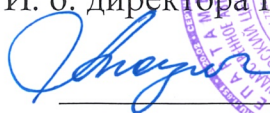


**Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования города Москвы
«Московский центр качества образования»**

«УТВЕРЖДАЮ»
И. о. директора ГАОУ ДПО МЦКО

А.В. Постульгин



« 02 » мая 2023 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)

**«Критериальное оценивание в начальном общем образовании»
с инвариантным модулем
«Ценности московского образования»**

Разработчики:
Зозуля Е.С.
Зиновьева И.Н.
Дощинский Р.А.
Ажогина Н.А.
Бондаренко В.М.
Масандилова И.Л.
Серпова У.В.

Москва, 2023

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций учителей начального общего образования, необходимых для профессиональной деятельности в области критериального оценивания заданий предметного и метапредметного характера.

1.2. Совершенствуемые/формируемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки «Педагогическое образование» 44.03.01
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5

1.3. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Обобщённые трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалиф икации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6

1.4. Планируемые результаты обучения

№ п/п		Направлени е подготовк и «Педагогиче ское	Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"
	Уметь – знать		

		образование » Код компетенци и			
		Бакалавриат			
		Код ФГОС 44.03.01	трудовое действие	необходимые умения	необходимые знания
1.	Уметь: Оценивать работы обучающихся по выполнению заданий предметного и метапредметного характера, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Знать: Ключевые положения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в части контрольно-оценочных процедур и критериального оценивания. Особенности оценки предметных и метапредметных результатов освоения обучающимися основной общеобразовательной программы. Алгоритм построения критериальной	ОПК-5	Осуществлени е профессионал ьной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственн ых образовательн ых стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностям и детей.	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	Преподаваемы й предмет в пределах требований федеральных государственн ых образовательн ых стандартов и основной общеобразоват ельной программы, его истории и места в мировой культуре и науке. Пути достижения образовательн ых результатов и способы оценки результатов обучения.

	оценки заданий предметного и метапредметного характера, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования				
--	--	--	--	--	--

Список используемых сокращений:

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

НОО – начальное общее образование.

1.5. Категория обучающихся (уровень образования, область профессиональной деятельности): уровень образования – высшее образование; направление подготовки – «Педагогическое образование»; область профессиональной деятельности – начальное общее образование; работники системы образования города Москвы и иные лица; учителя, преподающие в начальных классах.

1.6. Форма обучения: очная с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.7. Режим занятий: длительность одного занятия не более 4 часов, 1 раз в неделю. Доступ к учебной платформе <http://edu.mcko.ru> (далее – учебная платформа) круглосуточно при соблюдении сроков обучения.

1.8. Трудоемкость программы: 24 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов/ модулей, тем		Виды аудит. учебных занятий, учебных работ	Внеаудит. работа	Форма контрол я	Труд оємк ость
----------	--	--	--	---------------------	-----------------------	----------------------

		Всего, аудит. часов	Лекция	Практ. занятия	Сам. работа		
I. Базовая часть							
1.1.	Требования ФГОС к уровню подготовки обучающихся по основным образовательным программам НОО.	1	1				1
1.2.	Контрольно-оценочная деятельность педагога в современных условиях.	1	1				1
1.3	Оценка предметных и метапредметных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ НОО.	2	2		2	Тест № 1	4
II. Профильная часть							
2.1.	Тест как объективный способ оценивания образовательных результатов.	2	2				2
2.2.	Критериальное оценивание. Алгоритм построения критериального оценивания.	2	2		2	Тест № 2	4
2.3.	Критериальное оценивание заданий, проверяющих предметные результаты обучения. Практикум по оценке работ обучающихся.	4	1	3	2	Практическая работа № 1	6
2.4.	Критериальное оценивание заданий, проверяющих метапредметные результаты обучения. Практикум по оценке работ обучающихся.	4	1	3	2	Практическая работа № 2	6

3.	Итоговая аттестация					Зачет по совокупности тестов № 1 - 2, практических работ № 1 - 2	
	Итого:	16	10	6	8		24

