

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»**

**Институт непрерывного образования**

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель экспертного совета  
по дополнительному образованию  
ГАОУ ВО МГПУ

 Н.П. Ходакова/  
Протокол № 25 от 25 мая 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор  
ГАОУ ВО МГПУ

 Е.Н. Гезоркян/  
«25» мая 2023 г.



**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации**

**«Развитие эмоционального интеллекта обучающихся»**

**(24 часа)**

**с инвариантным модулем «Ценности московского образования»**

Автор:  
Иванова О.А., д-р пед. наук,  
профессор

**Москва, 2023**

## Раздел 1. «Характеристика программы»

### 1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области развития эмоционального интеллекта обучающихся.

### 1.2. Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6

### 1.3. Планируемые результаты обучения

№	Знать / Уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	<b>Уметь:</b> проектировать педагогическую деятельность по развитию эмоционального интеллекта обучающихся <b>Знать:</b> технологию проектирования педагогической деятельности по развитию эмоционального интеллекта обучающихся	ОПК-6
2.	<b>Уметь:</b> проектировать педагогическую деятельность по развитию эмоционального интеллекта обучающихся с использованием ресурсов цифровой образовательной среды <b>Знать:</b> алгоритм проектирования педагогической деятельности по развитию эмоционального интеллекта обучающихся с использованием ресурсов цифровой образовательной среды	ОПК-6

### 1.4. Категория слушателей

**Уровень образования:** ВО, получающие ВО.

**Направление подготовки:** педагогическое образование.

**Область профессиональной деятельности:** общее образование.

**1.5. Форма обучения:** очно-заочная.

**1.6. Режим занятий:** 6 часов в день, 1 раз в неделю.

**1.7. Трудоемкость программы:** 24 часа.

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование модулей и тем, вида аттестации	Аудиторные учебные занятия			Внеаудиторная самостоятельная работа	Формы контроля	Трудоемкость
		Всего ауд. час	Лекции	Практические занятия			
1.	Понятие эмоционального интеллекта. Компоненты и стадии развития эмоционального интеллекта.	1	1		3		4
2.	Эмоциональный интеллект: приемы и техники развития.	1	1		3		4
3.	Технологии развития эмоционального интеллекта у обучающихся	3	1	2	4	Тестирование Практическая работа 1.	7
4.	Ресурсы развития эмоционального интеллекта у обучающихся в цифровой образовательной среде	3	1	2	4	Практическая работа 2.	7
	Итоговая аттестация	2		2		Зачет по совокупности выполненных практических работ, теста и защита проекта «Развитие эмоционального интеллекта»	2

						обучающег ося / группы обучающих ся»	
	<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>14</b>		<b>24</b>

## 2.2. Рабочая программа

Наименование модулей и тем, вида аттестации	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Понятие эмоционального интеллекта. Компоненты и стадии развития эмоционального интеллекта.	Лекция, 1 час	Понятие эмоционального интеллекта. Критерии эмоционального интеллекта. Классификация эмоций. Связь мышления и эмоций. Возрастные особенности развития эмоционального интеллекта. Применение цифровых инструментов в развитии эмоционального интеллекта в соответствии с возрастом.
	Самостоятельная работа, 3 часа	Применение цифровых инструментов в развитии эмоционального интеллекта в соответствии с возрастом.
Тема 2. Эмоциональный интеллект: приемы и техники развития.	Лекция, 1 час	Значение эмоционального интеллекта в педагогической деятельности. Приемы и техники развития эмоционального интеллекта в соответствии с возрастными особенностями
	Самостоятельная работа, 3 часа	Анализ педагогических кейсов по определению и фиксации компонентов развития эмоционального интеллекта учителя
Тема 3. Технологии развития эмоционального интеллекта у обучающихся	Лекция, 1 час	Технологии развития эмоционального интеллекта у обучающихся. Технология проектирования педагогической деятельности по развитию эмоционального интеллекта обучающихся. Составление карты эмоционального интеллекта. Технологии, приемы и психогимнастические упражнения. <i>Тестирование</i>
	Практическая работа, 2 часа	Составление карты эмоционального интеллекта. Отбор упражнений и приемов по развитию эмоционального интеллекта обучающихся разного возраста. Технология проектирования педагогической деятельности по развитию эмоционального интеллекта обучающихся. <i>Практическая работа 1.</i> Проектирование педагогической деятельности по развитию эмоционального интеллекта обучающихся
	Самостоятельная работа, 4 часа	Технология проведения тренингов по развитию эмоционального интеллекта школьников
Тема 4. Ресурсы развития эмоционального интеллекта у обучающихся в цифровой образовательной	Лекция, 1 час	Навигатор ресурсов развития эмоционального интеллекта у обучающихся в цифровой образовательной среде. Алгоритм проектирования педагогической деятельности по развитию эмоционального интеллекта обучающихся с использованием ресурсов цифровой образовательной среды

