и инструменты формирования математической и естественно-научной функциональной грамотности младшего школьника		Т, К/4	Т/2 ИА
<p><i>Условные обозначения:</i> Т – теоретическая подготовка П или С – практика или стажировка К – входной, текущий, промежуточный контроль знаний, умений ПА – промежуточная аттестация (экзамен, зачет) ИА – итоговая аттестация</p>				

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы модуля 8 «Технологии и инструменты формирования функциональной грамотности младших школьников»

3.1. Текущая аттестация

Практическая работа № 1 по теме 8.1

Название	Проектирование заданий, направленных на формирование функциональной грамотности младшего школьника.
Требования к структуре содержания	Представить задания, направленные на формирование функциональной грамотности младшего школьника, в которых: <ul style="list-style-type: none"> – сформулировано описание контекста постановки задачи; – представлен неструктурированный набор данных; – произведен отбор вопросов разного уровня сложности; – определен мотивационный характер задания; – указаны образцы ответа на каждый вопрос.
Критерии оценивания	Предложены задания, направленные на формирование функциональной грамотности младшего школьника, в которых: <ul style="list-style-type: none"> – верно сформулировано описание контекста постановки задачи; – детально представлен неструктурированный набор данных; – корректно произведен отбор вопросов разного уровня сложности; – в полной мере определен мотивационный характер задания; – указаны подробные образцы ответа на каждый вопрос.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 2 по теме 8.2

Название	Проектирование современного урока с использованием инструментов формирования языковой и литературной функциональной грамотности младшего школьника.
Требования к структуре и содержанию	Представить план-конспект (технологическую карту) современного урока с использованием выбранных инструментов, направленных на формирование языковой и литературной функциональной грамотности младшего школьника, в котором: <ul style="list-style-type: none"> – сформулирована тема урока, его цель и задачи; – указано место урока в учебном плане; – определены результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные) на уроке; – представлено основное содержание урока с указанием его этапов, описанием деятельности учителя и обучающихся; – произведен отбор учебных заданий, направленных на формирование языковой и литературной функциональной грамотности; – учтены санитарно-гигиенические, психолого-педагогические и др. требования к организации учебной деятельности младших школьников на уроке.
Критерии оценивания	Предложен корректный план-конспект (технологическая карта) современного урока с использованием выбранных инструментов, направленных на формирование языковой и литературной функциональной грамотности младшего школьника, в котором: <ul style="list-style-type: none"> – верно сформулирована тема урока, его цель и задачи; – корректно указано место урока в учебном плане; – детально определены результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные) на уроке; – полно представлено основное содержание урока с указанием его этапов, описанием деятельности учителя и обучающихся; – произведен корректный отбор учебных заданий, направленных на формирование языковой и литературной функциональной грамотности;

	– в полной мере учтены санитарно-гигиенические, психолого-педагогические и др. требования к организации учебной деятельности младших школьников на уроке.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 3 по теме 8.3

Название	Проектирование современного урока с использованием инструментов формирования математической и естественно-научной функциональной грамотности младшего школьника.
Требования к структуре и содержанию	<p>Представить план-конспект (технологическую карту) современного урока с использованием выбранных инструментов, направленных на формирование математической и естественно-научной функциональной грамотности младшего школьника, в котором:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформулирована тема урока, его цель и задачи; – указано место урока в учебном плане; – определены результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные) на уроке; – представлено основное содержание урока с указанием его этапов, описанием деятельности учителя и обучающихся; – произведен отбор учебных заданий, направленных на формирование математической и естественно-научной функциональной грамотности; – учтены санитарно-гигиенические, психолого-педагогические и др. требования к организации учебной деятельности младших школьников на уроке.
Критерии оценивания	<p>Предложен корректный план-конспект (технологическая карта) современного урока с использованием выбранных инструментов, направленных на формирование математической и естественно-научной функциональной грамотности младшего школьника, в котором:</p> <ul style="list-style-type: none"> – верно сформулирована тема урока, его цель и задачи; – корректно указано место урока в учебном плане; – детально определены результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные) на уроке; – полно представлено основное содержание урока с указанием его этапов, описанием деятельности учителя и обучающихся; – произведен корректный отбор учебных заданий, направленных на формирование математической и естественно-научной функциональной грамотности; – в полной мере учтены санитарно-гигиенические, психолого-педагогические и др. требования к организации учебной деятельности младших школьников на уроке.
Оценка	Зачтено/не зачтено

3.2. Промежуточная аттестация по модулю 8

Форма итоговой аттестации	Зачет (на основании совокупности выполненных практических работ)
Требования к итоговой	Выполнение практических работ в соответствии с требованиями к каждой из работ

аттестации	
Критерии оценивания	Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании всех практических работ
Оценка	Зачтено/не зачтено

**Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации модуля 8
«Технологии и инструменты формирования функциональной грамотности
младших школьников»**

**4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение
программы модуля (литература)**

Нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Текст: электронный. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 01.02.2023)

2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». Текст: электронный. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_357927/ (дата обращения 01.02.2023)

3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Текст: электронный. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_430906/ (дата обращения 01.02.2023)

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». Текст: электронный. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389561/ (дата обращения 01.02.2023)

5. Федеральные рабочие программы. Режим доступа: https://edsoo.ru/Rabochie_programmi_po_uch.htm (дата обращения 01.02.2023)

6. Федеральная образовательная программа начального общего образования. Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/> (дата обращения 01.02.2023)

Основная литература:

1. Пичугин С.С. Развитие функциональной грамотности детей младшего школьного возраста: абрис палитры методических инструментов / С.С. Пичугин // Нижегородское образование. 2021. № 1. С. 50-59.

2. Самкова В.А. Формирование функциональной грамотности в начальной школе / В.А. Самкова, Л.А. Громова, В.Ф. Красноперова, С.С. Пичугин // Инновационные проекты и программы в образовании. 2021. № 3 (75). С. 49-56.

Дополнительная литература:

1. Виноградова Н.Ф. Функциональная грамотность младшего школьника: к постановке проблемы // Начальное образование. 2018. №3. С. 3-13.

2. Громова Л.А. Модернизация учебных заданий для формирования функциональной грамотности младших школьников: от алгоритма к творчеству / Л.А. Громова, С.С. Пичугин // Известия Волгогр. гос. пед. ун-та. 2021. № 3 (156). С. 38-46.

3. Красноперова В.Ф. Функциональная грамотность: новое понятие или хорошо забытое старое? / В.Ф. Красноперова, Л.А. Громова, С.С. Пичугин, Т.Н. Трунцева // Школьные технологии. 2021. № 4. С. 3-9.

4. Кузнецова М.И. Формирование у младших школьников орфографической грамотности // Начальное образование. 2017. №2. С. 27-33.

5. Пичугин С.С. Педагогические приемы формирования функциональной грамотности младших школьников на уроках математики / С.С. Пичугин // Школьные технологии. 2021. № 3. С. 54-66.

6. Пичугин С.С. Функциональная грамотность младших школьников как основа реализации концептуальной модели «LIFELONG LEARNING»: методический дизайн учебных заданий / С.С. Пичугин // Сибирский учитель. 2021. № 2 (135). С. 48-56.

7. Универсальные учебные действия как результат обучения в начальной школе: содержание и методика формирования универсальных учебных действий младшего школьника / Н.Ф. Виноградова, В.Ю. Романова, О.А. Рыдзе и др.; под ред. Н.Ф. Виноградовой. М.: ФГБНУ «ИСПО РАО», 2016. 224 с.

8. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / [Н.Ф. Виноградова, Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова и др.]; под ред. Н.Ф. Виноградовой. М.: Вентана-Граф, 2018. 288 с.

Интернет-ресурсы:

1. Банк заданий для начальной школы. Режим доступа: https://gimnazia133.my1.ru/index/bank_zadaniy_dlja_nachalnoj_shkoly/0-98 (дата обращения: 01.02.2023)

2. Банк заданий по функциональной грамотности для обучающихся начальной школы. Режим доступа: <https://infourok.ru/bank-zadaniy-po-funkcionalnoj-gramotnosti-dlya-obuchayushih-sya-nachalnoj-shkoly-6210116.html> (дата обращения: 01.02.2023)

3. Банк заданий, направленный на формирование и оценивание функциональной грамотности школьников. Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2020/12/01/bank-zadaniy-napravlennyu-na-formirovanie-i-otsenivanie> (дата обращения: 01.02.2023)

4. Марафон по функциональной грамотности. Режим доступа: <https://yandex.ru/promo/education/specpro/marathon2020/main> (дата обращения: 01.02.2023)

4.2. Материально-технические условия реализации модуля 8

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- системы дистанционного обучения МГПУ;

- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения университета, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами дискуссии, работа в малых группах, методы и приемы командно-ориентированного обучения.

4.3. Кадровые условия реализации модуля 8

Количество преподавателей, привлечённых для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, – не менее двух человек: могут быть штатными сотрудниками или внешними совместителями.

Требования к квалификации профессорско-преподавательского состава: высшее образование или дополнительное профессиональное образование в области «Педагогическое образование».

Требования к квалификации специалистов, сопровождающих программу: высшее образование или среднее профессиональное образование.

Рабочая программа модуля 9 «Педагогический дизайн в образовательной деятельности учителя начальных классов»

Раздел 1. Характеристика модуля 9 «Педагогический дизайн в образовательной деятельности учителя начальных классов»

1.1. Цель реализации модуля 9

Формирование профессиональных компетенций обучающихся в области педагогического дизайна в образовательной деятельности педагога.

Формируемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2
2.	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Уметь / Знать	Педагогическое образование 44.03.01	Профессиональный стандарт		
		Бакалавриат	трудовое действие	необходимые	
		Код ФГОС		умения	знания
1.	Уметь: разрабатывать сценарий современного урока в начальной школе, в том числе в онлайн-формате, на основе модели ADDIE Знать: алгоритм разработки сценария современного урока	ОПК-2	А/01.6 Планирование и проведение учебных занятий	А/01.6 Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная	А/01.6 Рабочая программа и методика обучения по данному предмету

	в начальной школе, в том числе в онлайн-формате, на основе модели ADDIE			деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	
2.	<p>Уметь: разрабатывать сценарий современного занятия в начальной школе с учетом особенностей смешанного и дистанционного обучения.</p> <p>Знать: технологию разработки сценария современного занятия в начальной школе с учетом особенностей смешанного и дистанционного обучения.</p>	ОПК-9	А/01.6 Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)	А/01.6 Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	А/01.6 Основы методики преподавания, основные принципы деятельности педагогического подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
3.	<p>Уметь: проектировать алгоритм работы с группой обучающихся в геймифицированной среде при обучении в начальной школе.</p> <p>Знать: технологию проектирования</p>	ОПК-9	А/01.6 Формирование мотивации к обучению	А/01.6 Разрабатывать (осваивать) и применять современные психологопедагогические	А/01.6 Основы методики преподавания, основные принципы деятельности педагогического подхода,

	алгоритма работы с группой обучающихся в геймифицированной среде при обучении в начальной школе			технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	виды и приемы современных педагогических технологий
4.	<p>Уметь: проектировать алгоритм формирования рефлексивных действий обучающихся на уроке в начальной школе с применением дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Знать: технологию проектирования алгоритма формирования рефлексивных действий обучающихся на уроке в начальной школе с применением дистанционных образовательных технологий</p>	ОПК-9	В/02.6 Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности и мальчиков и девочек	В/02.6 Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания	В/02.6 Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий

1.3. Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.4. Режим занятий, срок освоения программы: 8 часов в неделю; доступ к образовательным платформам МГПУ круглосуточно при соблюдении установленных сроков обучения.

1.5. Трудоемкость программы: 26 часов.

Раздел 2. Содержание модуля 9 «Педагогический дизайн в образовательной деятельности учителя начальных классов»

2.1. Учебный план модуля 9

№ п/п	Наименование разделов/ модулей, тем	Всего ауд. часов	Виды аудит. учебных занятий		Внеаудит. сам. работа	Форма контроля	Трудоемкость
			Лекции	Практ. занятия			
9.1.	Педагогический дизайн современного занятия: модели дизайна, поиск новых решений.	3	2	1	1	Практическая работа № 1	4
9.2.	Модели смешанного обучения и дистанционные образовательные технологии	3	1	2	1	Практическая работа № 2	4
9.3.	Геймификация - новая образовательная практика на занятиях (уроках) начальной школы	3	1	2	1	Практическая работа № 3	4
9.4.	Дистанционные образовательные технологии в начальном общем образовании.	3	1	2	1		4
9.5.	Рефлексия и организация обратной связи при обучении в начальной школе	3	1	2	1	Практическая работа № 4	4
9.6.	«МЭШ» — современная цифровая образовательная среда города	2	1	1	1		3
9.7.	Тьюторское сопровождение индивидуального образовательного маршрута обучающихся с использованием цифровых ресурсов	3	1	2			3
	Промежуточная аттестация по					Зачёт (на основании	

	модулю 9					совокупности выполненных практических работ)	
	Итого по модулю 9	20	8	12	6		26

2.2. Рабочая программа модуля 9

Наименование раздела, темы	Виды учебных занятий	Содержание
1	2	3
Тема 9.1. Педагогический дизайн современного занятия: модели дизайна, поиск новых решений.	Лекция, 2 часа	Базовые принципы педагогического дизайна. Основы педагогического дизайна. Теории и модели педагогического дизайна. История становления понятия «педагогический дизайн» (Instructional design, ID). Педагогическое сценирование. Современные модели педагогического дизайна. Подходы к разработке на основе модели педагогического дизайна учебного контента для современного занятия.
	Практическое занятие, 1 час	Алгоритм разработки сценария современного урока в начальной школе, в том числе в онлайн-формате, на основе модели ADDIE. Процесс спецификации онлайн-урока, описание необходимых и формируемых знаний, умений и компетенций, сценариев обучения, деятельности и ресурсов, которые используются внутри этих сценариев. Инструменты. Педагогическое сценирование. <i>Практическая работа № 1</i> Разработка сценария современного урока в начальной школе, в том числе в онлайн-формате, на основе модели ADDIE
	Самостоятельная работа, 1 час	Определить эффективность традиционных и современных форм проведения современного урока начальной школы в условиях ЦОС
Тема 9.2. Модели смешанного обучения и дистанционные образовательные технологии	Лекция, 1 час	Модели, технологии, методы и форматы смешанного и дистанционного обучения. Технология разработки сценария современного занятия (урока) в начальной школе с учетом особенностей смешанного и дистанционного обучения.
	Практическое занятие, 2 часа	<i>Практическая работа № 2.</i> Разработка сценария современного занятия (урока) в начальной школе с учетом особенностей смешанного и дистанционного обучения.

	Самостоятельная работа, 1 час	Изучение учебно-методических материалов по применению современных цифровых средств организации и проведения современного занятия в начальной школе в смешанном и дистанционном обучении.
Тема 9.3. Геймификация - новая образовательная практика на занятиях (уроках) начальной школы	Лекция, 1 час	Подходы и методы геймификации образования при обучении в начальной школе. Технология проектирования алгоритма работы с группой обучающихся в геймифицированной среде при обучении в начальной школе.
	Практическое занятие, 2 часа	<i>Практическая работа № 3</i> Проектирование алгоритма работы с группой обучающихся в геймифицированной среде при обучении в начальной школе.
	Самостоятельная работа, 1 час	Изучение дидактических материалов по теме «Подходы и методы геймификации образования в обучении в начальной школе».
Тема 9.4. Дистанционные образовательные технологии в начальном общем образовании	Лекция, 1 час	Дистанционные образовательные технологии. Реализация дистанционных образовательных технологий в начальной школе: быстрые опросы и формы, интерактивные рабочие листы и облачные хранилища.
	Практическое занятие, 2 часа	Практикум по проектированию сценария урока с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в начальном общем образовании. Проектирование сценария онлайн-урока по одной из тем (по выбору слушателей). Решение кейсовых ситуаций.
	Самостоятельная работа, 1 час	Изучение современных технологических карт дистанционных и онлайн-уроков в начальной школе, выявление особенностей и способов их организации и проведения.
Тема 9.5 Рефлексия и организация обратной связи при обучении в начальной школе	Лекция, 1 час	Понятие «рефлексии». Функции рефлексии. Виды рефлексии. Технологии и приемы организации рефлексии и обратной связи на уроке начальной школе с использованием цифровых ресурсов. Технология проектирования алгоритма формирования рефлексивных действий обучающихся на уроке в начальной школе с применением дистанционных образовательных технологий
	Практическое занятие, 2 часа	<i>Практическая работа № 4</i> Проектирование алгоритма формирования рефлексивных действий обучающихся на уроке в начальной школе с применением дистанционных образовательных технологий.
	Самостоятельная работа, 1 час	Анализ литературы по использованию цифровых ресурсов для организации рефлексии обучающихся на уроках начальной школы.