2.2. Календарный учебный график

Наименование раздела, темы	Объём нагрузки, час	Учебные недели				
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Требования ФГОС к уровню подготовки обучающихся по основным образовательным программам НОО.	1	ИЛ ¹ , ИЛ, ИЛ, СР				
Контрольно-оценочная деятельность педагога в современных условиях	1					
Оценка предметных и метапредметных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ НОО	4					
Тест как объективный способ оценивания образовательных результатов	2		ИЛ			
Критериальное оценивание. Алгоритм построения критериального оценивания	4			ИЛ, СР		
Критериальное оценивание заданий, проверяющих предметные результаты обучения. Практикум по оценке работ обучающихся	6				ИЛ, ПЗ, ПР	
Критериальное оценивание заданий, проверяющих метапредметные результаты обучения. Практикум по оценке работ обучающихся	6					ИЛ, ПЗ, ПР

¹ ИЛ – интерактивная лекция, ПЗ – практическое занятие, ПР – практическая работа, СР – самостоятельная работа

2.3. Рабочая программа

№ п/п	Наименование темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
I. Базовая часть			
1.1.	Требования ФГОС к уровню подготовки обучающихся по основным образовательным программам НОО.	Лекция, 1 час	Ключевые положения ФГОС НОО третьего поколения. Требования к результатам освоения основной образовательной программы НОО (предметные и метапредметные). Сравнительная характеристика ФГОС НОО второго и третьего поколения: основные нововведения в требованиях к освоению основной образовательной программы НОО.
1.2	Контрольно-оценочная деятельность педагога в современных условиях.	Лекция, 1 час	Контроль и оценка в образовании (сущность понятий, функции контроля и оценки, технологии контроля и оценки). Основные формы и методы проведения диагностики в современном образовательном процессе. Обработка и использование результатов контрольно-оценочных процедур.
1.3	Оценка предметных и метапредметных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ НОО	Лекция, 2 часа	Предметные и метапредметные результаты освоения основной образовательной программы НОО. Особенности оценки предметных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ НОО. Особенности оценки метапредметных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ НОО. Виды заданий по оценке предметных и метапредметных результатов в начальной школе.
		Самостоятельн ая работа, 2 часа	Изучение нормативных правовых документов по вопросам контроля и оценивания в НОО. Тест № 1 по теме «Определение проверяемых в предложенных заданиях умений».
II. Профильная часть			

2.1.	Тест как объективный способ оценивания образовательных результатов	Лекция, 2 часа	Основные понятия теории педагогических измерений. Тест как инструмент оценки образовательных результатов. Классификация тестов в образовании. Показатели качества тестовых заданий и теста в целом. Статистические характеристики тестовых заданий.
2.2.	Критериальное оценивание. Алгоритм построения критериального оценивания.	Лекция, 2 часа	Основные этапы конструирования заданий. Ценности и преимущества критериального оценивания. Подходы к разработке критериев оценивания различных моделей проверочных материалов. Общие методические рекомендации по оцениванию выполнения работ обучающихся. Качество экспертной оценки тестовых заданий со свободно конструируемым ответом.
		Самостоятельная работа, 2 часа	Изучение методической литературы по вопросам технологии педагогического тестирования. Тест № 2 по теме «Инструменты критериального оценивания».
2.3.	Критериальное оценивание заданий, проверяющих предметные результаты обучения. Практикум по оценке работ обучающихся.	Лекция, 1 час	Структура заданий для оценки предметных результатов. Критерии в системе экспертной оценки выполнения предметно-ориентированных заданий. Алгоритм построения критериальной оценки заданий предметного характера, соответствующих требованиям ФГОС НОО третьего поколения.
		Практическое занятие, 3 часа	Конструирование тестовых заданий, проверяющих предметные результаты обучения. Проверка выполнения обучающимися предметно-ориентированных заданий со свободно конструируемым ответом (обеспечение согласованности оценки, выставляемой слушателями при проверке заданий со свободно конструируемым ответом, с экспертной оценкой при эталонном критериальном оценивании заданий).
		Самостоятельная работа, 2 часа	Практическая работа № 1 по теме «Критериальное оценивание выполнения обучающимися предметно-ориентированных заданий».