среде	Практическая работа, 2 часа	<i>Практическая работа № 2.</i> Проектирование педагогической деятельности по развитию эмоционального интеллекта обучающихся с использованием ресурсов цифровой образовательной среды.
	Самостоятельная работа, 4 часа	Подбор и анализ фрагментов видеоуроков с точки зрения использования инструментов коммуникации онлайн и офлайн форматов в современной образовательной среде
Итоговая аттестация	2 часа	Зачет по совокупности выполненных практических работ, теста и защита проекта «Развитие эмоционального интеллекта обучающегося / группы обучающихся»

### 2.3. Календарный учебный график

(Приложение 1)

## РАЗДЕЛ 3. «ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ»

### 3.1. Текущая аттестация

#### Тестирование

Форма проведения	Дистанционный формат
Виды оценочных материалов	Тест из 8 заданий в электронной форме (Приложение 2)
Критерии оценивания	1 – правильный ответ; 0 – неправильный ответ. 7-8 баллов – высокий уровень, 3-6 баллов – средний уровень, менее 3 – низкий уровень.
Оценка	Не предусмотрено (тестирование проводится с целью определения уровня владения материалом)

#### Практическая работа 1 по теме 3.

Название (проекта, разработки, сценария и т. д.)	Проектирование педагогической деятельности по развитию эмоционального интеллекта обучающихся
Требования к структуре и содержанию	- обосновать использование технологий, приемов, тренингов, упражнений развития эмоционального интеллекта обучающихся, обусловленных их возрастными особенностями; - подобрать основные технологии и приемы развития эмоционального интеллекта у обучающихся, соответствующих возрастным особенностям детей. - спроектировать учебное занятие по развитию эмоционального интеллекта обучающихся, соответствующих возрастным особенностям детей.
Критерии оценивания	- соответствие и обоснование отобранных технологий, приемов, тренингов, упражнений развития эмоционального интеллекта обучающихся, возрастным особенностям обучающихся; - в проекте учебного занятия по развитию эмоционального интеллекта обучающихся отражены следующие компоненты: цель, технологии и приемы, результат, обоснование.
Оценка	Зачтено/не зачтено

#### Практическая работа 2 по теме 4.

Название	Проектирование педагогической деятельности по развитию эмоционального интеллекта обучающихся с использованием ресурсов цифровой образовательной среды.
Требования к структуре и содержанию	- обосновать использование цифровых ресурсов развития эмоционального интеллекта обучающихся, обусловленных их возрастными особенностями;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подобрать цифровые ресурсы развития эмоционального интеллекта у обучающихся, соответствующих возрастным особенностям детей.</li> <li>- спроектировать учебное занятие по развитию эмоционального интеллекта обучающихся с использованием ресурсов цифровой образовательной среды</li> </ul>
Критерии оценивания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие и обоснование отобранных цифровых ресурсов развития эмоционального интеллекта обучающихся, возрастным особенностям обучающихся;</li> <li>- в проекте учебного занятия по развитию эмоционального интеллекта обучающихся с использованием ресурсов ЦОР, отражены следующие компоненты: цель, технологии и приемы, результат, обоснование.</li> </ul>
Оценка	Зачтено/не зачтено