Тема 9.6. «МЭШ» — современная цифровая образовательная среда города	Лекция, 1 час	Московская электронная школа (МЭШ) как современный электронный инструмент педагога. Ресурсы библиотеки МЭШ: сценарии, атомарный контент, учебные интерактивные пособия, тесты и тестовые задания, и т.п. Преимущества и недостатки применения МЭШ в педагогической деятельности. Алгоритм разработки сценария урока начальной школы с использованием ресурсов МЭШ.
	Практическое занятие, 1 час	Основы проектирования сценария урока начальной школы в МЭШ. Практикум: разработка пробного сценария урока начальной школы в конструкторе МЭШ.
	Самостоятельная работа, 1 час	Оформление сценария урока в МЭШ на проверку преподавателем
Тема 9.7. Тьюторское сопровождение индивидуального образовательного маршрута обучающихся с использованием цифровых ресурсов	Лекция, 1 час	Понятие «тьютор, тьюторское сопровождение, тьюториал». Проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающихся с использованием цифровых ресурсов.
	Практическое занятие, 2 часа	Практикум по проектированию индивидуального образовательного маршрута обучающихся с использованием цифровых ресурсов.
Промежуточная аттестация по модулю 9		Зачёт (на основании совокупности выполненных практических работ)

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Тема	Учебные недели/часы			
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1.	Педагогический дизайн современного занятия: модели дизайна, поиск новых решений.	Т, К/4			
2.	Модели смешанного обучения и дистанционные образовательные технологии	Т, К/4			
3.	Геймификация - новая образовательная практика на занятиях (уроках) начальной школы		Т, К/4		
4.	Дистанционные образовательные технологии в начальном общем образовании.		Т/4		
5.	Рефлексия и организация обратной связи при обучении в начальной школе			Т, К/4	
6.	«МЭШ» — современная цифровая образовательная среда города			Т/3	
7.	Тьюторское сопровождение индивидуального образовательного			Т/1	Т/2 ИА

	маршрута обучающихся с использованием цифровых ресурсов				
<p><i>Условные обозначения:</i> Т – теоретическая подготовка П или С – практика или стажировка К – входной, текущий, промежуточный контроль знаний, умений ПА – промежуточная аттестация (экзамен, зачет) ИА – итоговая аттестация</p>					

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы модуля 9 «Педагогический дизайн в образовательной деятельности учителя начальных классов»

3.1. Текущая аттестация

Практическая работа № 1 по теме 9.1.

Название	Разработка сценария современного урока в начальной школе, в том числе в онлайн-формате, на основе модели ADDIE
Требования к структуре и содержанию	<p>Спроектировать сценарий урока начальной школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработать сценарий урока начальной школы на основе этапов модели ADDIE (анализ, проектирование, разработка, внедрение, оценка эффективности); – включить в сценарий урока такие разделы, как: этапы, время, деятельность учителя и ученика, формы и формат взаимодействия, средства.
Критерии оценивания	<p>Работа считается выполненной, если соответствует следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представлен сценарий урока начальной школы, – описано содержание этапов моделей ADDIE (анализ, проектирование, разработка, внедрение, оценка эффективности); – сценарий содержит такие разделы, как: этапы, время, деятельность учителя и ученика, формы и формат взаимодействия, средства.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 2 по теме 9.2.

Название	Разработка сценария современного занятия (урока) в начальной школе с учетом особенностей смешанного и дистанционного обучения.
Требования к структуре и содержанию	Разработать алгоритм проектирования современного занятия (урока) в начальной школе с учетом особенностей смешанного и дистанционного обучения, описать применение дистанционных образовательных технологий.
Критерии оценивания	<p>Работа считается выполненной, если соответствует следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представлен сценарий современного занятия (урока) в начальной

	<p>школе с учетом особенностей смешанного и дистанционного обучения,</p> <ul style="list-style-type: none"> – сценарий занятия (урока) в начальной школе разработан на основе изученных моделей смешанного обучения; – сценарий занятия (урока) начальной школы содержит описание применения дистанционных образовательных технологий.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 3 по теме 9.3

Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Проектирование алгоритма работы с группой обучающихся в геймифицированной среде при обучении в начальной школе.
Требования к структуре и содержанию	<p>Спроектировать алгоритм работы с группой обучающихся в геймифицированной среде при обучении в начальной школе, включить следующие аспекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определить приложение, способы подключения в демонстрационную группу, – групповая работа: организация тестовой группы со всеми ролями и настройкой вознаграждений, имитация работы группы обучающихся в геймифицированной среде. <p>Разработать и описать кейс по геймификации при обучении в начальной школе.</p>
Критерии оценивания	<p>Работа считается выполненной, если соответствует следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – спроектирован алгоритм работы с группой обучающихся в геймифицированной среде при обучении в начальной школе; – определено приложение, способы подключения в демонстрационную группу; – определены способы групповой работы обучающихся в геймифицированной среде при обучении в начальной школе; – разработан кейс по геймификации при обучении в начальной школе.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 4 по теме 9.5

Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Проектирование алгоритма формирования рефлексивных действий обучающихся на уроке в начальной школе с применением дистанционных образовательных технологий.
Требования к структуре и содержанию	<p>Спроектировать алгоритм формирования рефлексивных действий обучающихся на уроке в начальной школе (решение кейсовых ситуаций).</p> <p>Включить варианты использования дистанционных образовательных технологий: быстрые опросы и формы, интерактивные рабочие листы и облачные хранилища.</p>
Критерии оценивания	– спроектирован алгоритм формирования рефлексивных действий обучающихся на уроке в начальной школе на основе решения кейсовых ситуаций;

	<ul style="list-style-type: none"> - подготовлен цифровой ресурс (на выбор): быстрые опросы и формы, интерактивные рабочие листы и облачные хранилища. - представлены формы организации рефлексивных действий обучающихся и обратной связи
Оценка	Зачтено / не зачтено

3.2. Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации	Зачет (на основании совокупности выполненных практических работ)
Требования к итоговой аттестации	Выполнение всех практических работ в соответствии с требованиями к каждой из работ
Критерии оценивания	Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании всех практических работ
Оценка	Зачтено/не зачтено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации модуля 9 «Педагогический дизайн в образовательной деятельности учителя начальных классов»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Текст: электронный. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 01.02.2023)

2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». Текст: электронный. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_357927/ (дата обращения 01.02.2023)

3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Текст:

электронный. Режим доступа:
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_430906/ (дата обращения
01.02.2023)

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». Текст: электронный. Режим доступа:
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389561/ (дата обращения
01.02.2023)

5. Рабочие программы по учебным предметам. Режим доступа:
https://edsoo.ru/Rabochie_programmi_po_uch.htm (дата обращения 01.02.2023)

6. Федеральная образовательная программа начального общего образования. Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/> (дата обращения 01.02.2023)

Основная литература:

1. Воробьева Н.А., Обоева С.В., Шевелева Н.Н. Педагогический дизайн в конструировании учебного курса, (в соавторстве) / Интерактивное образование / информационно-публицистической образовательный журнал. 2020. №1-2. С.46-49.

2. Воробьева Н.А., Шевелева Н.Н., Махотин Д.А. Технологии педагогического дизайна: проектирование программ компетенций будущего / Интерактивное образование. 2019. №6. С. 14-16.

3. Татаринцева Ю.А. Изменения профессиональных функций учителя в современной школе / Проблемы современного образования. 2020. №1. С.84-87.

4. Чернобай Е.В., Ефимова Е.А., Корешникова Ю.Н., Давлатова М.А. Педагогический дизайн: российская и зарубежная исследовательская повестка / Е.В. Чернобай (научная редакция), Е.А. Ефимова, Ю.Н. Корешникова, М.А. Давлатова; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. М.: НИУ ВШЭ, 2022. 44 с.

5. Шалашова М.М., Шевелёва Н.Н. Развитие цифровых компетенций и функциональной грамотности школьников: лучшие практики дистанционного

образования на русском языке: сб. научн. ст. по мат-лам Международного педагогического форума / под ред. М.М. Шалашовой, Н.Н. Шевелёвой. М.: ПАРАДИГМА, 2020. 194 с.

6. Шевелёва Н.Н. Возможности использования педагогического дизайна сайта в формировании коммуникативных компетенций учащихся в дополнительном образовании / Шевелёва Н.Н., Донец Т.А. // Педагогический дизайн в образования: периодический сборник научных и методических материалов студентов, магистрантов и преподавателей. Том 6. Педагогический дизайн образования / Составитель сборника Н.И. Шевченко. М.: Издательский дом «НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА», 2022. С.6-10.

Дополнительная литература:

1. Абызова Е.В. Педагогический дизайн: понятие, предмет, основные категории / Е.В. Абызова // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. 2010. №3. С.12-15. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskiy-dizayn-ponyatie-predmet-osnovnyye-kategorii/viewer> (дата обращения: 01.02.2023).

2. Калимуллина О.В. Современные цифровые образовательные инструменты и цифровая компетентность: анализ существующих проблем и тенденций / О.В. Калимуллина, И.В. Троценко / Open education. 2018. № 3. С. 61 – 73.

2. Мифтахова А.Н. Шкала оценивания дизайна цифровых образовательных ресурсов для детей // Филология и культура. 2021. № 2 (64). С. 252-257.

3. Смолоник Г.Н. Использование моделей педагогического дизайна в проектировании онлайн-курсов // Возможности и перспективы цифровой экономики в науке и образовании. 2021. С. 286-292.

4. Соломатина В. Ю. Проектирование цифровой образовательной среды для индивидуализации обучения и развития одаренных детей / В.Ю. Соломатина // Социальные явления. 2020. № 2. С. 70-75.

5. Становление методологической культуры педагога-исследователя. Учебное пособие / Л.В. Ведерникова. Ишим: Изд-во ИГПИ им. П.П. Ершова, 2013.

6. Шевелёва Н.Н., Лесин С.М. Онлайн-доска как часть эффективного онлайн-урока / Н.Н. Шевелёва, С.М. Лесин // В сборнике: Инструменты и ресурсы открытого образования и дистанционного обучения на русском языке. Материалы Международного педагогического Форума. Под редакцией М.М. Шалашовой, Н.Н. Шевелёвой. 2020. С. 169-179.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт «Библиотека Московской электронной школы». Режим доступа: <https://uchebnik.mos.ru/> (дата обращения 01.02.2023).

2. Сайт «Интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.ру». Режим доступа: <https://uchi.ru/> (дата обращения 01.02.2023).

3. Сайт «Проект «Субботы московского школьника». Режим доступа: <https://events.educom.ru/> (дата обращения 01.02.2023).

4. Сайт «Школа большого города». Режим доступа: [Школа большого города \(school.moscow\)](https://school.moscow) (дата обращения 01.02.2023).

5. Сайт «Яндекс. Учебник: Бесплатная цифровая платформа». Режим доступа: <https://education.yandex.ru/main/> (дата обращения 01.02.2023).

4.2. Материально-технические условия реализации модуля 9

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- системы дистанционного обучения МГПУ;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения университета, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами дискуссии, работа в малых группах, методы и приемы командно-ориентированного обучения.

4.3. Кадровые условия реализации модуля 9

Количество преподавателей, привлечённых для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, – не менее двух человек: могут быть штатными сотрудниками или внешними совместителями.

Требования к квалификации профессорско-преподавательского состава: высшее образование или дополнительное профессиональное образование в области «Педагогическое образование».

Требования к квалификации специалистов, сопровождающих программу: высшее образование или среднее профессиональное образование.

Рабочая программа модуля 10 «Организация контрольно-оценочной деятельности в начальной школе»

Раздел 1. Характеристика модуля 10 «Организация контрольно-оценочной деятельности в начальной школе»

1.1. Цель реализации модуля 10

Формирование профессиональных компетенций слушателей в области организации контрольно-оценочной деятельности в начальной школе.

Формируемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Педагогическое образование 44.03.01 Бакалавриат
		Код ФГОС
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5
3.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

1.2 Планируемые результаты обучения

№ п/п	Уметь / Знать	Педагогическое образование 44.03.01 Бакалавриат	Профессиональный стандарт		
		Код ФГОС	трудо- вое действие	необходимые	
				умения	знания
1.	Уметь: анализировать федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) с целью соотнесения (категоризации) групп требований к результатам освоения обучающимися программ начального общего образования Знать: алгоритм анализа федерального государственного	ОПК-1	А/01.06 Осуществ- ление професси- ональной деятельно- сти в соответст- вии с требовани- ями федераль	А/01.06 Разрабаты- вать (осваиват ь) и применят ь современ- ные психолог- о- педагогич	А/01.06 Норматив- ные документ ы по вопросам обучения и воспитан- ия детей и молодежи

	образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) с целью соотнесение (категоризации) групп требований к результатам освоения обучающимися программ начального общего		ных государственных образовательных стандартов в дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	еские технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	
2.	Уметь: составлять характеристику внутренних и внешних оценочных процедур в соответствии с обновленным ФГОС НОО Знать: алгоритм составления характеристики внутренних и внешних оценочных процедур в соответствии с обновленным ФГОС НОО	ОПК-8	А/01.06 Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	А/01.06 Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	А/01.06 Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
3.	Уметь: проектировать технологическую карту урока (по выбору слушателя) с использованием современных подходов к достижению планируемых результатов обучения в соответствии с обновленным ФГОС НОО Знать: алгоритм проектирования технологической карты урока	ОПК-5	А/01.6 Планирование и проведение учебных занятий	А/01.6 Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других	А/01.6 Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов

	(по выбору слушателя) с использованием современных подходов к достижению планируемых результатов обучения в соответствии с обновленным ФГОС НОО		методов контроля в соответствии с реальными и учебными возможностями детей	ов обучения
--	---	--	--	-------------

1.3. Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий

1.4. Режим занятий, срок освоения программы: 8 часов в неделю; доступ к образовательной платформе университета круглосуточно при соблюдении установленных сроков обучения.

1.5. Трудоемкость программы: 16 часов

Раздел 2. Содержание модуля 10 «Организация контрольно-оценочной деятельности в начальной школе»

2.1. Учебный план модуля 10

№ п/п	Наименование разделов/модулей, тем	Всего ауд. часов	Виды аудит. учебных занятий		Внеаудит. сам. работа	Форма контроля	Трудоемкость
			Лекции	Практ. занят.			
10.1	Нормативно-правовое обеспечение контрольно-оценочной деятельности в начальной школе в соответствии с обновленным Федеральным государственным стандартом начального общего образования.	2,5	0,5	2	1	Практическая работа № 1	3,5
10.2	Планируемые результаты освоения ОП начального общего образования в соответствии с обновленным Федеральным государственным стандартом начального общего образования.	2,5	0,5	2	1	Практическая работа № 2	3,5
10.3.	Реализация требований обновленного ФГОС к планируемым результатам на уроках и во внеурочной деятельности в начальной школе	2,5	0,5	2	2		4,5
10.4.	Формирование контрольно-оценочной деятельности учащихся	2,5	0,5	2	2	Практическая работа № 3	4,5
	Промежуточная аттестация по модулю 10					Зачет (по совокупности выполненных практических работ)	
	Итого по модулю 10	10	2	8	6		16

2.2. Рабочая программа модуля 10

Наименование раздела, темы	Виды учебных занятий	Содержание
Тема 10.1. Нормативно-правовое обеспечение контрольно-оценочной деятельности в начальной школе в соответствии с обновленным Федеральным государственным стандартом начального общего образования.	Лекция, 0,5 часа	Нормативно-правовое обеспечение контрольно-оценочной деятельности в начальной школе в соответствии с обновленным ФГОС НОО. Основные цели и требования к организации контрольно-оценочной деятельности на уровне начального общего образования. Алгоритм анализа федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) с целью соотнесения (категоризации) групп требований к результатам освоения обучающимися программ начального общего
	Практическое занятие, 2 часа	<i>Практическая работа № 1</i> Анализ федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО). Цель: соотнесение (категоризация) групп требований к результатам освоения обучающимися программ начального общего образования
	Самостоятельная работа, 1 час	Изучение обновленного Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования НОО в части требований к образовательным результатам.
Тема 10.2. Планируемые результаты освоения ОП начального общего образования в соответствии с обновленным Федеральным государственным стандартом начального общего образования.	Лекция, 0,5 часа	Содержание дидактических функций контрольно-оценочной деятельности начального общего образования в соответствии с обновленным Федеральным государственным стандартом начального общего образования. Механизм реализации требований обновленного ФГОС НОО к результатам обучающихся в образовательной организации. Основные виды, методы, формы оценивания достижения планируемых результатов освоения ООП НОО. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО: внутренние и внешние процедуры. Всероссийская проверочная работа (ВПР) как средство мониторинга качества начального общего образования. Алгоритм составления характеристики внутренних и внешних оценочных процедур в соответствии с обновленным ФГОС НОО.
	Практическое занятие, 2 часа	Объект оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО. Организация подготовки к процедуре внешней оценки образовательных результатов. <i>Практическая работа № 2</i> Составление характеристики внутренних и внешних