2.4.	Критериальное оценивание заданий, проверяющих метапредметные результаты обучения. Практикум по оценке работ обучающихся.	Лекция, 1 час	Структура заданий для оценки метапредметных результатов, включая функциональную грамотность. Критерии в системе экспертной оценки выполнения метапредметных заданий, включая функциональную грамотность. Алгоритм построения критериальной оценки заданий метапредметного характера, включая функциональную грамотность, соответствующих требованиям ФГОС НОО третьего поколения.
		Практическое занятие, 3 часа	Конструирование тестовых заданий, проверяющих метапредметные результаты обучения, включая функциональную грамотность. Проверка выполнения обучающимися метапредметных заданий со свободно конструируемым ответом, включая функциональную грамотность. (обеспечение согласованности оценки, выставляемой слушателями при проверке заданий со свободно конструируемым ответом, с экспертной оценкой при эталонном критериальном оценивании заданий).
		Самостоятельная работа, 2 часа	Практическая работа № 2 по теме «Критериальное оценивание: выполнение обучающимися метапредметных заданий, включая функциональную грамотность».
3.	Итоговая аттестация		Зачет по совокупности тестов № 1 - 2, практических работ № 1 - 2

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В процессе освоения программы планируется проведение текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

3.1. Текущий контроль успеваемости проводится в форме тестирования и практических работ.

Оценочные материалы:

Тест № 1 по теме «Определение проверяемых в предложенных заданиях умений»

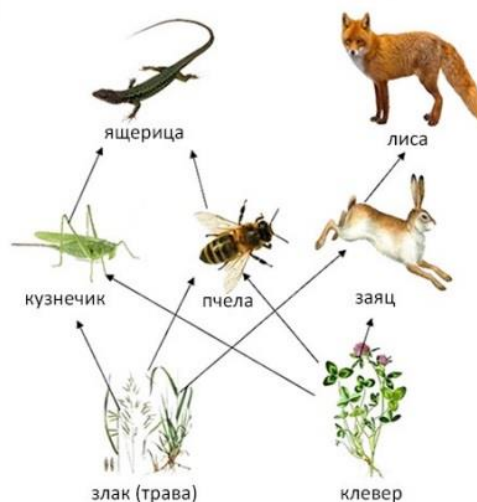
Примеры заданий.

Задание 1. Учебная задача «Проиллюстрируйте решаемую по математике задачу схемой» направлена на формирование (выберите один верный ответ):

- 1) умений общения
- 2) умений самоорганизации
- 3) умений работать с информацией
- 4) базовых логических действий

Задание 2. Укажите умение, которое проверяется в предложенном задании в рамках диагностики математической и естественно-научной грамотности.

Рассмотри изображения представителей разных царств живой природы, которые связаны между собой в цепи питания. В природе цепи питания разветвлены, они переплетаются между собой, образуя сложную сеть питания.



Используя информацию о данной пищевой сети, укажи **все** верные утверждения о взаимоотношениях между организмами.

- 1) Лиса питается только растениями.
- 2) Кузнечик охотится на пчелу.
- 3) Заяц и кузнечик соперничают друг с другом.
- 4) Лиса и ящерица соперничают друг с другом.
- 5) Ящерица охотится на насекомых.

1) преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и др.)

2) использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем)

3) устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей

4) использовать знаково-символические (и художественно-графические) средства и модели при решении учебно-практических задач.

Задание 3. Укажите умение, которое проверяется в предложенном задании в рамках диагностики функциональной грамотности.

БЛОК 2 «МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Познакомьтесь с информацией и выполните задания 7 и 8.

Кухонный фартук

В школе юного дизайнера проводится конкурсе на создание дизайна *кухонного фартука* – покрытия стены рабочей зоны кухни, защищающего стену от загрязнений.

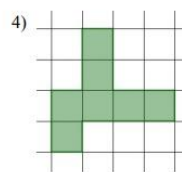
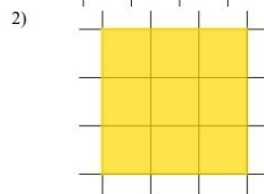
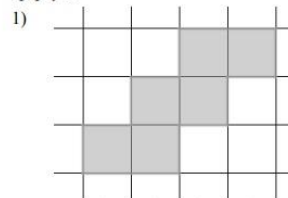
По условиям конкурса юные дизайнеры должны использовать в своём проекте фигурную плитку, которая имеет форму **развёртки куба**.

Развёртка куба – это плоская фигура, из которой с помощью одних только сгибов можно получить куб. Существует несколько вариантов развёрток куба. Пример одной из них представлен в виде анимации.