### 3.2. Итоговая аттестация

Форма итоговой аттестации	Зачет по совокупности выполненных практических работ, теста и защита проекта «Развитие эмоционального интеллекта обучающегося / группы обучающихся»
Требования к защите проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновать использование ресурсов (техник. приемов) развития эмоционального интеллекта обучающегося / группы обучающихся, обусловленных их психологическими особенностями;</li> <li>- подобрать ресурсы (техники. приемы) развития эмоционального интеллекта у обучающихся, соответствующих психологическим особенностям ребенка/детей.</li> <li>- спроектировать программу развития эмоционального интеллекта обучающегося/ группы обучающихся</li> </ul>
Критерии оценивания защиты проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие и обоснование отобранных ресурсов (техник. приемов) развития эмоционального интеллекта обучающихся, возрастным особенностям обучающегося/группы обучающихся, обусловленных их психологическими особенностями;</li> <li>- программа развития эмоционального интеллекта обучающегося/ группы обучающихся, с использованием ресурсов (техник. приемов) должен содержать: краткое описание психологических особенностей обучающегося, запрос, цель, технологии и ресурсы развития эмоционального интеллекта, обоснование, выбранных ресурсов (техник. приемов).</li> </ul>
Требования к итоговой аттестации	Выполнение практических работ, теста и защиты проекта «Развитие эмоционального интеллекта обучающегося / группы обучающихся» в соответствии с требованиями к каждой из работ
Критерии оценивания	Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании практических работ, теста и защиты проекта «Развитие эмоционального интеллекта обучающегося / группы обучающихся»
Оценка	Зачтено/не зачтено

## РАЗДЕЛ 4. «ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ»

### 4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

#### Основная:

1. Крупи Ж., Портер Дж. Я такой разный. 6 книг для развития эмоционального интеллекта. Комплект. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019.
2. Манфред Кетс де Врис. Мистика лидерства. Развитие эмоционального интеллекта. М.: Альпина Диджитал, 2023.
3. Шиманская В.А. Где живут эмоции? Практические задания для развития эмоционального интеллекта. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2021.

#### Дополнительная:

1. Андреева И.Н. Азбука эмоционального интеллекта. М.: БХВ-Петербург, 2012.
2. Барретт Ф.Л. Как рождаются эмоции. М.: Манн, Иванов и Фербер. 2017.
3. Братко И. Программирование на языке Пролог для искусственного интеллекта. М., 2018.
4. Бредберри Т., Гривз Д. Эмоциональный интеллект 2.0. М.: Манн, Иванов и Фербер. 2017.
5. Бхарвани Г. Важнее, чем IQ! EQ: эмоциональный интеллект. Тренинг "секретного интеллекта", который дает эффективность в любом деле. М.: Прайм-Еврознак, 2017.
6. Гиппенрейтер Ю.Б. Родная природа. Игры для развития эмоционального интеллекта. Для детей от 3 лет. М.: Издательство «АСТ», 2015.
7. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект. М.: АСТ Москва: Хранитель, 2012.