		оценочных процедур в соответствии с обновленным ФГОС НОО
	Самостоятельная работа, 1 час	Анализ видов и форм оценивания достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.
Тема 10.3. Реализация требований обновленного ФГОС к планируемым результатам на уроках и во внеурочной деятельности в начальной школе	Лекция, 0,5 часа	Сущностные характеристики контроля и оценки планируемых результатов в начальной школе. Содержание и процедуры оценки личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями обновленного ФГОС на уроках и во внеурочной деятельности в начальной школе. Планируемые результаты освоения междисциплинарных программы «Формирование универсальных учебных действий». Технология оценки сформированности универсальных учебных действий на уроках в начальной школе. Уровневое оценивание планируемых результатов. Комплексный подход к оценке образовательных достижений. Технологии оценивания образовательных достижений. Накопительная система оценки «Портфель достижений ученика начальной школы».
	Практическое занятие, 2 часа	Современные технологии оценивания достижения планируемых результатов уроке и во внеурочной деятельности как механизм управления качеством образования. Технологии проектирования содержания деятельности учителя, обеспечивающей достижение обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов в различных образовательных областях.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Анализ и прогнозирование способов решения проблем реализации контрольно-оценочной деятельности учителя в учебном процессе.
Тема 10.4. Формирование контрольно-оценочной деятельности учащихся	Лекция, 0,5 часа	Система контрольно-оценочной деятельности как компонента управления качеством образования в соответствии с обновленным ФГОС НОО. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга качества образования. Особенности оценивания в первом классе. Виды и формы аттестации: стартовая, промежуточная, итоговая. Разнообразие (вариативность) методов и форм оценивания. Использование электронных систем контроля и оценки знаний обучающихся. Алгоритм проектирования технологической карты урока (по выбору слушателя) с использованием современных подходов к достижению планируемых результатов обучения в соответствии с обновленным ФГОС НОО
	Практическое занятие, 2 часа	<i>Практическая работа № 3</i> Проектирование технологической карты урока (по выбору слушателя) с использованием современных подходов к оценке достижения планируемых

		результатов обучения в соответствии с обновленным ФГОС НОО
	Самостоятельная работа, 2 часа	Контрольно-оценочная деятельность учащихся как средство повышения мотивации достижения планируемых результатов. Технологии развития контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников. Составление перечня традиционных и инновационных практик контроля и оценки образовательных результатов на уровне начального общего образования.
Промежуточная аттестация по модулю 10		Зачет (на основании совокупности выполненных практических работ)

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Тема	Учебные недели/часы	
		1 неделя	2 неделя
1.	Нормативно-правовое обеспечение контрольно-оценочной деятельности в начальной школе в соответствии с обновленным Федеральным государственным стандартом начального общего образования.	Т, К/3,5	
2.	Планируемые результаты освоения ОП начального общего образования в соответствии с обновленным Федеральным государственным стандартом начального общего образования.	Т, К/3,5	
3.	Реализация требований обновленного ФГОС к планируемым результатам на уроках и во внеурочной деятельности в начальной школе	Т/1	Т/3,5
4.	Формирование контрольно-оценочной деятельности учащихся		Т, К/4,5 ИА
<p><i>Условные обозначения:</i> Т – теоретическая подготовка П или С – практика или стажировка К – входной, текущий, промежуточный контроль знаний, умений ПА – промежуточная аттестация (экзамен, зачет) ИА – итоговая аттестация</p>			

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы модуля 10

«Организация контрольно-оценочной деятельности в начальной школе»

3.1. Текущая аттестация

Практическая работа № 1 по теме 1

Название	Анализ федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО).
----------	---

	Цель: соотнесение (категоризация) групп требований к результатам освоения обучающимися программ начального общего образования
Требования к структуре и содержанию	Составить таблицу категоризации групп требований к результатам освоения обучающимися программ начального общего образования, в которой: <ul style="list-style-type: none"> – проанализировать федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования; – кратко представить перечень групп требований к результатам освоения обучающимися программ начального общего образования; – выявить и зафиксировать отличительные особенности групп требований к результатам освоения ОП
Критерии оценивания	Составлена таблица категоризации групп требований к результатам освоения обучающимися программ начального общего образования, в которой на основе анализа федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; <ul style="list-style-type: none"> – представлен краткий перечень групп требований к результатам освоения обучающимися программ начального общего образования; – верно определены и детально зафиксированы отличительные особенности групп требований к результатам освоения ОП
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 2 по теме 2

Название	Составление характеристики внутренних и внешних оценочных процедур в соответствии с обновленным ФГОС НОО
Требования к структуре и содержанию	Составить таблицу «Характеристика внутренних и внешних оценочных процедур в соответствии с обновленным ФГОС НОО», в которой на основе анализа Федеральной образовательной программы: <ul style="list-style-type: none"> – выделить ключевые характеристики внутренних и внешних оценочных процедур в соответствии с обновленным ФГОС НОО; – описать способы организации проверки и содержание оценочных процедур.
Критерии оценивания	Составлена таблица «Характеристика внутренних и внешних оценочных процедур в соответствии с обновленным ФГОС НОО», в которой: <ul style="list-style-type: none"> – верно определены ключевые характеристики внутренних и внешних оценочных процедур, соответствующие требованиям ФГОС НОО к образовательным результатам; – точно описаны способы организации проверки и содержание оценочных процедур.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 3 по теме 4

Название	Проектирование технологической карты урока (по выбору слушателя) с использованием современных подходов к достижению планируемых результатов обучения в соответствии с обновленным ФГОС НОО
----------	--

Требования к структуре и содержанию	<p>Представить технологическую карту урока в выбранной предметной области.</p> <p>Требования к проектированию технологической карты урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представить ТК в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО с отражением последовательности осуществляемых действий и операций, приводящих к планируемому результату; – сформулировать тему, цель и задачи урока; – указать этапы урока по выбранному учебному предмету; – представить содержание деятельности обучающихся с использованием межпредметных связей на уроке; – указать способы (технологии, методы) формирования универсальных учебных действий обучающихся; – определить способы (технологии, методы) организации самостоятельной контрольно-оценочной деятельности младших школьников; – представить планирование контроля и оценки обучающихся с использованием современных подходов к достижению планируемых результатов обучения в соответствии с ФГОС НОО
Критерии оценивания	<ul style="list-style-type: none"> – спроектирована технологическая карта урока в выбранной предметной области в соответствии с требованиями ФГОС НОО; – определена тема урока, верно сформулированы цель и задачи урока; – точно отражена последовательность осуществляемых действий и операций, приводящих к планируемому результату; – верно выделены этапы урока по выбранному учебному предмету; – корректно указаны способы (технологии, методы) использования межпредметных связей на уроке; – запланированные способы (технологии, методы) формирования универсальных учебных действий обучающихся соответствуют целям и планируемым результатам; – представлена адекватная организация самостоятельной контрольно-оценочной деятельности младших школьников; – запланированные способы контроля и оценки обучающихся отражают применение современных подходов к достижению планируемых результатов обучения в соответствии с ФГОС НОО
Оценка	Зачтено/не зачтено

3.2. Промежуточная аттестация по дисциплине 10

Форма промежуточной аттестации	Зачет (по совокупности выполненных практических работ).
Требования к итоговой аттестации	Выполнение всех практических работ в соответствии с требованиями к каждой из работ.
Критерии оценивания	Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании практических работ.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации модуля 10 «Организация контрольно-оценочной деятельности в начальной школе»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы модуля (литература)

Нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Текст: электронный. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 01.02.2023)

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

3. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)». Утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (с изменениями и дополнениями).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». Текст: электронный. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389561/ (дата обращения 01.02.2023)

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286». Текст: электронный. Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_424583/ (дата обращения 01.02.2023)

6. Федеральные рабочие программы. Режим доступа: https://edsoo.ru/Rabochie_programmi_po_uch.htm (дата обращения 01.02.2023)

7. Федеральная образовательная программа начального общего образования. Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/> (дата обращения 01.02.2023)

Основная литература:

1. Иоффе А.Н., Бычкова Л.В. Развитие личностного потенциала на занятиях. Учебное пособие. М.: 1-е изд., 2021. Режим доступа: https://vbudushee.ru/upload/lib/RLP_na-zanyatiakh.pdf (дата обращения: 10.01.2023).

2. Катеева М.И., Рычка Н.Е., Дворецкая И.А. Как развивать социально-эмоциональные навыки в начальной школе. М.: Просвещение, 2021. Режим доступа: <https://catalog.vbudushee.ru/materials/kak-razvivat-socialno-emocionalnye-navyki-v-nachalnoy-shkole> (дата обращения: 10.01.2023).

3. Компетенции «4К»: средовые решения для школы. Практические рекомендации: учебно-методическое пособие / сост. М.А. Пинская, А.М. Михайлова. М.: Российский учебник, 2020. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49504203> (дата обращения: 10.01.2023).

Дополнительная литература:

1. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 2007.

2. Сластенин В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2009.

3. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М.: Академия, 2009.

4. Кравченко А.И. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. М.: ИНФРА-М, 2013.

5. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. П.И. Пидкасистого. М.: Пед. общество России, 2009.

6. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад. М.: Академия, 2007.

7. Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии. Учебно-методическое пособие. М.: Изд-во «Гном и Д», 2007.

8. Роботова А.С. Введение в педагогическую деятельность/ Роботова А.С., Леонтьева Т.В., Шапошникова И.Г. и др. М.: Академия, 2009.

9. Российская педагогическая энциклопедия в двух томах: Том I / Гл. ред. В.В. Давыдов. М.: Научное издательство «Большая российская энциклопедия», 2008.

10. Российская педагогическая энциклопедия в двух томах: Том II / Гл. ред. В.В. Давыдов. М.: Научное издательство «Большая российская энциклопедия», 2008.

Интернет-ресурсы:

1. Министерство просвещения Российской Федерации: Официальный сайт. Режим доступа: <https://edu.gov.ru/> (дата обращения: 22.02.2023).

2. Российское образование. Федеральный портал. Режим доступа: <https://edu.ru/> (дата обращения: 22.02.2023).

3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: Официальный сайт. Режим доступа: <http://obrnadzor.gov.ru/> (дата обращения: 22.02.2023).

4. Педагогическая библиотека: Официальный сайт. Режим доступа: <http://pedlib.ru/> (дата обращения: 22.02.2023).

5. Педагогика для всех: Официальный сайт. Режим доступа: <http://www.profile-edu.ru/pedagogika.html/> (дата обращения: 22.02.2023).

6. Педагогическая периодика: Официальный сайт. Режим доступа: <http://www.periodika.websib.ru/> (дата обращения: 22.02.2023).

4.2. Материально-технические условия реализации модуля 10

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- системы дистанционного обучения МГПУ;
компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения университета, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами дискуссии, работа в малых группах, методы и приемы командно-ориентированного обучения.

4.3. Кадровые условия реализации модуля 10

Количество преподавателей, привлечённых для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, – не менее двух человек: могут быть штатными сотрудниками или внешними совместителями.

Требования к квалификации профессорско-преподавательского состава: высшее образование или дополнительное профессиональное образование в области «Педагогическое образование».

Требования к квалификации специалистов, сопровождающих программу: высшее образование или среднее профессиональное образование.

*Вариативная часть

Рабочая программа модуля 11 «Конструирование программы ускоренного обучения в начальной школе»

Раздел 1. Характеристика модуля 11 «Конструирование программы ускоренного обучения в начальной школе»

1.1. Цель реализации модуля 11

Формирование профессиональных компетенций обучающихся в области конструирования программы ускоренного обучения в начальной школе.

Формируемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Педагогическое образование 44.03.01 Бакалавриат
		Код ФГОС
1.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Уметь / Знать	Педагогическое образование 44.03.01 Бакалавриат	Профессиональный стандарт		
		Код ФГОС	трудовое действие	необходимые	
				умения	знания
1.	Уметь: конструировать программу ускоренного обучения на уровне начального общего образования в рамках проекта «Эффективная начальная школа». Знать: алгоритм конструирования программы ускоренного обучения на уровне начального общего образования в рамках проекта «Эффективная	ОПК-2	А/03.6 Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития	А/03.6 Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуальн	А/03.6 Педагогические закономерности организации образовательного процесса.

	начальная школа».		ребенка.	о-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	
--	-------------------	--	----------	--	--

1.3. Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.4. Режим занятий: 8 часов в неделю; доступ к образовательным платформам МГПУ круглосуточно при соблюдении установленных сроков обучения.

1.5. Трудоемкость программы: 8 часов.

Раздел 2. Содержание программы модуля 11 «Конструирование программы ускоренного обучения в начальной школе»

2.1. Учебный план модуля 11

№ п/п	Наименование разделов/модулей, тем	Всего ауд. часов	Виды аудит. учебных занятий		Внеауди т. сам. работа	Форма контроля	Трудоемкость
			Лекции	Практ. занятия			
11.1.	Конструирование программы ускоренного обучения на уровне начального общего образования в рамках проекта «Эффективная начальная школа».				8	Контрольная работа № 1	8
	Промежуточная аттестация по модулю 11					Зачет (на основании выполненной контрольной работы)	
	Итого по модулю 11				8		8

2.2. Рабочая программа модуля 11

Наименование раздела, темы	Виды учебных занятий	Содержание
Тема 11.1. Конструирование программы ускоренного обучения на уровне начального общего образования в рамках проекта «Эффективная начальная школа».	Самостоятельная работа, 8 часов	Проект «Эффективная начальная школа», как инструмент обеспечения достижения требований обновленного ФГОС НОО и его особенности. Нормативно-правовые основания организации программы ускоренного обучения на уровне начального общего образования в рамках проекта «Эффективная начальная школа». Концептуальные положения и условия реализации проекта «Эффективная начальная школа» (возраст, количество детей в классе, наличие параллельного класса четырехлетнего образования), учитель, прошедший курсы по обновленному ФГОС НОО, группа здоровья детей). Готовность участников образовательных отношений к реализации проекта «Эффективная начальная школа». Основные формы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации проекта «Эффективная начальная школа». Модели

		<p>организации программы ускоренного обучения на уровне начального общего образования в рамках проекта «Эффективная начальная школа». Научно-методическое сопровождение и психолого-педагогический патронат участников образовательных отношений в рамках проекта «Эффективная начальная школа». Компаративный анализ требований обновленного ФГОС НОО к организации учебной и внеурочной деятельности младших школьников в рамках проекта «Эффективная начальная школа»: характеристика, содержание и планируемые результаты. Планирование предметных, метапредметных и личностных результатов освоения ФООП НОО в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО. Потенциальные возможности и риски организации программы ускоренного обучения на уровне начального общего образования в рамках проекта «Эффективная начальная школа». Алгоритм конструирования программы ускоренного обучения на уровне начального общего образования в рамках проекта «Эффективная начальная школа».</p> <p><i>Контрольная работа № 1</i></p> <p>Конструирование программы ускоренного обучения на уровне начального общего образования в рамках проекта «Эффективная начальная школа».</p>
Промежуточная аттестация по модулю 11		Зачет (на основании выполненной контрольной работы)

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Тема	Учебные недели/часы
		1 неделя
1.	Конструирование программы ускоренного обучения на уровне начального общего образования в рамках проекта «Эффективная начальная школа»	Т, К/8 ИА
<p><i>Условные обозначения:</i></p> <p>Т – теоретическая подготовка</p> <p>П или С – практика или стажировка</p> <p>К – входной, текущий, промежуточный контроль знаний, умений</p> <p>ПА – промежуточная аттестация (экзамен, зачет)</p> <p>ИА – итоговая аттестация</p>		

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы модуля 11
«Конструирование программы ускоренного обучения в начальной школе»

3.1. Текущая аттестация

Контрольная работа № 1 по теме 11.1

Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Конструирование программы ускоренного обучения на уровне начального общего образования в рамках проекта «Эффективная начальная школа».
Требования к структуре и содержанию	<p>Представить программу ускоренного обучения на уровне начального общего образования в рамках проекта «Эффективная начальная школа», в которой:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определены нормативно-правовые основания организации программы ускоренного обучения на уровне начального общего образования в рамках проекта «Эффективная начальная школа»; – указаны концептуальные положения и условия реализации проекта «Эффективная начальная школа»; – установлены основные формы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации проекта «Эффективная начальная школа»; – обозначены модели организации программы ускоренного обучения на уровне начального общего образования в рамках проекта «Эффективная начальная школа»; – представлено научно-методическое сопровождение и психолого-педагогический патронаж участников образовательных отношений в рамках проекта «Эффективная начальная школа»; – произведен анализ требований обновленного ФГОС НОО к организации учебной и внеурочной деятельности младших школьников в рамках проекта «Эффективная начальная школа»; – учтены потенциальные возможности и риски организации программы ускоренного обучения на уровне начального общего образования в рамках проекта «Эффективная начальная школа».
Критерии оценивания	<p>Представлена программа ускоренного обучения на уровне начального общего образования в рамках проекта «Эффективная начальная школа», в которой:</p> <ul style="list-style-type: none"> – точно определены нормативно-правовые основания организации программы ускоренного обучения на уровне начального общего образования в рамках проекта «Эффективная начальная школа»; – корректно указаны концептуальные положения и условия реализации проекта «Эффективная начальная школа»; – верно установлены основные формы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации проекта «Эффективная начальная школа»; – точно обозначены модели организации программы ускоренного обучения на уровне начального общего образования в рамках проекта «Эффективная начальная школа»; – детально представлено научно-методическое сопровождение и психолого-педагогический патронаж участников образовательных отношений в рамках проекта «Эффективная начальная школа»;

	<ul style="list-style-type: none"> – подробно произведен анализ требований обновленного ФГОС НОО к организации учебной и внеурочной деятельности младших школьников в рамках проекта «Эффективная начальная школа»; – в полной мере учтены потенциальные возможности и риски организации программы ускоренного обучения на уровне начального общего образования в рамках проекта «Эффективная начальная школа».
Оценка	Зачтено \ не зачтено

3.2. Промежуточная аттестация по модулю 11

Форма итоговой аттестации	Зачет (на основании выполненной контрольной работы)
Требования к итоговой аттестации	Выполнение контрольной работы в соответствии с требованиями к работе
Критерии оценивания	Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании контрольной работы
Оценка	Зачтено/не зачтено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации модуля 11 «Конструирование программы ускоренного обучения в начальной школе»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы модуля (литература)

Нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Текст: электронный. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 01.02.2023)

2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». Текст: электронный. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_357927/ (дата обращения 01.02.2023)

3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению

традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Текст: электронный. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_430906/ (дата обращения 01.02.2023)

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». Текст: электронный. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389561/ (дата обращения 01.02.2023)

5. Федеральные рабочие программы. Режим доступа: https://edsoo.ru/Rabochie_programmi_po_uch.htm (дата обращения 01.02.2023)

6. Федеральная образовательная программа начального общего образования. URL: <https://fgosreestr.ru/> (дата обращения 01.02.2023)

7. Приказ Департамента образования и науки города Москвы от 01 апреля 2022 №249 «Об утверждении стандарта проекта «Эффективная началка» («Московская началка»). Режим доступа: <https://www.mos.ru/donm/documents/normativnye-pravovye-akty/view/267221220/> (дата обращения 01.02.2023).

8. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Режим доступа: <https://base.garant.ru/12183577/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения 01.02.2023).

Основная:

1. Изменения в деятельности педагога в контексте обновленных ФГОС общего образования / Н.А. Дука, Л.В. Федяева // Горизонты образования: материалы III Международной научно-практической конференции. Омск: ФГБОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет», 2022. С. 107-109.

2. Урок в начальной школе: Учебно-методическое пособие / Н.П. Шитякова, И.В. Верховых. Челябинск: Южно-Уральский научный центр РАО, 2021. 134 с.

Дополнительная литература:

1. Подходы к описанию модели проектирования сценариев уроков по технологии на портале «Московской электронной школы» / О.Ю. Заславская, С.В. Кац, Д.А. Махотин // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Информатика и информатизация образования. 2019. № 4 (50). С. 64-72.

2. Татаринцева Ю.А. Изменения профессиональных функций учителя в современной школе / Ю.А. Татаринцева // Проблемы современного образования. №1. 2020. С. 84-87.

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека Московской электронной школы: [сайт]. Режим доступа: <https://uchebnik.mos.ru/> (дата обращения 01.02.2023)

2. Российская электронная школа: [сайт]. Режим доступа: <https://resh.edu.ru> (дата обращения 01.02.2023)

3. Управленческие решения для качественной реализации городского проекта «Эффективная начальная школа». Режим доступа: https://corp-univer.ru/wp-content/uploads/files/mentory/master_klass_2019/Iluxina_VA_09042019.pdf (дата обращения 01.02.2023)

4. Эффективная начальная школа: [сайт]. Режим доступа: <https://effektivnaya-nachalka.ru/> (дата обращения 01.02.2023)

5. Эффективная начальная школа. Эффективный образовательный комплекс: [сайт]. Режим доступа: <https://iroasoumo.ru/initial> (дата обращения 01.02.2023)

6. Эффективная начальная школа: реализация ускоренного обучения (1-3). Режим доступа: <http://school30.ivedu.ru/files/inf165.pdf> (дата обращения 01.02.2023)

4.2. Материально-технические условия реализации модуля 11

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения университета, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами дискуссии, работа в малых группах, методы и приемы командно-ориентированного обучения.

4.3. Кадровые условия реализации модуля 11

Количество преподавателей, привлечённых для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, – не менее двух человек: могут быть штатными сотрудниками или внешними совместителями.

Требования к квалификации профессорско-преподавательского состава: высшее образование или дополнительное профессиональное образование в области «Педагогическое образование».

Требования к квалификации специалистов, сопровождающих программу: высшее образование или среднее профессиональное образование.

Рабочая программа модуля 12 «Организация проектной деятельности в начальной школе»

Раздел 1. Характеристика модуля 12 «Организация проектной деятельности в начальной школе»

1.1. Цель реализации модуля 12

Формирование профессиональных компетенций обучающихся в области организации проектной деятельности в начальной школе.

Формируемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Педагогическое образование 44.03.01 Бакалавриат
		Код ФГОС
1.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Уметь / Знать	Педагогическое образование 44.03.01 Бакалавриат	Профессиональный стандарт		
		Код ФГОС	трудовое действие	необходимые	
				умения	знания
1.	Уметь: разрабатывать методическое сопровождение учебного проекта в начальной школе. Знать: алгоритм разработки методического сопровождения учебного проекта в начальной школе.	ОПК-3	А/03.6 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного	А/03.6 Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностях	А/03.6 Педагогические закономерности организации образовательного процесса

			мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	й в поведении, состояния психическог о и физического здоровья	
--	--	--	--	---	--

1.3. Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.4. Режим занятий: 8 часов в неделю; доступ к образовательным платформам МГПУ круглосуточно при соблюдении установленных сроков обучения.

1.5. Трудоемкость программы: 8 часов.

Раздел 2. Содержание программы модуля 12 «Организация проектной деятельности в начальной школе»

2.1. Учебный план модуля 12

№ п/п	Наименование разделов/ модулей, тем	Всего ауд. часов	Виды аудит. учебных занятий		Внеауди т. сам. работа	Форма контроля	Труд оемк ость
			Лекц ии	Практ. занятия			
12.1.	Особенности организации проектной деятельности в начальной школе				4		4
12.2	Управление учебными проектами в начальной школе				4	Контрольная работа № 1	4
	Промежуточная аттестация по модулю 12					Зачет (на основании выполненной контрольной работы)	
	Итого по модулю 12				8		8

2.2. Рабочая программа модуля 12

Наименование раздела, темы	Виды учебных занятий	Содержание
Тема 12.1. Особенности организации проектной деятельности в начальной школе	Самостоятельная работа, 4 часа	Место и роль учебных проектов в образовательном процессе начальной школы в соответствии с ФГОС НОО (ред. 2021 г.). Понятие учебного проекта. Учебный проект как вид практической деятельности школьников. Этапы учебного проекта. Типология учебных проектов. Участники учебного проекта. Понятие проектной задачи. Алгоритм разработки межпредметной проектной задачи для урока в начальной школе. Изучение сборников проектных задач для начальной школы, разработанных слушателями программы профессиональной переподготовки ИНО МГПУ.
Тема 12.2. Управление учебными проектами в	Самостоятельная работа, 4 часа	Роль педагога-тьютора в управлении учебными проектами. Организация проектных групп. Распределение ролей. Контроль плана работы над проектом. Методическое сопровождение

начальной школе		межпредметных учебных проектов. Алгоритм разработки методического сопровождения учебного проекта в начальной школе. <i>Контрольная работа № 1</i> Разработка методического сопровождения учебного проекта в начальной школе.
Промежуточная аттестация по модулю 12		Зачет (на основании выполненной контрольной работы)

2.3. Календарный учебный график

№ п\п	Тема	Учебные недели/часы
		1 неделя
1.	Особенности организации проектной деятельности в начальной школе	Т/4
2.	Управление учебными проектами в начальной школе	Т, К/4 ИА
<p><i>Условные обозначения:</i> Т – теоретическая подготовка П или С – практика или стажировка К – входной, текущий, промежуточный контроль знаний, умений ПА – промежуточная аттестация (экзамен, зачет) ИА – итоговая аттестация</p>		

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы модуля 12

«Организация проектной деятельности в начальной школе»

3.1. Текущая аттестация

Контрольная работа № 1 по теме 12.2

Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Разработка методического сопровождения учебного проекта в начальной школе
Требования к структуре и содержанию	<p>Выбрать одну из моделей межпредметного проекта, предложенных в учебных материалах. Разработать методическое сопровождение межпредметного учебного проекта, опираясь на предложенный план.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Название. 2. Краткое содержание проекта. 3. Основополагающий вопрос проекта 4. Проектные задачи 5. Учебные задачи 6. Предметы интеграции.

	7. Форма выполнения проекта. 8. Примерная продолжительность проекта. 9. Дидактические цели/ожидаемые результаты обучения. 10. Материалы и ресурсы, необходимые для проекта. 11. Примерный план реализации проекта. 12. Результаты работы над проектом (Проектный продукт).
Критерии оценивания	Каждая позиция предложенной структуры оценивается баллами 3 – без замечаний 2 – требуется доработка 1 – требуется переработка 0 - отсутствует Максимальная оценка – 36 баллов. Зачет ставится от 20 баллов и выше.
Оценка	Зачтено / Не зачтено

3.2. Промежуточная аттестация по модулю 12

Форма итоговой аттестации	Зачет (на основании выполненной контрольной работы)
Требования к итоговой аттестации	Выполнение контрольной работы в соответствии с требованиями к работе
Критерии оценивания	Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании контрольной работы
Оценка	Зачтено/не зачтено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации модуля 12 «Проектная деятельность в образовательном процессе в начальной школе»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы модуля (литература)

Нормативные документы:

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». Текст: электронный. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389561/ (дата обращения 01.02.2023)

2. Федеральная образовательная программа начального общего образования. Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/> (дата обращения 01.02.2023)

Основная:

3. Елизаров А.А. Учебный проект в школе: высокий педагогический результат / А.А. Елизаров, М.Н. Бородин, Н.Н. Самылкина. М.: Лаборатория знаний, 2019. 64 с.

4. Перова Г.М. Метод проектов в современной начальной школе / Г.М. Перова, М.М. Гутарин. // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2019. Т. 24. № 183. С. 148–155.

Дополнительная литература:

1. Воробьева С.Г. Проектная задача на уроках литературного чтения как инструмент развития когнитивных способностей младших школьников / С.Г. Воробьева, В.Г. Смелова. // Интерактивное образование. 2022. № 3. С. 32–42.

2. Герасименко Ю.Е. Ресурсное обеспечение кабинета начальной школы: методическое пособие / Ю.Е. Герасименко, В.Г. Смелова. Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021. 120 с.

3. Дресвянникова О.Б. Метод проекта как вид исследовательской деятельности в начальной школе / О.Б. Дресвянникова, Т.Ю. Снегирёва. // Образование – территория инноваций: Материалы Всероссийской научно-практической конференции: Чебоксары, 26 октября 2018 года. Чебоксары: Экспертно-методический центр, 2018. С. 50–52.

4. Рахматуллина Р.М. Метод проектов и его реализация на уроках литературного чтения в начальной школе / Р.М. Рахматуллина. // Молодежь. Наука. Будущее: сборник материалов Международной студенческой научно-практической конференции. Оренбург, 20–21 мая 2020 года. Оренбург: Оренбургский государственный педагогический университет, 2020. С. 196–199.

5. Смелова В.Г. Проектно-исследовательская деятельность учащихся на основе мегапроекта «Школа – родной дом» // Школа и производство. 2015. № 4. С. 5–10.

Интернет-ресурсы:

1. Проектные задачи и учебные проекты в начальной школе: Методический сборник. Часть 1 / Составитель В.Г. Смелова. М.: ИНО МГПУ, 2020. – Эл. изд. – Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 112 с.). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ino.mgpu.ru/articles/proektirovanie-v-nachalnoj-shkole/> (дата обращения 01.02.2023).

2. Смолянская Г.Д. Проектная задача как актуальная технология организации современного урока [Электронный ресурс]. Опубликовано 10.05.2015. Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2015/05/10/proektnaya-zadacha-kak-aktualnaya> (дата обращения 01.02.2023).

4.2. Материально-технические условия реализации модуля 12

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- система дистанционного обучения LMS;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения университета, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами дискуссии, работа в малых группах, методы и приемы командно-ориентированного обучения.

4.3. Кадровые условия реализации модуля 12

Количество преподавателей, привлечённых для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, – не менее двух человек: могут быть штатными сотрудниками или внешними совместителями.

Требования к квалификации профессорско-преподавательского состава: высшее образование или дополнительное профессиональное образование в области «Педагогическое образование».

Требования к квалификации специалистов, сопровождающих программу: высшее образование или среднее профессиональное образование.

Рабочая программа модуля 13 «Проектирование воспитательно-образовательной среды в рамках реализации обновленного ФГОС НОО»

Раздел 1. Характеристика модуля 13 «Проектирование воспитательно-образовательной среды в рамках реализации обновленного ФГОС НОО»

1.1. Цель реализации модуля 13

Формирование профессиональных компетенций обучающихся в области проектирования воспитательно-образовательной среды в рамках реализации обновленного ФГОС НОО.

Формируемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Педагогическое образование 44.03.01
		Бакалавриат Код ФГОС
1.	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Уметь / Знать	Педагогическое образование 44.03.01	Профессиональный стандарт		
		Бакалавриат	трудовое действие	необходимые	
		Код ФГОС		умения	знания
1.	Уметь: проектировать развивающую воспитательно-образовательную среду начальной школы Знать: технологии проектирования развивающей воспитательно-образовательной среды начальной школы	ОПК-4	А/02.6 Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживания и	А/02.6 Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	А/02.6 Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

			ценностные ориентации ребенка)		
--	--	--	--------------------------------------	--	--

1.3. Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.4. Режим занятий: 8 часов в неделю; доступ к образовательным платформам МГПУ круглосуточно при соблюдении установленных сроков обучения.

1.5. Трудоемкость программы: 8 часов.

**Раздел 2. Содержание программы модуля 13 «Проектирование
воспитательно-образовательной среды в рамках реализации обновленного
ФГОС НОО»**

2.1. Учебный план модуля 13

№ п/п	Наименование разделов/ модулей, тем	Всего ауд. часов	Виды аудит. учебных занятий		Внеауди т. сам. работа	Форма контроля	Трудое мкость
			Лекц ии	Практ. занятия			
13.1.	Требования обновленного ФГОС НОО к проектированию образовательной среды. Образовательное пространство и образовательная среда школы				4		4
13.2.	Личностно-ориентированный подход в проектировании развивающей образовательной среды в начальной школе				4	Контрольная работа № 1	4
	Промежуточная аттестация по модулю 13					Зачет (на основании выполненной контрольной работы)	
	Итого по модулю 13				8		8

2.2. Рабочая программа модуля 13

Наименование раздела, темы	Виды учебных занятий	Содержание
Тема 13.1. Требования обновленного ФГОС НОО к проектированию образовательной среды.	Самостоятельная работа, 4 часа	Сущность и структура понятия «образовательная среда». Требования обновленного ФГОС НОО к проектированию образовательной среды. Цели, задачи и инструменты реализации государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей. Единство учебной и

Образовательное пространство и образовательная среда школы		<p>воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Специфика проектирования образовательного пространства и образовательной среды в начальной школе.</p> <p>Современные технологии и механизмы проектирования образовательной среды в начальной школе. Субъекты воспитательно-образовательной среды. Внутренняя и внешняя воспитательно-образовательная среда. Создание образовательного пространства в целях духовно-нравственного воспитания на уровне начального общего образования.</p>
Тема 13.2. Личностно-ориентированный подход в проектировании развивающей образовательной среды в начальной школе	Самостоятельная работа, 4 часа	<p>Феномен воспитательной среды школы в контексте организации социального школьного пространства с опорой на применение социальных функций для личностного развития всех ее участников. Воспитательно-образовательная среда образовательной организации как комплексное воспитательное средство. Целенаправленная организация предметно-практической, событийной, поведенческой компоненты, сфокусированной на формирование, развитие и коррекцию определённых личностных качеств учащихся. Развитие у детей гуманно-личностных отношений к различным сторонам жизни и ценностных установок.</p> <p>Технологии проектирования развивающей воспитательно-образовательной среды начальной школы</p> <p><i>Контрольная работа № 1</i></p> <p>Проектирование развивающей воспитательно-образовательной среды начальной школы</p>
Промежуточная аттестация по модулю 13		Зачет (на основании выполненной контрольной работы)

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Тема	Учебные недели/часы
		1 неделя
1.	Требования обновленного ФГОС НОО к проектированию образовательной среды. Образовательное пространство и образовательная среда школы	Т/4

2.	Личностно-ориентированный подход в проектировании развивающей образовательной среды в начальной школе	Т, К/4 ИА
<i>Условные обозначения:</i> Т – теоретическая подготовка П или С – практика или стажировка К – входной, текущий, промежуточный контроль знаний, умений ПА – промежуточная аттестация (экзамен, зачет) ИА – итоговая аттестация		

**Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы модуля 13
«Проектирование воспитательно-образовательной среды в рамках
реализации обновленного ФГОС НОО»**

3.1. Текущая аттестация

Контрольная работа № 1 по теме 13.2

Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Проектирование развивающей воспитательно-образовательной среды начальной школы
Требования к структуре и содержанию	<p>Представить вариант проекта развивающей воспитательно-образовательной среды начальной школы в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО, в котором:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представлен план развития внутренней и внешней воспитательно-образовательной среды; – определено содержание информационного, событийного, предметно-пространственного, поведенческого аспектов формирования воспитательно-образовательной среды; – отражены воспитательно-образовательные события, направленные на развитие и коррекцию определённых личностных качеств учащихся; – представлены инструменты развития у детей младшего школьного возраста ценностных установок в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения
Критерии оценивания	<p>Предложен корректный вариант проекта развивающей воспитательно-образовательной среды начальной школы в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО, в котором:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представлен детальный план развития внутренней и внешней воспитательно-образовательной среды; – точно определено конкретное содержание информационного, событийного, предметно-пространственного, поведенческого аспектов формирования воспитательно-образовательной среды; – в полной мере отражены воспитательно-образовательные события, направленные на развитие и коррекцию определённых личностных качеств учащихся; – корректно и обоснованно представлены инструменты развития у детей младшего школьного возраста ценностных установок в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения
Оценка	Зачтено/не зачтено

3.2. Промежуточная аттестация по модулю 13

Форма итоговой аттестации	Зачет (на основании выполненной контрольной работы)
Требования к итоговой аттестации	Выполнение контрольной работы в соответствии с требованиями к работе
Критерии оценивания	Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании контрольной работы
Оценка	Зачтено/не зачтено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации модуля 13

«Проектирование воспитательно-образовательной среды в рамках реализации обновленного ФГОС НОО»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы модуля (литература)

Нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Текст: электронный. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 01.02.2023)

2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». Текст: электронный. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_357927/ (дата обращения 01.02.2023)

3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Текст: электронный. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_430906/ (дата обращения 01.02.2023)

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». Текст: электронный. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389561/ (дата обращения 01.02.2023)

5. Федеральная образовательная программа начального общего образования. URL: <https://fgosreestr.ru/> (дата обращения 01.02.2023)

6. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Режим доступа: <https://base.garant.ru/12183577/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения 01.02.2023).