7

Выберите из представленных на рисунке фигур ту, которую ученики могут по условиям конкурса использовать для создания дизайна кухонного фартука.



1) использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем)

2) соотносить информацию из разных частей текста, сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты

3) формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод

4) использовать знаково-символические (и художественно-графические) средства и модели при решении учебно-практических задач

Тест № 2 по теме «Инструменты критериального оценивания»

Примеры заданий.

Задание 1. Для заданий какого типа прежде всего применимо критериальное оценивание?

1) задания с выбором правильного ответа

2) задания на установление соответствия

3) задания на установление правильной последовательности.

4) задания открытого типа

Задание 2. Что такое дескриптор?

1) степень приближения ученика к обозначенной цели обучения

2) количественный показатель определённого уровня

3) объект, отображающий изменения какого-либо параметра в форме, наиболее удобной для непосредственного восприятия

4) описание уровня в соответствии с конкретным баллом.

Задание 3. Какой вид оценивания можно охарактеризовать следующим образом: определение степени индивидуального приближения обучающегося к ожидаемым результатам образования?

1) традиционное оценивание

2) критериальное оценивание

3) сравнительное оценивание

4) нормативное оценивание

Критерии оценивания тестов №1 и №2.

Пройденными успешно считаются тесты, в которых слушателем выполнено правильно не менее 70% заданий.

Оценивание: «зачтено» / «не зачтено».

Практическая работа № 1 по теме «Критериальное оценивание выполнения обучающимися предметно-ориентированных заданий».

Задание. Осуществить оценку предложенных работ в дистанционной системе «Эксперт МЦКО».

Требования к выполнению практической работы.

1. Провести проверку выполнения обучающимися предметно-ориентированных заданий.

2. Результаты проверки внести в дистанционную систему «Эксперт МЦКО».

3. Сравнить результат проверки с эталонными результатами оценивания.

4. Практическая работа засчитывается при условии, если результаты проверки слушателями не более чем в 40% выставленных баллов разошлись с эталонными результатами оценивания.

Пример задания.

Прочитай текст и выполни задание.

Первые дни декабря выдались тёплые. Снег и не думал ложиться. Было тепло. Даня с Тимой скучали по снегу. Мечталось поиграть в снежки или слепить снеговика. Но зима пришла иначе.

Даня и Тима пошли на пруд. Скучно. Ледяной горки нет. Ребята кормили уток остатками бутербродов. Их утром дали родители. Утки ловко и жадно ловили хлеб. Было смешно.

Ребята уже шли домой. И вот дождь. Асфальт мок быстро. Вдруг внезапный пронизывающий холод. Дождь сразу мёрз на асфальте. Скользко. Гололёд. Опять смешно.

Вдруг Даня с Тимой увидели, что упала старушка. Ребята помогли ей подняться. Потом Даня показал Тиме ящик с противогололёдным материалом. Ребята взяли песок, вёдра и лопаты. Без сомнений они посыпали весь тротуар.

Придумай продолжение рассказа так, чтобы в твоём тексте было **не менее трёх** предложений. При этом необходимо ответить на вопросы:

- 1) О чём говорили ребята по пути домой?
- 2) Что изменилось в природе?
- 3) Что сказали мальчикам родители?

Элементы содержания верного ответа (допускаются иные формулировки, не искажающие смысл и правильность ответа)	
По пути домой ребята решили, что полезное дело может быть увлекательнее игры в снежки. Пока они шли, пошёл снег, и стало не скользко. Дома родители не стали ругать ребят за то, что долго пропадали, но похвалили за добрый поступок.	
Указания к оцениванию	Баллы
С1-1. Соответствие текста речевой задаче	
Представлено не менее 3 предложений. Продолжение текста <i>полностью</i> реализует речевую задачу: даны ответы на три вопроса. Построение текста логично, последовательно. Допущено не более одной речевой и/или грамматической ошибки.	3
Представлено 2 предложения. Продолжение текста <i>полностью</i> реализует речевую задачу: даны ответы на три вопроса. Построение текста логично, последовательно. Допущено не более одной речевой и/или грамматической ошибки. ИЛИ Представлено не менее 3 предложений. Продолжение текста <i>в целом</i> реализует речевую задачу: даны ответы на два (любых) вопроса. Построение текста логично, последовательно. Допущено не более одной речевой и/или грамматической ошибки.	2

