

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Директор**

**Научно-**

**образовательного учре-**

**ждения дополнительного**

**профессионального**

**образования «Институт**

**новых технологий»**

**В.В. Кру-**

**тов**



**«10» мая 2023 г.**

**Дополнительная профессиональная программа**

**(повышение квалификации)**

**Реализация задач**

**федеральной образовательной программы дошкольного образования в  
игровой деятельности**

**Автор курса: Цвык М.И.**

**Москва – 2023**

## Раздел 1. Характеристика программы

### 1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций педагогов и специалистов дошкольного образования в области реализации задач федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) в игровой деятельности.

#### Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1
2.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6

### 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	<b>Знать:</b> Федеральную образовательную	ОПК-1

	<p>программу дошкольного образования (ФОП ДО), цели, задачи, принципы её формирования, планируемые результаты освоения в каждом возрастном периоде.</p> <p><b>Уметь:</b> определять задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям в каждой возрастной группе детей в соответствии с ФОП ДО.</p>	
2.	<p><b>Знать:</b> Особенности организации игровой деятельности детей в каждой возрастной группе ДО.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать игровую деятельность детей в соответствии с возрастными особенностями.</p>	ОПК-1
3.	<p><b>Знать:</b> Игровые педагогические технологии для достижения планируемых результатов образовательной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать игровую деятельность в целях реализации образовательных задач в каждой возрастной группе детей в соответствии с ФОП ДО.</p>	ОПК-6

**1.3. Категория обучающихся:** уровень образования – ВО, получающие ВО, направление подготовки «Педагогическое образование», область профессиональной деятельности – Дошкольное образование

**1.4. Форма обучения:** заочная (с применением дистанционных образовательных технологий (онлайн)).

**1.5. Режим занятий:** 6 часов в день, 1-2 раза в неделю.

**1.6. Срок освоения программы:** 36 часов.

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего о час	Виды занятий, учебных работ		Форма контроля
			Лекци и	практи ческое	
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, структура и содержание</b>				
1.1.	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, цели, задачи, принципы её формирования, планируемые результаты освоения в каждом возрастном периоде.	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	Входное тестирование.
1.2.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям в каждой возрастной группе детей в соответствии с ФОП ДО. Игра и игровая педагогическая технология. Педагогическая диагностика.	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	Контрольные вопросы по теме семинара
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Организация игровой деятельности, как условие реализации задач ФОП ДО</b>				
2.1.	Организация игровой деятельности для детей младенческого и раннего возраста	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	Проект №1
2.2.	Игровая деятельность для социально-	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	Проект №2

	коммуникативного и речевого развития детей дошкольного возраста				
2.3.	Игровая деятельность для развития представлений об окружающем мире у детей дошкольного возраста	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	Проект №3
2.4.	Игровая деятельность для развития математических представлений у детей дошкольного возраста	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	Проект №4
2.5.	Игровая деятельность для развития мелкой моторики и подготовки руки к письму у детей дошкольного возраста	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	Проект №5
	Итоговая аттестация				Зачёт на основании совокупности выполненных работ проектов № 1-5, входного тестирования и контрольных вопросов
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	

## 2.2. Календарный учебный график

Наименование раздела, темы	Объем нагрузки	Учебные недели					
		I	II	III	IV	V	VI
1.1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, цели, задачи, принципы её формирования, планируемые результаты освоения в каждом возрастном	3	3					

периоде.							
1.2. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям в каждой возрастной группе детей в соответствии с ФООП ДО. Игра и игровая педагогическая технология. Педагогическая диагностика.	3	3					
2.1 Организация игровой деятельности для детей младенческого и раннего возраста дошкольного возраста	6		6				
2.2 Игровая деятельность для социально-коммуникативного и речевого развития детей дошкольного возраста	6			6			
2.3 Игровая деятельность для развития представлений об окружающем мире у детей дошкольного возраста	6				6		
2.4 Игровая деятельность для	6					6	



### 2.3. Рабочая программа

Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<b>Раздел 1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, структура и содержание</b>		
<p><b>Тема 1.1.</b> Федеральная образовательная программа дошкольного образования, цели, задачи, принципы её формирования, планируемые результаты освоения в каждом возрастном периоде.</p>	<p><i>Лекция (2 ч)</i></p>	<p>Федеральная программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и планируемые результаты освоения образовательной программы. Федеральная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО). Целью ФОП является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. Цель ФОП достигается через решение определенных задач. ФОП построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;</li> <li>2) построение образовательной</li> </ol>