Основная:

1. Иванова Е.В., Виноградова И.А., Барсукова Е.М. Новая среда: Как менять образовательное пространство школ и детских садов. М.: Альпина ПРО, 2022. 188 с.

2. Изменения в деятельности педагога в контексте обновленных ФГОС общего образования / Н.А. Дука, Л.В. Федяева // Горизонты образования: материалы III Международной научно-практической конференции. Омск: ФГБОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет», 2022. С. 107-109.

3. Кротова Е.Ю., Гоголевская Е.С. Урок в контексте системно-деятельностного подхода // Альманах мировой науки. 2019. № 2 (28). С. 86-89.

4. Улановская И.М., Янишевская М.А. Как образовательная среда школы влияет на метапредметные результаты начального обучения // Евразийское Научное Объединение. 2020. № 6-5 (64). С. 424-430.

Дополнительная литература:

1. Владимирова А.И. Проектирование образовательной среды педагогами начальной школы Актуальные проблемы психологии и педагогики в современном образовании. материалы международной заочной научно-практической

конференции. Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. 2017. С. 73-75.

2. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: АСТ, 2008. 671 с.

3. Лебедева Ю.В., Куваева И.О. Педагогическая психология: практикум. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2019. 159 с.

4. Панов В.И. Психодидактика образовательных систем: теория и практика. СПб.: Питер, 2007. 352 с.

5. Подходы к описанию модели проектирования сценариев уроков по технологии на портале «Московской электронной школы» / О.Ю. Заславская, С.В. Кац, Д.А. Махотин // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Информатика и информатизация образования. 2019. № 4 (50). С. 64-72.

6. Сибаева Г.М., Баязитова Д.Н., Халисова Р.М. О влиянии образовательной среды начальной школы на развитие нравственных качеств младших школьников // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2016. № 30. С. 7-10.

7. Татаринцева Ю.А. Изменения профессиональных функций учителя в современной школе / Ю.А. Татаринцева // Проблемы современного образования. №1. 2020. С. 84-87.

8. Шмидт А.И. Сравнительный анализ ФГОС ДО и ФГОС НОО // Вестник педагогического опыта. 2017. № 38. С. 27-35.

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека Московской электронной школы: [сайт]. Режим доступа: <https://uchebnik.mos.ru/> (дата обращения 01.02.2023)

2. Российская электронная школа: [сайт]. Режим доступа: <https://resh.edu.ru> (дата обращения 01.02.2023)

3. Эффективная начальная школа: [сайт]. Режим доступа: <https://effektivnaya-nachalka.ru/> (дата обращения 01.02.2023)

4.2. Материально-технические условия реализации модуля 13

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер);
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения университета, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами дискуссии, работа в малых группах, методы и приемы командно-ориентированного обучения.

4.3. Кадровые условия реализации модуля 13

Количество преподавателей, привлечённых для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, – не менее двух человек: могут быть штатными сотрудниками или внешними совместителями.

Требования к квалификации профессорско-преподавательского состава: высшее образование или дополнительное профессиональное образование в области «Педагогическое образование».

Требования к квалификации специалистов, сопровождающих программу: высшее образование или среднее профессиональное образование.

Рабочая программа модуля 14 «Конструктивная коммуникация в школе»

Раздел 1. Характеристика модуля 14 «Конструктивная коммуникация в школе»

1.1. Цель реализации модуля 14

Формирование профессиональных компетенций обучающихся в области конструктивной коммуникации в школе.

Формируемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код ФГОС
1.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Уметь / Знать	Педагогическое образование 44.03.01	Профессиональный стандарт		
		Бакалавриат	трудовое действие	необходимые	
		Код ФГОС		умения	знания
1.	Знать: технологию проектирования алгоритма взаимодействия участников образовательных отношений в начальной школе на основе применения медиативного и восстановительного подходов Уметь: проектировать алгоритм взаимодействия участников образовательных	ОПК-7	А/03.6 Оценка параметров и проектирование психологическое и безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе	А/03.6 Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.	А/03.6 Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития

	отношений в начальной школе на основе применения медиативного и восстановительного подходов				
--	---	--	--	--	--

1.3. Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.4. Режим занятий: 8 часов в неделю; доступ к образовательным платформам МГПУ круглосуточно при соблюдении установленных сроков обучения.

1.5. Трудоемкость программы: 8 часов.

Раздел 2. Содержание программы модуля 14 «Конструктивная коммуникация в школе»

2.1. Учебный план модуля 14

№ п/п	Наименование разделов/ модулей, тем	Всего ауд. часов	Виды аудит. учебных занятий		Внеауди т. сам. работа	Форма контроля	Труд оемк ость
			Лекц ии	Практ. занятия			
14.1.	Профилактика и работа с конфликтами, возникающими в процессе взаимодействия участников образовательных отношений				4		4
14.2	Медиативный и восстановительный подходы в профессиональной деятельности педагога начальной школы				4	Контрольная работа № 1	4
	Промежуточная аттестация по модулю 14					Зачет (на основании выполненной контрольной работы)	
	Итого по модулю 14				8		8

2.2. Рабочая программа модуля 14

Наименование раздела, темы	Виды учебных занятий	Содержание
Тема .14.1. Профилактика и работа с конфликтами, возникающими в процессе взаимодействия участников образовательных отношений	Самостоятельная работа, 4 часа	История медиации как метода альтернативного разрешения споров. Соотношение понятий «медиация» и «медиативный подход». Риски внедрения медиативных практик в образовательную среду. Понятия «понимающий» и «восстановительный» подходы и особенности их применения в планировании и организации взаимодействия между участниками образовательных отношений. Возможности и сфера применения понимающего подхода и медиативных практик для предупреждения и урегулирования конфликтов.

		Понимающий и восстановительный подходы в работе с конфликтными ситуациями в образовательной среде. Медиативная культура школы.
Тема 14.2. Медиативный и восстановительный подходы в профессиональной деятельности педагога начальной школы	Самостоятельная работа, 4 часа	<p>Формы и методы организации взаимодействия между участниками образовательных отношений на основе медиативного подхода и медиативной культуры.</p> <p>Анализ практик применения медиативного и восстановительного подходов в организации взаимодействия участников образовательного пространства. Организация волонтерской деятельности участников образовательных отношений в профилактике и разрешении конфликтных ситуаций.</p> <p>Технология проектирования алгоритма взаимодействия участников образовательных отношений в начальной школе на основе применения медиативного и восстановительного подходов.</p> <p><i>Контрольная работа № 1</i></p> <p>Проектирование алгоритма взаимодействия участников образовательных отношений в начальной школе на основе применения медиативного и восстановительного подходов</p>
Промежуточная аттестация по модулю 14		Зачет (на основании выполненной контрольной работы)

2.3. Календарный учебный график

№ п\п	Тема	Учебные недели/часы
		1 неделя
1.	Профилактика и работа с конфликтами, возникающими в процессе взаимодействия участников образовательных отношений	Т/4
2.	Медиативный и восстановительный подходы в профессиональной деятельности педагога начальной школы	Т, К/4 ИА
<p><i>Условные обозначения:</i></p> <p>Т – теоретическая подготовка</p> <p>П или С – практика или стажировка</p> <p>К – входной, текущий, промежуточный контроль знаний, умений</p> <p>ПА – промежуточная аттестация (экзамен, зачет)</p> <p>ИА – итоговая аттестация</p>		

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы модуля 14

«Конструктивная коммуникация в школе»

3.1. Текущая аттестация

Контрольная работа № 1 по теме 15.2

Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Проектирование алгоритма взаимодействия участников образовательных отношений в начальной школе на основе применения медиативного и восстановительного подходов
Требования к структуре и содержанию	Проектирование алгоритма взаимодействия участников образовательных отношений в целях создания безопасной и комфортной среды, в том числе при урегулировании конфликтных ситуаций (разбор кейсов). Проектирование алгоритма выхода из конфликтной ситуации на основе карты наблюдения, анализа конфликтной ситуации, выделения сторон конфликта с целью выбора верной тактики взаимодействия со сторонами конфликта.
Критерии оценивания	Проведен подробный анализ кейсов, заполнена карта наблюдения, проведена саморефлексия, представлен алгоритм взаимодействия участников образовательных отношений в целях создания безопасной и комфортной среды, в том числе при урегулировании конфликтных ситуаций: <ul style="list-style-type: none"> – полнота анализа ситуации; – корректный выбор медиативных и восстановительных техник; – знание принципов медиации и примирения; – саморефлексия.
Оценка	Зачтено/не зачтено

3.2. Промежуточная аттестация по модулю 14

Форма итоговой аттестации	Зачет (на основании выполненной контрольной работы)
Требования к итоговой аттестации	Выполнение контрольной работы в соответствии с требованиями к работе
Критерии оценивания	Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании контрольной работы
Оценка	Зачтено/не зачтено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации модуля 14

«Конструктивная коммуникация в школе»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы модуля (литература)

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 27 июля 2010 г. №194-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)». Режим доступа: <https://rg.ru/2010/07/30/mediac-dok.html> (дата обращения: 12.02.2023).

2. Федеральный закон от 23 июля 2013 г. №233-ФЗ «О внесении изменения в статью 18 Федерального закона «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)». Режим доступа: <https://rg.ru/2013/07/26/mediazia-dok.html> (дата обращения: 12.02.2023).

3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 №ВК-844/07 «О направлении методических рекомендаций по организации служб школьной медиации». Режим доступа: <https://artiuo.profiedu.ru/file/download?id=152> (дата обращения: 12.02.2023).

Основная:

1. Адамьянц Т.З. Социальные коммуникации: учебник для вузов / Т.З. Адамьянц. 2-е изд., перераб. и доп. (Высшее образование). М.: Юрайт, 2020. 158 с.

3. Всероссийское совещание школьных служб примирения и медиации: сборник материалов / под ред. Н.В. Гордийчука. М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2020. 209 с.

4. Графова А.В., Фёклин С.И., Шишенина И.В. Кейсы образовательных организаций города Москвы правовой комментарий жизненных ситуаций. М.: Книгодел, 2019. Режим доступа: <https://www.mgpu.ru/wp-content/uploads/2019/03/Kejsy-obrazovatelnyh-organizatsij-goroda-Moskvy-pravovoj-kommentarij-zhiznennyh-situatsij.pdf> (дата обращения: 06.02.2023)

Дополнительная:

1. Анцупов А.Я. Профилактика конфликтов в школьном коллективе. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. 206 с.

2. Коновалов А. Развитие школьных служб примирения в России. Восстановительная культура школы // Вестник восстановительной юстиции. 2012. № 9. С. 91-98.

3. Максудов Р. Службы примирения в административном и управленческом контексте // Вестник восстановительной юстиции. № 8. Развитие арсенала восстановительных практик в работе с конфликтными и криминальными ситуациями. М.: МОО «Судебно-правовая реформа». 2011. № 8. С. 54-63.

4. Нечаева А.М. Дети России. М.: Издательство ООО «Международный центр управленческого и политического консультирования», 2013. 192 с.

5. Ножичкина Л.В. Размышления о перспективах медиации в образовательной среде. Статья Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. 2017. № 1, с. 738-741.

6. Ножичкина Л.В. Медиативная культура: трансформация мировоззрения педагога как ресурс создания безопасной образовательной среды. Всероссийское совещание школьных служб примирения и медиации: сборник материалов / под ред. Н.В. Гордийчука. М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2020. 14 с.

7. Ножичкина Л.В. Медиация как ресурс успешной социализации и преодоления рисков, связанных с асоциальным поведением несовершеннолетних. Статья Академический вестник Академии социального управления. 2017. № 2 (24). С. 13-17.

8. Ножичкина Л.В., Феоктистова Е.А. Фестивальное движение как ресурс организации и развития служб школьной медиации. Всероссийское совещание школьных служб примирения и медиации: сборник материалов / под ред. Н.В. Гордийчука. М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2020 433 с., с. 327.

9. Носова Л.В., Иванова Е.А. Опыт становления школьной службы медиации в поликультурном образовательном пространстве / Медиация в современном образовательном пространстве: электронный сборник материалов I

международной научно-практической конференции / под ред. Т.А. Поповой, И.И. Маниной. М.: ФГБНУ «Психологический институт РАО», 2018. С. 86-89.

10. Основы медиации: учебные материалы для сотрудников образовательных учреждений. М.: Издательский центр Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), 2015. 188.

11. Сталберг Д., Лав Л. Третий голос. Успешная медиации конфликта. М.: Издательство ООО «Межнациональный центр управленческого и политического консультирования», 2014 224 с.

12. Фридман Г., Химмельстайн Д. Вызов конфликту. Понимающий подход в медиации. М.: Издательство ООО «Межнациональный центр управленческого и политического консультирования», 2014. 352 с.

13. Шамликашвили Ц.А., Основы медиации как процедуры урегулирования споров. Учебное пособие. М.: Издательство ООО «Межнациональный центр управленческого и политического консультирования», 2013. 128 с.

Интернет-ресурсы:

1. Городская служба примирения. Режим доступа: <https://forum.gpprc.ru/bullying> (дата обращения: 06.02.2023).

2. Центр защиты прав и интересов детей. Режим доступа: <https://fcprc.ru/> (дата обращения 27.02.2023).

3. Фестиваль «Медиация. Молодость. Будущее!». Режим доступа: <http://festival-of-mediators.2022.tilda.ws/> (дата обращения 27.02.2023).

4.2. Материально-технические условия реализации модуля 14

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- система дистанционного обучения LMS;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения университета, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами дискуссии, работа в малых группах, методы и приемы командно-ориентированного обучения.

4.3. Кадровые условия реализации модуля 14

Количество преподавателей, привлечённых для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, – не менее двух человек: могут быть штатными сотрудниками или внешними совместителями.

Требования к квалификации профессорско-преподавательского состава: высшее образование или дополнительное профессиональное образование в области «Педагогическое образование».

Требования к квалификации специалистов, сопровождающих программу: высшее образование или среднее профессиональное образование.

Рабочая программа модуля 15 «Технологии работы с одаренными детьми»

Раздел 1. Характеристика модуля 15 «Технологии работы с одаренными детьми»

1.1. Цель реализации модуля 15

Формирование профессиональных компетенций обучающихся в области технологий работы с одаренными детьми.

Формируемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код ФГОС
1.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Уметь / Знать	Педагогическое образование 44.03.01 Бакалавриат	Профессиональный стандарт		
		Код ФГОС	трудовое действие	необходимые	
				умения	знания
1.	Знать: алгоритм разработки плана сопровождения одаренных детей. Уметь: азрабатывать план сопровождения одаренных детей.	ОПК-8	А/03.6 Оказание адресной помощи обучающимся	А/03.6 Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	А/03.6 Педагогические закономерности организации образовательного процесса

1.3. Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.4. Режим занятий: 8 часов в неделю; доступ к образовательным платформам МГПУ круглосуточно при соблюдении установленных сроков обучения.

1.5. Трудоемкость программы: 8 часов.