ИЛИ Представлено не менее 3 предложений. Продолжение текста <i>полностью</i> реализует речевую задачу: даны ответы <i>на три</i> вопроса. Построение текста логично, последовательно. Допущено более одной речевой и/или грамматической ошибки. ИЛИ Представлено не менее 3 предложений. Продолжение текста <i>полностью</i> реализует речевую задачу: даны ответы <i>на три</i> вопроса. Допущено не более одной речевой и/или грамматической ошибки. Однако есть нарушения логики изложения.	
Представлено 2 предложения. Продолжение текста <i>отчасти</i> реализует речевую задачу: дан ответ <i>на один</i> (любой) вопрос. Построение текста логично, последовательно. Допущено не более одной речевой и/или грамматической ошибки. ИЛИ Представлено 2 предложения. Продолжение текста <i>в целом</i> реализует речевую задачу: даны ответы <i>на два</i> (любых) вопроса. Построение текста логично, последовательно. Допущено не более одной речевой и/или грамматической ошибки. ИЛИ Представлено 2 предложения. Продолжение текста <i>полностью</i> реализует речевую задачу: даны ответы <i>на три</i> вопроса. Построение текста логично, последовательно. Допущено более одной речевой и/или грамматической ошибки. ИЛИ Представлено 2 предложения. Продолжение текста <i>полностью</i> реализует речевую задачу: даны ответы <i>на три</i> вопроса. Допущено не более одной речевой и/или грамматической ошибки. Однако есть нарушения логики изложения.	1
Представлено 1 предложение. ИЛИ Продолжение текста не реализует речевую задачу: не даны ответы на вопросы. ИЛИ Представлено менее 3 предложений. Продолжение текста <i>отчасти</i> реализует речевую задачу: дан ответ <i>на один</i> (любой) вопрос, присутствует более двух речевых и/или грамматических ошибок и/или есть нарушения логики изложения. ИЛИ Задание не выполнено: текст отсутствует.	0
С1-2. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм <u>Примечание.</u> <i>По критерию С1-2 ответ на задание оценивается только в том случае, если по критерию С1-1 выставлено не менее 1 балла.</i>	
Представлено не менее 3 предложений. Текст записан без орфографических и пунктуационных ошибок, или допущена одна орфографическая или пунктуационная ошибка.	3
Представлено не менее 3 предложений. В тексте допущено не более двух орфографических и/или пунктуационных ошибок (в сумме две). ИЛИ Представлено 2 предложения.	2

Текст записан без орфографических и пунктуационных ошибок.	
Представлено 2 предложения. В тексте допущено не более одной орфографической и/или пунктуационной ошибки.	1
Представлено не менее 3 предложений. При записи текста допущены три и более орфографических и/или пунктуационные ошибки. ИЛИ Представлено 2 предложения. При записи текста допущено более одной орфографической и/или пунктуационной ошибки.	0
Максимальный балл	6

Примечания

Задача ученика – составить свой вариант продолжения в логике развития событий, изложенных в тексте; некоторые слова он может брать из исходного текста. Если ученик допускает в них ошибки, эти ошибки влияют на снижение балла.

Если допущены ошибки на не изученные в начальной школе правила, они не учитываются и не влияют на снижение балла.

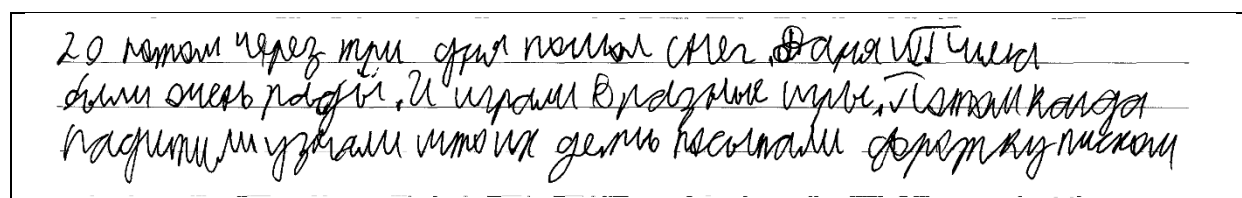
Одна и та же ошибка в повторяющемся слове (форме слова) или корне слова (однокоренных словах) считается за одну.