		<p>деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;</p> <p>3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);</p> <p>4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</p> <p>5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;</p> <p>6) сотрудничество ДОО с семьей;</p> <p>7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</p> <p>8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;</p> <p>9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</p> <p>10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.</p> <p>Планируемые результаты освоения ФОП ДО представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению</p>
--	--	--

		ДО.
	<i>Практическое занятие (1 ч)</i>	Входное тестирование.
<p><b>Тема 1.2.</b>  Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям в каждой возрастной группе детей в соответствии с ФОП ДО. Игра и игровая педагогическая технология.  Педагогическая диагностика.</p>	<i>Лекция (2 ч)</i>	<p>Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие. Игровая педагогическая технология - организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Это последовательная деятельность</p>

		<p>педагога по: отбору, разработке, подготовке игр; включению детей в игровую деятельность; осуществлению самой игры; подведению итогов, результатов игровой деятельности.</p> <p>Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками и позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.</p>
	<p><i>Практическое занятие</i> (1 ч)</p>	<p>Контрольные вопросы по теме семинара.</p>
<p><b>Раздел 2. Реализации задач ФОП ДО в игровой деятельности</b></p>		
<p><b>Тема 2.1.</b> Игровая деятельность детей младенческого и раннего возраста</p>	<p><i>Лекция (2 ч)</i></p>	<p>Игровая деятельность детей младенческого возраста направлена на непосредственное эмоциональное общение со взрослым; двигательную деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры); предметно-манипулятивную деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами); речевую (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова); элементарную музыкальную</p>

		<p>деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры); а также раннего возраста: на организацию предметной деятельности (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; двигательную деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками; речевую (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительную деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); музыкальную деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).</p>
	<i>Практическое занятие (4 ч)</i>	Проект №1 Организация игровой деятельности детей младенческого и раннего возраста
<p><b>Тема 2.2.</b> Игровая деятельность для социально-коммуникативного и речевого развития детей</p>	<i>Лекция (2 ч)</i>	Педагог в игровой деятельности реализует задачи в области социально-коммуникативного развития в сфере социальных отношений, в области

дошкольного возраста		<p>формирования основ гражданственности и патриотизма, в сфере трудового воспитания, в области формирования безопасного поведения. В речевом развитии игровая деятельность направлена на: формирование словаря, звуковой культуры речи, связной речи, грамматического строя речи, на подготовку детей к обучению грамоте, интерес к художественной литературе.</p>
	<p><i>Практическое занятие (4 ч)</i></p>	<p>Проект №2 Организация игровой деятельности для социально-коммуникативного и речевого развития детей дошкольного возраста.</p>
<p><b>Тема 2.3.</b> Игровая деятельность для развития представлений об окружающем мире у детей дошкольного возраста</p>	<p><i>Лекция (2 ч)</i></p>	<p>Педагог в игровой деятельности обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России; формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.</p>

	<i>Практическое занятие (4 ч)</i>	Проект №3 Организация игровой деятельности для развития представлений об окружающем мире у детей дошкольного возраста
<p><b>Тема 2.4.</b> Игровая деятельность для развития математических представлений у детей дошкольного возраста</p>	<i>Лекция (2 ч)</i>	<p>Педагог в игровой деятельности реализует задачи формирования у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое; педагог совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; педагог обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое; педагог формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных</p>

		<p>отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку, а также формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.</p>
	<p><i>Практическое занятие (4 ч)</i></p>	<p>Проект №4 Организация игровой деятельности для развития математических представлений у детей дошкольного возраста</p>
<p><b>Тема 2.5.</b> Игровая деятельность для развития мелкой моторики и подготовки руки к письму у детей дошкольного возраста</p>	<p><i>Лекция (2ч)</i></p>	<p>Значение развития движений рук для ребёнка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ускоряет процесс функционального созревания мозга ребёнка, т.к. является мощным тонизирующим фактором для коры больших полушарий.</li> <li>• Несёт дополнительную энергию в речевой центр мозга и тем способствует его формированию, а, следовательно, развитию речи и мышления ребёнка.</li> <li>• Развивает зрительно-моторную координацию и готовит ребёнка к выполнению графических движений, что во многом определяет степень его готовности к школе.</li> </ul> <p>Направление развитие движений рук включает три задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие мелкой моторики (РММ), т.е. развитие движений пальцев рук, обеспечивающих возможность тонких и точных манипуляций руками;</li> <li>• развитие ручной умелости</li> </ul>