Раздел 2. Содержание программы модуля 15 «Технологии работы с одаренными детьми»

2.1. Учебный план модуля 15

№ п/п	Наименование разделов/ модулей, тем	Всего ауд. часов	Виды аудит. учебных занятий		Внеауди т. сам. работа	Форма контроля	Труд оемк ость
			Лекци и	Практ. занятия			
15.1.	Психолого-педагогические технологии в работе с одаренными детьми				4		4
15.2	Практика сопровождения одаренных детей в образовательной организации				4	Контрольная работа № 1	4
	Промежуточная аттестация по модулю 15					Зачет (на основании выполненной контрольной работы)	
	Итого по модулю 15				8		8

2.2. Рабочая программа модуля 15

Наименование раздела, темы	Виды учебных занятий	Содержание
Тема 15.1. Психолого-педагогические технологии в работе с одаренными детьми начальной школы	Самостоятельная работа, 4 часа	Понятие «одаренность» и психологические основы одаренности. Основные положения концепции одаренности. Создание специальной развивающей творческой среды для одаренных детей. Выявление одарённых детей и развитие их творческого и интеллектуального потенциала. Методы и технологии работы с одаренными детьми (наблюдение, тестирование, анализ продуктов детского творчества). Работа с родителями одаренных детей.
Тема 15.2. Практика сопровождения одаренных детей в образовательной организации	Самостоятельная работа, 4 часа	Методические основы сопровождения одаренных детей в образовательной организации. Современные технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности, необходимые в процессе сопровождения одаренных детей в образовательной организации с целью создания

		<p>условий для развития способностей обучающихся. Принципы создания развивающей творческой среды для одаренных детей. Методы выявления и технологии работы с одаренными детьми. Сопровождение одаренных детей в образовательной организации: затруднения и риски.</p> <p>Компетенции педагога в работе с одаренными детьми.</p> <p>Алгоритм разработки плана сопровождения одаренных детей.</p> <p><i>Контрольная работа № 1</i></p> <p>Разработка плана сопровождения одаренных детей.</p>
Промежуточная аттестация по модулю 15		Зачет (на основании выполненной контрольной работы)

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Тема	Учебные недели/часы
		1 неделя
1.	Психолого-педагогические технологии в работе с одаренными детьми	Т/4
2.	Практика сопровождения одаренных детей в образовательной организации	Т, К/4 ИА
<p><i>Условные обозначения:</i></p> <p>Т – теоретическая подготовка</p> <p>П или С – практика или стажировка</p> <p>К – входной, текущий, промежуточный контроль знаний, умений</p> <p>ПА – промежуточная аттестация (экзамен, зачет)</p> <p>ИА – итоговая аттестация</p>		

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы модуля 15 «Технологии работы с одаренными детьми»

3.1. Текущая аттестация

Контрольная работа № 1 по теме 15.2

Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Разработка плана сопровождения одаренных детей.
Требования к структуре и содержанию	Разработка плана сопровождения одаренных детей на основе анализа материалов модуля. Логика и структура построения плана сопровождения одаренных детей должны быть последовательными и полными.
Критерии	– соответствие содержания плана основным направлениям работы с

оценивания	одаренными детьми; – план должен содержать перечень планируемых результатов работы с одаренными детьми; – анализ затруднений в реализации плана.
Оценка	Зачтено/не зачтено

3.2. Промежуточная аттестация по модулю 15

Форма итоговой аттестации	Зачет (на основании выполненной контрольной работы)
Требования к итоговой аттестации	Выполнение контрольной работы в соответствии с требованиями к работе
Критерии оценивания	Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании контрольной работы
Оценка	Зачтено/не зачтено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации модуля 15 «Технологии работы с одаренными детьми»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы модуля (литература)

Основная:

1. Савенков А.И. Психология детской одаренности: учебник для вузов / А.И. Савенков. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2023. 334 с. (Высшее образование).
2. Шадриков В.Д. Способности и одаренность человека: Монография. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2019. 274 с. (Достижения в психологии).

Дополнительная:

1. Адаскина А.Н., Битянова М.Р., Дружинин В.Н., Попова Л.В., Ушаков Д.В., Чурбанова С.М. Психология одаренности: от теории к практике / Под редакцией Д.В. Ушакова. М.: Институт психологии РАН, 1999. 128 с. Режим доступа: <http://creativity.ipras.ru/texts/books/giftedness/giftedness.pdf> (дата обращения 06.02.2023)
2. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей: Учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 320 с.

3. Современные образовательные практики работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС: материалы Интернет-конференции (январь, 2019). Электронный сборник. Коряжма, 2019. Режим доступа: https://mouschool4.ru/2019-2020/Raznoe/Elektronny_sbornik.pdf (дата обращения 06.02.2023)

4. Педагогические технологии при работе с одарёнными обучающимися: материалы педагогических чтений, 15 января 2015 г. Челябинск: Издательство учебно-методического отдела «ЧКИПТиХП», Выпуск 2. 74 с. Режим доступа: http://www.ecol.edu.ru/files/shared/sbornik_pedchteniy_no2.pdf (дата обращения 06.02.2023)

Интернет-ресурсы:

1. Богоявленская Д.Б., Шадриков В.Д., Бабаева Ю.Д., Брушлинский А.В., Дружинин В.Н., Ильясов И.И., Калиш И.В., Лейтес Н.С., Матюшкин А.М., Мелик- Пашаев А.А., Панов В.И., Ушаков В.Д., Холодная М.А., Шумакова Н.Б., Юркевич В.С. Рабочая концепция одаренности. 2-е изд., расш. и перераб. Москва, 2003. 34 с.

2. Психология творчества и одаренности. Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / Под редакцией Д.Б. Богоявленской. 15-17 ноября 2021 г., Москва. Часть 1. М.: МГТУ им. Н.Э. Баумана. 2021. Режим доступа: <http://atuniversities.ru/wp-content/uploads/odarennost-2021-1.pdf> (дата обращения 06.02.2023)

3. Рабочая концепция одаренности. Режим доступа: https://narfu.ru/school/deti_konchep.pdf (дата обращения 06.02.2023)

4.2. Материально-технические условия реализации модуля 15

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- система дистанционного обучения LMS
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения университета, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами дискуссии, работа в малых группах, методы и приемы командно-ориентированного обучения.

4.3. Кадровые условия реализации модуля 15

Количество преподавателей, привлечённых для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, – не менее двух человек: могут быть штатными сотрудниками или внешними совместителями.

Требования к квалификации профессорско-преподавательского состава:
высшее образование или дополнительное профессиональное образование в области «Педагогическое образование».

Требования к квалификации специалистов, сопровождающих программу:
высшее образование или среднее профессиональное образование.

Рабочая программа модуля 16 «Стажировка»

Раздел 1. Характеристика модуля 16 «Стажировка»

1.1. Цель реализации модуля 16

Формирование профессиональных компетенций обучающихся в области организации образовательного процесса на уровне начального общего образования с учетом специфики профессиональной деятельности учителя начальных классов для нового вида образовательной деятельности в рамках общеобразовательных организаций.

Формируемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Педагогическое образование 44.03.01 Бакалавриат
		Код ФГОС
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2
3.	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4

1.2 Планируемые результаты обучения

№ п/п	Уметь / Знать	Педагогическое образование 44.03.01	Профессиональный стандарт		
		Бакалавриат	трудо-вое действие	необходимые	
		Код ФГОС		умения	знания
1.	Уметь: проводить анализ учебного занятия с точки зрения корректности и соответствия выбранных	ОПК-1	А/01.06 Систематический анализ эффективности учебных занятий и	А/01.06 Разрабатывать (осваивать) и применять	А/01.06 Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания

	<p>педагогических технологий целям и задачам урока, планируемыми результатам, возрастным и психологическим особенностям обучающихся начальной школы.</p> <p>Знать: алгоритм анализа учебного занятия с точки зрения корректности и соответствия выбранных педагогических технологий целям и задачам урока, планируемыми результатам, возрастным и психологическим особенностям обучающихся начальной школы.</p>		<p>подходов к обучению</p>	<p>современные психологические педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p>	<p>детей и молодежи</p>
2.	<p>Уметь: проводить учебное занятие в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО.</p> <p>Знать: технологию проведения учебного занятия в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО.</p>	ОПК-2	<p>А/01.6 Планирование и проведение учебных занятий.</p>	<p>А/01.6 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании:</p>	<p>А/01.6 Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке</p>

				<p>хся, проявивш их выдающие ся способнос ти; обучающи хся, для которых русский язык не является родным; обучающи хся с ограничен ными возможно стями здоровья</p>	
3.	<p>Уметь: проводить внеурочное занятие в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО. Знать: технологию проведения внеурочного занятия в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО.</p>	ОПК-4	А/01.6 Планировани е и проведение учебных занятий.	А/01.6 Организов ывать различные виды внеурочно й деятельно сти: игровую, учебно- исследова тельскую, художеств енно- продуктив ную, культурно - досугову ю с учетом возможно стей образоват ельной организац ии, места жительства а и	А/01.6 Приоритетны е направления развития образователь ной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентиру ющих образователь ную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государствен

				историко-культурного своеобразия региона	ных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
--	--	--	--	--	--

1.3. Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.4. Режим занятий, срок освоения программы: 8 часов в неделю; доступ к образовательным платформам МГПУ круглосуточно при соблюдении установленных сроков обучения.

1.5. Трудоемкость программы: 26 часов.

Продолжительность стажировки. Стажировка проводится в течение двух недель.

База стажировки. Стажировка проводится на базе школьного отделения образовательной организации любого типа г. Москвы.

Раздел 2. Содержание программы модуля 16 «Стажировка»

2.1. Учебный план модуля 16

№ п/п	Наименование разделов/модулей, тем	Всего ауд. часов	Виды аудит. учебных занятий		Внеаудит. сам. работа Сам. работа	Формы контроля	Трудоемкость
			Лекции	Практ. занятия			
16.1.	Установочная конференция. Изучение условий функционирования образовательной организации – базы стажировки.	1		1	4		5
16.2.	Изучение опыта работы педагога-наставника по использованию современных технологий и успешных практик.				4	Аналитическая справка	4
16.3.	Разработка и проведение учебных занятий в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО.				8	Технологическая карта урока (учебного занятия) № 1	8
16.4.	Разработка и проведение внеурочных занятий в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО.				8	Технологическая карта внеурочного занятия № 2, Отчет по стажировке	8
16.5.	Ознакомление с результатами прохождения стажировки.	1		1			1
	Промежуточная аттестация по модулю 16					Зачет (на основании совокупности выполненных работ и отчета по стажировке)	
	Итого по модулю 16	2		2	24		26

2.2. Рабочая программа модуля 16

Наименование раздела, темы	Виды учебных занятий	Содержание
<p>Тема 16.1. Установочная конференция. Изучение условий функционирования образовательной организации – базы стажировки.</p>	<p>Практическое занятие, 1 час</p>	<p>Установочная конференция стажировки в формате круглого стола. Ознакомление слушателей с целями, задачами стажировки; планом проведения стажировки; формами взаимодействия с образовательным учреждением и руководителем стажировки; формами предоставления отчетных материалов и их содержанием. Знакомство с организацией образовательного пространства начальной школы, являющейся базой стажировки. Изучение предметно-развивающей среды начальной школы инновационной образовательной организации. Знакомство с организацией моделей применения ресурсов цифровой образовательной среды. <i>Слушателям предоставляется пакет образцов документов, которые они должны подготовить в конце стажировки к зачету.</i></p>
	<p>Самостоятельная работа, 4 часа</p>	<p>Анализ особенностей образовательной среды современной начальной школы: инфраструктуры начальной школы, сайта образовательной организации, нормативно-правовых документов организации образовательной деятельности, кадрового состава.</p>
<p>Тема 16.2. Изучение опыта работы педагога-наставника по использованию современных технологий и успешных практик.</p>	<p>Самостоятельная работа, 4 часа</p>	<p>Аналитическая справка по итогам посещенных уроков. Демонстрация педагогами стажировочной площадки эффективных педагогических технологий, практик и передового педагогического опыта образовательной организации по повышению качества обучения в рамках учебной и внеурочной деятельности, созданию условий, обеспечивающих выявление и развитие талантов, обучающихся начальной школы. Алгоритм анализа учебных занятий с точки зрения корректности и соответствия выбранных педагогических технологий целям и задачам урока, планируемыми результатам, возрастным и психологическим особенностям обучающихся Посещение и анализ учебных занятий (не менее 3 уроков) с целью определения корректности и соответствия выбранных педагогических технологий целям и задачам урока, планируемыми результатам, возрастным и психологическим особенностям обучающихся начальной школы. Рефлексия посещенных уроков с позиций:</p>

		<p>- использования деятельностных подходов в организации урока и направленности на формирование планируемых результатов;</p> <p>- психолого-педагогические технологии оценки социально-педагогической эффективности урока в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО, ФООП НОО и профессиональным стандартом «Педагог».</p> <p>Составление аналитической справки по итогам посещенных уроков.</p>
<p>Тема 16.3. Разработка и проведение учебных занятий в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО и ФООП НОО.</p>	<p>Самостоятельная работа, 8 часов</p>	<p>Технологическая карта урока (учебного занятия) № 1.</p> <p>Технология проведения учебного занятия в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО и ФООП НОО. Разработка и проведение учебных занятий по учебным предметам учебного плана основной образовательной программы начального общего образования образовательной организации в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО и ФООП НОО.</p> <p>Анализ методических материалов проведения учебного занятия в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО и ФООП НОО.</p> <p>Подготовка к разработке и проведению пробного урока в начальной школе (по выбору слушателя).</p> <p>Проведение пробного урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО и ФООП НОО.</p> <p>Рефлексия и самоанализ проведенного урока с позиций:</p> <p>- использования деятельностных подходов в организации урока и направленности на формирование планируемых результатов,</p> <p>- методики и психолого-педагогические технологии организации познавательной деятельности обучающихся в условиях проблемного, дифференцированного, конвергентного обучения.</p> <p>Оформление технологической карты проведенного урока (учебного занятия).</p>
<p>Тема 16.4. Разработка и проведение внеурочных занятий в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО и ФООП НОО.</p>	<p>Самостоятельная работа, 8 часов</p>	<p>Технологическая карта внеурочного занятия № 2.</p> <p>Технология проведения внеурочного занятия в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО и ФООП НОО, концепцией духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>Разработка и проведение пробного внеурочного занятия по плану внеурочной деятельности основной образовательной программы начального общего образования образовательной</p>

		<p>организации в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО.</p> <p>Анализ методических материалов проведения внеурочного занятия в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО.</p> <p>Разработка и проведение пробного внеурочного занятия в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО.</p> <p>Рефлексия и самоанализ проведенного мероприятия с позиций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования интерактивных технологий воспитательной работы с обучающимися при проведении внеурочных занятий, - эффективности интерактивных технологий воспитательной работы с обучающимися. <p>Оформление технологической карты проведенного внеурочного занятия.</p> <p>Оформление отчета по стажировке, содержащего анализ особенностей образовательной среды современной начальной школы; анализ посещенных учебных занятий; информацию о самостоятельно разработанных и проведенных учебных и внеурочных занятиях в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО.</p>
Тема 16.5. Ознакомление с результатами прохождения стажировки.	Практическое занятие, 1 час	Итоговая конференция стажировки в формате круглого стола. Обсуждение результатов и итогов стажировки. Анализ этапов учебных и внеурочных занятий, выявление недочетов и фиксация их возможных причин, корректировка конспектов занятий (технологических карт) учебных и внеурочных занятий в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО.
Промежуточная аттестация по модулю 16		Зачет (на основании совокупности выполненных работ и отчета по стажировке)

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Тема	Учебные недели/часы			
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1.	Установочная конференция. Изучение условий функционирования образовательной организации – базы стажировки.	Т/5			
2.	Изучение опыта работы педагога-наставника по использованию	Т, К/3	Т/1		

	современных технологий и успешных практик.				
3.	Разработка и проведение учебных занятий в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО и ФООП НОО.		Т, К/7	Т/1	
4.	Разработка и проведение внеурочных занятий в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО и ФООП НОО.			Т, К/7	Т/1
5.	Ознакомление с результатами прохождения стажировки.				Т/1 ИА
<p><i>Условные обозначения:</i> Т – теоретическая подготовка П или С – практика или стажировка К – входной, текущий, промежуточный контроль знаний, умений ПА – промежуточная аттестация (экзамен, зачет) ИА – итоговая аттестация</p>					

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы модуля 16 «Стажировка»

3.1. Текущая аттестация по модулю 16

Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Разработка аналитической справки по итогам посещенных уроков
Требования к структуре и содержанию	<p>Посещение и анализ учебных занятий (не менее 3 уроков) с целью определения корректности и соответствия выбранных педагогических технологий целям и задачам урока, планируемыми результатам, возрастным и психологическим особенностям обучающихся начальной школы.</p> <p>Представить аналитическую справку, содержащую информацию о посещении и анализе учебных занятий (не менее 3 уроков) с точки зрения корректности и соответствия выбранного содержания целям и задачам урока, планируемыми результатам, возрастным и психологическим особенностям обучающихся начальной школы на каждом из его этапов.</p> <p>Справка представляет собой совокупность листов оценки посещенных уроков.</p> <p>Каждый лист оценки содержит следующие позиции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учебный предмет, класс, тема каждого урока и цель, планируемые результаты. 2. Этапы урока (организационный, всесторонняя проверка знаний, этап подготовки обучающихся к активному и сознательному усвоению нового материала, этап открытия и изучения нового материала, этап проверки понимания обучающимися нового материала, закрепления нового материала, рефлексия учебной деятельности, этап информирования обучающихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению, выводы: достижение цели урока, проблемы, замечания);