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая последующая – за отдельную ошибку. Три исправления (кроме каллиграфических), допущенные учеником, считаются за одну ошибку; два исправления не учитываются.

К речевым ошибкам относятся: лексическая несочетаемость слов, употребление слова в несвойственном ему значении, тавтология, употребление слова без учёта эмоционально-стилистической окраски, употребление нелитературных слов.

К грамматическим ошибкам относятся: нарушение связи между подлежащим и сказуемым, нарушение норм согласования и управления, неправильный порядок слов, нарушение границ предложений и абзацев, ошибки в грамматических формах рода, числа, падежа, лица, ошибки в использовании анафорических (отсылочных) местоимений.

Пример ученической работы для оценивания.



Ответ: C1-1 балл(-ов)

C1-2 балл(-ов)

Критерии оценивания практических работ.

1. Учтены все требования к выполнению практической работы.
2. Работа представлена до истечения установленного срока сдачи.

Оценивание: «зачтено» / «не зачтено».

Практическая работа № 2 по теме «Критериальное оценивание выполнения обучающимися метапредметных заданий, включая функциональную грамотность».

Задание. Осуществить оценку предложенных работ в дистанционной системе «Эксперт МЦКО».

Требования к выполнению практической работы.

1. Провести проверку выполнения обучающимися метапредметных заданий.
2. Результаты проверки внести в дистанционную систему «Эксперт МЦКО».
3. Сравнить результат проверки с эталонными результатами оценивания.
4. Практическая работа засчитывается при условии, если результаты проверки слушателями не более чем в 40% выставленных баллов разошлись с эталонными результатами оценивания.

Пример задания.

Обитатели Московского зоопарка



Фенек – самый мелкий зверёк из семейства псовых и обладатель огромных ушей-локаторов. Длина тела составляет 30–40 см. При этом весит он не больше 2 килограммов. Средняя продолжительность жизни этих животных 10–12 лет.

Фенек населяет песчаные пустыни, он может подолгу обходиться без воды, получая жидкость из мяса, ягод и листьев. Зверёк ведёт ночной образ жизни.

Фигурки этого животного встречаются почти в каждом городе Туниса, а в Алжире есть монета, на которой изображён фенек.

Ирбис, или снежный барс, – ещё один питомец Московского зоопарка. Длина тела ирбиса составляет 110–125 см, масса – 20–40 кг. Если сравнивать длину хвоста с длиной тела, то среди всех кошачьих у ирбиса самый длинный хвост. Продолжительность жизни этих животных 20–25 лет.



Кормят ирбиса, как и всех хищников в зоопарке, мясом один раз в день. Один день в неделю у ирбиса обязательно бывает разгрузочный, когда кошка не получает корма вообще. При таком режиме питания хищники лучше себя чувствуют, не переедают.

Ирбис, как и большинство других кошек, ведёт ночной образ жизни. Но, при необходимости, он может проявлять активность и в дневное время.

В приведённой ниже таблице обобщается информация из текста о фенеке и ирбисе.

Название животного	Масса, кг	Продолжительность жизни (лет)	Является ли хищником?
<i>Фенек</i>	А.	10-12	В.
<i>Ирбис</i>	20-40	Б.	да

Заполни ячейки А, Б и В и последовательно перенеси ответы на обратную сторону бланка тестирования, указав сначала номер задания – С1.

Элементы содержания верного ответа (допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа)			
Название животного	Масса, кг	Продолжительность жизни	Является ли хищником?
<i>Фенек</i>	2 кг (0-2, не более 2, меньше 2)		да/является
<i>Ирбис</i>		20-25 лет (может быть указано любое число из промежутка между 20 и 25 годами, или указано только на 20/25 лет)	
Указания к оцениванию			Баллы
Верно заполнены три ячейки таблицы, или верно перечислено содержание пустых ячеек (с указанием букв А, Б, В или без них)			2
Верно заполнены две ячейки таблицы, или верно перечислено содержание только двух пустых ячеек (с указанием букв А, Б, В или без них)			1
В остальных случаях			0
Максимальный балл			2

Пример ученической работы для оценивания.

С1. А-не больше 2 килограммов. Б-20-25 лет. В-нет.

Ответ: балл(-а, -ов)

Критерии оценивания практических работ.

1. Учтены все требования к выполнению практической работы.
2. Работа представлена до истечения установленного срока сдачи.