		<p>(РРУ), т.е. развитие способностей к использованию разнообразных «инструментов», необходимых для продуктивной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие зрительно-моторной координации (ЗМК), т.е. формирование связи «глаз-рука», обеспечивающей размеренные, пластичные и экономичные движения рук.</li> </ul> <p>Письмо – сложный психофизический акт</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Это самая «стрессогенная» деятельности для ребёнка в начальной школе.</li> <li>• В детском саду надо готовить руку ребёнка к письму, к выполнению графических движений.</li> <li>• Графические движения – это сложные движения рукой под тщательным зрительным контролем. Для развития графических движений важно развитие всех трёх компонентов РДР: РММ, РРУ и ЗМК</li> </ul>
	<p><i>Практическое занятие (4 ч)</i></p>	<p>Проект №5 Организация игровой деятельности для развития мелкой моторики и подготовки руки к письму у детей дошкольного возраста</p>
<p>Итоговая аттестация</p>		<p>Зачёт на основании совокупности выполненных работ проектов № 1-5, входного тестирования и контрольных вопросов</p>

### Раздел 3. Форма аттестации и оценочные материалы

#### 3.1. Текущий контроль

##### Формы контроля:

- входное тестирование;
- контрольные вопросы по теме семинара;

- проекты №№1-5

### **Оценочные материалы:**

*а) **Входное тестирование** основано на заполнении слушателями анкеты закрытого типа (с несколькими вариантами ответов по выбору). Вопросы анкеты, следующие:*

#### **В Тесте 6 вопросов**

- В соответствии с каким документом разработана ФОП ДО
  1. в соответствии с образовательной программой дошкольного образования
  - 2. в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования**
  3. в соответствии с программой развития дошкольного образования
- Какова основная цель реализации ФОП ДО?
  1. *периодизация психического развития ребёнка*
  - 2. разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства**
  3. *организация режима пребывания детей в ДОО*
- Отметьте только те принципы, на которых построена ФОП ДО?
  1. *принцип личной ответственности;*
  - 2. признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;**
  3. *профессионального развития педагога;*
  - 4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;**
  - 5. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;**
  6. *оценки результатов деятельности.*
- Что представляют собой планируемые результаты освоения ФОП ДО?
  - 1. возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста**
  2. *диагностику развития детей*
  3. *знания, умения и навыки ребенка*

**Критерии оценивания:** не оценивается.

#### **б) Четыре контрольных вопроса по теме лекции к теме 1.1:**

- Назовите основные направления развития детей дошкольного возраста, реализуемые ДОО (*социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие*)
- На что направлены представленные в ФОП задачи воспитания детей? (*На приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.*)

- На что направлена педагогическая диагностика достижений планируемых результатов? *(Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками).*

- Что такое игровые технологии в ДОО?

*(Игровая педагогическая технология - организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Это последовательная деятельность педагога по: отбору, разработке, подготовке игр; включению детей в игровую деятельность; осуществлению самой игры; подведению итогов, результатов игровой деятельности).*

**Критерии оценивания: зачет при 3 и более правильных ответов.**

**Оценивание: зачет/незачет**

**Проект №1*****Организация игровой деятельности для детей младенческого и раннего возраста***

Каждому слушателю после изучения темы 2.1 необходимо разработать свой проект игровой деятельности детей раннего возраста.

**Требования:**

1. Сформулирована тема проекта
2. Обозначена рекомендуемая возрастная группа детей, количество участников игры.
3. Описана технология игровой деятельности.
4. Сформулированы цели, задачи и правила проведения игровой деятельности, описан подробный ход проведения.
5. Представлены предварительные подготовительные действия и упражнения перед началом игры.
6. Даны варианты игровых заданий возрастающей сложности.

**Критерии оценивания:** Работа оценивается положительно если выполнены все требования к проекту.

**Оценивание:** зачет/незачет

**Проект №2*****Игровая деятельность для социально-коммуникативного и речевого развития детей дошкольного возраста***

Каждому слушателю после изучения темы 2.2 необходимо разработать свой проект игровой деятельности детей дошкольного возраста.