8. Дэвид С. Эмоциональная гибкость. Как научиться радоваться переменам и получать удовольствие от работы и жизни. М.: Манн, Иванов и Фербер. 2017.
9. Крафвелл Т. Проверь свой эмоциональный интеллект. 50 простых тестов, помогающих найти ключ к успеху. М.: Феникс, 2018.
10. Крафвелл Т. Проверь свой эмоциональный интеллект. М.: Феникс, 2017.
11. Кузьменко Г.А. Методики развития социального, эмоционального и практического интеллекта юного спортсмена в системе значимых качеств личности. Учебное пособие. Гриф УМО вузов России (+ CD-ROM). М.: Советский спорт, 2017.
12. Линн А. Сила эмоционального интеллекта. Как его развить для работы и жизни. М.: Манн, Иванов и Фербер. 2018.
13. Манфред Кетс де Врис Мистика лидерства. Развитие эмоционального интеллекта. М.: Альпина Паблишер, 2017.
14. Савенков А.И. Развитие эмоционального интеллекта и социальной компетентности у детей. М.: Национальный книжный центр, 2016.
15. Сенн Л. Лифт настроения. Научитесь управлять своими чувствами и эмоциями. М.: Клуб Семейного Досуга. 2018.
16. Спилман К. Когда я боюсь. Сказки для эмоционального интеллекта. СПб.: Питер, 2018.
17. Спилман К. Когда я забочусь о других. Сказки для эмоционального интеллекта. СПб.: Питер, 2018.
18. Спилман К. Когда я завидую. Сказки для эмоционального интеллекта. СПб.: Питер, 2017.
19. Спилман К. Когда я злюсь. Сказки для эмоционального интеллекта. СПб.: Питер, 2018.

20. Стебленко С.А. Маленький лидер. 77 готовых занятий по развитию эмоционально-волевой и познавательной сфер (вербального и эмоционального интеллекта) у детей. М.: Феникс, 2011.

21. Стивен Дж. Стейн, Говард И. Бук. Преимущества EQ. Эмоциональный интеллект и ваши успехи. М.: Баланс Бизнес Букс, 2007.

22. Танкова О.В. Как воспитать в ребенке будущего президента? Развитие эмоционального интеллекта и лидерства у детей дошкольного. М.: Феникс, 2017.

23. Тимофеев А.В. Информатика и компьютерный интеллект. М.: Педагогика, 2020.

24. Хлевная Е.А. Ежедневник. Развитие эмоционального интеллекта. СПб.: Питер, 2016.

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- система дистанционного обучения LMS;
- система групповой работы;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

#### **Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы**

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе ресурсов университета, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы слушателей определяется перед реализацией программы для каждой группы обучающихся отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия (практикумы), технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

При проведении онлайн-занятий:

1. Подключение по видеосвязи – обязательное требование.
2. Занятия ведутся с использованием электронной платформы университета.

#### **4.3. Кадровые условия реализации программы**

**Требования к квалификации** профессорско-преподавательского состава: высшее образование или дополнительное профессиональное образование в области «Образования и педагогических наук».

**Требования к квалификации** специалистов, сопровождающих программу: высшее образование или среднее профессиональное образование.

Утверждено на заседании кафедры педагогических технологий непрерывного образования института непрерывного образования

Протокол № 10/119 от «18» мая 2023 г.

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ /Н.Н. Шевелёва/

### Календарный учебный график

№ п/ п	Учебные недели/часы	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Тема				
1.	Понятие эмоционального интеллекта. Компоненты и стадии развития эмоционального интеллекта.	Т/4			
2.	Эмоциональный интеллект: приемы и техники развития.	Т/2	Т/2		
3.	Технологии развития эмоционального интеллекта у обучающихся		Т,К/4	Т/3	
4.	Ресурсы развития эмоционального интеллекта у обучающихся в цифровой образовательной среде			Т,К/3	Т/4
5.	Итоговая аттестация				ИА/2

*Условные обозначения:*

Т – теоретическая подготовка

П или С – практика или стажировка

К – входной, текущий, промежуточный контроль знаний, умений

ПА – промежуточная аттестация (экзамен, зачет)

ИА – итоговая аттестация

**Тестовые задания**

**1. П. Саловой и Д. Карузо доработали и расширили модель эмоционального интеллекта 1990 года до четырех компонентов (ветвей).**

**Выберите правильные компоненты:**

- А) анализ
- Б) идентификация
- В) использование
- Г) понимание
- Д) удовлетворение
- Е) управление
- Ж) соотнесение