Оценивание: «зачтено» / «не зачтено».

Итоговая аттестация осуществляется в форме зачёта на основании совокупности выполнения тестов № 1-2 и практических работ № 1-2.

Оценивание: «зачтено» / «не зачтено».

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативно-правовые документы:

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования». <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212220053>

Основная литература:

1. Бойкина, М.В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе. ФГОС / М.В. Бойкина, Ю.Н. Глаголева. – СПб.: Каро, 2018.
2. Воробьева, С.В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе: учебник для бакалавриата и магистратуры. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019.
3. Сборник метапредметных заданий для начальной школы. 4 класс / Н.Л. Галеева, Е.Ю. Кононова, А.А. Трафлялина [и др.]. - М.: Просвещение, 2019.
4. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке: Практические рекомендации / авт.-сост. М.А. Пинская, А.М. Михайлова. – М.: Корпорация «Российский учебник», 2019.

Интернет-источники:

1. Сайт Государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования города Москвы

«Московский центр качества образования» <http://mcko.ru/> (Дата обращения 26.04.2023).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Дистанционная система «Эксперт МЦКО» <http://mid2.mcko.ru/pro/> (Дата обращения 26.04.2023).

Дистанционная система «Эксперт МЦКО» имеет функции сравнения оценок слушателя с эталонными оценками, функции выработки рекомендаций по коррекции ошибок и статистической обработки полученных результатов.

Реализация программы обеспечена дистанционной системой «Эксперт МЦКО», которая позволяет проводить лекции в онлайн-режиме с подгрузкой презентаций, текстовых документов и видеороликов, организовывать самостоятельную и групповую работу слушателей по проверке тестовых заданий со свободно конструируемым ответом.

Компьютерное и мультимедийное оборудование: пакет прикладных обучающих программ, видео- и аудиовизуальные средства обучения.

4.3. Кадровые условия реализации программы

Реализацию программы обеспечивают специалисты ГАОУ ДПО «Московский центр качества образования».

Требования к квалификации кадров, обеспечивающих реализацию дополнительной профессиональной программы: наличие высшего образования в области педагогического образования.

**«Ценности московского образования»
Инвариантный модуль (1)
в программах повышения квалификации
центральных городских учреждений (2 ч.)**

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации модуля 1: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	Знать: 1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования 2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования 3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Уметь: Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования	ОПК-1

1.3. Категория обучающихся: уровень образования - высшее образование, область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

1.4. Модуль реализуется с применением дистанционных образовательных

технологий.

1.5. Трудоемкость обучения: 2 часа.**Раздел 2. «Содержание программы»****2.1. Учебный план**

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контро ля	Т ру до е м к ос ть
		Видео лекции/лекции презентации	Практические занятия		
1.1	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	0,5	0,5	Тест №1.1	1
1.2	Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	0,5	0,5	Тест №1.2	1

2.2. Рабочая программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1.1 Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)). Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, «Надежная школа», аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы. Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования.
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования

		Тест №1.1
Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций). Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений) Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования.
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования. Тест №1.2

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования.

«Зачет» выставляется при условии выполнения не менее 60% верных ответов.

Тест №1.1

Пример вопросов тестирования:

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги

В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта

Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города

В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования

Тест №1.2

Пример вопросов тестирования:

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?

- А. результативное достижение личных целей
- Б. способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата
- В. физическое здоровье
- Г. знания и опыт

2. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

- А. Степень достижения цели
- Б. Состав источников финансовых ресурсов
- В. Количество исполнителей решения
- Г. Количество альтернатив

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы **Основная литература:**

Электронное учебное пособие «Новые инструменты управления школой», разработанное на основе материалов селекторных совещаний Департамента образования и науки города Москвы по актуальным направлениям развития системы образования. [Электронный ресурс] URL:

https://www.dpomos.ru/selector/?_ga=2.161027130.643081009.15167092342119693994.1506337590 Дата обращения 26.04.2023)

Интернет-ресурсы:

Школа Большого города [Электронный ресурс] (URL: <https://school.moscow/>. Дата обращения 26.04.2023)

4.2. Материально-технические условия реализации модуля.

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение: мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в интернет).

Ссылка для доступа к модулю: <https://sdo.corp-univer.ru/login/index.php>