**Требования:**

1. Сформулирована тема проекта
2. Обозначена рекомендуемая возрастная группа детей, количество участников игры.
3. Описана технология игровой деятельности.
4. Сформулированы цели, задачи и правила проведения игровой деятельности, описан подробный ход проведения.
5. Представлены предварительные подготовительные действия и упражнения перед началом игры.
6. Даны варианты игровых заданий возрастающей сложности.

**Критерии оценивания:** Работа оценивается положительно если выполнены все требования к проекту.

**Оценивание:** зачет/незачет

### Проект №3

#### ***Игровая деятельность для развития представлений об окружающем мире у детей дошкольного возраста***

Каждому слушателю после изучения темы 2.3 необходимо разработать свой проект игровой деятельности детей дошкольного возраста.

#### **Требования:**

1. Сформулирована тема проекта
2. Обозначена рекомендуемая возрастная группа детей, количество участников игры.
3. Описана технология игровой деятельности.
4. Сформулированы цели, задачи и правила проведения игровой деятельности, описан подробный ход проведения.
5. Представлены предварительные подготовительные действия и упражнения перед началом игры.
6. Даны варианты игровых заданий возрастающей сложности.

**Критерии оценивания:** Работа оценивается положительно если выполнены все требования к проекту.

**Оценивание:** зачет/незачет

### Проект №4

#### ***Игровая деятельность для развития математических представлений у детей дошкольного возраста***

Каждому слушателю после изучения темы 2.4 необходимо разработать свой проект игровой деятельности детей дошкольного возраста.

#### **Требования:**

1. Сформулирована тема проекта
2. Обозначена рекомендуемая возрастная группа детей, количество участников игры.
3. Описана технология игровой деятельности.
4. Сформулированы цели, задачи и правила проведения игровой деятельности, описан подробный ход проведения.
5. Представлены предварительные подготовительные действия и упражнения

перед началом игры.

6. Даны варианты игровых заданий возрастающей сложности.

**Критерии оценивания:** Работа оценивается положительно если выполнены все требования к проекту.

**Оценивание:** зачет/незачет

### Проект №5

***Игровая деятельность для развития мелкой моторики и подготовки руки к письму у детей дошкольного возраста***

Каждому слушателю после изучения темы 2.5 необходимо разработать свой проект игровой деятельности детей дошкольного возраста.

**Требования:**

1. Сформулирована тема проекта
2. Обозначена рекомендуемая возрастная группа детей, количество участников игры.
3. Описана технология игровой деятельности.
4. Сформулированы цели, задачи и правила проведения игровой деятельности, описан подробный ход проведения.
5. Представлены предварительные подготовительные действия и упражнения перед началом игры.
6. Даны варианты игровых заданий возрастающей сложности.

**Критерии оценивания:** Работа оценивается положительно если выполнены все требования к проекту.

**Оценивание:** зачет/незачет

### **3.2. Итоговая аттестация**

**Форма итоговой аттестации:** зачёт.

*Итоговая аттестация осуществляется на основании успешного прохождения входного тестирования, ответов на контрольные вопросы и положительного оценивания проектов №1 - №5*

**Оценивание:** зачет/незачет

## **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

### **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

#### **Нормативные документы**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» <https://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (Дата обращения: 05.05.2023 г.)
2. Указ Президента от 07.06.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»- <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027> (Дата обращения: 05.05.2023 г.)
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» - <https://rg.ru/2020/12/22/rospotrebnadzor-post28-site-dok.html> (Дата обращения: 05.05.2023 г.)
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования <https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (Дата обращения: 05.05.2023 г.)
5. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847) <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/> (Дата обращения: 05.05.2023 г.)
6. Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования

<https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/>

(Дата обращения: 05.05.2023 г.)

7. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования. (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года № 373) <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74485010/> (Дата обращения: 05.05.2023 г.)