*Ответ: Б,В,Г,Е.*

**2. Какие внешние выражения эмоций в виде особых их телесных проявлений существуют?**

- А) вегетативные реакции
- Б) биохимические сдвиги в организме
- В) вокальная «мимика» (изменение тона голоса)
- Г) мимика
- Д) пантомимика
- Е) все варианты ответов

*Ответ: Е.*

**3. Кэррол Э. Изард в своей теории дифференциальных эмоций выделяет 10 базовых эмоций. Какие?**

- А) интерес, радость, удивление, страдание, гнев, отвращение, презрение, страх, стыд, вина.
- Б) счастье, разочарование, удивление, страдание, гнев, недоумение, отвращение, страх, стыд, бодрость.

Г) страх, уверенность, скука, раздражение, гнев, стыд, благодарность, доверие, слабость, грусть.

*Ответ: А.*

**«Ценности московского образования»**

**Инвариантный модуль (1)**

**в программах повышения квалификации**

**центральных городских учреждений**

**(2 часа)**

**Раздел 1. «Характеристика программы»**

**1.1. Цель реализации модуля 1:** совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

**Совершенствуемые/новые компетенции**

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01
		Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

**1.2. Планируемые результаты обучения**

№	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01
		Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	<p><b>Знать:</b></p> <p>1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования</p> <p>2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования</p> <p>3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p> <p><b>Уметь:</b></p>	ОПК-1

	Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования	
--	--	--

**1.3. Категория обучающихся:** уровень образования - высшее образование, область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

**1.4. Модуль реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.**

**1.5. Трудоемкость обучения:** 2 часа.

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля	Трудоемкость
		Видео лекции/лекции презентации	Практические занятия		
1.1	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	0,5	0,5	Тест №1.1	1
1.2	Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	0,5	0,5	Тест №1.2	1

## 2.2 Рабочая программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
<p>Тема 1.1</p> <p>Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования</p>	<p>Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа</p>	<p>Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)).</p> <p>Приоритетные задачи московской системы образования.</p> <p>Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, «Надежная школа», аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы.</p> <p>Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p>
	<p>Практическая работа, 0,5 часа</p>	<p>Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p> <p><b>Тест №1.1</b></p>
<p>Тема 1.2.</p> <p>Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования</p>	<p>Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа</p>	<p>Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций).</p> <p>Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений)</p> <p>Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p>
	<p>Практическая работа, 0,5 часа</p>	<p>Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах,</p>

		направленных на реализацию ценностей и целей московского образования  <b>Тест №1.2</b>
--	--	--

### **Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»**

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования. «Зачет» выставляется при условии выполнения не менее 60% верных ответов.

#### **Тест № 1.1**

#### **Пример вопросов тестирования:**

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги

В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою

уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта

Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города

В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования

### **Тест № 1.2**

#### **Пример вопросов тестирования:**

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?

А. результативное достижение личных целей

Б. способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата

В. физическое здоровье

Г. знания и опыт

2. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

А. Степень достижения цели

Б. Состав источников финансовых ресурсов

В. Количество исполнителей решения

Г. Количество альтернатив

## **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

### **4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **Интернет-ресурсы:**

Школа Большого города [Электронный ресурс] (URL: <https://school.moscow/>.  
Дата обращения 27.05.2021)

#### **Основная литература:**

Электронное учебное пособие «Новые инструменты управления школой», разработанное на основе материалов селекторных совещаний Департамента образования и науки города Москвы по актуальным направлениям развития системы образования. [Электронный ресурс] URL: [https://www.dpomos.ru/selector/?\\_ga=2.161027130.643081009.1516709234211969399.4.1506337590](https://www.dpomos.ru/selector/?_ga=2.161027130.643081009.1516709234211969399.4.1506337590) Дата обращения 27.05.2021)

### **4.2. Материально-технические условия реализации модуля.**

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в интернет)

**Ссылка для доступа к модулю:**

<https://sdo.corp-univer.ru/login/index.php>