	<p>3. Достижение каждого запланированного результата по дихотомической шкале (достигнуты / не достигнуты).</p> <p>4. Трудовые действия педагога с оценкой по 3-балльной шкале:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование универсальных учебных действий. • Формирование навыков, связанных с ИКТ. • Формирование мотивации к обучению. • Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. <p>5. Сформулирован глубокий, исчерпывающий вывод по итогам посещенного урока по дихотомической шкале (соответствует / не соответствует ФГОС и профессиональному стандарту «Педагог»)</p>
Критерии оценивания	<p>В аналитической справке представлен анализ и полный отчет, содержащий информацию о посещении и анализе учебных занятий (не менее 3 уроков) с точки зрения корректности и соответствия выбранного содержания целям и задачам урока, планируемым результатам, возрастным и психологическим особенностям обучающихся начальной школы на каждом из его этапов, в котором:</p> <ul style="list-style-type: none"> – верно указаны тема каждого урока, класс, учебный предмет, тип урока; – корректно сформулирована цель урока; – детально отражены этапы урока (организационный, всесторонняя проверка знаний, этап подготовки обучающихся к активному и сознательному усвоению нового материала, этап открытия и изучения нового материала, этап проверки понимания обучающимися нового материала, закрепление нового материала, рефлексия учебной деятельности, этап информирования обучающихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению, выводы: достижение цели урока, проблемы, замечания); – трудовые действия педагога с оценкой по 3-балльной шкале: <ul style="list-style-type: none"> • Формирование универсальных учебных действий. • Формирование навыков, связанных с ИКТ. • Формирование мотивации к обучению. • Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. – полно сформулирован исчерпывающий вывод по итогам посещения учебных занятий.
Оценка	Зачтено \ не зачтено

Форма проведения	Выполнение задания индивидуально
Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Разработка технологической карты урока № 1 по учебному предмету (по выбору слушателя)
Требования к структуре и содержанию	<p>Провести учебные занятия в соответствии с технологической картой урока в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО и ФООП НОО, на которых:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформулирована тема урока, его цель и задачи; – указано место урока в учебном плане;

	<ul style="list-style-type: none"> – определены результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные) на уроке; – представлено основное содержание урока с указанием его этапов, описанием деятельности учителя и обучающихся; – произведен отбор учебных заданий, направленных на достижение планируемых результатов обучения и формирование функциональной грамотности обучающихся; – учтены санитарно-гигиенические, психолого-педагогические и др. требования к организации учебной деятельности младших школьников на уроке.
Критерии оценивания	<p>Проведены учебные занятия в соответствии с технологической картой урока в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО и ФООП НОО, на которых:</p> <ul style="list-style-type: none"> – верно сформулирована тема урока, его цель и задачи; – корректно указано место урока в учебном плане; – детально определены результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные) на уроке; – полно представлено основное содержание урока с указанием его этапов, описанием деятельности учителя и обучающихся; – произведен корректный отбор учебных заданий, направленных на достижение планируемых результатов обучения и формирование функциональной грамотности обучающихся; – в полной мере учтены санитарно-гигиенические, психолого-педагогические и др. требования к организации учебной деятельности младших школьников на уроке.
Оценка	Зачтено \ не зачтено

Форма проведения	Выполнение задания индивидуально
Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Разработка технологической карты внеурочного занятия № 2
Требования к структуре и содержанию	<p>Разработать технологическую карту и провести внеурочное занятие в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО и ФООП НОО, на котором:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформулирована тема занятия, его цель и задачи; – указано место занятия в плане внеурочной деятельности; – определены формы организации работы обучающихся на занятии; – представлены основные этапы занятия с описанием деятельности учителя и обучающихся; – произведен отбор содержания, направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; – учтены санитарно-гигиенические, психолого-педагогические и др. требования к организации внеурочной деятельности младших школьников.
Критерии оценивания	<p>Разработана технологическая карта и проведено внеурочное занятие в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО и ФООП НОО, на котором:</p> <ul style="list-style-type: none"> – точно сформулирована тема занятия, его цель и задачи;

	<ul style="list-style-type: none"> – корректно указано место занятия в плане внеурочной деятельности; – верно определены формы организации работы обучающихся на занятии; – детально представлены основные этапы занятия с описанием деятельности учителя и обучающихся; – произведен корректный отбор содержания, направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; – в полной мере учтены санитарно-гигиенические, психолого-педагогические и др. требования к организации внеурочной деятельности младших школьников.
Оценка	Зачтено \ не зачтено

Форма проведения	Выполнение задания индивидуально
Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Отчет по стажировке
Требования к структуре и содержанию	<p>Представить отчет по итогам стажировки, в котором:</p> <ul style="list-style-type: none"> – произведен анализ особенностей образовательной среды современной начальной школы: инфраструктуры начальной школы, сайта образовательной организации, нормативно-правовых документов организации образовательной деятельности, кадрового состава; – произведен анализ посещенных учебных занятий (не менее 3 уроков) с целью определения корректности и соответствия выбранных педагогических технологий целям и задачам урока, планируемым результатам, возрастным и психологическим особенностям обучающихся начальной школы; – разработаны и проведены учебные занятия в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО; – разработаны и проведены внеурочные занятия в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО.
Критерии оценивания	<p>Представлен отчет по итогам стажировки, в котором:</p> <ul style="list-style-type: none"> – произведен полный анализ особенностей образовательной среды современной начальной школы: инфраструктуры начальной школы, сайта образовательной организации, нормативно-правовых документов организации образовательной деятельности, кадрового состава; – произведен детальный анализ посещенных учебных занятий (не менее 3 уроков) с целью определения корректности и соответствия выбранных педагогических технологий целям и задачам урока, планируемым результатам, возрастным и психологическим особенностям обучающихся начальной школы; – корректно разработаны и верно проведены учебные занятия в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО; – корректно разработаны и верно проведены внеурочные занятия в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО.

Оценка	Зачтено/не зачтено
--------	--------------------

3.2. Промежуточная аттестация по модулю 16

Форма проведения	Зачет (на основании совокупности выполненных работ и отчета по стажировке)
Требования к структуре и содержанию	Выполнение всех работ (аналитическая справка по итогам посещенных уроков, технологическая карта урока, технологическая карта внеурочного занятия, отчет по стажировке) в соответствии с требованиями к каждой из них.
Критерии оценивания	Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании всех работ (аналитическая справка по итогам посещенных уроков, технологическая карта урока, технологическая карта внеурочного занятия, отчет по стажировке) в соответствии с требованиями к каждой из них.
Оценка	Зачет/незачет

Документальное оформление стажировки и подведение ее итогов

1. Основным регламентирующим документом для стажера является утвержденная директором структурного подразделения университета программа стажировки.

2. К зачету предоставляется сквозной кейс, который включает дневник стажировки, аналитическую справку о посещенных уроках начальной школы, технологические карты учебных и внеурочных занятий, комплектов наглядно-дидактических материалов и др.

Стажер обязательно предоставляет пакет отчетной документации (перечень необходимых документов и образцы их оформления стажеры получают на установочном семинаре). Учебно-методическое обеспечение стажировки предоставляется слушателям в электронном виде.

3. К итоговой отчетной документации относятся:

- развернутый отчет слушателя о практике;
- отзыв от организации с подписью директора и печатью организации;
- совместный рабочий график с подписью директора и печатью директора организации;
- аналитическая справка о посещенных уроках;

- технологические карты учебных и внеурочных занятий (2 шт.);
- дневник стажировки (практики).

4. Основным отчетным документом для стажера является дневник стажировки (практики) в установленной форме, к которому прилагается развернутый отчет в установленной форме.

Дневник стажировки. В дневнике стажер дает краткую характеристику места стажировки, функций образовательной организации и формирует личные цели стажировки согласно программе стажировки.

В дневнике ведется учет выполненной работы.

К дневнику прилагается развернутый отчет по стажировке (итоговое резюме).

По завершению стажировки в пакет отчетной документации включают отзывы (заключения) по всей программе стажировки:

- заключение (отзыв) наставника от образовательной организации, заверенное печатью организации;
- заключение преподавателя-руководителя стажировки от кафедры.

5. Итоги стажировки подводятся на зачете.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации модуля 16 «Стажировка»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы модуля (литература)

Нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Текст: электронный. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 01.02.2023)

2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». Текст: электронный. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_357927/ (дата обращения 01.02.2023)

3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Текст: электронный. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_430906/ (дата обращения 01.02.2023)

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». Текст: электронный. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389561/ (дата обращения 01.02.2023)

5. Федеральные рабочие программы. Режим доступа: https://edsoo.ru/Rabochie_programmi_po_uch.htm (дата обращения 01.02.2023)

6. Федеральная образовательная программа начального общего образования. Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/> (дата обращения 01.02.2023)

7. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Режим доступа: <https://base.garant.ru/12183577/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения 01.02.2023).

8. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»). Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/26aa857e0152bd199507ffaa15f77c58/> (дата обращения 01.02.2023).

9. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утв. приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816). Режим доступа: <https://base.garant.ru/71770012/> (дата обращения 01.02.2023).

Основная:

1. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П.В., Круглов В.В., Степанова И.В. и др.]; под ред. П.В. Степанова. М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2021. 94 с.

2. Изменения в деятельности педагога в контексте обновленных ФГОС общего образования / Н.А. Дука, Л.В. Федяева // Горизонты образования: материалы III Международной научно-практической конференции. Омск: ФГБОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет», 2022. С. 107-109.

3. Татаринцева Ю.А. Изменения профессиональных функций учителя в современной школе / Ю.А. Татаринцева // Проблемы современного образования. №1. 2020. С. 84-87.

4. Урок в начальной школе: Учебно-методическое пособие / Н.П. Шитякова, И.В. Верховых. Челябинск: Южно-Уральский научный центр РАО, 2021. 134 с.

Дополнительная литература:

1. Колупаева Н.И. Организация педагогической практики студентов: методическое пособие / Н.И. Колупаева. М.: Директ-Медиа, 2015. 239 с.

2. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения: учебное пособие / Е.А. Гараева, В.Г. Гладких, О.Н. Мазина, Т.А. Султанова. Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013. 166 с.

3. Педагогическая практика магистрантов: учебно-методическое пособие / Е.Н. Наточая, С.А. Щелоков. Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. 104 с.

4. Подходы к описанию модели проектирования сценариев уроков по технологии на портале «Московской электронной школы» / О.Ю. Заславская, С.В. Кац, Д.А. Махотин // Вестник Московского городского педагогического университета. – Серия: Информатика и информатизация образования. 2019. № 4 (50). С. 64-72.

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека Московской электронной школы: [сайт]. Режим доступа: <https://uchebnik.mos.ru/> (дата обращения 01.02.2023)

2. Интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.ру»: [сайт]. Режим доступа: <https://uchi.ru/> (дата обращения 01.02.2023)

3. Мобильное Электронное Образование: Образовательная платформа: [сайт]. Режим доступа: <https://mob-edu.com/> (дата обращения 01.02.2023)

4. Образовариум: Интерактивная образовательная онлайн-платформа: [сайт]. Режим доступа: <https://obr.nd.ru/> (дата обращения 01.02.2023)

5. Проект «Субботы московского школьника»: [сайт]. Режим доступа: <https://events.educum.ru/> (дата обращения 01.02.2023)

6. Российская электронная школа: [сайт]. Режим доступа: <https://resh.edu.ru> (дата обращения 01.02.2023)

7. Яндекс. Учебник: Бесплатная цифровая платформа: [сайт]. Режим доступа: <https://education.yandex.ru/main/> (дата обращения 01.02.2023)

4.2. Материально-технические условия реализации модуля 16

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения университета, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами дискуссии, работа в малых группах, методы и приемы командно-ориентированного обучения.

4.3. Кадровые условия реализации модуля 16

Количество преподавателей, привлечённых для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, – не менее двух человек: могут быть штатными сотрудниками или внешними совместителями.

Требования к квалификации профессорско-преподавательского состава: высшее образование или дополнительное профессиональное образование в области «Педагогическое образование».

Требования к квалификации специалистов, сопровождающих программу:
высшее образование или среднее профессиональное образование.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Итоговая аттестация

К итоговой аттестации допускаются слушатели, которые по совокупности выполнения тестов, заданий и практических работ по всем дисциплинам в рамках промежуточной аттестации получили оценку «зачтено».

Итоговая аттестация включает:

- 1) Теоретические вопросы по содержанию полного курса (52 вопроса) (Примерные образцы в приложении 6)
- 2) Практико-ориентированное задание по изученному курсу.

Тематика практико-ориентированных заданий:

1. Составить перечень законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации. Дать краткий комментарий приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, которые они устанавливают.

2. Из предложенного списка проанализировать действующий нормативно-правовой документ, регламентирующий профессиональную деятельность педагога в сфере начального общего образования. Определить его ведущие положения и ориентиры, указать функции и адресаты.

3. Разработать фрагмент воспитательного мероприятия (проекта, инициативы, события или активности), направленного на достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО.

4. Составить рекомендации для родителей первоклассников по организации режима дня с учетом психофизиологических особенностей детей данного возраста.

5. Составить план и основные тезисы для проведения родительского собрания по теме профилактики буллинга и коррекции дезадаптации младшего школьника.

6. Спроектировать фрагмент плана-конспекта (технологической карты) урока русского языка с использованием выбранных технологий и приёмов, направленных на формирование языковой грамотности младших школьников

7. Проанализировать фрагмент урока по обучению грамоте в начальном общем образовании.

8. Разработать 5 заданий для обучающихся по организации работы над орфографическими ошибками.

9. Предложить варианты проведения диктантов (традиционных, нетрадиционных) для работы над орфографическими и пунктуационными правилами.

10. Спроектировать технологическую карту урока по разделу «Части речи» в начальном общем образовании.

11. Спроектировать 5 заданий, направленных на преодоление речевых ошибок младших школьников.

12. Разработать краткие методические рекомендации по работе со словарными словами в начальном общем образовании.

13. Разработать краткие методические рекомендации по подготовке к написанию различных видов сочинений в начальном общем образовании.

14. Спроектировать фрагмент плана-конспекта (технологической карты) урока литературное чтение с использованием выбранных технологий и приёмов, направленных на формирование читательской грамотности младших школьников

15. Проанализировать фрагмент урока по литературному чтению в начальном общем образовании.

16. Разработать не менее 5 заданий для обучающихся по формированию умений составлять план текста.

17. Разработать не менее 5 заданий, направленных на формирование читательской самостоятельности младших школьников (класс на выбор).

18. Спроектировать технологическую карту урока по методике работы над поэтическим произведением в начальных классах.

19. Разработать не менее 5 заданий, направленных на преодоление речевых ошибок младших школьников.

20. Разработать краткие методические рекомендации по работе учителя начальных классов по формированию умений у обучающихся анализировать научно-познавательный текст.

21. Разработать не менее 5 заданий, развивающих навыки чтения по предмету «Литературное чтение».

22. Сконструировать фрагмент урока открытия новых знаний по предложенной теме раздела «Нумерация целых неотрицательных чисел» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО.

23. Сконструировать фрагмент урока закрепления по предложенной теме раздела «Устные вычисления» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО.

24. Сконструировать фрагмент урока повторения по предложенной теме раздела «Письменные вычисления» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО.

25. Сконструировать фрагмент комбинированного урока по предложенной теме раздела «Текстовая задача» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО.

26. Сконструировать фрагмент урока обобщения по предложенной теме раздела «Равенства, неравенства, уравнения» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО.

27. Сконструировать фрагмент урока применения новых знаний по предложенной теме раздела «Геометрический материал» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО.

28. Сконструировать фрагмент урока проверки и коррекции по предложенной теме раздела «Числа и величины» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО.

29. Сконструировать фрагмент урока систематизации по предложенной теме раздела «Доли и дроби» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО.

30. На основе федеральной рабочей программы по учебному предмету «Окружающий мир» разработать фрагмент рабочей программы по одному тематическому разделу (по выбору). Определить содержание и планируемые результаты в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО.

31. Спроектировать фрагмент урока окружающего мира, направленного на достижение планируемых личностных результатов по одному из направлений «Гражданско-патриотическое воспитание», «Духовно-нравственное воспитание», «Трудовое воспитание» (по выбору).

32. Спроектировать фрагмент урока окружающего мира, направленного на достижение планируемых личностных результатов по одному из направлений «Экологическое воспитание», «Эстетическое воспитание», «Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия», «Ценности научного познания», (по выбору).