### **Учебная и учебно-методическая литература**

1. Агранович, З.Е. Игрушки: дидактический материал для формирования обобщающей функции речи и развития психических процессов у младших дошкольников: 3-5 лет / З. Е. Агранович; художник Н.В. Жигалкина. - Санкт-Петербург: Детство- Пресс, 2021. - 132 с.
2. Белкина В.Н. Психология раннего и дошкольного детства: учебное пособие для вузов / В.Н. Белкина. 2-е изд. М.: Юрайт, 2023. 170 с.
3. Гин, С.И. ТРИЗ-педагогика для малышей: конспекты занятий для воспитателей и родителей / Гин С.И. - Москва: Галактика, 2019. - 135 с.
4. Журова, Л.Е. Азбука для дошкольников: играем и читаем вместе: рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста / Л.Е. Журова, М.И. Кузнецова. - 5-е изд., стер. - Москва: Просвещение: Вентана-Граф, 2022. - 80 с.
5. Сидорчук, Т.А. Способы формирования навыков мышления, воображения и речи дошкольников на основе ОТСМ-ТРИЗ: учебное пособие для работников дошкольных учреждений / Т.А. Сидорчук. - Москва: Галактика, 2020. - 293с.
6. Слепцова И.Ф. Современная концепция дошкольного детства: методическое пособие / И.Ф. Слепцова. М.: Сфера, 2022. 112 с.

### **Дополнительная литература.**

1. Губанова, Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет: методическое пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2017. 128 с.
2. Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. Дошкольная педагогика с основами

- методик воспитания и обучения. Учебник. СПб: Питер, 2019. 464 с.
3. Детская психология. Учебник для вузов /Е. О. Смирнова, Издательство: Питер, 307 с
  4. Дыбина О.В. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду: методическое пособие / О.В. Дыбина, Л.А. Пенькова, Н.П. Рахманова. М.: Сфера, 2017. 128 с.
  5. Игры для развития и коррекции. Методическое пособие. Сост. Н. Пшеничная. – М.: ИНТ., 2018– 180 с.
  6. Карабанова, Доронова, Соловьева: Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет. Методическое пособие для воспитателей. ФГОС– М.: Просвещение, 2017. – 64 с
  7. Кобель, Г.Н. Организационно-педагогические условия создания предметно-развивающей среды для детей младшего дошкольного возраста Молодой ученый. - 2016. - №5. - С. 692-694.
  8. Мандель Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 260 с.
  9. Никитин Б.П., Ступеньки творчества, или Развивающие игры, 7-е изд., исправленное и дополненное. Издательский дом «Самокат». М, 2017. – 384с.
  10. Никитина С.В. Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС Учебно-методическое пособие. СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019. 88 с.
  11. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду: методическое пособие / Е.О. Смирнова, Е.А. Абдулаева, И.А. Рябкова и др. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. – 112 с. – (ФГОС ДО).
  12. Сорокина А.К. Проектирование образовательной среды дошкольного образовательного учреждения: автореф. - СПб. 2018. - 16 с.
  13. Ходеева С.Ф. Организация развивающей предметно-пространственной среды в период адаптации к ДОУ детей раннего возраста Педагогика сегодня: проблемы и решения: материалы Междунар. науч. конф. (апрель 2017г.) Издательство Молодой ученый, 2017. - С. 43-45.

#### **Интернет-ресурсы**

1. Портал информационной поддержки специалистов дошкольного образования) — режим доступа: <http://www.resobr.ru> (Дата обращения: 20.04.2023)
2. Навигатор образовательных программ дошкольного образования: [сайт]. Режим доступа: <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/184-obrazovatelniyeprogrammi-doshkolnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 16.02.2023)

3. Сайт группы компаний «Просвещение». Раздел «Дошкольное образование» - <http://do-old.prosv.ru/> (Дата обращения: 05.05.2023)
4. Московская педагогическая академия дошкольного образования — режим доступа: <http://www.mpado.ru/obuchenie/vibinars/> (Дата обращения: 05.05.2023)
5. Издательский дом «Воспитание дошкольника» — режим доступа: <http://dovosp.ru/> (Дата обращения: 05.05.2023)

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

В учебном процессе используется компьютерное и мультимедийное оборудование, пакет прикладных программ, видео- и аудиовизуальные средства обучения.

Курс содержит текстовый лекционный материал, видеолекции, презентации, а также тестовые задания и практические работы. Обучение предусматривает самостоятельное изучение слушателями учебного материала, а также выполнение заданий в форме составления таблиц, рекомендаций, а также заданий в тестовой форме.

Материалы размещаются в ИОС (информационно-образовательной среде) образовательной организации и соответствуют требованиям Федерального закона «О персональных данных» от 27.07.2006 N 152-ФЗ.

#### **4.3. Кадровые условия реализации программы**

Преподаватель курса должен иметь высшее педагогическое образование и иметь опыт работы в ДОУ.