33. Спроектировать фрагмент урока окружающего мира для этапа самоопределения к деятельности (мотивации, целеполагания). Определить цель этого этапа. Определить вид оборудования, которое понадобится на этом этапе. Дать характеристику деятельности учителя и деятельности учащихся на этом этапе.

34. Спроектировать фрагмент урока окружающего мира для этапа учебно-познавательной деятельности (открытия нового знания). Определить цель этого этапа. Разработать три ситуативных задания для этого этапа, которые направлены: 1) на развитие познавательных УУД; 2) на развитие коммуникативных УУД; 3) на развитие регулятивных УУД. Дать характеристику видов деятельности учащихся при выполнении каждого задания.

35. Спроектировать фрагмент урока окружающего мира для этапа диагностики качества освоения темы. Определить цель этого этапа. Разработать

три задания для учащихся разного характера: 1) тест закрытого типа на множественный выбор (один или несколько ответов из предложенных); 2) тест закрытого типа на установление соответствия; 3) кейс.

36. Выбрать тему урока по окружающему миру. Выделить ключевые термины и понятия, которые планируется усвоить в этом уроке. Разработать три ситуативных задания разного характера для усвоения ключевых терминов и понятий.

37. Проанализировать фрагмент урока окружающего мира и определить метапредметные результаты, достижение которых планируется на этом уроке. Определить корректность системы заданий, предложенных учителем для достижения метапредметных результатов.

38. На основе примерной рабочей программы по учебному предмету «Технология» спроектировать фрагмент рабочей программы по одному тематическому разделу (по выбору). Определить содержание и планируемые результаты в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО.

39. Спроектировать фрагмент урока технологии, направленного на достижение планируемых личностных результатов по направлению «Трудовое воспитание».

40. Спроектировать фрагмент урока технологии для этапа диагностики качества освоения темы. Определить цель этого этапа. Разработать три задания для учащихся разного характера: 1) тест закрытого типа на множественный выбор (один или несколько ответов из предложенных); 2) тест закрытого типа на установление соответствия; 3) кейс.

41. Выбрать тему урока технологии. Выделить ключевые термины и понятия, которые планируется усвоить в этом уроке. Разработать три ситуативных задания разного характера для усвоения ключевых терминов и понятий.

42. Спроектировать задание, направленное на формирование языковой функциональной грамотности младшего школьника.

43. Спроектировать задание, направленное на формирование литературной функциональной грамотности младшего школьника.

44. Спроектировать задание, направленное на формирование математической функциональной грамотности младшего школьника.

45. Спроектировать задание, направленное на формирование естественно-научной функциональной грамотности младшего школьника.

46. Спроектировать задание, направленное на формирование читательской функциональной грамотности младшего школьника.

47. Спроектировать задание, направленное на формирование информационной функциональной грамотности младшего школьника.

48. Описать алгоритм реализации модели «Перевернутый класс» на занятии (уроке) в начальной школе.

49. Разработать навигатор по цифровым ресурсам для индивидуального образовательного маршрута младших школьников.

50. Разработать алгоритм работы с группой обучающихся в геймифицированной среде на занятии (уроке) в начальной школе.

51. Разработать 5 заданий для уроков в разных предметных областях с применением технологии развития контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников.

52. Спроектировать технологическую карту урока (внеурочного занятия) с использованием инновационных практик контроля и оценки образовательных результатов на уровне начального общего образования.

Контрольно-измерительные материалы

№	Объект и методы оценивания	Показатели и критерии оценивания	Вид аттестации/форма проведения
1	Практико-ориентированный экзамен	51% и более – зачтено Менее 51% – не зачтено	Итоговая/дистанционно
2	Практико-ориентированная работа	Демонстрация компетентности по оцениваемым компетенциям 1) качество выполнения практико-ориентированной работы;	Итоговая/очно

		2) практическая значимость разработки; 3) качество выступления на защите; 4) компетентность при ответах на вопросы	
--	--	--	--

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

Организационно-педагогические условия реализации программы, учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература) прописаны в каждой рабочей программе дисциплины.

Кадровые условия реализации программы

Требования к квалификации профессорско-преподавательского состава:

высшее образование или дополнительное профессиональное образование в области «Педагогика и методики начального образования», «Педагогика, психология».

Требования к квалификации специалистов, сопровождающих программу:

высшее образование или среднее профессиональное образование.

Утверждено на заседании кафедры педагогических технологий непрерывного образования института непрерывного образования

Протокол № 08/119 от «06» марта 2023 г.

Зав. кафедрой

_____ /Н.Н. Шевелёва/

Приложение 1

Наименование учебных тем, курсов, дисциплин (модулей), вида аттестации	1-й месяц / недели				2-й месяц / недели				3-й месяц / недели				4-й месяц / недели				5-й месяц / недели				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Инвариантная часть																					
Модуль 1. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности учителя начальных классов	Т, К/16	Т/2 ПА																			
Модуль 2. Психолого-педагогические основы деятельности учителя начальных классов		Т, К/14	Т,К /8 ПА																		
Модуль 3. Теория и методика преподавания учебного предмета «Русский язык»			Т, К/8	Т, К/8	Т, К/8	Т, К/8	Т/6 ПА/2														
Модуль 4. Теория и методика преподавания учебного предмета «Литературное чтение»								Т, К/8	Т, К/8	Т, К/8	Т/4 ПА /2										
Модуль 5. Теория и методика преподавания учебного предмета «Математика»				Т, К/8	Т, К/8	Т, К/8	Т, К/8	Т/6 ПА /2													
Модуль 6. Теория и методика преподавания учебного предмета «Окружающий мир»										Т, К/8	Т, К/8	Т, К/8	Т/4 ПА /2								
Модуль 7. Теория и методика преподавания									Т, К/8	Т, К/8	Т/2 ПА										

учебного предмета «Технология»																				
Модуль 8. Технологии и инструменты формирования функциональной грамотности младших школьников												Т, К/8	Т, К/8	Т/2 ПА						
Модуль 9. Педагогический дизайн в образовательной деятельности учителя начальных классов													Т, К/8	Т, К/8	Т, К/8	Т/2 ПА				
Модуль 10. Организация контрольно-оценочной деятельности в начальной школе													Т, К/8	Т, К/8 ПА						
Вариативная часть*																				
Модуль 11.* Конструирование программы ускоренного обучения в начальной школе																			Т, К/8 ПА	
Модуль 12.* Организация проектной деятельности в начальной школе																			Т, К/6	Т/2 ПА
Модуль 13*. Проектирование воспитательно- образовательной среды в рамках реализации ФГОС НОО																			Т, К/8, ПА	

Модуль 14*. Конструктивная коммуникация в школе																			Т, К/8, ПА			
Модуль 15*. Технологии работы с одаренными детьми																				Т, К/8, ПА		
Модуль 16. Стажировка																					С/26	
Итоговая аттестация																						ИА /16

Условные обозначения:

Т – теоретическая подготовка (лекции, пр. занятия, сам. работа)

С – стажировка

К – входной/выходной, текущий, промежуточный контроль знаний, умений

ПА – промежуточная аттестация (экзамен, зачет)

ИА – итоговая аттестация

**Примерные темы сообщений для промежуточной аттестации
по модулю 2**

1. Современное детство как психологический феномен.
2. Диагностика и развитие внимания младшего школьника.
3. Диагностика и развитие памяти младшего школьника.
4. Диагностика и развитие мышления младшего школьника.
5. Признаки дезадаптации младшего школьника.
6. Диагностический потенциал детского рисунка.
7. Арт-терапевтические практики в работе учителя младших классов.
8. Формы организации конструктивной коммуникации с родителями обучающихся в мессенджерах.
9. Планирование работы с родителями обучающихся.
10. Проектирование образовательного события в начальной школе.
11. Профилактика синдрома эмоционального выгорания.
12. Индивидуальный маршрут профессионального развития педагога
13. Ценности и проекты московской системы образования.
14. Профилактика травли в образовательной среде.
15. Профорентация в начальной школе.
16. Технологии работы с одаренными детьми.
17. Развитие учебной мотивации в начальной школе.
18. Значение первого учителя в жизни ребенка.
19. Как стать значимым взрослым для школьника?

Контрольное тестирование № 1 по теме 6.2 модуля 6 (фрагмент)

1. На каком рисунке изображён фрагмент исторической карты?



Ответ: 3

2. В каком случае год и век соотнесены неверно?

- 1) 1147 год – XII век
- 2) 1703 год – XVIII век
- 3) 1242 год – XIII век
- 4) 1380 год – XV век

Ответ: 4

3. Установите соответствие между направлениями воспитания и планируемыми личностными результатами

Личностные результаты	Направления
А. Проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности	1) гражданско-патриотическое воспитание 2) духовно-нравственное воспитание
Б. Первоначальное представление о человеке, как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества	
В. Становление ценностного отношения к своей родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире	
Г. Принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности	

Ответ:

А	Б	В	Г
2	1	1	2

4. Составьте план рассказа для учащегося, по которому он сможет составить собственное развернутое высказывание о памятнике выдающемуся человеку.

Контрольное тестирование № 2 по теме 6.3 модуля 6 (фрагмент)

1. Спасение какого памятника древности привело человечество к мысли о создании Списка Всемирного наследия?



Ответ: 4

2. Установите соответствие между направлениями воспитания и планируемыми личностными результатами

Личностные результаты	Направления
А. Ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира	1) экологическое воспитание
Б. Осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред	2) ценности научного познания
В. Осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств	

А	Б	В
2	1	2

Ответ:

3. Определите правильную последовательность этапов проведения лабораторного опыта в начальной школе.

- 1) Выводы.
- 2) Проведение опыта.
- 3) Подготовка необходимого оборудования.
- 4) Разработка плана проведения опыта.
- 5) Постановка цели.
- 6) Анализ.

Ответ представьте в виде последовательности цифр без пробелов.

Ответ: 543261

4. Составьте инструкцию для учащегося для проведения опыта, доказывающего, что вода обладает свойствами растворителя.

Контрольное тестирование № 3 по теме 6.4 модуля 6 (фрагмент)

1. Выберите признак, который НЕ относится к правилам безопасного поведения

- 1) предвидеть опасность
- 2) бороться с опасностью
- 3) избегать опасность
- 4) по возможности действовать

Ответ: 2

2. Что нужно сделать в первую очередь, если в вашей квартире что-то загорелось?

- 1) позвонить по телефону 101
- 2) набросить на огонь одеяло.
- 3) быстро убежать из квартиры.
- 4) закрыть окна и двери, чтобы не поступал свежий воздух, который поддерживает огонь.

Ответ: 1

3. Вы планируете провести с обучающимися учебную экскурсию на школьном дворе. Какие правила техники безопасности вы напомним учащимся перед проведением экскурсии?

Теоретические вопросы по содержанию полного курса

1. Приоритеты государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере общего образования. Целевые ориентиры современного образования в Российской Федерации.

2. Смысловые акценты и отличительные особенности обновленного ФГОС НОО: структура, содержание и методологическая основа. Требования к личностным результатам освоения ООП НОО в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО.

3. Личностные результаты освоения ФООП НОО. Воспитательные мероприятия, проекты, инициативы, события и активности направленные на достижение планируемых результатов освоения ФООП НОО в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО.

4. Социальная ситуация развития и возрастные особенности ребенка младшего школьного возраста как субъекта учебной деятельности. Факторы создания психологически безопасной образовательной среды.

5. Профессионально-личностные качества учителя начальных классов. Феномен синдрома эмоционального выгорания. Методы профилактики и коррекции.

6. Деадаптация младшего школьника: признаки, причины, методы коррекции.

7. Методика обучения русскому языку в начальной школе как учебный предмет. Особенности построения курса русский язык в начальной школе.

8. Методы и приемы обучения русскому языку в начальной школе.

9. Средства обучения русскому языку обучающихся в начальной школе.

10. Формы организации обучения русскому языку в начальной школе. Урок как основная форма организации учебной работы в школе (типы уроков по русскому языку, их специфика и структура).

11. Научные основы обучения грамоте. Система занятий по обучению грамоте в начальном общем образовании.

12. Методика изучения основ фонетики и графики. Задачи, содержание и методика звуковой работы.

13. Система работы над орфографическими ошибками. Урок работы над орфографическим правилом.

14. Диктант как основное орфографическое упражнение. Классификация диктантов. Методика подготовки и проведения диктантов (традиционные, нетрадиционные).

15. Методика обучения литературному чтению в начальной школе. Особенности построения курса литературное чтение в начальной школе.

16. Методы и приемы обучения литературному чтению в начальной школе.

17. Средства обучения литературному чтению обучающихся в начальной школе.
18. Формы организации обучения литературному чтению в начальной школе. Урок как основная форма организации учебной работы в школе (типы уроков по литературному чтению, их специфика и структура).
19. Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета «Литературное чтение по содержательным модулям».
20. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение» на уровне начального общего образования: личностные, метапредметные, предметные.
21. Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение» на уровне начального общего образования по направлениям воспитательной деятельности.
22. Основные этапы проектирования урока литературное чтение в начальной школе.
23. Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел и арифметических действий над ними.
24. Методика изучения устных вычислений.
25. Методика изучения письменных вычислений.
26. Методика обучения решению текстовых задач.
27. Методика изучения алгебраического материала.
28. Методика изучения геометрического материала.
29. Обучение измерению величин.
30. Методика изучения дробей.
31. Место и роль учебного предмета «Окружающий мир» в образовательном процессе начальной школы. Интегративный характер курса.
32. Структура федеральной рабочей программы начального общего образования по учебному предмету «Окружающий мир».
33. Цели изучения учебного предмета «Окружающий мир». Основные содержательные модули учебного предмета «Окружающий мир». Реализация содержательных модулей по годам обучения.
34. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования: личностные, метапредметные, предметные.
35. Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета «Окружающий мир» по содержательным модулям.
36. Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования по направлениям воспитательной деятельности.
37. Основные этапы проектирования урока окружающего мира в начальной школе.
38. Технологии межпредметной интеграции на уроках окружающего мира. Технологические модели проектирования интегрированного учебного занятия.

39. Место и роль учебного предмета «Технология» в образовательном процессе начальной школы. Интегративный характер курса.

40. Цель и задачи изучения учебного предмета «Технология». Основные содержательные модули курса «Технология». Реализация содержательных модулей по годам обучения.

41. Основные этапы проектирования урока технологии в начальной школе.

42. ТРИЗ-технология и конвергентный подход на учебных занятиях по учебному предмету «Технология».

43. Технологии и инструменты формирования функциональной грамотности младшего школьника.

44. Интегративная группа компонентов функциональной грамотности: коммуникативная грамотность; читательская грамотность; информационная грамотность; социальная грамотность.

45. Критерии отбора и разработки заданий, направленных на формирование функциональной грамотности младшего школьника.

46. Функциональная грамотность как базовое образование личности: показатели и целевые установки.

47. Современные модели педагогического дизайна: виды, особенности применения.

48. Педагогический дизайн современного занятия (урока) в начальном общем образовании.

49. Распространённые модели смешанного обучения.

50. Основные виды, методы, формы оценивания достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

51. Уровневое оценивание планируемых результатов и комплексный подход к оценке образовательных достижений.

52. Содержание и процедуры оценки личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями обновленного ФГОС на уроках и во внеурочной деятельности в начальной школе.

**«Ценности московского образования»
Инвариантный модуль (1)
в программах повышения квалификации
центральных городских учреждений
(2 часа)**

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации модуля 1: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	<p>Знать:</p> <p>1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования</p> <p>2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования</p> <p>3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p> <p align="center">Уметь:</p> <p>Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p>	ОПК-1

1.3. Категория обучающихся: уровень образования - высшее образование, область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

1.4. Модуль реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Трудоемкость обучения: 2 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля	Трудоемкость
		Видео лекции/лекции презентации	Практические занятия		
1.1	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	0,5	0,5	Тест №1.1	1
1.2	Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	0,5	0,5	Тест №1.2	1

2.2 Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1.1 Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)). Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, «Надежная школа», аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы. Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.1

Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций). Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений) Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.2

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования. «Зачет» выставляется при условии выполнения не менее 60% верных ответов.

Тест №1.1

Пример вопросов тестирования:

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги

В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта

Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города

В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования

Тест № 1.2

Пример вопросов тестирования:

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?

А. результативное достижение личных целей

Б. способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата

В. физическое здоровье

Г. знания и опыт

2. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

А. Степень достижения цели

Б. Состав источников финансовых ресурсов

В. Количество исполнителей решения

Г. Количество альтернатив

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Интернет-ресурсы:

Школа Большого города [Электронный ресурс] (URL: <https://school.moscow/>. Дата обращения 27.05.2021)

Основная литература:

Электронное учебное пособие «Новые инструменты управления школой», разработанное на основе материалов селекторных совещаний Департамента образования и науки города Москвы по актуальным направлениям развития системы образования. [Электронный ресурс] URL: https://www.dpomos.ru/selector/?_ga=2.161027130.643081009.15167092342119693994.1506337590 Дата обращения 27.05.2021)

4.2. Материально-технические условия реализации модуля.

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в интернет)

Ссылка для доступа к модулю:

<https://sdo.corp-univer.ru/login/index.php>